

## *EDUCAR SIN EXCLUIR. UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE TLAXCALA*

---

ADRIANA CARRO OLVERA/FELIPE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ/JOSÉ ALFONSO LIMA GUTIÉRREZ  
Universidad Autónoma de Tlaxcala

**RESUMEN:** *Educar sin Excluir* nace como una iniciativa de la Dirección de Investigación y Evaluación Educativa de la Secretaría de Educación Pública del estado de Tlaxcala, con el propósito de disminuir el rezago educativo en educación básica en los lugares con mayor marginación socioeconómica a través de generar nuevas prácticas educativas de inclusión con corresponsabilidad social. Con una metodología educativa centrada en el niño su objetivo fue construir alternativas inclusivas basadas en las condiciones reales del alumno, de la familia, de la escuela y de su comunidad.

El presente texto describe el desarrollo de la experiencia durante los años los recesos escolares de verano de los años 2011 y 2012. El documento se estructura en dos partes; la primera, documenta los aspectos conceptuales y referenciales y, la segunda, narra la experiencia inicial de *Educar sin Excluir* como proyecto en el primer año, para convertirse en un programa oficial de la Secretaría de Educación Pública en la entidad durante el año 2012.

**PALABRAS CLAVE:** Inclusión, exclusión, educación, docencia y pobreza.

### Introducción

Detrás de un alumno que no ha cumplido plenamente con los objetivos educacionales existen una serie de causas que pueden y deben ser consideradas como una responsabilidad compartida por todos los actores que intervienen en los procesos educativos. Reconociendo que los problemas educativos son multicausales y complejos se desarrolló una propuesta acompañada por los actores reales que viven el problema día a día, de esta manera se garantizaría la pertinencia en materia educativa y daría un sentido de responsabilidad a las personas que pueden y deben actuar ante la problemática.

Se entiende que la solución a este tipo de situaciones requiere de una visión integral del proceso educativo y que su superación efectiva se relaciona directamente con

la mejora de las condiciones en las que se da dicho proceso. Es por esa razón que el proyecto fue dirigido a la construcción de escenarios deseables, en los cuales la participación activa y consciente de los mencionados actores, se tradujera en mejor desempeño académico. Es decir, atendiendo prioritariamente las causas del rezago educativo, se asume que un proceso educativo no puede ni debe ser excluyente, puesto que su esencia es la formación de ciudadanos que desarrollen los valores, los conocimientos y las habilidades necesarias para una vida integrada a una sociedad justa y digna.

## Antecedentes

El proyecto *Educación sin Excluir* surge durante los primeros meses del año 2011 con el objetivo de contrarrestar uno de los componentes del rezago educativo como los indicadores de insuficiencia en el avance educativo de Tlaxcala identificados a través de la Evaluación Nacional del Logro Educativo en Centros Escolares (ENLACE, 2011) en los cuales 78,593 niños en la entidad registraron problemas de insuficiencia en los objetivos de aprendizaje. En cuanto a la tipificación de los centros escolares, los resultados señalaron que las escuelas primarias comunitarias en Tlaxcala expresan una gran dispersión frente a las demás escuelas tanto rurales, urbanas públicas y particulares, ya que sus resultados son muy por debajo del promedio nacional. A partir de estos datos se diseñó el instrumento de trabajo priorizando su incidencia en los centros escolares ubicados en localidades marginadas y alumnos con bajo desempeño quienes regularmente no aprueban los ciclos escolares y que son considerados como los excluidos del sistema educativo.

Datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación arrojaron para Tlaxcala que 96 de cada 100 niños que se matriculan terminan la primaria. De ese total solo 83 concluyen la educación secundaria (INEE, 2009), esto significa que la tasa de deserción aumenta durante el tránsito de la educación secundaria y que menos del 80 por ciento de los que inician la primaria concluyen la secundaria. El porcentaje de deserción se acentúa en los varones por su inserción temprana en la actividad laboral ubicándose en un 6.4 por ciento, mientras que en las mujeres solo representaba el 3.6 por ciento, la mayoría de ellos radicaba en lugares con alta marginación socioeconómica y su exclusión es consecuencia de las condiciones propias del sistema social y educativo.

## La exclusión educativa

La exclusión educativa es resultado de la exclusión social, son fenómenos que están estrechamente vinculados y, en determinadas ocasiones, pueden verse reforzados mutuamente (Jiménez, Luengo y Taberner, 2009). El análisis desde la perspectiva educativa adquiere relevancia si consideramos que durante el periodo formativo y escolar se visibilizan procesos de vulnerabilidad social e institucional (Contreras, 2009) de determinadas personas y/o colectivos sociales atendiendo a un conjunto amplio de factores tanto personales como socioculturales.

Dicha situación trae aparejada como consecuencia nuevas situaciones definitorias necesarias de estudiar y comprender; ya que hablar de exclusión social implica hablar de situaciones que se reflejan como producto de la desigualdad socioeconómica (González y Villagómez 2006), como es el caso de la segregación residencial en las zonas urbanas, subrayando que se “aisla a los pobres”, (Itzcovich, 2012), siendo el caso de la segmentación educativa uno de los más sobresalientes y relevantes. La combinación de variables de educación con variables de inserción laboral puede resultar una buena opción para la identificación de grupos socioeconómicos polares estrechamente asociados con la variable ingresos.

Las desigualdades educativas posibilitan la convivencia de dos polos opuestos una que tiene acceso y oportunidades en todos los sentidos y la otra que carece de lo más elemental para poder matricularse y aprobar los primeros grados escolares. Esta exclusión se reproduce en las escuelas y en las aulas, por género, niveles de aprendizaje y condiciones socioeconómicas.

La exclusión es un proceso por medio del cual se discrimina a los alumnos por alguna de las características que consideramos suficientes para alejarlos de un verdadero proceso educativo. Se excluye, cuando no se garantizan las condiciones adecuadas para que los niños y jóvenes encuentren su camino hacia el conocimiento y su vocación; se excluye, cuando se usa su desempeño pretendidamente insuficiente para expulsarlo de las aulas o para impedirle que continúe de manera gratificante su acercamiento a su propio saber; se excluye, cuando se usa el término reprobación como sinónimo de culpa o como muestra de incompetencia de parte del alumno; se excluye, cuando los conocimientos impartidos en las aulas no tienen una correlación para su vida. Se excluye cuando el alumno no aprende y el sistema no le enseña a aprender. La propuesta es

resultado de interpretar algunas experiencias y reflexiones para atacar o atenuar problemas educativos; por ello se hace sumamente necesario concentrarse en estrategias que intentan atacar inconsistencias en los indicadores educativos.

## Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto estuvo fundamentado y articulado en un solo concepto que fue la inclusión educativa.

## Objetivos

El objetivo principal del proyecto fue generar prácticas educativas inclusivas e innovadoras en centros escolares seleccionados, a partir de una corresponsabilidad social que permitieran construir alternativas basadas en las condiciones reales del alumno, de la familia, de la escuela y de su comunidad. De esta manera es necesario enfrentar las causas de la exclusión a partir de un proceso participativo y de creciente conciencia por parte de los actores principales acerca de las potencialidades con las que cuentan para enfrentar este problema.

## Estrategias

Los propósitos se sustentaron en estrategias de capacitación a un cuerpo técnico de docentes para desarrollar el proyecto; formar a docentes frente a grupo con la vocación y sensibilización necesaria para atender las necesidades operativas del mencionado proyecto; la creación de una red y plataforma educativa que permitiera una amplia participación en el análisis de la problemática educativa en la construcción de alternativas de solución; y, enfrentar directamente las causas de la exclusión a partir de un proceso participativo y de creciente conciencia por parte de los actores principales acerca de las potencialidades con las que se cuentan para enfrentar este problema.

## Hipótesis de trabajo

La hipótesis de las que se partió fue sustentada en diversos enfoques educativos probados, no obstante la idea principal que subyace a este intento por transformar una realidad, fue la de acrecentar las potencialidades ciudadanas para que se expresasen de manera organizada ante un fenómeno que les compete, pues está relacionado con el

desarrollo de las capacidades humanas para la convivencia y la construcción social de una vida digna para todas y todos. Así entonces los supuestos a seguir fueron:

- Reconocer que existen múltiples factores que provocan el “bajo” desempeño escolar.
- Reconocer que no es pertinente, ni científico que se siga “culpando” a través de la reprobación y de otros medios administrativos únicamente al alumno y sea el único responsable de su desempeño.
- Por ello se considera necesario construir un modelo pedagógico inclusivo centrado en el alumno y en el desarrollo libre de sus talentos y de sus capacidades ciudadanas.

## El modelo a aplicar de Educar sin Excluir

El modelo de trabajo se construyó a partir de un listado de principios elementales los cuales fueron:

1. Se motiva la acción consciente del alumno en la definición de sus entornos de vida, en el desarrollo de sus capacidades, así como en la construcción de sus conocimientos.
2. Fomenta el trabajo colectivo, es decir, la generación de grupos cuyos miembros se apoyan para aprender en colectivo.
3. Trata de crear contextos favorables para la construcción de conocimientos sociales, útiles para la vida.
4. Se fomenta el autodidactismo, la independencia y la autonomía, como forma de garantizar un desarrollo integral y sustentable de los alumnos.
5. Se impulsa la conciencia y la responsabilidad comunitaria, a través de la construcción de aprendizajes significativos para la acción social.

## Contenido del proyecto

El proyecto se estructuró a partir de cinco módulos:

*Módulo 1. Es divertido aprender a aprender*

*Módulo 2. Descubriendo mi creatividad*

*Módulo 3. La escuela, mi familia y yo*

*Módulo 4. Descubro, aprendo y transformo*

*Módulo 5. Elaborando mi proyecto de vida*

## Metodología

El objetivo de *Educación sin Excluir* fue desarrollar un proceso de apoyo a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad educativa a partir de componentes de reprobación escolar (una o más materias o grados), rezago educativo, deserción y situación socioeconómica, es decir los que son excluidos dentro y fuera del aula. Para lograr el propósito se partió del reconocimiento de: a) construir con los actores que participan en los diferentes sectores educativos estrategias innovadoras que mejoren su condición escolar; b) establecer mecanismos de atención para escuchar y conocer la realidad educativa desde quienes la experimentan: docentes, padres de familia y alumnos; c) generar alternativas para desarrollar prácticas democráticas en las escuelas; d) contribuir en la generación de alternativas de solución desde la participación del docente y el alumno.

Para ello se requirió de un cuerpo técnico pedagógico innovador de docentes para instrumentar el proyecto durante 2011 y convertido en programa el año 2012; se seleccionaron y capacitaron a 102 facilitadores para primaria y 44 para secundaria; considerando también a 22 como coordinadores en primaria y 16 para secundaria, sumando en total de 184 facilitadores educativos, los cuales son normalistas y universitarios (con formación pedagógica) recién egresados.

Una vez calendarizado, el programa en sus dos ediciones en su fase de intervención inició a partir de la segunda quincena de junio con el proceso de formación y capacitación de los facilitadores y concluyó en la tercera semana de agosto, con lo cual se dio cobertura completa del periodo vacacional del calendario de la Secretaría de Educación Pública.

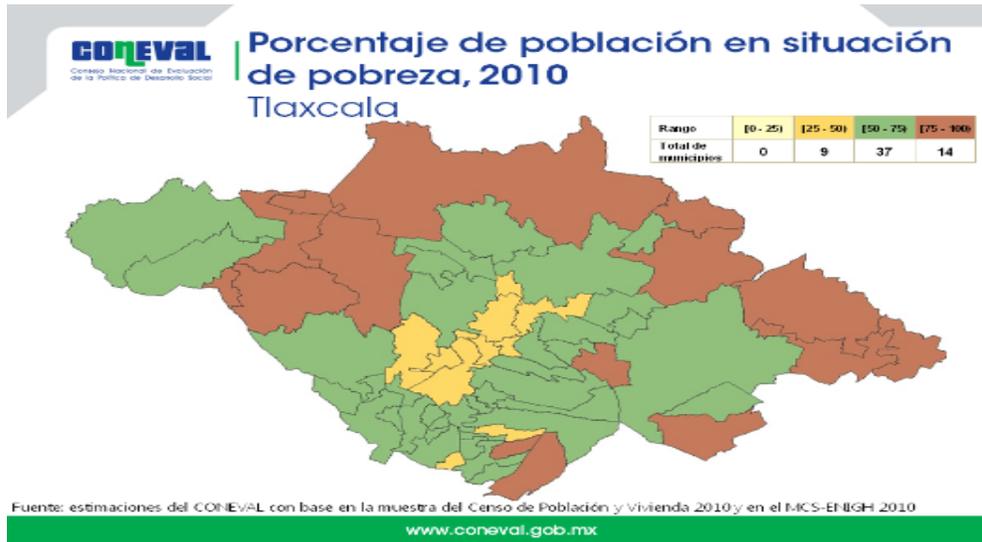
La selección de los centros escolares se realizó en función de cuatro criterios:

1) *Nivel de marginación socioeconómica* Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval, 2010) y del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2010)

Los municipios seleccionados fueron:

1. El Carmen Tequexquitla
2. San Pablo Zitlaltepec

3. Españita
4. Emiliano Zapata



2) *Nivel de insuficiencia en el aprovechamiento escolar.* Escuelas que resultaron con los más altos índices de reprobación en la Evaluación Nacional del Logro Académico de Centros Escolares (Enlace, 2011) y del seguimiento de los informes bimensuales de las áreas de control escolar de la Secretaría de Educación Pública del estado de Tlaxcala (2011, 2012) para los ciclos 2010 – 2011 y 2011 – 2012. De dichas fuentes de información se integraron:

1. Atlangatepec
2. Tepetitla de Lardizábal
3. Tlaxco
4. Xaltocan
5. San Pablo del Monte
6. Huamantla

3) *Escuelas y municipios voluntarios* que por iniciativa propia solicitaron de mediante justificaciones particulares sobre problemas de educación la necesidad de darles cobertura. Los municipios fueron:

1. Terrenate
2. Santa Cruz Tlaxcala
3. Chiautempan
4. Ixtenco
5. Tetlatlahuca

## 6. Totolac

4) *Escuelas que no participan en los programas federales*: se tomó en cuenta que no participaran en “Escuela Siempre Abierta” y “Escuela de Tiempo Completo”

Como resultado se obtuvieron 16 municipios con un impacto regional de 268 escuelas primarias y 105 escuelas secundarias (373 totales) en 38 planteles que participaron como sedes estratégicamente seleccionadas por cuestiones geográficas.

Cada niño recibió una carpeta con 100 hojas rayadas tamaño profesional, lápiz, bolígrafo y lápices de colores. De una selección de diferentes cuentos y publicaciones de literatura infantil se adquirieron tres mil libros del Fondo de Cultura Económica que fueron obsequiados a los alumnos como material didáctico y parte del paquete didáctico. Los autores que los alumnos conocieron a través de estas lecturas fueron: B. Traven, Emilio Carballido, Francisco Hinojosa, Triunfo Arciniega, Sid Fleischman entre otros.

Adicionalmente se Elaboraron 250 antologías específicas para ser distribuidas en igual número facilitadores como materiales de trabajo para los cinco módulos del proyecto. A los padres de familia se les otorgaron dos mil manuales elaborados por los académicos del proyecto como materiales de trabajo para apoyar a sus hijos.

### El taller de capacitación pedagógica

Posterior a un proceso de selección de los facilitadores se llevó a cabo la capacitación intensiva con las siguientes características generales.

- Taller de construcción colectiva con la elaboración del modelo pedagógico.
- Se establecieron los principios del proyecto, su metodología y los contenidos generales del trabajo en los grupos.
- Determinación de la forma en que se organizará, documentará y sistematizará la experiencia
- Experiencia con risoterapia y actividades artísticas para reproducirla en los niños
- Cuatro movimientos: 1. Escucharnos, reconocernos y desprejuiciarnos. 2. Recuperar la confianza y reaprender. 3. Construir el nuevo conocimiento. 4. Aplicar el nuevo conocimiento.
- Los productos del taller: a) Documento consensuado con un modelo pedagógico de intervención; b) documento síntesis de la propuesta; c) propuesta síntesis y d) organización de la propuesta para la acción.

*Concentrado de los datos de Educar sin Excluir*

Participantes	Primaria	Secundaria	Totales
Alumnos	2737	1086	3823
Coordinadores	22	16	38
Facilitadores	102	44	146
Intendentes	24	16	40
Itinerantes (Artes)	4		4
Sedes	22	16	38
<b>Municipios (16)</b>			
Municipio	Alumnos Primaria	Alumnos Secundaria	Totales
Atlangatepec	106	94	200
Chiahutempan	400	128	528
El Carmen Tequexquitla	286	7	293
Emiliano Zapata	93	61	154
Españita	163	-----	163
Huamantla	95	228	323

<b>Ixtenco</b>	278	-----	278
<b>Sn. Pablo del Monte</b>	326	85	411
<b>Santa Cruz Tlaxcala</b>	80	-----	80
<b>Tepetitla</b>	171	37	208
<b>Terrenate</b>	207	87	294
<b>Tetlatlahuca</b>	76	-----	76
<b>Tlaxco</b>	322	172	494
<b>Totolac</b>	82	119	201
<b>Xaltocan</b>	54	-----	54
<b>Zitlaltepec</b>	14	52	66

## Resultados y conclusiones

El principal resultado obtenido es que se registró un 100 por ciento de retención en la matrícula escolar durante todo el verano. Cabe hacer mención que se trató de alumnos que reprobaron el ciclo, que tienen adversidad socioeconómica o que son víctimas de alguna práctica exclusiva en sus centros escolares y que por lo regular les es poco motivante la escuela y ahí encontraron no solo una práctica de aprendizaje nueva sino también divertida. Esto sustentado en que prevalece una percepción de que la actitud pasiva del alumno no garantiza aprendizajes significativos para su vida.

Una conclusión obtenida es que la responsabilidad personal sobre lo que aprende debe ser fomentada en todo momento ya que la mayor influencia que el alumno recibe es a través de los medios masivos de comunicación donde el flujo de comunicación ni se retroalimenta ni se personaliza.

La reprobación no es la solución porque excluye y limita, deben de orientarse acciones preventivas y remediales para que el alumno tenga oportunidades de ser promovido condicionado mediante tareas complementarias como las de *Educar sin excluir*.

El proyecto es incipiente pero se trata de que en la medida que se consolide pueda incidir en la formación actual de los futuros docentes con otro esquema de valores y sensibilidad en la práctica académica.

De manera práctica y como un efecto secundario, el programa permitió incorporar a 20 de los 228 facilitadores que presentaron examen para adquirir una plaza dentro del sector educativo de Tlaxcala y 35 en otras entidades del país. Adicionalmente el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) solicitó para desarrollar un programa de asesoría pedagógica por acompañamiento a 24 de los facilitadores en el estado de Tlaxcala y 85 para el estado de Querétaro con un contrato para un ciclo escolar.

## Bibliografía

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2010), *Resultados de Pobreza a Nivel Nacional y por Entidad Federativa 2008 – 2010*.

Consejo Nacional de Población (2010). *Índice Nacional de Marginación socioeconómica municipal*.

Contreras, Enrique (2009). “Marginalidad, pobreza y exclusión en América Latina. Continuidades y rupturas entre los años sesenta y los albores del siglo XXI”, en Rodríguez, Francisco (coord.), *Pobreza y Geografía*, México: IIEc-UNAM, CRIM-UNAM..

González, Mercedes y Paloma Villagómez (2006), “Espirales de desventajas: pobreza, ciclo vital y aislamiento social”, en Saraví, Gonzalo, *De la pobreza a la exclusión*, México, D.F., CIESAS y Prometeo, Buenos Aires.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2009). *Panorama Educativo de México*.

Iztcovich, Gabriela (2012). “Inclusión educativa en contextos de segregación espacial” en *Alas para la equidad*, Órgano Informativo del Consejo Nacional de Fomento Educativo, Año 4 Núm. 38.

Jiménez, Magdalena, Luengo, J. y Taberner, J. (2009). “Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión”, *Revista del currículum y formación del profesorado*, Vol. 13 Núm. 3.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares*.

Secretaría de Educación Pública del estado de Tlaxcala (2011, 2012). “Informes bimensuales de las áreas de control escolar”.