



MIGRACIÓN INFANTIL Y POLÍTICAS PÚBLICAS. ESTUDIO DE CASO DE LA SITUACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR, HIJOS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MIGRANTES

FRANCISCO MIRANDA LÓPEZ

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
fmiranda@inee.edu.mx

JUANA MARÍA ISLAS DOSSETTI

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
jisl@inee.edu.mx

RESUMEN

Este artículo muestra los hallazgos de un estudio que se desarrolló entre 2012 y 2013ⁱ cuyo objetivo central fue realizar un diagnóstico sociodemográfico y educativo de las niñas y niños en edad preescolar hijos de jornaleros agrícolas migrantes, con base en el cual poder construir una nueva arquitectura de política pública para su atención integral. A partir de los resultados obtenidos se formulan conclusiones y se plantean algunas recomendaciones de política pública con un enfoque integral, encaminadas a reflexionar sobre las posibilidades y necesidades para comenzar a disminuir la brecha educativa y social de los preescolares migrantes y de sus familias.

Palabras clave: Educación Preescolar, Migración, Política Educativa.

INTRODUCCIÓN

La migración de los jornaleros agrícolas es un tema de agenda pública por lo que respecta a sus condiciones laboralesⁱⁱ y por las implicaciones que su tránsito trae para las familias que los acompañan, particularmente para la niñez en edad de estudiar la educación obligatoriaⁱⁱⁱ cuyo derecho a una educación de calidad^{iv} se ve profundamente vulnerado debido a que la mayoría de los niños migrantes no tienen acceso a servicios educativos o no los utilizan; cuando logran inscribirse a escuelas para migrantes asisten de manera irregular, y cuando se alcanza la





asistencia a la escuela los niños no consiguen desarrollar ni dominar las capacidades y habilidades que deberían.

Así, el objetivo del estudio fue generar una aproximación a la situación socioeducativa de migrantes en edad preescolar^v a partir de diversos elementos de su contexto familiar y de la oferta educativa que los atiende. Subyace al trabajo la hipótesis de que el “desprendimiento económico” y la “fragmentación sociocultural” de la población rural genera los principales mecanismos migratorios. Ello se corresponde con la poca capacidad de las políticas públicas para “reintegrar compensatoriamente” estos “desprendimientos” y “déficits” para potenciar salidas de progreso alternativo. En consecuencia, en el mejor de los casos, se generan efectos de contención social, pero que no son capaces de romper con el círculo intergeneracional de la pobreza y de la exclusión^{vi}.

La estrategia metodológica desarrollada para cumplir con los propósitos del estudio fue mixta —cuantitativa y cualitativa—. Se utilizaron cuatro instrumentos: a) encuesta a padres de familia^{vii} en cinco entidades federativas, a saber: Baja California, Morelos, Baja California Sur, Sinaloa y Oaxaca; b) encuesta a docentes seleccionados en cada una de las entidades federativas que participaron en el estudio, c) encuesta a niñas y niños de 3 a 6 años de edad situados en campos agrícolas migrantes receptores y de origen; y d) instrumento a infantes de preescolar para detectar niveles de maduración emocional y desarrollo psicomotor.

HALLAZGOS PRINCIPALES: LOS ROSTROS DE LA VULNERABILIDAD

CARACTERÍSTICAS DE LAS (Y LOS) JORNALERAS (OS) AGRÍCOLAS MIGRANTES

Como puede observarse en la Tabla 1, alrededor del 90% de la población vive en pareja, señal de que la migración agrícola significa un acto familiar que forma parte de sus patrones de reproducción y sobrevivencia y que tiene implicaciones importantes en la educación de sus hijos.

La participación de las mujeres como jornaleras agrícolas es elevada (72.4%) sin embargo también es clara la precariedad del salario que reciben (88.2% percibe un sueldo menor a \$3,000 pesos mensuales).

Esta situación invita a asumir los problemas que existen para generar alternativas de inclusión de la población migrante pues los salarios colocan a las familias en una situación caracterizada por la insuficiencia de recursos económicos y elementos indispensables para





acumular activos y acceder a bienes y satisfactores que les permiten obtener mejores condiciones de vida.

La presencia étnica es también evidente en los jornaleros agrícolas entrevistados: 60.6% de las mujeres y 53.8% de los varones declaró hablar alguna lengua indígena. Destaca, asimismo, el hecho de que la escolaridad de madres y padres de familia es nula o sumamente baja pues no cubre siquiera el nivel básico obligatorio.

Demográfica y socialmente esto implica la existencia de importantes contingentes de seres humanos que transitan hacia zonas vinculadas al mercado de trabajo agrícola y son sometidos a condiciones de explotación laboral que violan constantemente sus derechos humanos: ganan un salario que en pocas ocasiones les permite cubrir sus necesidades básicas; muchos de ellos son indígenas monolingües que no entienden el español y sobresale el hecho de que a los jornaleros migrantes los acompañan sus familias, lo que implica un aumento en las necesidades de servicios sociales y educativos durante su trayecto.

Tabla 1. Síntesis de las características de las jornaleras agrícolas migrantes encuestadas¹

Característica	Porcentaje
1. Estado civil	
Casada	51.4
Unión libre	35.2
Soltera	7.6
Separada	2.9
Divorciada	1.9
Viuda	1.0
2. Trabaja en el campo	
Sí	72.4
No	27.6
3. Recibe un sueldo por su trabajo en el campo	
Sí	72.4
No	27.6
4. Ingreso mensual de las trabajadoras asalariadas	





De 635 a 1500 pesos	22.4
De 1501 a 3000 pesos	65.8
De 3001 a 4500 pesos	10.5
Más de 4500 pesos	1.3
5. Madres de familia que hablan una lengua indígena	
Sí	60.6
No	39.4

Fuente: elaboración propia con base en la entrevista-encuesta aplicada.

1. Dada la importancia que tienen en el cuidado de los niños y niñas en edad preescolar, los informantes fueron en su mayoría las madres.

LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA NIÑAS Y NIÑOS MIGRANTES

En la Tabla 2 se presenta información relevante sobre las características de los docentes que atienden a las y los niños preescolares migrantes. Como ahí se advierte, los docentes que atienden a la población estudiada son mayormente mujeres (88%) y jóvenes (56% tiene entre 20 y 29 años, y 24% tiene entre 15 y 19 años de edad); las edades invitan a pensar en la poca experiencia, bajos niveles educativos y por ende la no idoneidad de quien precisamente brinda servicios educativos a la niñez agrícola migrante.

Lo anterior es claro al momento de analizar algunas prácticas pedagógicas de los docentes. Casi el 60% de los docentes no planea sus clases aludiendo al hecho de que prefieren utilizar esquemas más flexibles lo cual podría estar dificultando el avance formal y el cumplimiento de los propósitos educativos establecidos en los programas oficiales.

Los docentes no cuentan con conocimientos de discriminación y elección pedagógica de las actividades que deben promoverse dentro del aula, por el contrario utilizan perspectivas y prácticas intuitivas para conducir la formación de sus alumnos. El 25% de los docentes considera que hay que promover “de todo”; 20.8% señala que promueve dinámicas de grupo; 15% indica





que las actividades dentro del aula dependen del contenido o tema que marque el programa; 16.7% se inclina por promover dibujos y 12.5% subraya la importancia de la higiene.

Por otro lado apenas el 12% de los docentes declaró dominar alguna lengua indígena lo que evidencia la falta de capacidades para trabajar bajo esquemas bilingües y biculturales con esta población en que predomina la lengua indígena. Asimismo, se explicitan y “descubren” las insuficiencias de los docentes para promover esquemas interculturales sólidos y consistentes de fortalecimiento de la identidad. Ello explica las pocas actividades que los maestros promueven con la comunidad.

Así, los docentes que atienden a la niñez migrantes en edad preescolar necesitan fortalecer los enfoques bilingües y biculturales de formación y enfatizar el dominio de las lenguas maternas de los alumnos y de la comunidad. Mientras que el uso del entorno y la vinculación con la comunidad en las prácticas pedagógicas es bajo lo cual parece afectar los procesos formativos y los resultados educativos de los alumnos.

Tabla 2. Características de los docentes

Característica	Porcentaje
1. Género	
Mujer	88.0
Hombre	12.0
2. Edad	
De 15 a 19 años	24.0
De 20 a 24 años	28.0
De 25 a 29 años	28.0
De 30 a 34 años	12.0
De 40 a 44 años	8.0
3. Habla alguna lengua indígena	
Sí	12.0
No	88.0
4. Manera de organizar la clase	





Con esquemas flexibles	56.0
Con planeación mensual o diaria	44.0
5. Actividades que promueve dentro del aula	
Higiene	12.5
Dibujo	16.7
Lo que el Programa sugiere	12.5
De todo	25.0
Canciones	12.5
Dinámicas de grupo	20.8
6. Actividades con la comunidad	
Convivencia con la familia	12.0
Escuela para padres	16.0
Visita a los padres	8.0
Campañas de descacharrización	4.0
Campañas de vacunación	4.0
Campañas de limpieza	4.0
Uso de biblioteca y taller de música	8.0
Bailables	4.0
Cuidado del medio ambiente	4.0
Diferentes actividades	4.0
Ninguna (los padres no tienen tiempo)	32.0

Fuente: elaboración propia con base en la entrevista-encuesta aplicada.





SITUACIÓN EDUCATIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

El grupo de edad de mayor importancia es el de 4 a 6 años y el grupo de edad de 3 años es apenas del 10%. Aunque la niñez migrante en edad preescolar es atendida en servicios públicos o mixtos, una quinta parte asiste a servicios privados los cuales no se someten a los controles regulatorios existentes.

La mitad de los niños registran su nacimiento en los lugares de origen, pero el otro 50% ha nacido en los lugares de destino, lo cual está generando problemas adicionales de atención y desanclaje comunitario. La mayoría de ellos tiene acceso a las escuelas y asisten a ellas con regularidad. En general se encuentran en casa cuando no asisten a la escuela y son cuidados por su madre o miembros de la familia.

La gran mayoría de las y los niños migrantes manifiestan gusto por la escuela en el sentido más lúdico del término. Todo lo que tiene que ver con los juegos, las tareas recreativas y los colores es altamente valorado por ellos. Sin embargo un tercio señala su disgusto por la violencia, por el agua sucia, por los regaños de la maestra y por el mal estado de las instalaciones. Casi la totalidad de los párvulos valoran positivamente a sus maestras especialmente en los aspectos relacionados con la bondad en el trato, el juego y la recreación. Una bajísima proporción de ellos valora de sus maestras que les «enseña bien».

En el imaginario infantil el campo y el trabajo agrícola ocupan un lugar importante y por ello constituyen referentes clave de socialización y desarrollo. La mayoría de ellos manifiesta gusto por acompañar a su mamá al campo. En general, a pesar de las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan las y los niños migrantes, éstos parecen recibir mejores servicios educativos en los lugares de destino que en los lugares de origen.

Sin embargo, en el análisis de los niveles de desarrollo emocional e intelectual^{viii}, se identifica que éstos son en general deficitarios en las niñas y niños migrantes en edad preescolar. En el estudio realizado, existen cinco aspectos de insuficiencia y rezago que aparecen en un mayor número de niños: a) la inseguridad, ansiedad y timidez, b) los niveles de inferioridad, inadaptabilidad y retraimiento, c) problemas de agresión y tensión, d) sentimiento de vacío y aislamiento emocional, y e) necesidad de afecto y contención.

Sin embargo, como se muestra en la Tabla 3, los niveles de desarrollo emocional e intelectual son en general deficitarios en las niñas y niños migrantes en edad preescolar. Existen





cinco aspectos de insuficiencia y rezago que aparecen en un mayor número de niños: a) la inseguridad, ansiedad y timidez, b) los niveles de inferioridad, inadaptabilidad y retraimiento, c) problemas de agresión y tensión, d) sentimiento de vacío y aislamiento emocional, y e) necesidad de afecto y contención.

Tabla 3. Aspectos de rezago y dificultad en los niños por entidad federativa y género

Aspectos	Género	Baja California	Baja California Sur	Morelos	Oaxaca	Sinaloa
Inseguridad, ansiedad y timidez	Niños	28.0	28.0	21.0	35.0	15.0
	Niñas	32.0	28.0	29.0	23.0	46.0
Inferioridad, inadaptabilidad, retraimiento	Niños	3.5	22.0	12.5	11.5	23.0
	Niñas	25.0	28.0	17.0	11.5	19.0
Falta Integración del esquema corporal	Niños	7.0	22.0	12.5	8.0	23.0
	Niñas	36.0	0.0	4.0	11.5	15.0
Agresión y tensión	Niños	7.0	5.5	12.5	31.0	23.0
	Niñas	28.0	22.0	17.0	27.0	23.0
Fantaseo, sentimiento de realizar un gran esfuerzo	Niños	7.0	17.0	21.0	11.5	0.0
	Niñas	25.0	11.0	12.5	15.0	0.0
Represión y desubicación	Niños	11.0	11.0	4.0	4.0	4.0
	Niñas	7.0	0.0	12.5	8.0	8.0
Sentimiento de vacío y aislamiento	Niños	0.0	22.0	12.5	11.5	38.5
	Niñas	21.0	22.0	8.0	8.0	38.5
Apariencia superficial de seguridad, falta de aceptación de sí mismo	Niños	0.0	0.0	0.0	8.0	4.0
	Niñas	8.0	0.0	0.0	8.0	8.0
Impulsividad	Niños	3.5	11.0	0.0	11.5	11.5
	Niñas	7.0	11.0	12.5	11.5	11.5
Comportamiento controlado y rigidez	Niños	7.0	22.0	12.5	11.5	11.5
	Niñas	3.5	5.5	17.0	19.0	15.0
	Niños	7.0	39.0	8.0	4.0	0.0





Necesidad de afecto, contención	Niñas	3.5	22.0	4.0	4.0	4.0
Hostilidad	Niños	0.0	17.0	12.5	8.0	0.0
	Niñas	3.5	0.0	0.0	4.0	0.0
Dependencia	Niños	0.0	0.0	8.0	4.0	0.0
	Niñas	0.0	0.0	0.0	19.0	0.0
Reto a la autoridad	Niños	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0
	Niñas	3.5	0.0	0.0	0.0	15.0
Incertidumbre, necesidad de orden como defensa contra el caos	Niños	0.0	11.0	8.0	0.0	0.0
	Niñas	3.5	0.0	0.0	8.0	0.0

Fuente: elaboración propia con base en la entrevista-encuesta aplicada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICA PÚBLICA

La migración y los efectos colaterales de vulnerabilidad y asimetría social seguirán siendo un desafío para el desarrollo del país. En este grupo de población, las niñas y niños de educación preescolar constituirán una franja de alto riesgo por la debilidad con que se incorporan a la vida familiar y social y, de manera particular, por el déficit de atención educativa que los envuelve.

Sin duda, los datos empíricos aportados por este estudio dejan entrever serias restricciones en las condiciones sociales de existencia de la población migrante que afecta a las familias y que tiene reflejos importantes en las y los niños en edad preescolar: la oferta educativa es deficitaria, tanto por lo que hace al perfil y desempeño de los docentes como las propias condiciones materiales de las escuelas y los materiales educativos de apoyo. El reflejo de ambas restricciones de demanda y oferta, se refleja de manera importante en la formación y logro educativo de las y los niños, lo cual se manifiesta en sus bajos niveles de maduración intelectual y emocional.

Para atender esta problemática, y pasar del diagnóstico a propuestas de atención efectiva, será necesario avanzar en la conformación de una política pública integral para la atención de la





población migrante sobre la cual se fundamentan las acciones específicamente educativas para la población en edad preescolar. Esta política deberá fundarse y motivarse en la defensa y promoción de los derechos humanos; el reconocimiento de la identidad y atención a la diversidad; habilitar capacidades institucionales efectivas; dotar de recursos públicos pertinentes y generar nuevos empoderamientos sociales.

Adicionalmente, esta visión integral de la política pública deberá incluir aspectos como los siguientes:

- Agenda legislativa a favor de los migrantes
- Coordinación institucional y de políticas
- Sinergias sociales y familiares a favor de la educación infantil
- Reestructuración e innovación de los servicios educativos

Finalmente, entre los espacios de política que la educación puede construir para sí como aportación a la estrategia integral de atención al problema migrante en México, pueden señalarse los siguientes: a) gestión de información, seguimiento y monitoreo, b) desarrollo curricular ajustado al contexto migrante, c) docentes idóneos, d) aulas de aprendizaje efectivas, e) asesoría y acompañamiento académico permanente, y f) articulación con otras participaciones sectoriales, gubernamentales y no gubernamentales, públicas y privadas.

NOTAS FINALES

ⁱ Se agradece al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) por el apoyo financiero otorgado para el desarrollo del proyecto.

ⁱⁱ Derivado fundamentalmente del trasvase de población desde regiones menos desarrolladas hacia otras de mayor desarrollo, en la actualidad hay miles de jornaleros agrícolas migrantes que deambulan por el territorio nacional buscando oportunidades de empleo que no existen en sus comunidades rurales de origen. Los jornaleros agrícolas migrantes no tienen seguridad en el empleo, se generan mecanismos de contratación como el enganche o el «coyotaje» para crear lazos informales por cortos periodos de tiempo, se ven obligados a hospedarse en el terreno del productor, no reciben prestaciones sociales ni acceso a instituciones de salud, lo que propicia una situación de vulnerabilidad ante accidentes o enfermedades.

ⁱⁱⁱ Educación Básica: a) preescolar (3 a 5 años), b) primaria (6 a 11 años), secundaria (12 a 14 años); Educación Media Superior (15 a 17 años).

^{iv} La reforma educativa reciente, en la Carta Magna le impone a la educación obligatoria que imparta el Estado la característica de ser de calidad, entendiendo por ello "...que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos" (CPEUM, 2014: 4).





^v Si bien no contamos con un número exacto de jornaleros agrícolas migrantes ni de la población en edad preescolar que los acompaña, es posible identificar alrededor de cien mil niños en edad preescolar que acompañan a los jornaleros agrícolas migrantes. Para aproximarnos a cuantificar a la población preescolar que acompaña a la población jornalera, se aplicaron las proporciones según la estructura por edades de la población rural, cruzando las variables de situación en el trabajo y ocupación, oficio o puesto que desempeña y aplicando el criterio de hogar jornalero agrícola. De acuerdo al Censo, en 2010 había 3.4 millones de jornaleros agrícolas a nivel nacional. La mitad de ellos son migrantes (1.7) y de ellos, el 6.5% tiene entre 3 y 5 años de edad (110,500).

^{vi} Tal situación se observa en el grado de vulnerabilidad (en un registro múltiple de niño, niña y migrante) que se detona desde la primera infancia, en particular en un ámbito clave de la educación, como es el preescolar, que tiene efectos determinantes en el futuro mediano e inmediato de estos grupos de población.

^{vii} Para la selección de los padres de familia, se cuidó que cubrieran con las siguientes características: a) ser trabajadores agrícolas asalariados, es decir, jornaleros; b) en tanto jornaleros, trabajar en un lugar distinto a la localidad donde nacieron, lo cual implica, ser migrantes, y; c) tener uno o más hijos en algún centro de educación preescolar, ya sea en el lugar donde residen temporalmente o, de manera momentánea, en el lugar donde nació el jornalero o su cónyuge.

^{viii} Para realizar el análisis se utilizó el instrumento denominado Dibujo de la Figura Humana (DFH) de Elizabeth Koppitz orientado a identificar niveles de maduración emocional y desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

INEE (2014). El derecho a una educación de calidad. Informe 2014. México: INEE.

Rodríguez, C. (2007). Menores jornaleros migrantes: derechos, educación y cultura en el Valle del Mezquital. México: Editorial Praxis.

Rojas, T. (coord.) (2003). Evaluación del Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes. México: UPN.

Sánchez, Kim (1996). Migración de la montaña de Guerrero: el caso de jornaleros estacionarios en Tenextepango, Morelos. México: Escuela Nacional de Antropología e Historia.

