



CONFIGURACIÓN Y CONTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO EN LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (1955-1972)

ROSA MARÍA SANDOVAL MONTAÑO
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
romasandoval@yahoo.com.mx

RESUMEN

En este estudio se caracteriza y analiza la configuración del personal académico de la carrera de pedagogía durante la etapa de reinstauración y estabilización institucional de esta disciplina en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, entre los años de 1955 y 1972, desde una perspectiva histórico-documental.

De tal manera, se considera al profesorado como el grupo de agentes encargado de formar a los pedagogos universitarios, básicamente a través de la transmisión del saber educativo y pedagógico. Existen además algunos profesores que cumplen otra función, la de producir y difundir este saber, que influye tanto en la labor docente como en el desarrollo teórico de la disciplina y en la orientación de los planes de estudio de la carrera.

En la descripción y análisis de la composición de la planta docente se toman en cuenta características como: sexo, edad, formación de origen, grado académico y tipo de contratación al momento de su incorporación como profesores de la carrera. Estos datos se presentan en una visión de cambio a lo largo de la etapa de institucionalización. Asimismo, se destaca la labor y obra escrita de cuatro profesores, importantes productores del saber pedagógico, que contribuyeron de manera decisiva a la reflexión sobre los problemas y fundamentos teóricos de la disciplina.

Palabras clave: Pedagogía universitaria, institucionalización, profesorado.





INTRODUCCIÓN

La institucionalización de la pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene como referentes los estudios de Ducoing (1990a) y Rojas (2008), que han abordado la historia de sus orígenes y las tendencias de su orientación formativa respectivamente. El presente trabajo actualiza y resume parte de una investigación realizada sobre este tema (Sandoval, 1998; Sandoval, 2014).

Desde una perspectiva amplia, el concepto de institucionalización comprende los procesos de **“transformación de un grupo, práctica o servicio, desde una situación informal e inorgánica hacia una situación altamente organizada, con una práctica estable, cuya actuación puede predecirse con cierta confianza, e interpretarse como la labor de una entidad dotada de personalidad jurídica propia, con continuidad y proyección en el tiempo”** (Arnoletto, 2007, p.47).

Así pues, la institucionalización se refiere a los procesos mediante los cuales se conforman y entretienen las dimensiones de una institución, misma que, según Ardoino (1974), abarca:

- a) grupos sociales oficiales o tendientes a oficializarse en la sociedad moderna;
- b) sistemas de reglas que determinan formal y explícitamente la vida de esos grupos;
- c) significaciones subyacentes, menos manifiestas, más latentes e informales que pertenecen al inconsciente del grupo.

Este estudio tiene por objetivo caracterizar y analizar la conformación de la planta docente de la carrera de pedagogía durante la etapa de reinstauración y estabilización institucional de esta disciplina académica en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM entre 1955 y 1972.

En este sentido, el profesorado puede considerarse como el grupo de agentes encargado de formar a los pedagogos universitarios, básicamente a través de la transmisión del saber educativo y pedagógico. En el caso de algunos profesores se agrega otra importante función, la de producir y difundir este saber, que influye tanto en la labor de enseñanza como en el desarrollo teórico de la disciplina y en la orientación de los planes de estudio que preparan a este profesional de la educación.





De aquí se desprenden las preguntas centrales que orientan la investigación:

- ¿Cómo se configura la planta docente durante la etapa de institucionalización de la pedagogía en la UNAM?
- ¿Qué profesores se identifican como productores del saber pedagógico y cómo contribuyen a la institucionalización de la pedagogía como disciplina académica en la UNAM?

El tratamiento de este objeto de estudio se realizó desde una perspectiva histórico-documental y las fuentes a las que se recurrió primordialmente para obtener información sobre el profesorado de esta época fueron:

- Archivos de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Dirección General de Personal de la UNAM, donde se localizaron y consultaron 50 expedientes de profesores.
- Catálogo electrónico LIBRUNAM, para la consulta y elaboración de listados sobre la producción bibliográfica de los académicos.

ANTECEDENTES

Sobre los orígenes y desarrollo inicial de la pedagogía en la Universidad de México, de acuerdo con Ducoing (1990b), se reconocen las siguientes etapas:

- a) *La gestación*, que se remonta al año de 1881 y cristaliza con la apertura de la Escuela de Altos Estudios y la Universidad Nacional de México en 1910, a iniciativa de Justo Sierra y con la destacada labor de Ezequiel Chávez en los años posteriores.
- b) *La formalización*, etapa que inicia en 1924, con la desaparición de la Escuela de Altos Estudios y la creación de la Escuela Normal Superior junto con la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Graduados. Particularmente, la Escuela Normal Superior tuvo como propósito central la preparación de profesores para la enseñanza secundaria, preparatoria y normal, así como la capacitación de directores e inspectores de escuelas. La separación de esta Escuela del contexto universitario en 1934, marca el cierre de esta etapa.
- c) *El declive*, ya que con la salida de la Escuela Normal Superior del entorno universitario, los estudios de pedagogía pasaron por un periodo de debilitamiento institucional y de escasa inscripción de





alumnos, no obstante la creación en la Facultad de Filosofía y Letras de una Maestría en Ciencias de la Educación en 1935 y de un Departamento en Ciencias de la Educación en 1942.

La etapa de institucionalización se inicia cuando se lleva a cabo la reforma académica en la Facultad de Filosofía y Letras y se funda el Colegio de Pedagogía en 1955. En este proceso de institucionalización de la pedagogía universitaria hemos identificado tres periodos:

El *primer periodo* comprende la reinstauración de los estudios de pedagogía en los ciclos de maestría y doctorado (1955 a 1958).

El *segundo periodo* corresponde a la reorganización de los niveles de formación, con la incorporación del nivel de licenciatura y el consecuente proceso de profesionalización de la carrera (1959 a 1966).

El *tercer periodo* abarca el movimiento de reforma curricular y el preámbulo de la expansión de la matrícula escolar de la licenciatura (1966 a 1972).

CONFIGURACIÓN DEL PROFESORADO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA

En el análisis sobre la composición del personal académico se han considerado rasgos básicos como: sexo, edad, disciplinas e instituciones formadoras de origen, grado académico y tipo de contratación al momento de su incorporación como profesores de la carrera, así como las modificaciones que presenta este perfil a lo largo de los tres periodos señalados. Aquí se presentan los principales resultados del estudio y los cuadros estadísticos que las sustentan.

En la configuración de la planta docente de la carrera de pedagogía se observa un crecimiento que va de 15 profesores en el periodo de reinstauración de la carrera a 40 en el periodo de afianzamiento institucional. La participación del personal docente femenino presenta un incremento gradual del 13% en el primer periodo al 35% en el tercero. (Cuadro N°1)

A partir del restablecimiento de la carrera de pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras en 1955, el profesorado se fue constituyendo de manera gradual pero sostenida, inicialmente con aquellos maestros que impartían desde años atrás las materias pedagógicas en otras carreras de la propia Facultad como filosofía, psicología, literatura, etc. El aumento que se observa en el segundo periodo puede explicarse por la introducción del nivel de licenciatura en la Facultad (antes de 1959 sólo se





impartían maestrías y doctorados), que planteó la necesidad de incrementar la planta docente. Finalmente, el tercer periodo muestra el mayor crecimiento de ésta debido principalmente a la puesta en marcha del nuevo plan de estudios (aprobado a fines de 1966) que agregó un año a la duración de la carrera y abrió un importante abanico de materias optativas.

En cuanto a estudios realizados a nivel universitario, durante el primer periodo es marcada la presencia de profesores formados en disciplinas del área humanística (33%), principalmente en filosofía, psicología y letras, del área médica (27%), y del área de ciencias sociales como derecho, sociología y economía (20%). Los maestros con estudios de normal superior representan el 13%. (Cuadro N°2)

Durante los siguientes periodos es notable el crecimiento endógeno del personal académico, debido a la incorporación de egresados de la propia carrera de pedagogía, inicialmente de la maestría y más tarde de la licenciatura, que alcanza una proporción del 45.5% en el tercer periodo. Los maestros provenientes de otras disciplinas como filosofía, psicología y medicina, constituyen aún un porcentaje importante (36%) de la planta docente en el último periodo, además de agregarse algunos profesionales del área de ingeniería y arquitectura. En contraste, aquellos que proceden de la Normal Superior van disminuyendo.

Cabe señalar que en el primer periodo se integró un grupo importante de maestros con un alto nivel de formación (40% contaban con un título de posgrado), amplia experiencia profesional y una antigüedad laboral en la propia Facultad de una, dos y hasta tres décadas. Esta situación se fue modificando en los periodos subsiguientes, en los que aumentaron los graduados de nivel licenciatura y disminuyeron los posgraduados al momento de ingresar a la planta docente del Colegio de Pedagogía. Así, en el tercer periodo, éstos últimos representaban el 27%. (Cuadro N°3)

Se puede apreciar también un rejuvenecimiento de la planta docente, si se considera que en la primera etapa predominaba el personal mayor de 40 años (79%), en tanto que en la tercera etapa la mayoría de los nuevos profesores eran menores de 30 (73%). Los rangos de edad en los distintos periodos permiten suponer diferencias generacionales importantes, principalmente en lo que se refiere a su formación en distintas tradiciones académico-disciplinarias.





En la formación y experiencia profesional de los maestros se destacan las tradiciones normalista y humanista. La primera inicia con un peso muy importante y posteriormente tiende a disminuir, ya que el personal con estudios de normal básica - previos a la educación superior - en el primer periodo constituía el 67%, en el segundo era del 58% y en el tercero se redujo al 32%. Asimismo, la presencia de profesores egresados de Normal Superior es mayor durante los dos primeros periodos. Con respecto a la tradición humanista, es indudable la influencia de las instituciones formadoras de origen, fundamentalmente la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM (que pasa del 47% en el primer periodo al 73% en el último), así como de sus similares en universidades europeas (Alemania, Francia, España)

Por último, se puede señalar que la labor docente constituía, en la mayoría de los casos, una actividad complementaria en el desarrollo profesional de este personal, en tanto que la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM ofrecía escasas oportunidades de contratación de tiempo completo, ya que entre 1960 y 1972 solamente el 7% tenía dedicación completa.

PROFESORES PRODUCTORES DEL SABER PEDAGÓGICO

Uno de los factores que pueden considerarse determinantes en la institucionalización de una disciplina académica, es la obra escrita, producida por un grupo de agentes destacados, que aporta elementos para la reflexión y debate sobre los problemas y fundamentos teóricos de la disciplina, al tiempo que proyecta diversas posibilidades sobre sus alcances prácticos (Sandoval, 1998). Esta producción escrita, considerada como saber pedagógico, se define como el saber objetivado acerca de la educación -también denominado científico, teórico o discursivo- producido por especialistas (investigadores, teóricos, ensayistas, etc.) con base en procedimientos más o menos codificados (teorías, lenguajes, metodologías y técnicas) y en instituciones especializadas (Tenti, 1987).

Entre el personal docente del Colegio de Pedagogía en la etapa estudiada, destacan cuatro profesores que realizaron una importante labor en la producción y difusión del saber pedagógico. Dos de ellos mexicanos: Francisco Larroyo y José Manuel Villalpando; dos más llegaron a este país como exiliados de la guerra civil española: Santiago Hernández Ruiz y Domingo Tirado Benedí.





Estos académicos contribuyeron de manera importante a la construcción del campo disciplinario de la pedagogía, fundamentalmente desde dos tradiciones: las humanidades (filosofía, historia, psicología) y el normalismo (particularmente en didáctica y organización educativa). El discurso pedagógico de estos autores se gestó en México a principios de los años cuarenta y continuó en los cincuenta. Se manifestó con gran auge en el ámbito educativo normalista e influyó en el resurgimiento de la carrera de pedagogía en la UNAM. Prevalció en la década de los sesenta, junto con otras corrientes filosóficas, psicológicas y sociológicas que comenzaron a penetrar en el pensamiento pedagógico mexicano. Su influencia fue notable en los ámbitos nacional e internacional en los países iberoamericanos.

La producción filosófica y pedagógica de Francisco Larroyo fue muy abundante; comprende más de treinta libros como autor o coautor, además de traducciones del alemán y estudios introductorios a textos filosóficos. Este autor enfocó la mayor parte de su producción pedagógica al desarrollo de temas sobre teoría, filosofía e historia de la educación. Su trayectoria académica en la Facultad de Filosofía y Letras data de 1935 y entre mediados de los cuarenta y mediados de los cincuenta realiza una destacada labor en diversas dependencias de la Secretaría de Educación Pública. Al reincorporarse Larroyo a la Facultad como profesor de tiempo completo participa de manera definitiva en la reforma académica de esta institución, así como en la creación y organización de la carrera de pedagogía en 1955. Es nombrado director de la Facultad en 1958, cargo que desempeñará durante ocho años.

Con una antigüedad docente en el Colegio de Pedagogía desde 1957 y de formación normalista, José Manuel Villalpando, publicó alrededor de una docena de libros sobre pedagogía y didáctica, manuales de lógica, ética y estética para bachillerato, así como estudios introductorios a obras de autores clásicos de la educación. Podemos decir que Larroyo y Villalpando fueron importantes impulsores del proyecto de estabilización institucional de la carrera, por su contribución al desarrollo teórico de la pedagogía y por su participación en las comisiones encargadas de reformular el plan de estudios de la carrera (1955, 1957, 1959, 1966).

Por otra parte, Domingo Tirado Benedí y Santiago Hernández Ruiz, formaron parte del grupo de maestros que llegaron a México como exiliados de la guerra civil española. Ambos eran oriundos de Zaragoza, España y con formación y experiencia como profesores normalistas. Su ingreso a la Facultad de Filosofía y Letras ocurre en 1958 y 1968 respectivamente (Sandoval, 2014). La obra pedagógica de





estos autores es muy prolífica. Su bibliografía incluye temas sobre teoría de la educación, psicología educativa, organización escolar y metodología de la enseñanza, todos con un tratamiento sistemático. Asimismo, abordan temas específicos con la finalidad de apoyar la formación y actualización del magisterio de enseñanza básica. En el caso de Tirado Benedí, participó en la comisión académica encargada de la reforma curricular de la carrera de pedagogía de 1966.

CONCLUSIONES

En la etapa de su institucionalización, la carrera de pedagogía integró a un grupo de profesores que contaban con un alto nivel de formación, amplia experiencia profesional y una antigüedad laboral en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM que en algunos casos alcanzaba las dos décadas. En cuanto a la formación y experiencia profesional se destacan las tradiciones humanista y normalista, aunque ésta última irá disminuyendo notablemente. Una parte de este sustrato de profesores permaneció junto con aquellos que se incorporaron procedentes de la propia carrera; por tanto, se dio un crecimiento endógeno que permite suponer la construcción y defensa de la identidad del pedagogo universitario con los propios cuadros formados. Al mismo tiempo, pero en menor número, ingresaron profesores de áreas tan diversas como psicología, medicina, ingeniería y arquitectura, lo que recuerda el propósito de formación docente universitaria con el que resurgió la carrera. Se observa también que la labor académica constituyó, en la gran mayoría de los casos, una actividad complementaria al desarrollo profesional de este personal, puesto que la Facultad no ofrecía oportunidades de dedicación de tiempo completo, circunstancia que, sin embargo, no repercutió en el proceso de afianzamiento institucional de la carrera.

Los profesores que se destacaron como productores del saber pedagógico, pertenecieron en su mayoría a un sustrato que se incorporó a la carrera durante el primer periodo de institucionalización de la carrera y permaneció durante las sucesivas reformas curriculares, situación que contrasta con el profesorado que ingresó en periodos posteriores y que escasamente tenía obra publicada. Estos académicos participaron en forma decisiva en las orientaciones formativas que se imprimieron en los planes de estudio, aunque no se desconoce la influencia de otros sectores y factores, que contribuyeron a definir y construir la pedagogía universitaria.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Ardoino, J. (1974). Prefacio. En Lobrot, M. *Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión*. Buenos Aires: Humanitas, 7-33.
- Arnoletto, E. J. (2007). Glosario de conceptos políticos usuales. Recuperado el 8 de mayo de 2015 de <http://www.eumed.net/jirr/pdf/6.pdf>
- Ducoing, P. (1990a). *La pedagogía en la Universidad de México 1881-1954*, tomo I. México: UNAM CESU.
- Ducoing, P. (1990b) Acerca de la historia de la Pedagogía en México. En Ducoing, P. y Rodríguez, A. (Comp.). *Formación de profesionales de la educación*. México: UNAM, UNESCO, ANUIES.
- Larroyo, F. (1958). *Vida y profesión del pedagogo*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.
- Larroyo, F. (1969). *La ciencia de la educación* (11 ed.). México: Porrúa.
- Rojas, I. (2008). *La formación universitaria en educación en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Notas para su estudio*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.
- Sandoval, R. M. (1998). *La institucionalización de la carrera de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (1955-1972)*. Tesis de Maestría. México: CINVESTAV DIE.
- Sandoval, R. M. (2014). *Presencia y contribución de profesores del exilio republicano español en la institucionalización de la Pedagogía en la UNAM*. Trabajo presentado en la Jornada Educación y Exilio Republicano Español en México.
- Tenti, E. (1987). El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis. En Alba, A. (Comp.) *¿Teoría pedagógica? Lecturas introductorias*. México: UNAM CESU, 376-389.
- Tirado, D. y Hernández, S. (1968). *La Ciencia de la Educación* (4 ed.). México: Herrero.
- Villalpando, J. M. (1964). La enseñanza actual de la pedagogía en México. *Anuario de Pedagogía* III. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 179-196.





CUADROS

Cuadro N°1

Planta Docente de la Carrera de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM
(1955-1972)

Composición General y por Sexo

	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo
Hombres	13 86.7%	19 82.6%	26 65%
Mujeres	2 13.3%	4 17.4%	14 35%
Total	15 100%	23 100%	40 100%





Cuadro N°2
Planta Docente de la Carrera de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM
(1955-1972)

Carrera Profesional de Origen

ÁREA DE ESTUDIO	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo
Solamente Normal Básica	1 6.7%	0	0
Normal Superior	2 13.3%	3 25.0%	2 9.1%
Pedagogía (Universidad)	0	4 33.3%	10 45.5%
Otras Carreras Humanísticas	5 33.3%	2 16.7%	6 27.3%
Ciencias Sociales	3 20.0%	0	1 4.5%
Ciencias Médicas	4 26.7%	1 8.3%	1 4.5%
Ingeniería y Arquitectura	0	2 16.7%	2 9.1%
Total	15 100 %	12 100 %	22 100 %





Cuadro N° 3

Planta Docente de la Carrera de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

(1955-1972)

Grado Máximo al Ingreso.

	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo
Prof. de Educación Primaria	1 6.7%	0	0
Maestría (Nivel Profesional)	6 40.0%	6 50.0%	4 18.2%
Licenciatura	2 13.3%	5 41.7%	12 54.6%
Especialización médica o Maestría (Nivel Posgrado)	2 13.3%	1 8.3%	3 13.6%
Doctorado	4 26.7%	0	3 13.6%
Total	15 100 %	12 100 %	22 100 %

