

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES SENTIMENTALES. DEL CARA A CARA AL MUNDO VIRTUAL

LUZ MARÍA VELÁZQUEZ REYES

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE
MÉXICO

TEMÁTICA GENERAL: CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

Resumen

La ponencia documenta ciertos conflictos y comportamientos violentos que se despliegan tanto en las relaciones de cortejo, como en las de noviazgo en el contexto contemporáneo caracterizado fundamentalmente por el uso y abuso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) cuyo impacto se concentra en la fascinación por la técnica (Heidegger, 2007) alimentada a través de la omnipresencia de celulares, la hiperconectividad semipermanente, la posesión de múltiples dispositivos; y el desfile incesante del “festival de vidas privadas” (Bauman, 2011; Sibilia, 2012) en las redes sociales con el infaltable “show del yo” (Sibilia, 2012) plasmado en la circulación de millones de selfies. Es este contexto digital lo que potencia tanto el encuentro como el desencuentro. Se analizan dos dimensiones (celotipia y Control de conducta *online*) de una investigación más amplia cuyo objetivo es conocer, analizar y comprender las diversas manifestaciones de violencia *online* que se suscitan en una relación de cortejo y noviazgo en parejas de jóvenes estudiantes de preparatoria del Estado de México a partir de la aplicación del autoinforme “Las relaciones sentimentales adolescentes a través de la red. Ciberdating-A” a 306 estudiantes (60% mujeres y 39.86% hombres). Se concluye que los celos y el control de la conducta *online* de la pareja se exacerban debido a la “residencia” en diferentes redes sociales.

Palabras clave: TIC, violencia, noviazgo, redes sociales.

INTRODUCCIÓN

Las formas de relacionarse sentimentalmente se han diversificado van de un noviazgo al estilo tradicional, a las múltiples formas usuales hoy en día tales como “los free”, los amigos con derechos, los amigonovios. En la actualidad presenciamos la irrupción de estas novísimas formas de interacción sentimental, de hecho se ha transformado el estatus de novio(a) al más sofisticado “estar en una relación con...” Más aún se ha transferido del contacto cara a cara a los encuentros virtuales, el día a

día de millones de personas en el mundo está mediado por el uso y abuso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) seducidos por la fascinación por la técnica (Heidegger, 2007) consumimos múltiples dispositivos, destacando la omnipresencia de celulares, que ofrecen bajo un “cómodo plan”, hiperconectividad semipermanente que abastece copiosamente el desfile inacabable del “festival de vidas privadas” (Bauman, 2011; 2013; Sibilia, 2012) con el multitudinario “show del yo” (Sibilia, 2012; Mehdizadeh, 2010) prueba de ello es la circulación de millones de selfies en las diferentes redes sociales, fundamentalmente este contexto digital potencia tanto el encuentro como el desencuentro, en las más diversas situaciones sociales, sean en el plano profesional, de amistad o sentimental, aflorando la fragilidad de los vínculos humanos, abonando el terreno para que “las relaciones sean una bendición a medias. Oscilan entre un dulce sueño y una pesadilla, y no hay manera de decir en qué momento uno se convierte en la otra” (Bauman, 2007:8). Este paisaje favorece para que la violencia en el noviazgo adquiera nuevos canales de expresión, así la agresión relacional, el daño o el perjuicio a la pareja a través de la difamación, el aislamiento o la manipulación de la relación se podrá alcanzar al toque de una tecla. Hinduja y Patchin (2011) caracterizan la violencia electrónica en el noviazgo, destacando los maltratos derivados de la presencia de celos posesivos, el acecho y la vigilancia de la actividad en las redes sociales, así como usar el celular para perseguir a su pareja, (lo que se conoce como ciberstalking) e incluye chantajear, extorsionar, manipular y en ocasiones obligarla a hacer cosas en contra de su voluntad. La violencia en el noviazgo se expresa tanto de forma presencial como en el ciber mundo, afecta al espectro total de parejas del amplio universo de preferencias sexuales e impacta a la totalidad de las modalidades de relación sentimental desde la informal o incipiente hasta la llamada relación formal o seria, incluyendo “las citas de carácter romántico y/o sexual, el noviazgo y el cortejo” (Arbach, 2015:40)

Si bien para algunos autores existen “patrones de violencia diferenciados por género” (White, 2002) en los cuales las mujeres se muestran más vulnerables y más frecuentemente víctimas de violencia en el noviazgo, otros se decantan a favor de la simetría de género en la violencia de pareja, reconociendo que hombres y mujeres se ven implicados en comportamientos abusivos (Viejo, 2014; Oliva, González, *et al* (2012). Por ello es preferible reconocer “Implicación en comportamientos violentos más que roles” (Rodríguez, 2015; Nocentini, Manesini, 2010) dado que “si la violencia en la pareja ocurre lo más probables es que ésta sea recíproca” (Arbach, 2015:43); es decir se trata de una

violencia bidireccional (Rodríguez, 2015) en cualquier caso se perpetúan los efectos perversos de la misma.

LA PREVALENCIA

Existe abundante evidencia de que hay subreporte de violencia en el noviazgo donde a menudo los sujetos fallan en identificar si se encuentran o no en una relación abusiva (González y Valdivia, 2014:336) La violencia en las relaciones sentimentales de los jóvenes “comienza como una violencia leve, ocasional y mayoritariamente psicológica, que se convierte de forma paulatina en agresividad física o agresiones de mayor gravedad” (Viejo, 2014:1) dicha violencia es predictora de futuras violencias, inicia en el noviazgo y persiste durante el matrimonio. Empero los jóvenes presentan serias dificultades para reconocer un noviazgo violento, más aún suelen ver la violencia como algo natural a las relaciones sentimentales (Núñez y Ramírez-Rivera, 2010); en infinidad de ocasiones y situaciones confunden control de la conducta dentro de las relaciones, con amor (Velázquez, 2013)

La emergencia de la violencia a través de alguna TIC, representa la más reciente novedad en la violencia en el noviazgo, comportamientos consustanciales al inicio, continuación y ruptura son actualizados, por ejemplo para dar por terminada una relación basta enviar un mensaje (fenómeno conocido como *ghosting*), además es posible aprovechar imágenes de *sexting* para vengarse de la expareja, el llamado “video porno de la venganza”, o subir imágenes o comentarios para humillar a la pareja o expareja, así como acudir al ciberacoso y la vigilancia persistente, estos y otros muchos comportamientos suelen estar presentes en el mundo de la vida sentimental de los jóvenes estudiantes. “Por lo que hace al problema de la violencia en el cortejo y la pareja un asunto de la máxima complejidad relacional y afectiva” (Ortega-Rivera, *et al* 2010:227) Algunos datos nos muestran la asiduidad de estos problemas que aquejan a las parejas del siglo XXI. Zweing y Dank (2013) afirman que el acoso de la pareja mediante textos que llevan la intención de controlar, degradar y atemorizar alcanza 25%. Estas autoras sostienen que las víctimas de este acoso *online* son dos veces más propensas a ser agredidas físicamente, debido a que el tránsito del ciber mundo a la realidad es inmediato. Por su parte Lucio y Prieto (2014: 69) reportan que “12.5% de estudiantes de preparatoria de Nuevo León, inició su relación de noviazgo a través de las redes sociales; 44.3% confesó coquetear con otros/as en la red estando su pareja conectado y siendo testigo de su actividad cibernética en la red; 31.2% reconoció que le gusta ligar a través de las redes sociales. 69% se irritó cuando su pareja

subió una foto donde aparece su expareja; 59% señaló sentirse celoso si su pareja agrega alguna persona del sexo contrario; 56.3% manifestó sentirse celoso después de leer los mensajes que su pareja recibe en su cuenta y 59% agrega a su lista de contactos a amigos de su pareja con el fin de ejercer un control sobre las interacciones de su novio(a); se trata de una violencia emergente posibilitada por las TIC". Mondragón (2011) encontró: a 25% de los adolescentes mexiquenses sus parejas los han dejado sin darles la cara, mediante algún medio de Internet, al 13% los han hecho sentir poco atractivos, al 33% se les ha enviado información de tipo amarillista y al 20% su pareja ha utilizado Internet para poner a prueba su fidelidad mediante engaños. "El hostigamiento suele ser persistente, constante y alcanza a la cibervíctima en cualquier lugar y a cualquier hora, 22% de estudiantes de licenciatura manifestó haber padecido un cortejo *online* hostigante y 10.31% declaró ser vigilada a través de llamadas y mensajes" (Velázquez, 2013:96). Sin embargo más que roles definidos se presenta "la implicación en comportamientos violentos, de manera bidireccional ya que se revisa el perfil de las redes sociales (uno de cada dos lo padece como víctima y también él o ella revisa el perfil de su pareja para enterarse de los comentarios que recibe 46.96%), realizan llamadas para controlar con quien y que se está haciendo (14.08% las recibe y 9.38% las hace a su pareja) e incluso uno de cada diez solicita o le es solicitada la contraseña. La violencia *online* expresada en el intento de hackear la cuenta de la pareja con fines de control se ha dado de forma similar en ambas condiciones, 6.7% como ejecutor(a) versus 6.03% como víctima" (Velázquez, 2015) Como puede observarse la violencia en el noviazgo se ha diversificado tiende a escalar de manera vertiginosa gradualmente se pasa de la revisión del perfil de las redes sociales a los intentos de hackear e incluso transita del plano virtual a las agresiones físicas. Por todo lo anterior resulta necesario conocer el grado de implicación en violencia, que los preparatorianos padecen dentro de una relación sentimental.

METODOLOGÍA

Investigación que busca comprender las interacciones y manifestación de los conflictos y de violencia en las relaciones sentimentales *online* de 306 estudiantes preparatorianos (184 mujeres (60.13%) y 122 hombres (39.86%) de cuatro escuelas preparatorias públicas (dos del Valle de Toluca y dos del Valle de México) del Estado de México.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La violencia en el noviazgo es predictiva de nuevas violencias (Viejo, 2014) sabemos además de que el comportamiento agresivo parece producirse en situaciones puntuales (Fernández, *et al* 2015; Velázquez, 2015) asimismo que pueden distinguirse entre modalidades leves y graves de las conductas violentas, y a veces sigue la dinámica de escalada, de leve a grave y en otras se alterna lo grave con lo leve. Por ello se precisa conocer y comprender ¿cuáles son y cómo se manifiestan las relaciones de conflicto y violencia en estudiantes de preparatoria, en un contexto de coqueteo y noviazgo, a través de redes sociales, internet o dispositivos digitales?

INSTRUMENTO

El autoinforme, “Las relaciones sentimentales adolescentes a través de la red. Ciberdating-A”. Cuestionario integrado por tres apartados:

- a) Datos generales (17 preguntas)
- b) Acceso a Internet y redes sociales (10 preguntas)
- c) Interacciones virtuales y situaciones conflictivas. 43 preguntas tipo Likert cada pregunta incluye cinco tipos de respuesta de acuerdo a la frecuencia: Nunca, Casi nunca; A veces y Casi siempre, y Siempre la temporalidad incluye la relación presente o la última en caso de no estar en una relación sentimental).

El autoinforme se aplicó entre 2015 y 2016. Incluye siete dimensiones, de las cuales, por razones de espacio, solo se presentarán los hallazgos de dos de ellas: Celotipia y Control de Conducta Online.

HALLAZGOS

1) Datos generales. Los preparatorianos investigados en promedio tienen 16.6 años de edad, responden a una pluralidad de preferencias sexuales, no obstante que la preferencia heterosexual continúa siendo mayoritaria, pues tres cuartas partes lo manifestaron de esta manera, se percibe una acelerada pérdida de hegemonía debido al incremento de las opciones homo (1.66%) y bisexual (2.22%), así como que cerca del 20% admitió encontrarse aún en una

indefinición sexual. En el aspecto familiar, la mitad de los estudiantes viven con sus padres y hermanos (51%); el resto vive en familias de diferentes composiciones.

2) Redes sociales. En promedio, entre semana, los estudiantes reconocen pasar 5 horas diarias navegando en internet, siendo doce horas el máximo, mientras que en el fin de semana el máximo alcanza 16 horas y en promedio 8 horas diarias. Igualmente en promedio tienen de 300 a 400 contactos, no obstante 12.91% tiene más de 1,000 contactos, únicamente 3.64% de los estudiantes no participa en redes sociales, Facebook la red más popular entre los preparatorianos (92.38% está asociado a ella), no obstante usan más de una red, en promedio tres, llegando a estar vinculado a 13 redes sociales. WhatsApp, se coloca en el segundo lugar de las preferencias estudiantiles, esta red la ocupa el 63.91% de los estudiantes, Twitter con 22.19% se coloca en el tercer lugar de las preferencias, la red social Vine es empleada por 13,91%; mientras Gmail con 12.91%; se coloca en quinto lugar, e Instagram con 11.59% ocupa el sexto lugar; Por último 32.12% está registrado en otras redes sociales. Como se puede observar los preparatorianos se encuentran estrechamente vinculados al mundo *online*.

3) Estatus de sus relaciones sentimentales. Con casi 17 años de edad en promedio, 44.01% tiene pareja actualmente, una cuarta parte (25.83%) reconoce que su relación sentimental es seria, proporción bastante cercana (22.56%) le otorga un carácter de informal o incipiente. La duración de su relación es de semanas mayoritariamente, solo 16.56% señaló que ésta lleva años. En promedio han tenido seis parejas, empero 6.29% dijo haber tenido 20 o más. Estar en una relación sentimental proporciona a los preparatorianos bienestar subjetivo, disfrutan de la compañía tanto presencialmente como en el plano virtual. En este sentido la virtualidad resulta una extensión del tiempo compartido cara a cara. Al beneplácito de la relación cara a cara se agrega el de seguir compartiendo y charlando en línea. Si bien el amor digital se percibe como más placentero, cerca de la mitad reconoce que ha tenido problemas con su pareja por no entender lo que dice (47.66%); Los preparatorianos declaran que las redes sociales facilitan y hacen más cómodo y divertido el cortejo. La mitad de los preparatorianos afirma compartir sentimientos muy íntimos a través de las redes sociales con su pareja.

4. Violencia *online*

a. En la dimensión "Control de conducta *online*" tenemos los siguientes porcentajes: 55.3% ha intentado hackear la cuenta de su pareja (18.21% casi nunca; 19.54% a veces, 9.69% casi siempre,

12.91% siempre); 50.69% ha revisado el perfil de su pareja para saber con quién se comunica (18.87% casi nunca; 20.19% a veces, 6.95% casi siempre, 4.63% siempre); 48.65% pregunta a su pareja sobre lo que hace en las redes sociales (25.49% casi nunca; 14.23% a veces, 6.29% casi siempre, 2.69% siempre); 43.73% pregunta a su pareja sobre sus amigos/as, del Face (18.87% casi nunca; 15.56% a veces, 5.62% casi siempre, 3.69% siempre); 25.47% reconoce que cuando está muy enfadado (a) y su pareja no le responde insiste en el celular muchas veces (13.24% casi nunca; 5.62% a veces, 2.31% casi siempre, 4.30% siempre); 23.81% cuando está enfadado(a) y su pareja no le responde deja muchos mensajes privados. (11.58% casi nunca; 7.28% a veces, 2.69% casi siempre, 4.63% siempre); 26.47 % ha agregado amigos(as) de su pareja para controlarlo(a) (11.25% casi nunca; 9.27% a veces, 3.31% casi siempre, 2.64% siempre); 23.49% declaró haber intentado acceder a la cuenta de la red social de su pareja (10.59% casi nunca; 8.94% a veces, 1.32% casi siempre, 2.64% siempre); 21.5% manifiesta que cuando está muy enfadado(a) y su pareja no le responde le deja muchos mensajes en su muro de la red social (11.25% casi nunca; 4.63% a veces, 2.31% casi siempre, 3.31% siempre); 19.52% se ha hecho pasar por un amigo(a) para poner a prueba a su pareja (8.94% casi nunca; 6.95% a veces, 1.98% casi siempre, 1.65% siempre); 17.88% dice que le ha pedido a su pareja su contraseña (8.28% casi nunca; 3.31% a veces, 3.64% casi siempre, 0.66% siempre); 14.59% ha abierto una cuenta con datos falsos para que su pareja la agregue y poder controlarla (5.62% casi nunca; 4.30% a veces, 2.31% casi siempre, 2.31% siempre); 14.22% admite que cuando están enfadados y su pareja lo bloquea utiliza el perfil de algún amigo(a) para dejarle mensajes, escribirle al chat o en el muro (7.28% casi nunca; 4.30% a veces, 1.32% casi siempre, 1.32% siempre). En resumen, 29.63%, en promedio, los estudiantes se ven implicados en violencia *online*, de acuerdo a la gravedad de la implicación, cerca de 4% ejercería control de la conducta sobre su pareja de manera fuerte y constante.

b. En la dimensión “Celotipia en las redes sociales”, 73.99% de los estudiantes manifestaron sentir celos si su pareja sube una foto con su antigua pareja (13.57% casi nunca; 22.51% a veces; 12.25% casi siempre; 25.16% siempre); al 59.26% le preocupa que su pareja pueda empezar otra relación con alguien, por las redes sociales (19.20% casi nunca; 20.86% a veces; 8.94% Casi siempre y 10.26% siempre); 58.59% se siente celoso después de leer los mensajes que su pareja ha recibido en su cuenta (18.21% casi nunca, 24.83% a veces; 7.94% casi siempre y 7.61% siempre); 55.28% dice sentirse celos si su pareja cuelga fotos provocativas en su perfil de redes sociales (18.21% casi

nunca, 19.53% a veces, 4.63% casi siempre y 12.91% siempre); 45.01% dice sentir celos si su pareja agrega a una persona desconocida del sexo contrario (20.19% casi nunca; 12.91% a veces, 4.96% casi siempre, 6.95% siempre) 41.38% ha intentado provocar celos a su pareja usando la red social (18.21% casi nunca; 15.23% a veces, 4.96% casi siempre, 2.98% siempre) En resumen más de la mitad (55.50%) de los estudiantes se ven implicados en alguna manifestación de celos, la gravedad de la implicación es cercana al 9%, por lo que se puede afirmar que nueve de cada diez estudiantes experimentan celos de forma semipermanente.

DISCUSIÓN

Más de la mitad de los estudiantes reconocen experimentar alguna clase de celos, por los diferentes comportamientos de su pareja en la red, ya sea subir una foto sugerente, agregar, recibir u hacer comentarios a contactos. La expresión de celos es la condición más frecuente que suscita conflictos entre las parejas sentimentales estudiantiles, que conlleva acrecentar los intentos de control de la conducta *online*. La participación en redes sociales parece ser una de esas situaciones puntuales que propician la aparición de la agresión.

El control de conducta representa un problema grave en las relaciones sentimentales de los jóvenes estudiantes, la conectividad parece agudizarlo, expresando nuevas formas de ejercerlo, más de la mitad de los estudiantes han intentado hackear la cuenta de su pareja, además de preguntar sobre sus contactos y amigos así como revisar el perfil para estar al tanto de las actividades *online* de su pareja. Esto generalmente se asocia a dos condiciones sentimentales inseguridad respecto al estatus de su relación y escasa confianza en su pareja. Respecto al grado de implicación en violencia online, lo grave es poco frecuente a excepción de los celos que afectan profunda y constantemente a 9% de los estudiantes. En la dimensión "Control de conducta *online*" se hallaron menores índices que los reportados por Lucio y Prieto (2014), por lo que se puede afirmar que el comportamiento de ejercer control de la conducta de la pareja es más frecuente y fuerte entre los preparatorianos regios que en los mexiquenses.

CONCLUSIONES

La relación de pareja es siempre gratificante, igualmente satisfactoria si es cara a cara o bien al estar conectados a través de las redes sociales. La virtualidad posibilita agregar un *plus* al tiempo

compartido. Dado que los preparatorianos pasan buena parte de su tiempo en el mundo *online*, no solamente mantienen interacciones sentimentales con la pareja, sino también es posible coquetear con el resto de los cibernautas, sin que la presencia *online* de la pareja represente un obstáculo insalvable. Así se manifiesta la fragilidad de los lazos sentimentales (Bauman, 2007) coquetear en línea, sin importar demasiado la presencia de la pareja, dejarse llevar por “los placeres del momento” tan seductores como falsos, engañosos, artificiosos (Bauman, 2010:215), es parte de vivir en “la sociedad del espectáculo” en la cual la adquisición del “status mediático” se persigue incesantemente (Debord, 1999) al grado de vivir la vida propia como si fuera un espectáculo (Bauman, 2011; 2013)

La violencia en la pareja sucede debido a la existencia de dificultades a la hora de resolver de forma constructiva los conflictos sentimentales que emergen en la interacción sentimental. *Stalkear* a la pareja es una actividad cotidiana entre los preparatorianos. Al parecer no perdemos la ocasión, por mínima que sea, para averiguar “qué lugar ocupamos en la vida del otro”, como dijera Lacan. No obstante que esta obsesión por estar al tanto de todos y cada uno de los movimientos de la pareja en las redes sociales, ocasione fricciones, debido a que este *stalkeo* se despliega implacablemente.

Los celos se magnifican al estar conectados, ya que se está al tanto de lo que comenta, publica y realiza *online* la pareja. Más de la mitad (55.50%) reconoció sentir celos motivados por diversos comportamientos cotidianos en las redes sociales, lo que lleva a endurecer el control de la conducta *online*. Esta celotipia y dominación limitan el potencial de realización tanto de la pareja como del emisor de la violencia *online* y probablemente cedan paso a la violencia presencial.

Al convertirnos en “cybervoyeur” de tiempo completo y fisgonear sin perder de vista los más mínimos detalles de la vida de los demás, especialmente la de la pareja acarrea ciertamente más enfado, contrariedad y desilusión que complacencia. La residencia en las redes sociales socava el bienestar subjetivo (Kross *et al*, 2013) puesto que nos autoobligamos a testimoniar la felicidad ajena, la vida de los otros suele aparecer más divertida y excitante que la propia, no obstante de contar con la certeza de que los cibernautas mienten sobre su apariencia, “el festival de vidas privadas” *online* irradia belleza, despreocupación y regocijo, aunque se trate, en la inmensa mayoría de los casos, de fotos retocadas y de poses y tomas hechas a la medida del marketing convenido de las redes sociales.

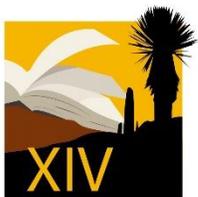
De acuerdo a la frecuencia de implicación en comportamientos violentos *online*, resulta un fenómeno mayoritariamente ocasional, con datos que apuntan al orden del cuatro por ciento, con excepción de la dimensión de celotipía que rebasa el nueve por ciento. Por lo tanto se puede afirmar

que lo grave es poco frecuente. No obstante la celotipia se exagera debido a la mayor participación de los estudiantes en las redes sociales y el constante *stalk* desplegado por ambos miembros de la pareja.

REFERENCIAS

- Bauman, Z. (2007). Amor líquido. México: FCE.
- Bauman, Z. (2010) Mundo consumo. México: Paidós.
- Bauman, Z. (2011). 44 cartas desde el mundo líquido. México: Paidós.
- Bauman, Z. (2013). Esto no es un diario. Barcelona: Paidós.
- Debord, G. (1999). Comentarios sobre la sociedad del espectáculo. Barcelona: Anagrama.
- Heidegger, M. (2007). Pregunta por la técnica. Barcelona: Folio.
- Mondragón, J. (2011). Los ciberadolescentes: experimentación de la violencia en la preparatoria Regional de Tenango del Valle. (Tesis Licenciatura inédita) Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
- Sibilia, P. (2012). La intimidad como espectáculo. México: FCE.
- Velázquez, L. M. (2013). Jóvenes en tiempos de oscuridad. El drama social de la violencia online, México: Editorial e-ikon.
- Referencias electrónicas
- Arbach, K. Nguyen-Vo, T. y Bobbio, A. (2015). Violencia física en el noviazgo: análisis de los tipos diádicos en población argentina. Vol.7, No.2, pp. 38-46.
- González Bravo, Luis Antonio; Valdivia Peralta, Maruzella Paola; (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. Revista de Psicología. 330-355. <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618006.pdf>.
- Hinduja, S. Y Patchin, J. W. (2011). Electronic dating violence: A Brief Guide for Educators and Parents. Cyberbullying Research Center http://cyberbullying.org/electronic_dating_violence_fact_sheet.pdf [Consultado 20 de enero de 2013]
- Fernández Fuertes, A. (2013). Agresiones en el noviazgo Educare Vol. 19, pp.1-19. www.redalyc.org/pdf/1941/194140994004.pdf [Consultado 19 diciembre 2015]

- Kross E, Verduyn P, Demiralp E, Park J, Lee DS, Lin N, et al. (2013). Facebook Use Predicts Declines in Subjective Well-Being in Young Adults. PLoS ONE 8(8): e69841. doi:10.1371/journal.
- Lucio-López, L. A. y Prieto, M. T. (2014). "Violencia en el ciberespacio en las relaciones de noviazgo adolescente. Un estudio exploratorio en estudiantes mexicanos de escuelas preparatorias". Revista de Educación y Desarrollo, 31. pp. 61-72.
- Mehdizadeh, S. (2010). "Self-presentation 2.0: Narcissism and Self-Esteem on Facebook" Cyberpsychology, Behavior, and Social Network, Vol.13, Number 4, pp.357-364. http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35735374/Narcissism__Self-Esteem_on_Facebook._Mehdizadeh__2010.pdf. [Consultado, 26 de febrero de 2017]
- Nocentini, A. Manesini, E. (2010). Physical Dating Aggression growth during adolescence Journal of abnormal Child Psychology, 38, 353-365. doi:10.1007/s10802-009-9371-8.
- Oliva, L. González, M. (2012). Agresión y manifestaciones violentas en el noviazgo en universitarios. Psicología.com. Vol.16:1. <http://hdl.handle.net/10401/5265>
- Ortega-Rivera, J., Sánchez, V., & Ortega, R. (2010). Violencia sexual y cortejo juvenil. In R. Ortega (Ed.), Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar pp. 211-232. Madrid, España: Alianza.
- Núñez Luna, D A; Ramírez Rivera, C A; (2010). VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE NOVIAZGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO EXPLORATORIO. Enseñanza e Investigación en Psicología, 15 273-283. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980003>
- Rodríguez, S. (2015). "Violencia en parejas jóvenes" Pedagogía Social Vol. 25, pp. 251-275.
- Velázquez, L. M. (2015). "Violencia en el noviazgo en estudiantes preparatorianos" 9. Bial de Investigación Educativa ISCEEM, Toluca, México. ISCEEM.
- Viejo, C. (2014). Dating violence y cortejo adolescente Sevilla: Fundación Pública Andaluza, Centro de Estudios Andaluces. https://www.centrodeestudiosandaluces.es/datos/publicaciones/tesis11_DatingViolence.pdf
- White, J. W. (2002). Gendered aggression across the lifespan. En J. Worrell (Ed.), Encyclopedia of gender. New York: Academic Press.
- Zweig, J. y Dank, M. (2013). "Teen dating abuse and harassment in the digital World: Implications for prevention and intervention. Urban Institute. [www. Urban.org](http://www.Urban.org). [Consultado 20 de julio de 2014]



CONGRESO NACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA - COMIE

San Luis Potosí 2017
