

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: UNA MIRADA DESDE LOS EGRESADOS DE LA UACM

MIGUEL ÁNGEL ARIAS ORTEGA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD

Resumen

El trabajo ofrece el planteamiento general y algunos resultados parciales del proyecto de investigación: *Seguimiento de egresados de la maestría en educación ambiental de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México: identidad, prácticas pedagógicas y visiones de futuro*, que tiene como propósito conocer y analizar el tipo de prácticas educativas vinculadas a lo ambiental que desarrollan las egresadas y los egresados¹ de cuatro generaciones del posgrado en educación ambiental (EA) de esta universidad. En un primer momento, se exponen algunas reflexiones sobre la experiencia vivida en el proceso formativo en el posgrado; la forma en que se asumen como educadores ambientales y algunos de los retos que vislumbran sobre este campo de conocimiento. El documento cierra con el análisis de las propuestas de modificación curricular, que desde su visión, fortalecerán el programa académico.

Palabras clave: Educación Superior, Formación Ambiental, Investigación, Educación Ambiental, Egresados.

INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre seguimiento de egresados se inscriben en las relaciones entre el sector educativo y el sector social, donde se pone un énfasis particular en el proceso formativo del estudiante y sus posibilidades de inserción en el mercado de trabajo, así como también hacen referencia a las actividades profesionales que desempeñan tomando como punto de partida la disciplina o campo de conocimiento del cual hayan egresado. En otras palabras, este tipo de estudios permite el “análisis empírico de aspectos tales como las actividades profesionales que los egresados desarrollan, de sus actitudes y valores, resultado de la formación recibida, su campo de acción, su nivel de ingresos, su ubicación y formación académica posteriores al egreso y las exigencias y demandas a las que están

¹ Se utiliza el término de egresada y egresado de manera indistinta, con el fin de evitar repeticiones en el cuerpo del documento. No obstante, se tiene claridad que al referirse a alguno de ellos, se hace desde una perspectiva de inclusión, de lo femenino y lo masculino en los testimonios.

sometidos en el trabajo” (Barrón, *et al*, 2003: 31). Estudios en esta dirección ofrecen la posibilidad de contar con un diagnóstico sobre ciertos aspectos medulares que gravitan en torno a las instituciones de educación superior, por ejemplo: a) La retroalimentación de planes y programas de estudios; b) Valorar la calidad de la oferta de la formación profesional en función de la ubicación del egresado en el mercado laboral; c) Elevar la eficiencia externa de las instituciones educativas; d) Medir la calidad de las principales funciones de la educación superior, e) Valorar el compromiso de las instituciones educativas y su influencia en la comunidad (Muñoz, 1994; Valentí, 1997 citado en Barrón, *et al*, 2003).

En este marco, el presente trabajo se inscribe en el orden de los “estudios de seguimiento de egresados que se refieren a la pertinencia de la formación académica recibida, indagan la correspondencia entre ésta y el ejercicio profesional, y proporcionan una serie de indicadores sobre la eficiencia de las instituciones escolares y la influencia de la educación en la trayectoria o el desempeño de los egresados” (Barrón, *et al*, 2003: 38). Así, el interés de las siguientes líneas se orienta a conocer, analizar y debatir, la forma en que los egresados de la **Maestría en Educación Ambiental** de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), participan como educadoras y educadores ambientales en los diferentes espacios sociales e institucionales en los que llevan a cabo su labor profesional, al tiempo que pretende vislumbrar y analizar las propuestas de modificación curricular que, a su juicio, deben implementarse para fortalecer el perfil de egreso de las educadoras y educadores ambientales de esta universidad, con miras a alcanzar su desarrollo y consolidación en los años por venir.

Esta pretensión se encuentra estrechamente vinculada a los objetivos, visión y misión de la UACM, la cual se configura como una Institución de Educación Superior de carácter público, adscrita al Sistema Educativo Nacional desde el año 2002, que incorpora en su oferta académica, la Maestría en Educación Ambiental, con la que busca participar en los procesos de formación de educadoras y educadores ambientales en el país, a fin de atender los problemas derivados de la crisis ambiental y sus repercusiones en la salud de la población, en los procesos productivos nacionales y en los propios ecosistemas. A la letra se advierte que la UACM busca “la formación de educadores capaces de impulsar estilos de vida que tengan como sustento la noción del ambiente como sistema humano que implica, entre otras muchas cuestiones, la transformación de la relación de los seres humanos consigo mismos, con los demás y con la naturaleza” (Arias, 2014: 4).

El cumplimiento y arribo a este objetivo obliga a mantener un análisis y reflexión constante sobre el perfil de egreso de los estudiantes, con la intención de generar una correspondencia directa, con los desafíos ambientales que le consigna el momento histórico. De ahí la necesidad imperiosa de revisar y actualizar el programa académico, tanto en lo concerniente al plan y programas de estudio, como en el enfoque y alcances de las actividades extracurriculares que le acompañan.

LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN: EGRESADOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Los testimonios de las egresadas del programa de la maestría en EA, se constituyen en el insumo medular de este trabajo, donde se concibe como estudiante egresado, a la persona que está formalmente inscrita en la UACM dentro del posgrado en EA, y que ha cursado los créditos obligatorios establecidos en el plan de estudios registrado ante la Secretaría de Educación Pública, donde ha certificado el cien por ciento de ellos. Así como también se concibe como egresado al estudiante que ha pasado por el proceso anterior y que además ha elaborado y defendido su trabajo de tesis, ante el jurado correspondiente, con el que ha obtenido el grado académico.

En la UACM han egresado de la maestría cuatro generaciones de estudiantes² y de ellos, alrededor de 115 han concluido los cursos presenciales. Para los fines del presente trabajo y al momento de realizar el proceso de indagación, se contaba con 55 estudiantes en condición de egresados; a 37 de ellos, se les realizó la entrevista.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el perfil profesional del posgrado en EA de la UACM y contribuir a su consolidación en el contexto del sistema universitario y del campo de la educación ambiental, a partir del análisis y reflexión de las propuestas de modificación curricular que manifiestan los egresados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

² Al momento de escribir estas líneas la quinta generación ha concluido los cursos presenciales y en el mes de enero de 2017, ha iniciado la sexta generación el primer semestre del posgrado.

- ✓ Identificar cómo contribuye la UACM en el planteamiento de alternativas a la crisis ambiental.
- ✓ Conocer algunas de las formas en que los sujetos significan su paso por la maestría en EA y su vinculación con su práctica profesional actual.
 - ✓ Elaborar una propuesta de modificación curricular para fortalecer el perfil profesional de egreso del estudiante.
- ✓ Compartir los resultados de esta investigación con los programas de maestría en EA de otras instituciones de educación superior.

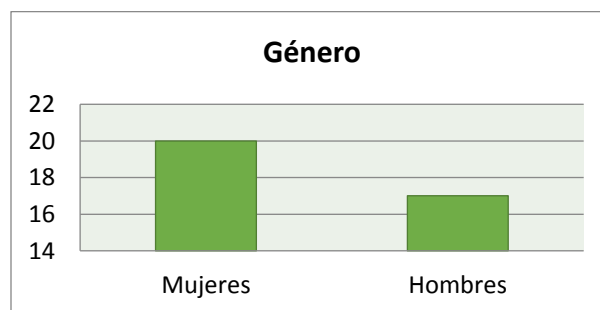
LA METODOLOGÍA

El abordaje del objeto de estudio se hace desde una perspectiva metodológica mixta: cuantitativa y cualitativa, para esto, se diseñó un guion de entrevista que se compone de dos partes. La primera indaga en torno a los aspectos formales de los egresados: datos generales, institucionales, puesto de trabajo, institución, tipo de contrato, etc. La segunda se conforma de diez preguntas que buscan conocer la opinión de los estudiantes sobre sus prácticas profesionales relacionadas a lo ambiental; su identidad como educadora y educador ambiental; los grupos sociales a los que dirige su trabajo, y las propuestas de modificación curricular que proponen, mismas que serán el insumo central para el análisis cualitativo.

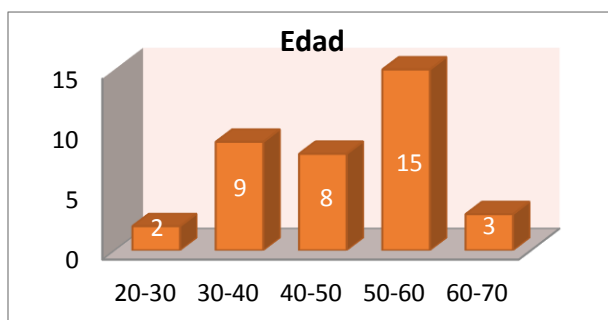
Asimismo, las entrevistas será analizadas, en un momento posterior, bajo una herramienta informática de análisis cualitativo: *Programa Atlas Ti*, con el propósito de definir temas, tensiones, reiteraciones, etc., contenidos en los testimonios de los estudiantes.

LOS EGRESADOS: UNA PRIMERA LECTURA

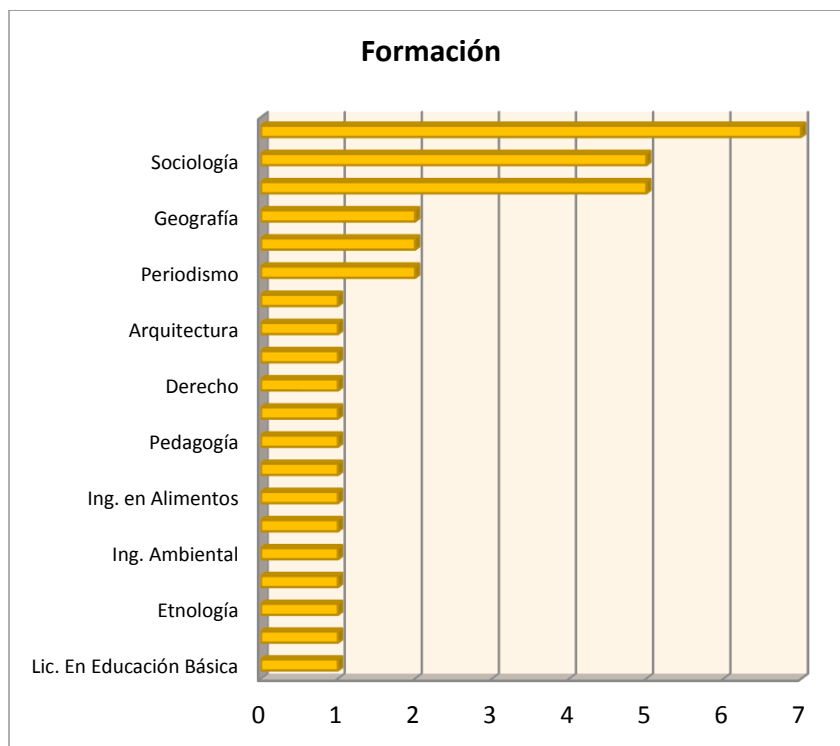
Se entrevistaron a 37 egresados, de los cuales 20 son mujeres y 17 son hombres.



El 95% de ellos tienen un rango de edad entre los 30 a 60 años.

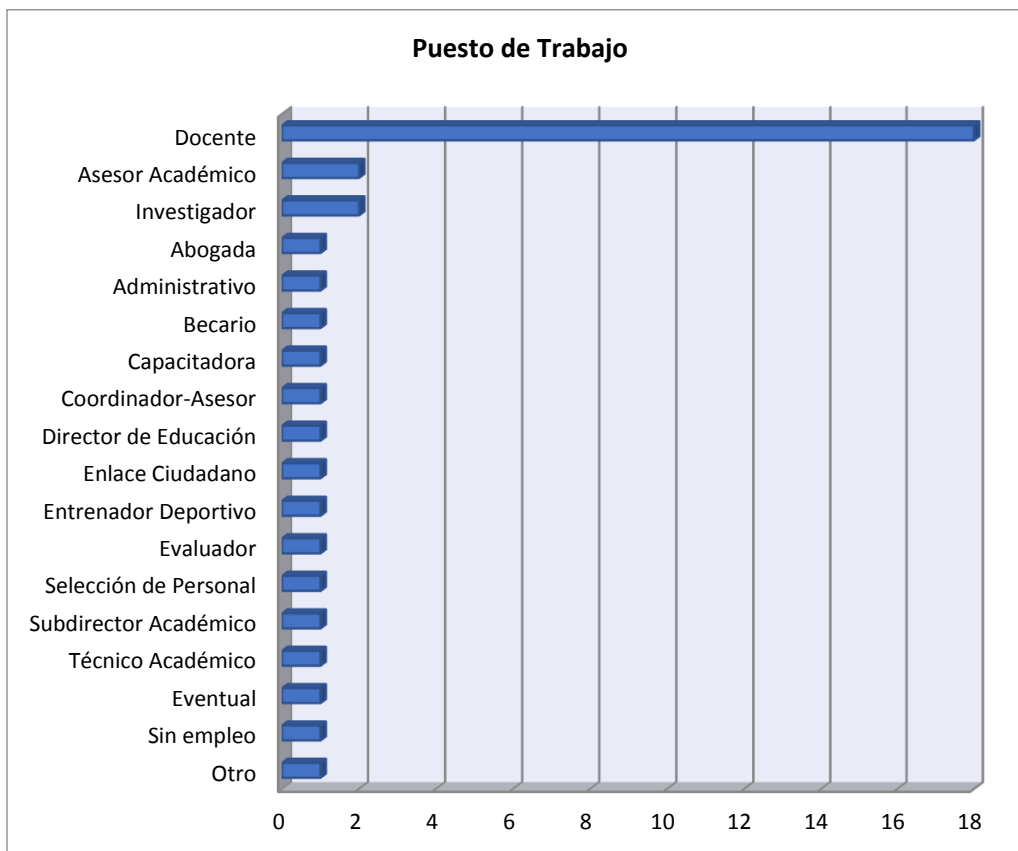


En cuanto a la formación, se aprecia una mayor predominancia de egresados que provienen de áreas de las ciencias naturales, de manera particular, de la biología, químico fármaco biólogo, ingeniería, y con menor porcentaje, egresados del área de las ciencias sociales y humanas, tales como la comunicación, la educación, la historia y el periodismo, solo por citar algunos.



Un dato relevante es que 95% de los entrevistados están vinculados al sector educativo, ya sea como docentes, investigadores, capacitadores, asesores académicos, evaluadores, lo que permite advertir que tienen una condición de posibilidad importante para incidir, con acciones educativas: proyectos, programas, cursos, seminarios, etc., vinculas a lo ambiental, en los espacios sociales e

institucionales donde se desempeñan y con ello, contribuir al diseño y desarrollo de alternativas de prevención, mitigación y, en algunos casos, solución ante la problemática ambiental.



LOS TESTIMONIOS: PRIMERAS REFERENCIAS

Las primeras revisiones a los testimonios emitidos por los egresados del programa académico, permite conocer que el proceso formativo en el posgrado, les habilitó para llevar a cabo prácticas educativas desde un enfoque ambiental, con lo que han contribuido a fortalecer su presencia como educadores ambientales en el espacio laboral donde se encuentran, al tiempo que les ha permitido tener mayor injerencia en el diseño y aplicación de propuestas pedagógicas orientadas al ambiente, en lo individual como en lo colectivo.

Un hecho relevante que manifiestan los entrevistados es que han podido vincular, en la mayoría de los casos, su formación profesional (licenciatura) con lo ambiental, y esto les ha permitido ampliar sus perspectivas de acercamiento, análisis y propuestas, respecto de los fenómenos ambientales que busca abordar. Este enriquecimiento conceptual y metodológico al que han tenido

oportunidad los egresados, a través del proceso formativo en la maestría, ha sido un elemento importante para el diseño y desarrollo de propuestas educativas con mayor solidez, donde se conjugan aspectos del ámbito de las ciencias sociales como de las ciencias naturales.

En su mayoría los egresados se asumen como educadoras y educadores ambientales y señalan que el cursar el posgrado les “cambió la vida” porque les permitió encontrar otra forma de pensar y analizar los fenómenos de la realidad, entre ellos, lo relacionado a las condiciones ambientales. En particular, coinciden en que el enfoque de la complejidad, analizado y fomentado en el programa de la maestría, les representó un cambio sustancial en la forma de acercarse y analizar los problemas, así como también les orientó para construir una “metodología” que les permitirá pensar lo ambiental y pensarse como educadoras y educadores ambientales, ya sea desde el ámbito profesional, como en el personal y comunitario. “Soy otra después de cursar la maestría en EA en la UACM”.

Asimismo, manifiestan mayor seguridad al momento de dialogar con otros profesionistas, por el hecho de haber generado un discurso y posicionamiento sobre la realidad ambiental, y esto, como producto del proceso formativo en el posgrado, donde se fomenta el análisis crítico de la realidad y realidades y la toma de postura por parte del individuo, a fin de construir su propio juicio y argumentos. Este aspecto, es considerado como una de las fortalezas del programa, en la medida que les ha permitido, con mayor facilidad y seguridad, debatir e intercambiar con profesionistas de otras disciplinas en torno a lo ambiental, al tiempo que los ha enriquecido con nuevos conocimientos, información, datos y experiencias respecto a lo ambiental.

Un aspecto adverso que vislumbran en su campo de formación profesional, es que la EA sigue siendo un elemento marginal a la hora de tomar decisiones, de manera específica en el ámbito de lo institucional, ya que con demasiada frecuencia, este campo de conocimientos es visto más como un elemento “decorativo”, o como un acción “sin sentido” que solo sirve para justificar en informes, el que se hizo “algo” por el ambiente, más que una estrategia política y pedagógica sólida, que ayuda a reflexionar sobre las formas en que los seres humanos nos relacionamos con nosotros mismos y con la naturaleza.

En lo relativo al campo laboral, manifiestan que el haber egresado de un posgrado en EA, ha tenido casi nula repercusión en lo concerniente a su puesto de trabajo, toda vez que pocos han experimentado una promoción. Esto, producto de la poca valoración que, a nivel laboral, se tiene

respecto a un profesionista que obtiene un grado académico, pero también debido a la escasa proyección social e institucional que se le otorga al campo de la EA en nuestro contexto.

LAS MODIFICACIONES CURRICULARES EN LO AMBIENTAL: UN CAMBIO NECESARIO EN EL POSGRADO

Los egresados del programa curricular de la maestría, advierten sobre la necesidad de fortalecerla, esto con el objetivo de que mantenga una continuidad y alcance una consolidación como un posgrado que forma educadoras y educadores ambientales para que participen en el diseño y puesta en marcha de proyectos pedagógico-ambientales, con el fin de atender los problemas derivados del deterioro de los ecosistemas en diferentes puntos del país, los cuales manifiestan su tenaz persistencia y recrudescimiento, en algunos casos, ya irreversible. De ahí la importancia de formar profesionistas con sólido conocimiento y enorme sensibilidad sobre las condiciones ambientales, donde se busca que la UACM juegue un lugar protagónico en el concurso de los programas de posgrado en EA que existen en el país.

En lo relativo a las propuestas de modificación curricular para el fortalecimiento del programa académico de la maestría, los egresados, señalan dos aspectos concretos: las *acciones prácticas* y el desarrollo de *la investigación*. Estos dos aspectos se señalan como ausentes o poco abordados en su proceso formativo y en las acciones extracurriculares que les acompañaron. De manera concreta, se advierte sobre la necesidad de “una mayor práctica educativa, que nos diga ahora cómo aplicamos todo lo aprendido” dentro del proceso formativo. Demandan “estrategias educativas de trabajo de campo, trabajo práctico, de aprender a diseñar programas de educación ambiental y saber cómo llevarlos a la práctica en comunidades”. Es necesario ir a la práctica, “nos hace falta mucha práctica, los 4 semestres te la pasas en la teorización”. Manifiestan que el “trabajo era muy teórico, demasiado teórico y no había desarrollo de proyectos”. Asimismo, una de las propuestas de mayor reiteración es la necesidad de incorporar un área-campo-actividad, donde se integre la teoría con la práctica, porque ésta última es la que ha sido poco atendida por el posgrado.

Para el tema de la investigación, se precisa la necesidad de que exista un apartado específico en el programa curricular donde se aborde la parte metodología de investigación en EA, esto como consecuencia de que uno de los requisitos indispensables para la obtención del grado académico, es

la elaboración y defensa de una tesis, pero “no se ofrecen posibilidades para investigar”. Al respecto, se hace explícita la necesidad de desarrollar proyectos de investigación en EA a lo largo del proceso formativo, donde los estudiantes puedan participar conjuntamente con profesores, a fin de tener una experiencia de trabajo, que redunde en el conocimiento y práctica de la investigación.

Un hallazgo relevante es que los egresados no hacen propuestas concretas en relación con temas específicos a incorporarse al programa curricular, ya que como se ha apuntado, la necesidad de fortalecer las actividades prácticas y la investigación, son los dos señalamientos de mayor presencia en sus discursos. No obstante, se expresan algunos rubros y temas relevantes para abordarse en el posgrado, tal es el caso del Arte, el cual se concibe “como una herramienta, un instrumento, un lenguaje que pueda ayudar a educar ambientalmente”, así como el tema de los medios virtuales (redes sociales), que tienen hoy en día un fuerte impacto en el conocimiento e información que manejan los individuos sobre las cuestiones ambientales. Al tiempo que hacen referencia a otros elementos que conforman los currícula del posgrado y que tienen que ver con enfoques y temas específicos, por ejemplo, advierten que debe trabajarse desde una perspectiva interdisciplinaria; que se le dé mayor peso al análisis sobre lo epistemológico; que se desarrolle un seminario de titulación; que se trabaje sobre el método de proyectos; que se fomente el trabajo colegiado entre los integrantes del posgrado, solo por citar algunos.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Los resultados parciales emanados de este proyecto reiteran sobre la necesidad de configurar nuevos ejes de análisis y discusión, en torno al perfil profesional de las educadoras y educadores ambientales, al interior de las instituciones de educación superior y en el seno de las organizaciones de la sociedad civil, dado que son dos instancias que actualmente ofertan programas académicos que buscan formar individuos para construir propuestas educativas vinculadas a lo ambiental.

Lo analizado hasta el momento, permite advertir que la formación de educadores ambientales en la UACM, ofrece posibilidades, viables y construibles, para incidir en la transformación del pensamiento y práctica de los egresados respecto a los fenómenos ambientales, así como posibilidades para intervenir ambientalmente en los espacios sociales e instituciones en los que se vinculan, y con ello, contribuir como IES a un mejor desarrollo de la sociedad.

Un aspecto a trabajar para este proyecto, es lo relativo a un análisis de mayor profundidad sobre los discursos y posicionamientos que los egresados expresaron en las entrevistas: “el posgrado me cambió la vida”, “más práctica”, “sí soy un educador ambiental”, etc., esto con la intención de profundizar en el sentido y sentidos que determinadas afirmaciones poseen y del contexto en el que se enmarcan. Esto con el propósito de incrementar los niveles de comprensión sobre su sentir y actuar respecto al proceso de formación como educadores ambientales en la UACM y sobre su proyección de futuro como profesionista, al interior de este campo de conocimientos

REFERENCIAS

- Arias Ortega, Miguel Ángel (2014) (Coord.). La educación ambiental en la UACM: su devenir y posibilidad. México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Editorial Díaz de Santos.
- Arias Ortega, Miguel Ángel (2013). La construcción del campo de la educación ambiental en México: análisis, biografías y futuros posibles, México, CUCBA-Universidad de Guadalajara.
- ANUIES (2003) Esquema básico para estudios de egresados. México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Barrón Tirado, María Concepción, et al. (2003) (Coord.). “Los estudios de seguimiento de egresados en el periodo de 1992-2002”, en Sonia Reynaga Obregón (Coord.) Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología. Volumen 6. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa. La investigación educativa en México 1992-2002.
- González Gaudiano, Édgar y Fredo Guillén (1998) (Coords.). ¿Profesionalizar la educación ambiental?, Memoria de la Mesa sobre Profesionalización de los Educadores Ambientales. Segundo Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Tras la huella de Tbilisi, México, SEMARNAR-UDG.
- Latapí Sarre, Pablo (1996). La investigación educativa en México, México. Fondo de Cultura Económica.
- Sauvé, Lucie (1996). “La educación ambiental: hacia un enfoque global y crítico”, Actas del Seminario de Investigación-Formación EDAMAZ, Montreal, Universidad de Québec en Montreal, octubre, pp. 85-103.



Tratado sobre Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global (2002).
Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Río de Janeiro,
Brasil.