

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS ASUNTOS ESCOLARES DE LOS HIJOS, CASO SONORA

ECHEVERRÍA CASTRO SONIA BEATRIZ
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

SOTELO CASTILLO MIRSHA ALICIA
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

GONZÁLEZ FRANCO VERÓNICA
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

TEMÁTICA GENERAL: APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

El objetivo del estudio fue describir la participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos, a través de una clasificación sencilla que facilite la comprensión de la implicación parental en este tema, así como hacer una comparación y revisión de las diferencias reportadas por otros autores sobre el mayor involucramiento de la madre. Se presenta una tipología con dos categorías obtenida por análisis de conglomerados: a) participación regular a alta en el apoyo en tareas y a la escuela, y b) una segunda, que va de regular en ayuda en actividades académicas con baja implicación en la escuela. Se encontraron diferencias significativas entre la participación de la madre y el padre en el apoyo a los hijos en el aspecto escolar, con mayores actividades realizadas por las progenitoras, pero el tamaño del efecto es pequeño, por lo que se recomienda mayor investigación al respecto.

Palabras clave: Participación, padres, educación básica.

Introducción

La participación de los padres mejora la calidad de los sistemas escolares públicos, dado que pueden ser monitores del desempeño y comportamiento de los profesores y demandar de éstos el cumplimiento adecuado de sus funciones (Machen, Wilson, y Notar, 2005).

Epstein en sus diversos estudios (2001, 2002, 2004, 2007) han encontrado consistentemente beneficios en el rendimiento de los estudiantes, en su motivación cuando los padres y otros miembros

de la familia participan en la vida académica y escolar de los hijos. Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) al estudiar la lectura y escritura en niños de primaria han encontrado que el apoyo familiar es un buen predictor del desempeño en español.

Valdés y Urías (2011) reportan que en diversas investigaciones realizadas en las entidades federativas del país han encontrado de forma muy consistente, que la participación de los padres en la educación de sus niños ha sido de gran importancia para el rendimiento académico de los hijos. Valdés, Martín, Sánchez (2010) observaron una relación significativa del afecto de los padres, el tiempo que le dedican a sus hijos y el interés que muestran por conocer a sus maestros, asimismo, tiene una relación positiva e intensa con la autoestima de los niños. Las prácticas familiares tienen una gran influencia en el desempeño escolar, inclusive por encima de los aspectos económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

No siempre los padres de familia se perciben como responsables ni participantes del aprendizaje de sus hijos, consideran que la escuela se debe de encargar de ese aspecto en la formación de los niños (Delgado, González y Martínez, 2011).

Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010) encontraron que los padres señalan que si tienen una alta participación en las actividades escolares de sus hijos, siendo mayor a menor edad de los niños. Sin embargo, en otro estudio se encontró que los padres de familia participan poco en las actividades académicas de los hijos, y que tienen poca comunicación y conocimiento sobre lo que le sucede y la experiencia que viven los niños en la escuela, se reportó que solo el 40% de los padres manifestó que tenían una buena comunicación con los hijos sobre asuntos escolares, si bien consideran importante su apoyo en el hogar pero no visualizan la importancia de su relación con la escuela (Valdés, Martín, y Sánchez, 2009).

En un trabajo de corte cualitativo con padres y madres de familia se encontró que consideran importante y participan en actividades referidas en el hogar con la crianza de sus hijos y en el apoyo y supervisión del aprendizaje en casa, pero no participan en actividades en la escuela como tener comunicación con los docentes y apoyar al centro educativo (Valdés y Urías, 2011).

Bracho y Martínez (2007) otro de los factores que inciden en el escaso involucramiento de los padres en la educación de los hijos es el desinterés por parte de los mismos en hacerlo, además de que la escuela y los maestros los convocan poco y solo se les considera como responsables de las cuotas escolares.

Dentro de las variables que se asocian con la participación de las familias en educación se mencionan las dificultades en la relación familia, profesores y escuela, la falta de conocimiento de los padres y la creencia de que las familias solo deben de hacerse cargo de aspectos relacionados con la crianza y supervisión del aprendizaje en casa (Valdés y Urías, 2011). En una investigación de tipo cualitativo con padres de familia de educación primaria se encontró que los papás encuestados mencionan que para aumentar su participación en los centros educativos los profesores deben de

buscar estrategias para motivarlos y deben de tener una buena relación con los estudiantes, también mencionaron que deben de existir más oportunidades en las que se les permita participar realmente (Márquez, 2014).

Los estudios de esta tema en los últimos 10 años se ha incrementado ligeramente, destacándose algunos autores que han generado conocimiento al respecto en México (Valdés y colaboradores en diversos reportes de investigación), sin embargo, aún es muy amplio la gamma de cuestionamientos y la necesidad de entendimiento de estos procesos en el hogar y desde la escuela. En este estudio, se pretende contribuir con una aportación desde una tipología que haga más sencilla comprender la participación de los padres, así como las diferencias entre padres y madres con respecto al apoyo en casa de tipo académico para los niños.

En México los resultados de los estudios de PISA (OCDE, 2013) y de PLANEA (INEE, 2015) son claros en mostrar la realidad del bajo rendimiento de los niños mexicanos, son muy diversas las variables que afectan, pero sin duda los padres tienen un impacto relevante en forma muy directa, en numerosos estudios se ha identificado una relación entre el tiempo de dedicación de los padres al cuidado de los niños y su desarrollo cognitivo en edad temprana. Cuando los padres brindan tiempo en cantidad y de intensidad (juego e intercambio verbal, otros) en los primeros años de vida, se asocia con adecuados resultados tanto en el rendimiento escolar, como en la integración social y a largo plazo, un mejor futuro laboral (González, Domínguez y Baizán 2010).

Valdés y Urías (2011) reportan que en diversas investigaciones realizadas en las entidades federativas del país han encontrado de forma muy consistente, que la participación de los padres en la educación de sus niños ha sido de gran importancia para sus logros educativos. Valdés, Martín, Sánchez (2010) observaron una relación significativa del afecto de los padres, el tiempo que le dedican a sus hijos y el interés que muestran por conocer a sus maestros, con la autoestima de los hijos en una relación positiva e intensa. Las prácticas familiares tienen una gran influencia en el desempeño escolar, inclusive por encima de los aspectos económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

En la Ley General de Educación (SEP, 2013), señala que son las autoridades educativas a través de los directores las responsables de generar las condiciones para fomentar la participación de los padres, estos a su vez tienen el compromiso de participar activamente; es decir, que ambos actores tienen un nivel de responsabilidad en este proceso de relación de la escuela y la familia del niño padres. Los progenitores deben participar con las autoridades educativas en solucionar problemas que estén relacionados con la educación de sus hijos, tener información sobre la capacidad de docente y otros empleados de la escuela, estar al pendiente de los criterios y resultados de las evaluaciones de sus hijos, de profesores y directivos, así como participar en los consejos técnicos escolares (CTE).

La Ley General de Educación en Sonora (SEP, 2014) es consistente con estos planteamientos tanto de los directores como de la participación de los padres de familia.

Hay necesidad de entender este proceso, por una parte queda claro que la participación de los padres es relevante para el logro de los estudiantes de educación básica, además, que ello se contempla en las leyes de educación federal y estatal, que desde las escuelas se fomente su participación, pero que los mismos padres sean promotores por su propia iniciativa de involucrarse en los asuntos académicos y en lo que respecta a la escuela. Es relevante atender este tema y continuar estudiando y aclarando lo que pasa en este proceso de implicación de los padres. De ahí se desprende el interés por realizar este estudio.

Método

- **Participantes**

La investigación se llevó a cabo en escuelas primarias de Sonora Cajeme, Guaymas, Vicam, Etchojoa, Hermosillo participaron en este estudio, siendo una muestra de 2543 padres de familia. Respondieron 61% mujeres y 39% hombres con hijos en segundo, tercero y sexto grado. Considerando una estratificación por clase social, seleccionados no aleatoriamente las escuelas por su nivel económico (colonia) y los grupos dentro de éstas por sus grados escolares.

- **Instrumentos**

Se utilizó una versión ajustada de la escala de participación de los padres de Valdés, Carlos y Arreola (2013), realizando un análisis factorial exploratorio quedando conformados dos factores similares a los de los autores, a) el apoyo e interacción de los padres con la escuela y maestros con 5 reactivos y b) la atención a las tareas y asignaciones académicas de los niños con 5 ítems; la consistencia interna con alfa de Cronbach fue de .90 y .81, respectivamente. La varianza explicada del instrumento fue de 58.55 %.

- **Procedimiento:**

Se aplicó el cuestionario que contenía los datos socio demográficos y del resto de las variables del instrumento. Solicitando el permiso a los profesores para enviar los cuestionarios a los padres de familia a través de los niños. El porcentaje de recuperación de los cuestionarios fue ligeramente superior al 30 por ciento, siendo de hasta 60 % en algunas escuelas y otros de menos 20%; el apoyo de los profesores y director fue un elemento relevante para la conseguir mayor regreso de los instrumentos respondidos.

Resultados

Se presentan los datos del análisis factorial exploratorio de la escala de participación de los padres para esta muestra, seguido por las comparaciones realizadas entre medias por sexo del padre en cada uno de los factores de la escala.

La estructura factorial se mantuvo en dos componentes similares a las reportadas por los autores (Valdés, Carlos y Arreola, 2013) (ver tabla 1).

Tabla 1
Estructura factorial de la escala de participación de los padres (AFE)

Apoyo a la escuela	Pesos factoriales
Participo como voluntario en actividades dirigidas a mejorar la infraestructura de la escuela	.818
Me involucro en la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela	.792
Informo a la escuela sobre programas de la comunidad que pueden apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes	.774
Participo como voluntario en actividades de la escuela que apoyen el aprendizaje de su hijo	.770
Participo en la actividades de la Sociedad de Padres de Familia	.722
Apoyo de los padres en tareas académicas	
Superviso a mi hijo en la realización de sus tareas	.872
Apoyo a mi hijo en la realización de sus tareas	.829
Establezco un horario específico a mi hijo para que haga tareas y estudie	.561
Leo con mi hijo	.533
Me informo con el maestro acerca del desempeño académico de mi hijo	.529
Extracción máxima probabilidad y Rotación Varimax	

Para entender la forma de participación se realizó un análisis de conglomerados por k medias, para obtener dos grupos que se identificaron como alto apoyo y los que apoyan poco a la escuela y regular a los hijos en sus tareas académicas. Para entender la tabla se anota que el mayor puntaje a obtener en cada una de los factores va de 5 como mínimo hasta un máximo de 25 puntos; el incremento del puntaje indica mayor participación. La ANOVA señala diferencia significativa entre estos grupos. En la tabla2 se observan dos tipos, el factor que marca mayor diferencia de un centro de 18 a uno de 9 puntos es el apoyo a la escuela que en un grupo es bajo y el otro regular a alto. En el caso de la apoyo a las tareas, si existe diferencia pero es menor.

Tabla 2
Puntajes de los centro final de los conglomerados

Factores	Conglomerados
----------	---------------

	Regular a Alta participación	Poca Escuela y Regular a alta tareas
Participación de los padres en apoyo a la escuela	18	9
Participación de los padres en apoyo tareas	22	18

Si se observa la distribución de los padres en esta clasificación, la mayor parte (52%) apoyan a los hijos con las tareas escolares, pero tienen poca participación en las actividades o ayuda para la escuela (ver tabla 3).

Tabla 3
Porcentaje de padres según su tipo de participación

Tipos de participación	Frecuencia	Porcentaje
Alta participación	1212	48
Poca Escuela -Regular a tareas	1311	52
Total	2523	98

Al comparar las medias entre la participación de la madre y el padre se encuentra que es significativa, consistente con lo encontrado en otros estudios realizados en México (Valdés, Martín y Sánchez – Escobedo, 2009; Valdés y Urías, 2011) que muestran que las madres se dedican más a los hijos respecto a las actividades escolares. Dado que la diferencia entre las medias, aunque significativa es pequeña, se calculó el tamaño del efecto de esta diferencia, utilizando el *d* de Cohen, lo que permitió tener más evidencia de la relevancia de esta diferencia.

La *t* para ambos factores mostraron diferencias significativas, pero al obtener el tamaño del efecto, el *d* de Cohen es baja (ver tabla 4). Lo que muestra que si bien existen en ambos factores una diferencia significativa entre las medias de madres y padres, el tamaño de esta diferencia aunque sea significativa es muy pequeño, por lo que en general hay que tener cuidado al interpretar que las madres participan más que los papás. Sin embargo, en otros estudios si se reportan muy consistentemente que las madres dedican mucho más tiempo al cuidado primario, como alimentación, limpieza, hábitos de sueño y comportamientos similares de los hijos.

Tabla 4
Medias y desviaciones de los factores del puntaje de participación de madres y padres

Factor	Sexo del padre	N	Media	DE	t	gl	Sig	d
--------	----------------	---	-------	----	---	----	-----	---

Apoyo tareas	Femenino	1545	20.35	3.465	2.182	2384	.033	0.223
	Masculino	998	19.31	4.149				
Apoyo a la escuela	Femenino	1522	13.49	5.638	6.85	2541	.000	.088
	Masculino	969	12.99	5.711				

Conclusiones

Los padres reportan que participan en las actividades escolares de los hijos. Se distribuyen casi mitad y mitad con respecto al apoyo de la escuela, más similar lo hacen al cuidado de las tareas y cumplimiento de las actividades académicas de los hijos; esto es consistente con otros estudios en México.

Algo importante es que lo que ha aparecido en otros estudios más referidos al cuidado general de los hijos, no se refleja en este tipo de actividades relacionadas a alta intensidad o de cuidado intelectual de los hijos (apoyo en tareas escolares y en general en académicas), ya que las diferencias entre las medias de participación entre padre y madres fueron significativas, pero el tamaño del efecto es bajo, ello implica que no son suficientes estos datos y análisis para entender lo que pasa en el intercambio entre padre y madre específicamente en el asunto del apoyo en este tipo de actividades académicas de los hijos. Bianchi (2000) ha encontrado que la incorporación de la mujer al trabajo no ha cambiado en forma importante la dedicación del tiempo de verdadera intensidad que le dedican los padres a los hijos, sino que el tiempo de cuidado general lo hacen otras personas o instituciones, además de que los padres varones se han involucrado más, no tanto en el cuidado (alimentación, limpieza) de los hijos, pero si en las actividades de juego e intelectuales.

Referencias

- Bazán, A., Sánchez, B., y Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 33(12), 701-729. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>
- Becker, Lee (2006). Effect Size Calculators. Effect Size Calculators. Universidad de Colorado. <http://www.uccs.edu/~lbecker/>

- Bianchi, S. (2000). Maternal Employment and Time with Children: Dramatic Change or Surprising Continuity?. *Demography*, 401–414. Recuperado de:
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.334.3557&rep=rep1&type=pdf>
- Bracho, T., y Martínez, A. (2006). Transparencia, participación social y rendición de cuentas en el sistema educativo. Recuperado de <http://www.observatorio.org/pdf/DebateEspecialFUNDAR.pdf>
- Delgado, M., González, A., y Martínez, C. (2011). Familia y preescolar ¿es posible una relación significativa. Ponencia presentada en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, D.F., México: COMIE. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_10/1047.pdf
- Epstein, J. (2007). Improving Family and Community Involvement in Secondary Schools. *Principal Leadership* 16-22. Retrieved from: <http://www.principals.org/portals/0/content/56190.pdf>
- Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing. Retrieved from <http://eric.ed.gov/?id=ED454322>
- Epstein, J. L. (2002). *School, family and community partnerships: Your Handbook for action*. Thousand Oaks, CA. CorwinPress. Retrieved from https://www.amazon.com/School-Family-Community-Partnerships-Handbook/dp/1412959020?ie=UTF8&*Version*=1&*entries*=0
- Epstein, J.L. y Clark, K. (2004). Partnering with Families and Communities A well-organized program of family and community partnerships yields many benefits for schools and their students. *Schools as Learning Communities*, 61(8) 12-18 Retrieved from <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may04/vol61/num08/Partnering-with-Families-and-Communities.aspx>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Resultados Nacionales 2015. Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/planea/Planea10.pdf>
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16. Retrieved from: <http://eric.ed.gov/?q=machen+involvement&id=EJ774130>
- Márquez, L. (2014). La participación social en la escuela secundaria pública. Los padres y madres de familia como actores sociales: un estudio de caso. Tesis doctoral, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Recuperada de <http://hdl.handle.net/11117/1221>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2016). PISA 2015. PISA resultados clave. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/pisa-in-focus/pisa-2015-results-in-focus-esp.pdf?documentId=0901e72b822a3ca6>
- Sánchez, P., Valdés, Á., Reyes, N., y Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71-

80. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008
- SEP (2013) Ley General de Educación. Recuperado de: http://www.spep.sep.gob.mx/images/stories/carrusel/pdf/dof_lge_sep11.pdf
- SEP (2014). El congreso del estado libre y soberano de Sonora, Ley de Educación. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9db15657-4ea9-47fe-9fe6-4a6181040a2c/sonorahermosillo.pdf>
- Valdés Cuervo, A., Carlos Martínez, E., Arreola Olivarría, C. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de evaluación educativa*, 2. (1). Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez, A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). En <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.
- Valdés, A., y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 134(36), 99-114. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n134/v33n134a7.pdf>