

EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORÍA DE ADOLESCENCIAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

MIGUEL ÁNGEL PÉREZ REYNOSO
UNIDAD 141 – GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

TEMÁTICA GENERAL: FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN.

RESUMEN

En este estudio se trabaja en torno a la construcción y reflexión teórica de la categoría de adolescencias a diferencia de adolescencia (por ser una construcción abstracta) y de adolescentes (por reducirse a los sujetos). El trabajo desarrollo lo referente a la reflexión teórica en torno al proceso de creación y conformación de dicha categoría dentro de un estudio de una investigación de carácter doctoral.

Palabras Clave:

Adolescencias, sujetos, investigación horizontal

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo corresponde al apartado teórico derivado de una tesis doctoral, por lo tanto de una o investigación concluida en el campo educativo. Dicho estudio estuvo vinculado con la construcción de lo que se le llamó “mundo propio por parte de los y las adolescentes de educación secundaria” (Pérez, 2016).

Los estudios acerca o sobre las llamadas adolescencias ha cobrado una especial relevancia en los últimos años, los cambios sociales y generacionales, la disputa por la hegemonía entre juventudes y adultez, el apareamiento entre adolescencias y violencias, etc. En este sentido en esta ponencia se pretende profundizar con respecto al concepto o la categoría de (las) adolescencias como una categoría abarcativa, compleja, emergente, cuya pretensión es facilitar su uso en los ámbitos académicos a partir del trabajo que se realizan con jóvenes y adolescentes.

Una dificultad detectada en el estudio referido, fue la de trazar las líneas fronterizas entre infancias, adolescencias y juventudes y qué relación guardan todas ellas con el mundo de los adultos. Debido a la pretensión de profundizar teóricamente al respecto esta ponencia se inscribe en la mesa

de teoría y epistemología, cuyas reflexiones e indagaciones giran en torno a profundizar acerca y las implicaciones teóricas pedagógicas y sociales de la categoría de las adolescencias.

En esta ponencia se trata de desarrollar y reconstruir parte del proceso que se siguió para definir / construir la categoría de adolescencias. En el estudio en cuestión se decidió no abusar de la categoría de adolescencia por ser una construcción social ambigua y abstracta, ni el de adolescentes por reducirse a los sujetos que en muchas ocasiones se les descontextualiza del ámbito y de la relación social que establecen con el entorno en donde se desenvuelven. Por lo tanto se decidió trabajar la categoría de Adolescencias. El criterio que se siguió fue de tres tipos:

La categoría de adolescencias puede entenderse a partir de tres criterios básicos de origen:

- a) Como una forma de vincularse con los sujetos sin reducirse a ellos.
- b) Como un grupo etario o grupo de población con rasgos a partir de un recorte de edad, desde donde se cruzan condiciones sociales y de vida.
- c) Como una forma de distinguir y de establecer una delimitación social entre los sujetos a partir de los gustos culturales y de la participación específica que se establece en la sociedad.

En la construcción de la categoría de adolescencias se retoman los tres componentes anteriores, para tener un reconocimiento puntual de la diversidad de los sujetos en cuanto a las formas de asumirse socialmente a la diversidad y pluralidad en los estilos del ser adolesmnte.

En esta ponencia se desarrollan cuatro grandes apartados los cuyaes son los siguientes:

1. En un primer momento se comienza problematizando qué es o qué se entiende por una categoría en el trabajo de investigación desde la perspectiva cualitativa.
2. En un segundo momento, se desarrolla la parte fuerte de la categoría de adolescencias a partir de la pertinencia teórica de la misma.
3. En un tercer momento, se discute con respecto a la pertinencia y relevancia de construir una nueva categoría y del uso critico de la misma.
4. Se concluye en el cuarto momento, presentando –aun en el desarrollo de la discusión teórica- una serie de hallazgos de este trabajo.

1. ALGUNOS ELEMENTOS DE PROBLEMATIZACIÓN EN EL CAMPO DEL ESTUDIO SOBRE SUJETOS ADOLESCENTES.

El estudio de los fenómenos educativos aún vinculados con referentes sociales o psicológicos, requieren de ser nombrados de la mejor manera. En una serie de trabajos referentes a sujetos adolescentes, la literatura los define dentro de un grupo etario con ciertas características y distinciones (Urresti y Margulis, 2003), o desde otra perspectiva la categoría de adolescencia se había tornado

como del concepto hegemónico que había servido para englobar todo tipo de problemáticas ligadas con este grupo de sujetos o grupo etario.

Los y las adolescentes han sido sujetos que se les ha estudiado desde afuera, esto es, son sujetos convertidos en objeto de estudio, sin considerar las propias opiniones de los sujetos en su condición de sujetos sociales (Corona y Kaltmeier, 2012). Este último autor afirma que “frente a la violencia epistemológica surge la necesidad de analizar las relaciones entre colonialidad y saber para contribuir al proceso de la descolonización del conocimiento”. (Kaltmeier, 2012: p.26). En este sentido los sujetos adolescentes son sujetos que saben, conocen y piensan su propia condición de sujetos adolescentes en tránsito.

De esta manera cuando los sujetos adolescentes hablan de sí, no se definen ni se reivindican como tales, han encontrado formas cifradas o simbólicas de nombrarse sobre todo en lo que respecta a la relación con sus pares, y dentro de dichos nombres se integra la cercanía, la confianza, y una forma particularidad de lealtad etaria. (Pérez, 2016).

Las fronteras o el segmento que sirve para separar o distinguir entre adolescencias y juventudes, no está claramente construido, depende de la posición social, y a partir de hasta donde se haya logrado desligarse de la dependencia económica y afectiva en el seno familiar. (Urresti, 2004).

2. CÓMO SE CONSTRUYE UNA CATEGORÍA TEÓRICA. EL CASO DE LA CATEGORÍA DE ADOLESCENCIAS.

Una categoría es un concepto o un conjunto de conceptos que sirven para agrupar una serie de fenómenos que se suceden socialmente, como una regularidad y que guarda relación con otra serie de realidades.

Tradicionalmente los investigadores tendían a utilizar o consumir categorías ya construidas y/o legitimadas teóricamente en otros trabajos o bajo una tradición reconocida por formas tradicionales de hacer investigación social. (Flick, 2007).

Estamos de frente ante un problema complejo que articula elementos teóricos con metodológicos, el estudio de sujetos que forman parte de un rango de edad de entre los 13 y los 17 años, al que se delimita como grupo etario y que lleva por nombre genérico adolescencia, son sujetos que han sido estudiados o investigados desde afuera, a partir de una forma invasiva o intromisiva. Las categorías que se construyen en su nombre son en la mayoría de las ocasiones a partir de una postura estigmatizante, segregadora y clasificatoria.

A partir de un recuento que hace Cristina Romero acerca del proceso de categorización, se podría decir lo siguiente:

En investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados “Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los

eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada”.

Las categorías son los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación. En dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio (las unidades de análisis).

Según Straus y Corbin “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorizas. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno”. Estos mismos autores argumentan que: “Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos...Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos”. (Romero Ch, 2005).

Si bien no se trata de poner nombres suaves a los problemas complejos, pero sí de involucrar a los sujetos que son estudiados, de ahí la sugerencia de la categoría de Adolescencias como una forma de ser incluyente, abarcativo y plural. En términos antropológicos.

Para Gomes “La palabra categoría, se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esa palabra está relacionada a la idea de clase o serie. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo”. (Gomes Romeu,)

Las categorías son los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste a confusiones de los fines de determinada investigación. En dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio (las unidades de análisis).

Según Straus y Courbin creadores de la llamada “Teoría fundamentada” “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles

relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno”. Estos mismos autores argumentan que: “Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos...Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos”.

Según U. Flick (2007), la categorización está íntimamente ligada a la codificación, la codificación tiene que ver con la forma concreta de cómo se organiza la información. Sin embargo a partir de los aportes de la llamada teoría fundamentada. Flick lo dice así: “La codificación teórica es el procedimiento de analizar los datos que se han recogido para desarrollar una teoría fundamentada. Este procedimiento lo introdujeron Glasser y Strauss (1999) y lo elaboraron posteriormente y Strauss y Corbin (1990). (Flick, 2007: p. 193).

Hasta aquí el proceso de categorización está íntimamente ligado con el proceso de codificación y este viene después de haber ordenado datos diversos y de haber ordenado y clasificado dicha información, entonces cabe aquí la pregunta ¿se puede construir categorías analíticas sin que estas pasen rigurosamente por el proceso de codificación?

Dichas categorías surgen de otro marco y responden a otra necesidad de los y las investigadores, pero también guardan una estrecha relación con el proceso investigativo. Estas categorías forman parte de un espacio de autonomía en donde el investigador se ha apropiado del proceso y tiene la autoridad de decidir como nombrar. (Ruiz O, 2009).

La categoría de adolescencias ha sido construida por la necesidad de la naturaleza de la investigación con la finalidad de reconocer las diversidades de los sujetos adolescentes, para darle cabida a las diversas formas de asumirse como sujeto adolescente en el mundo y con la finalidad también de asumir una postura diversificada en el trato o en la relación con los sujetos adolescentes del estudio. Las adolescencias como concepto y como categoría, permite nombrar adecuadamente a los sujetos en su contexto y a la serie de fenómenos socio-educativos que giran en torno a las relaciones que asumen en el mundo adolescente.

3. LOS ESTUDIOS SOBRE LOS Y LAS ADOLESCENTES Y SU PERTINENCIA TEÓRICA.

El problema de los y las adolescentes es decir el de las adolescencias es un conjunto de problemáticas que cada vez cobra mayor relevancia y visibilidad. Los estudios en el campo, de este sector o grupo etario, se han asociado con los cambios globales de la sociedad y en las tendencias a formas posmodernas de proceder debido a la dinámica propia de los sujetos llamados adolescentes y su vinculación con el entorno. (Dávila León, 2004).

Para los investigadores en los estudios sobre sujetos adolescentes se presentan dos grandes problemáticas: una de carácter teórico y una más de carácter metodológico.

- a) El problema teórico está vinculado con la fragmentación del conocimiento acerca de los sujetos. Bernard Lahiere reconoce que a los sujetos adolescentes se les ha estudiado a partir

de un abuso excesivo desde la perspectiva psicológica o psicologizante. Él lo define como sigue:

La infancia y la adolescencia son períodos de la vida que han sido desatendidos por los sociólogos, mientras que son los psicólogos los que se han ocupado más de ello. La adolescencia –nos dice el mismo autor- se trata de un tiempo marcado por socializaciones múltiples y en ocasiones complejas en las cuales se hace sentir la influencia conjunta y en ocasiones contradictoria de ciertas instancias con las cuales se convive cotidianamente (Lahiere, 2008: p. 203).

De esta manera dicha fragmentación disciplinar se nota en el abordaje directo con los sujetos, cuando éstos son reducidos a un dato, un registro o una estadística descontextualizada y desligada de una visión global en cuanto al desarrollo.

- b) El problema metodológico está íntimamente ligado con el rubro anterior, a los sujetos se les aborda desde afuera como sujetos – cosa, y no como entes pensantes que también tienen una postura con respecto a los asuntos que se les cuestionan en donde se condensa el estudio del que forman parte.

Si bien tenemos una dificultad de demarcación conceptual y metodológica entre las fronteras que separan el concepto de adolescencia con el de juventudes. Las adolescencias es una categoría abierta que incluye a los sujetos adolescentes, a los cuales se les concibe como sujetos situados, que ejercen una especial influencia en el contexto en donde se desenvuelven.

Los nuevos problemas sociales ligados a los adolescentes son de tres tipos:

- De convivencia y relación social.
- De vinculación con las cosas ya construidas.
- De adaptación a partir de los nuevos impulsos adolescentes con las viejas reglas de convivencia.

Los sujetos adolescentes son sujetos en tránsito concluyen la etapa de la vida llamada infancia y transitan vertiginosamente con el deseo de formar parte del mundo de los adultos.

Mragulis y Urresti (2012) (citados en este trabajo), mencionan que: “La palabra juventud, cuya significación parece ofrecerse fácilmente en tanto mera tributaria de la edad y por lo tanto perteneciente al campo del cuerpo, al reino de la naturaleza, nos conduce, sin embargo, a poco que se indague en su capacidad clasificatoria y en los ámbitos del sentido que invoca, a un terreno complejo en el que son frecuentes las ambigüedades y simplificaciones” (Urresti y M. Marguilis, 2012). El asunto en el estudio de los y las adolescentes es decir de las adolescencias ya que atraviesa a esta forma de estar con los otros, pero estos “otros” son cercanos viven en casa y han normalizado las relaciones de distancia y de lejanía.

4. ALGUNOS HALLAZGOS Y CONCLUSIONES DEL ESTUDIO.

Si bien no es fácil concluir o aventurar hallazgos ante un problema complejo, ligado con el compromiso de nuevas formas de nombrarlo. Puedo afirmar que se hace evidente la necesidad de encontrar nuevas formas de nombrar a los fenómenos y también una necesidad de una nueva nomenclatura que incluya y que evite las estigmatizaciones.

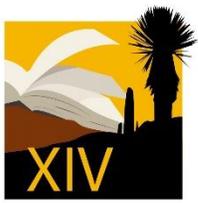
Las adolescencias no se reducen a los sujetos adolescentes, ni tampoco a los fenómenos sociales y educativos en los que estos habitan, pero si es una aproximación. La ventaja conceptual y epistémica de nombrar a los fenómenos desde las adolescencias es que ha sido una forma incluyente y dinámica de referirse a muchos aspectos e ir haciendo recortes en el trayecto, siempre al lado de los sujetos estudiados junto a sus propuestas.

La categoría de **adolescencias** fue construida como parte de un proceso de investigación, dentro del proceso mismo del trabajo investigativo. Debido al agotamiento de los marcos de referencia existentes y a las aportaciones de nuevos marcos metodológicos los cuales permiten nombrar-incluyendo y estudiar-involucrando a los sujetos que son estudiados. De esta manera, la categoría no es arbitraria, ni tampoco impuesta formó parte del proceso natural de indagar en el campo de los sujetos jóvenes en tránsito y en desarrollo.

Por último puede decirse que la discusión teórica no concluye, pero es el merito de estos debates, abrirlos de la mejor manera y cerrarlos de tal manera que una rendija quede abierta para una nueva discusión. Este ha sido el cometido y es el aporte central del presente trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Corona, S y Kaltmeier (2012). En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias Sociales y Culturales. Editorial Gedisa. Biblioteca de Educación. Herramientas universitarias N° 17. Madrid.
- Dávila León, O (2004). Adolescencia y juventud: De las nociones a los abordajes. Revista Última Década N° N° 21, Valparaíso. (versión electrónica). Consultada el 3 de abril de 2017.
- Flick, U (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata, Madrid.
- Glasser y Strauss (1967). Bases de la investigación cualitativa. La teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.
- Gomes Romeu (2003). Análisis de datos en la investigación. En: Investigación social. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Kaltmeier, O (2012). Hacia la descolonización de las metodologías: reciprocidad, horizontalidad y poder. En Corona, S y Kaltmeier (2012). En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias Sociales y Culturales. Editorial Gedisa. Biblioteca de Educación. Herramientas universitarias N° 17. Madrid.
- Lahiere B. (2008). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. En María Isabel Jociles y Adela Franzé ¿Es la escuela el problema? Editorial Trotta. Madrid.
- Pérez R, M. (2016). La construcción de mundo propio por parte de los y las adolescentes de educación secundaria en el estado de Jalisco. Tesis de Doctorado. Universidad Pedagógica Nacional. Guadalajara. Material de Biblioteca.
- Romero, Ch (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. En Revista Cesmag. Facultad de Educación. Bogotá.
- Ruiz O, JI. Metodología de investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Strauss y Corbin (1990). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia.



Urresti, M. (2004). Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad. Revista de la OEI. Buenos Aires.

Urresti, M y Margulis, M. (2012). La construcción social de la condición de juventud. Revista Periplo, Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires.