

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO COMO MEJORA DE LAS TAREAS EDUCATIVAS.

**MOISÉS FUENTES FLORES
ANA MARÍA DÁVILA CUEVAS
FRANCISCO ENRIQUE GARCÍA LÓPEZ**
ESCUELA NORMAL OFICIAL DORA MADERO PARRAS COAHUILA

TEMÁTICA GENERAL: PROCESOS DE FORMACIÓN

RESUMEN

El presente trabajo muestran los resultados en la formación inicial de los futuros docentes que aplican emplean las competencias docentes genéricas y profesionales en relación con la adecuaciones curriculares, el acompañamiento académico las tareas educativas, además las interacciones pedagógicas para favorecer así como emplea utiliza las tecnología de la información y comunicación además al mismo tiempo de que los estudiantes utilizan la planeación a partir de los resultados de la evaluación actúan con sentido de responsabilidad, en la profesión docente, su influencia en el contexto social e histórico de igual manera usan estrategias didácticas para mejorar en la elaboración de documentos para incrementar sus aprendizajes con un clima de confianza en el aula que permita desarrollar conocimientos y habilidades, actitudes y valores, para tener un buen desempeño en las jornadas de práctica docente contribuyendo su desarrollo personal y social de los estudiantes. En el estudio señalado se utilizaron pruebas de Regresión Múltiple, Frecuencias y Porcentajes, El análisis Factorial de estructura interna y Variabilidad del Fenómeno, además Item Análisis.

Palabras Clave Competencias profesionales, Planeación, Evaluación, Acompañamiento académico.

Introducción

Existe relación entre las competencias docentes profesionales y genéricas en la formación de los estudiantes respecto al proceso de planeación y evaluación, así como del acompañamiento académico e influencia en las tareas asignadas.

Hipótesis

H₁ Existe relación entre las estrategias didácticas para promover el aprendizaje respecto a la solución de conflictos con los valores propios de la profesión docente.

H₂ Existe influencia de las responsabilidades del ejercicio profesional respecto a las adecuaciones curriculares, planeación y resultados de la evaluación.

H₃ El clima de confianza en el aula, beneficia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para mejorar la autonomía de los estudiantes en situaciones de aprendizaje.

Objetivos:

Identificar las estrategias didácticas en los ambientes de aprendizaje respecto a los procesos de formación en los estudiantes normalistas en las adecuaciones curriculares, planeación, evaluación de resultados, nivel de avance y desempeño académico de los estudiantes.

Innovar estrategias didácticas dentro de un clima de confianza que permita desarrollar las habilidades, conocimientos, valores que generen la atención de los educandos que enfrentan barreras de aprendizaje dentro de las jornadas de práctica docente.

Esbozo del Arte

Las condiciones del contexto son variadas en el proceso de formación inicial de los futuros docentes, por la intervención de diversos factores en el ámbito educativo, en concreto la propia investigación es empírica por las características que prevalecen a partir de la naturaleza en la que está inserta. Los escenarios principales radican en la práctica educativa, planeación, evaluación y acompañamiento académico que ha sido aplicada a través de una encuesta de opinión con el propósito de obtener la información confiable de los estudiantes que cursan el cuarto semestre, arroja un resultado de cambio de paradigma.

La formación de competencias profesionales comporta situaciones y problemas reales (experiencia, acción y contexto) (Tejada, 2007), combinando procesos formativos externos e internos. Esto también es consecuencia de que el aprendizaje de competencias es siempre funcional; su vinculación con el contexto y la necesidad de la acción implica planteamientos metodológicos y organizativos abiertos, múltiples, variados y flexibles.

La conceptualización de la competencia profesional nos remite ineludiblemente a los escenarios socioprofesionales, en la medida que estos escenarios son genuinos para la adquisición y

desarrollo de las misma. La lógica de las competencias posibilita nuevos valores añadidos a la formación de docentes a través del práctica y a su propio desarrollo profesional, por cuanto facilita la movilidad funcional, fomenta la responsabilidad en el trabajo, las relaciones interpersonales, la colaboración al trabajar en equipo, incrementa la iniciativa, el desarrollo del razonamiento, la motivación en el trabajo y el progreso profesional, provoca una nueva forma de pensar, posibilitan el aprender el aprender, incorpora nuevos saberes que generan nuevas competencias personales y sociales.

Marco Teórico

Liderazgo del personal directivo. La gestión del conocimiento demanda un liderazgo de tipo transformacional, distribuido, ampliamente participativo, basado en resultados, que cuestione continuamente la manera de pensar y actuar de la organización y se comprometa con la innovación de los productos, procesos y servicios a partir del intercambio y el uso productivo del conocimiento que adquiera del entorno o genere internamente (Naranjo, 2011).

Según Herrera, Fernández, Caballero y Trujillo (2011), el profesorado transita por dos etapas diferenciadas a lo largo de su trayectoria: primero por una etapa centrada en la enseñanza o en sí mismo (profesorado principiante o novel), y en segundo lugar, por una enseñanza centrada en el aprendizaje o en el alumnado (profesorado experto). En la primera etapa el profesor principiante se caracteriza por ser “joven, recién graduado, con alguna experiencia profesional y con menos de tres años de experiencia docente en una institución universitaria, el cual accede a un puesto docente ya sea como profesor ayudante, asociado o becario” (Feixas, 2002, p. 2).

A pesar de que el profesorado novel presenta características diferentes al profesorado experto, tales como altas expectativas, motivación para colaborar en el departamento y la facultad, participación en actividades, discusión sobre experiencias, etc. (Feixas, 2002), los primeros años de ejercicio docente son complejos y críticos. Según Herrera et al. (2011), estos años impregnan de percepciones variadas al profesorado sobre los elementos que conforman el entramado universitario. De esta manera, las sensaciones en los inicios de la función docente universitaria están caracterizadas por incertidumbres y angustias, intranquilidades y desasosiegos, que según los autores quizá tengan su origen en la falta de apoyo de la institución universitaria, en el desconocimiento de las dinámicas de funcionamiento interno y gestión universitaria, y un largo listado de cuestiones que exigen el propio devenir del profesor novel, que se encuentra con una deficitaria o inconexa formación inicial. Estos problemas pueden provocar cambios en las motivaciones iniciales, los estilos docentes, las actitudes y los rasgos de personalidad de los docentes noveles (Feixas, 2002).

Para orientar la formación inicial del profesorado, López-Gómez (2012) destaca, entre otras dimensiones a desarrollar en propuestas formativas, la capacidad de intervención didáctica, el dominio de los procesos comunicativos de aula y colaborativos de centro, la integración entre teoría y práctica de la enseñanza, el fortalecimiento de las prácticas y los procesos de inducción e iniciación en la práctica para profesores noveles, etc. Este estudio centra su atención en los aspectos percibidos como potencialidades y necesidades de mejora percibidos por los docentes; es decir, este trabajo no busca una aproximación general como la investigación de López-Gómez (2012), sino que pretende exponer cómo se materializan o priorizan estas variables en aspectos concretos y relevantes bajo la percepción de un grupo de profesores noveles.

La *transferencia* se define como la habilidad para aplicar lo que ha sido aprendido en una situación determinada a otra situación nueva (Bernardo, 2001; Hammer, Elby, Scherr, y Redis, 2005). Es usual en nuestras aulas esperar que los estudiantes tengan éxito en la transferencia en la resolución de problemas a partir de problemas-modelo que, o bien aparecen en los libros de texto, o bien son resueltos y explicados por el profesor; sin embargo, las investigaciones muestran que la transferencia en resolución de problemas tiene muchas dificultades (Gomez, Sanjosé, Solaz-Portolés, 2012).

Metodología

El instrumento, se aplica a toda la muestra población seleccionada elegida 24 estudiantes del cuarto semestre, mediante la recogida de información y es un cuestionario de opinión, que cuenta con un protocolo e instrucciones de llenado está constituido por 30 variables distribuidas en 5 nominales para medir las competencias docentes profesionales y genéricas respecto al aplicar proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos para la mejora del desarrollo académico.

Análisis de Resultados

Se muestran el nivel de confianza en la opinión de los estudiantes basado en evidencia empírica.

Pruebas de confiabilidad.

Cronbach's Alpha 0.878885 Std. Cronbachs Alpha
0.898792

Se obtiene una confiabilidad del 89 % como se observa y un nivel de error al 11 %

Análisis descriptivo.

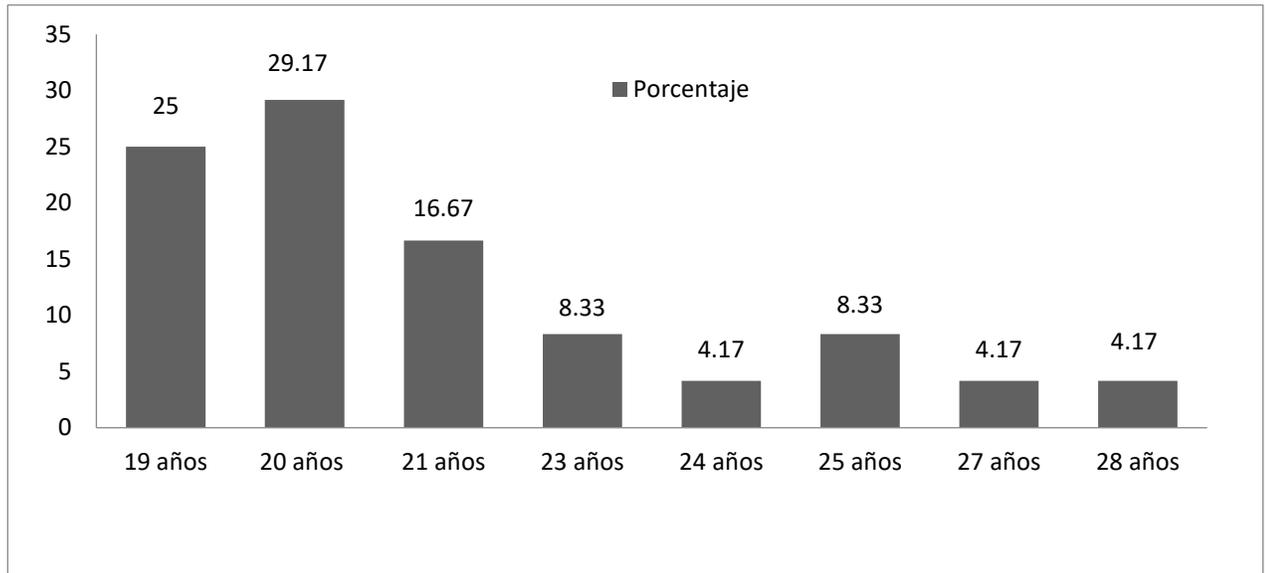
Frecuencias y porcentajes.

Se presentan las frecuencias y porcentajes de las competencias docentes para relacionarlos con los resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo de la escuela Normal Oficial Dora Madero.

Se observa que la tabla de los Años cumplidos de los respondientes aparece lo siguiente: los educandos de la edad de 19 años representan el 25.08 %, mientras que los otros de 20 dan un 29.17 % , se percibe que el porcentaje más significativo de los respondientes se encuentra con los de 21 años, teniendo un 16.67 %, el menor porcentaje de los respondientes se encuentra con los estudiantes de 23 años con un 8.33 %, los estudiantes de 24, 27 y 28 años se muestran en la tabla con el 4.17 % y por último los de 25 años con el 8.33% esta descripción se complementa con esta tabla.

Variable	Frecuencia		Porcentaje		Gráfica del Porcentaje %
	Edad	Frecuencia	Acumulada	Porcentaje	
19	6	6	25	25	
20	7	13	29.1	54.1	
21	4	17	16.6	70.8	
23	2	19	8.33	79.1	
24	1	20	4.17	83.3	
25	2	22	8.33	91.6	
27	1	23	4.17	95.8	
28	1	24	4.17	100	

Gráfica 1.- Los años cumplidos en relación con las competencias docentes estudiantes de 2 grado y su capacidad para profundizar en las competencias en el proceso de formación inicial.

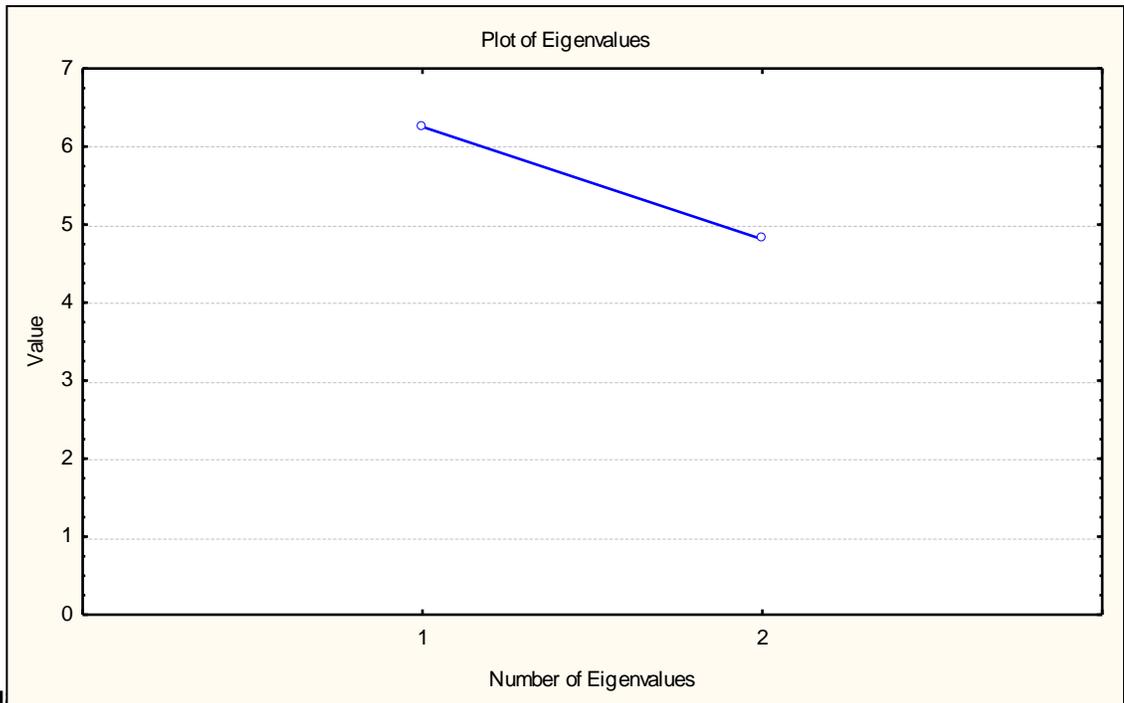


En la Gráfica 1, se observa que la mayoría de años cumplidos de los estudiantes es de 20 años con un 29.17 % luego otros, de 19 años con un 25% y algunos jóvenes de 21 con 16.67%, el porcentaje menor presenta en los estudiantes de entre los 24, 27 y 28 años.

Análisis Factorial.

En esta tabla 2, se observa que resultaron 2 factores, que subyacen de método de extracción Máxima semejanza con un R, de .628 y con un nivel de probabilidad de .001., de tal modo que se relacionaron 30 variables, para sacar los atributos de la propuesta, con un nivel de explicación del 36.89 %. En cuanto la adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de evaluación.

Valores Propios	% Total de la Varianza	Valores Propios Acumulados	Acumulado %
5.9848	19.94937	5.98481	19.94
11			937
4.9723	16.57441	10.95713	36.52
23			378



adecu

Se observa en la Gráfica 2 es el factor de mayor relevancia en cuanto a la adecuaciones pertinentes dentro de las planeaciones.



Lectura Interfactorial.

Las competencias docentes respecto la planeación y evaluación (F1) utilizan para el acompañamiento académico (F2) para optimizar las tareas educativas.

Variables de competencias Docentes respecto al plan 2012	Planeación y Evaluación	Estrategias de acompañamiento
Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.		
Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.		
Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.		
Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.		
Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.	-0.90	
Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.	-0.82	
Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	-0.66	
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.		
Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.		
Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	-0.94	
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.		
Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.		0.74
Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.		0.80
Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.		
Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.		
Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.		
Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.		0.68

Variables de competencias Docentes respecto al plan 2012	Planeación y Evaluación	Estrategias de acompañamiento
Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.		
Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos. Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.		0.64
Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.		
Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	-0.74	
Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.		
Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.		
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.		
Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.		
Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.		
Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.	-0.63	
Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias		
Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.		
Expl.Var	6.25	4.81
Prp.Totl	0.21	0.16

Lectura intrafactorial

De acuerdo al manual de Estadística el Análisis factorial confirmatorio menciona que los procedimientos disponibles en ese módulo permiten que usted, pruebe hipótesis específicas sobre la estructura del factor, para un sistema de variables, en una o varias muestras (e.g., usted puede comparar las estructuras del factor a través de muestras). El análisis factorial confirmativo, una extensión del análisis factorial en la cual se prueban las hipótesis específicas sobre la estructura de las cargas factoriales y de las intercorrelaciones.

Análisis Integracional Factor 1

En la tabla 2, se observa que el aplicar utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo, junto con la elaboración de documentos de difusión y divulgación para socializar la información que es producto de sus indagaciones, incrementa el uso de adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación, es decir realizar el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes, optimiza el desempeño académicos de los estudiantes normalistas.

Análisis Integracional Factor 2

En consecuencia, hay que mencionar utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje al mismo tiempo participar en un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, lo que incrementa la atención a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje además la participación a través de actividades de acompañamiento, lo que es vital para tener un buen desempeño dentro de las jornadas de práctica así como las actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

Conclusiones

Los hallazgos arrojados en el objeto de estudio subyacen el análisis de manera más profunda en la integración de factores, lo que emplea estrategias didácticas en relación con las competencias docentes profesionales y genéricas lo que permite su intervención en procesos del desarrollo humano para que sus adecuaciones curriculares que apoyan la planeación, la evaluación así como la organización académica que indican un mejoramiento en el desempeño académico, en adición al diálogo, la comunicación el trabajo colaborativo, al mismo tiempo genera un clima de confianza en el aula con el uso de conocimientos, habilidades intelectuales, actitudes y valores.

Continuando con el punto anterior es de vital importancia el acompañamiento académico es decir la revisión de las planeaciones, la gestión escolar, la observación áulica en función de las recomendaciones para mejorar los procesos de aprendizaje lo que impacta en su desarrollo personal y social de los estudiantes, es decir este entrenamiento facilita su integración en su futuro centro de trabajo.

Además es necesario la organización y el desempeño correcto por parte de los futuros docentes para reafirmar su personalidad, de igual manera incrementar sus actividades para involucrar el trabajo compartido, impulsar el compromiso, la responsabilidad para mejorar el aprendizaje, por otro

lado los estudiantes utilizan los medios de comunicación y la tecnología para mantenerse actualizados respecto a diferentes áreas disciplinarias y campos formativos, lo que permite reaccionar oportunamente a los problemas o situaciones de conflicto en la escuela, considerando la empatía, los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos principios, leyes y normas educativas es decir con valores propios de la profesión docente.

Estas competencias profesionales y genéricas del plan 2012 contribuyen a emplear recursos didácticos para generar aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar, lo que tiene como fundamento asumir críticamente la formación de licenciados en educación primaria con la intervención del contexto histórico y social, igualmente en los resultados de la evaluación diagnóstica, sumativa, formativa de carácter cuantitativo y cualitativo incrementan sus ajustes curriculares, se busca mejorar sus aprendizajes sus tareas educativas considerando los programas de estudio de educación primaria.

Hay que advertir que las competencias profesionales no se adquieren ni se manifiestan de manera plena al comienzo de la vida profesional del docente, sino que se inician, se desarrollan y se completan a lo largo de la vida laboral. Con esto queremos decir que las competencias profesionales pasan por distintas fases que es necesario conocer para articular con ello el dispositivo y sistema de formación más pertinente. Las competencias profesionales representan un continuo desarrollo. Este planteamiento es el que da sentido a poder hablar, desde la profesionalización y el desarrollo profesional, del profesor novel, competente y experto de ahí, la necesidad de “incrementar el carácter profesionalizador de la práctica para mejorar la calidad de la formación en el proceso de formación” (León y López, 2006,548).

Referencias

- Bustos, E., Cerecedo, M. T. y García, M. (2016). Modelo de gestión de conocimiento para el desarrollo del posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 128-139. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/579>
- Conde-Jiménez, J. y Martín-Gutiérrez, A. (2016). Potencialidades y necesidades de mejora en la formación de profesores noveles universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 140-152. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/767>
- Solaz-Portolés, J. J. y Caballer, A. (2015). Contexto, estructura y analogías en la resolución de problemas verbales algebraicos por maestros de primaria en formación. *Revista Electrónica*



de Investigación Educativa, 17(3), 94-108. Recuperado de
<http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-solaz-caballer.html>