

“CONSTRUYENDO PUENTES”: MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: ALCANCES Y DESAFÍOS

DRA. ELISA SAAD DAYÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

DRA. JULIETA ZACARÍAS PONCE

CENTRO DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL, A.C.

MTRA. CECILIA BUENFIL LÓPEZ

UNIVERSIDAD MARISTA DE MÉRIDA

TEMÁTICA GENERAL: CURRICULUM

Resumen

Este artículo describe el Modelo Educativo del “Programa Construyendo Puentes”, como propuesta curricular dirigida a jóvenes con discapacidad intelectual en la etapa de transición hacia la vida adulta (19 a 24 años) y en segundo término da a conocer sus alcances y desafíos como Programa Universitario dirigido a personas en situación de vulnerabilidad. Se presentan los fundamentos, objetivos, campos formativos y la metodología general. Se recuperan los hallazgos de evaluaciones parciales (Saad, 2011, 2013, 2015; Buenfil, 2016, 2017; Soto, 2015; Soto, Díaz Barriga y Saad, 2016) y a partir de ellas se analizan alcances globales y desafíos actuales de su implantación en 4 Universidades Particulares. La investigación se llevó a cabo a través del análisis de documentos, trayectorias estudiantiles, entrevistas a coordinadores y a estudiantes con discapacidad intelectual. Los resultados apuntan a que el éxito del programa está en que la propuesta curricular alcanza los objetivos de formación en vida independiente: 83% de los egresados cuenta con un empleo en la comunidad, 55% ha vivido 1 año o más en departamentos habitacionales separados de sus padres, se han presentado en eventos para hacer visibles sus alcances como ciudadanos con discapacidad intelectual, cuentan con una red de estudiantes de diferentes carreras. Los desafíos aún son muchos y están centrados en la necesidad de transitar del paradigma asistencial y rehabilitatorio a un paradigma social que enfatiza la inclusión plena y el desarrollo de la ciudadanía.

Palabras clave: Universidad y discapacidad, Inclusión Educativa, discapacidad intelectual, Modelo Educativo, propuesta curricular

ANTECEDENTES

Transitar por la universidad deja huella, ocurre en un periodo en la que se toman posturas frente al mundo, y en función de la propia historia, valores y condiciones sociales y culturales, se adoptan comportamientos y actitudes. Las prácticas educativas universitarias tienen un poderoso impacto en el desarrollo de experiencias significativas en esta etapa de la formación.

Los jóvenes con discapacidad intelectual tienen pocas oportunidades de formarse para la vida en los mismos espacios en que lo hacen otros jóvenes de su edad; muchos se ven excluidos del sistema educativo, ya que se les ha segregado, discriminado y limitado en sus oportunidades de desarrollo y aprendizaje. Sus trayectorias escolares son limitadas o de baja calidad en la mayoría de los casos, muy pocos se forman en escuelas regulares, en la convivencia social con el resto de los niños y adolescentes, y cuando lo logran sus historial escolar se trunca a nivel secundaria como máximo.

De esta forma, no alcanzan a desarrollar posturas que los posicionen como miembros activos y valorados de la sociedad; el desarrollo de sus comportamientos y actitudes a lo largo del ciclo vital, quedan restringidos a las oportunidades que se les brindan y a las creencias que los miembros de su entorno tienen respecto a sus posibilidades de vida independiente. La falta de oportunidades y las creencias que enfatizan las limitaciones, así como las pocas posibilidades de vida independiente, suelen introyectarse en las mentalidades de los jóvenes y los autolimitan para ejercer sus derechos y participar en la sociedad.

Hoy se aboga por una apertura a la diversidad, una visión de inclusión que brinde a todos oportunidades para desarrollarse, ser individuos plenos, ejercer ciudadanía, tener proyecto de vida y participar activamente en la sociedad. Emergen nuevas visiones que buscan concretarse en acciones prácticas, en políticas educativas y sociales que generen acciones reales, rompan barreras, cambien mentalidades excluyentes y estén sustentadas en una ética que repare en la responsabilidad social.

La asociación civil Centro de Autonomía Personal y Social (Capys, A. C.) diseñó e implantó el *“Programa Construyendo Puentes”* para que, mediante convenios de colaboración con Instituciones de Educación Superior, los jóvenes con discapacidad intelectual ingresen a la universidad como alumnos y para favorecer un escenario social de apertura a la diversidad al promover que toda la comunidad universitaria construya un concepto de sociedad más plural.

El objetivo de Capys es desarrollar la autonomía y favorecer la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual. Su misión: “Desarrollar condiciones favorables en la sociedad, la familia, la escuela y el individuo, para que éste pueda integrarse como un ciudadano más, participando del derecho a dirigir su propia vida, aunado a los apoyos necesarios para su desenvolvimiento en la escuela, el empleo, la vida en la comunidad, la recreación, y la autodeterminación y para ser voz de quienes no la tienen” (Programa de Trabajo del Centro de Autonomía Personal y Social, A.C., 1995. p. 2).

Actualmente el “Programa Construyendo Puentes” se implementa en 3 Universidades: Universidad Intercontinental, Universidad Marista de Mérida y Instituto Tecnológico de Monterrey Campus Santa Fé y se implementó de 2006 a 2014 en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México con la finalidad de modificar la vida de individuos antes marginados y alcanzar su pleno desarrollo humano, a la vez que contribuir en dirección a un cambio ideológico a favor de la diversidad.

¿Qué es Construyendo Puentes?

Es un programa curricular universitario de formación hacia la vida independiente, dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual y, a la vez, un programa que incide en la apertura de la sociedad hacia la diversidad, valoración de las diferencias humanas, en el aprecio de la singularidad y en la construcción de acciones que aboguen por la justicia y la equidad.

Como programa de formación para la vida independiente, Construyendo Puentes se plantea como objetivos:

- Abrir espacios en la comunidad universitaria a jóvenes con discapacidad intelectual para favorecer su formación integral
- Incorporar el tema de la discapacidad en las funciones universitarias sustantivas
- Vincular la formación de profesionales con las necesidades sociales
- Impulsar una cultura de la diversidad que sea muestra de los principios sociales de justicia, equidad e igualdad

Específicamente, en cuanto a la formación de los jóvenes con discapacidad intelectual, Construyendo Puentes pretende: “Formar integralmente en el contexto universitario a jóvenes con discapacidad intelectual a través del desarrollo de competencias que les permitan un eficiente desempeño personal y social para incorporarse a la vida productiva y comunitaria”.

Como programa que incide en la apertura de la sociedad hacia la diversidad, se busca:

Impulsar en los estudiantes universitarios la conciencia de la problemática que viven las personas con discapacidad intelectual a fin de que incorporen en su proceso de formación y práctica profesional una visión de equidad, derecho y justicia que dé respuesta a la diversidad

Impulsar el desarrollo de una política de universidad incluyente que elimine barreras físicas, culturales y sociales e impacte la conciencia pública

Promover la vinculación de la Universidad con Organizaciones Gubernamentales y de la Sociedad Civil en el tema de la discapacidad intelectual.

Parte de las siguientes premisas:

- Cuando a las personas con discapacidad intelectual se les brinda la oportunidad, pueden y desean asumir los roles comunes a los jóvenes, prepararse para ser independientes y productivos, esperan más de su futuro y de sí mismos.

- La comunidad universitaria es el puente para que los jóvenes desarrollen competencias personales, sociales y laborales como cualquier alumno, mientras se preparan para el empleo y la vida independiente, a la vez que se fortalecen como ciudadanos y gestores de políticas sociales incluyentes.
- La sociedad puede cambiar falsas creencias y reducir estigmas históricos respecto a las personas con discapacidad, y adquirir una perspectiva basada en derechos, oportunidades y apoyos.
- Los miembros de la comunidad universitaria pueden adoptar nuevas creencias, promover la generación de nuevas formas de relación y aprecio a las diferencias, y contribuir a cambiar estructuras sociales a favor del respeto para todos.
- Su filosofía y acciones se ven reflejadas por la actual Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. (Saad, 2011)

¿Quiénes son los estudiantes del programa Construyendo Puentes?

Son jóvenes con discapacidad intelectual entre 19 y 24 años de edad provenientes de escuelas con programas de integración/inclusión educativa, o de de diferentes asociaciones. Son jóvenes interesados en formarse para la vida independiente a través de apoyos diversos. Valoran el ingreso a la universidad como oportunidad de formación en un ambiente inclusivo. Ellos y sus familias visualizan una vida en la comunidad, empleo con apoyos, y el mayor fortalecimiento personal para la toma de decisiones y la participación social.

¿Cómo se trabaja en Construyendo Puentes?

Existe una malla curricular base de 8 semestres que se pueden extender a 10 máximo, cada semestre se elabora un proyecto general de trabajo y colaboración que se lleva a la práctica, en cuanto a la formación en destrezas de vida independiente, a través del programa formativo que establece el Capys. Se mantiene estrecha comunicación y un proceso de evaluación continua de fines, propósitos, metodologías y resultados.

SOBRE LA PROPUESTA CURRICULAR

Los años universitarios no son estáticos en la vida de sus estudiantes, por el contrario, los procesos de autonomía gradual y desempeño personal creciente al inicio de la experiencia universitaria difieren de los del egreso. Entre éstos ocurren muchas transiciones, tales como el acomodo al ambiente universitario, la toma de postura frente a la trayectoria escolar con sus respectivas elecciones y decisiones, la perspectiva de formación terminal, la transición a la vida laboral y a la formación en departamentos habitacionales de vida independiente. Las vivencias universitarias tienen un peso dinámico en cada estudiante, ya que interactúan con sus experiencias y gradualmente van conformando una noción de proyecto y de futuro.

La propuesta curricular de formación está estructurada a través del desarrollo de seis campos formativos, en tres fases durante su estancia de tres a cinco años. Sobre este marco normativo se establece un programa educativo individualizado basado en la metodología de “planificación centrada en la persona” (Shalock 2012), que brinda la posibilidad de tomar gradualmente decisiones acerca de la oferta de actividades para cada campo, en función de las fortalezas e intereses particulares del joven y el uso de los recursos de la universidad. Así, se puede decir que todos pasan por los mismos campos formativos y las mismas fases, pero con diferentes niveles de apoyo. El resultado son perfiles de egreso personalizados. El egreso de los jóvenes se vincula con los servicios de apoyo a la vida independiente (SAVI) que ofrece Capys.

Campos formativos:

1. Inclusión a la vida universitaria. Se ofrecen oportunidades de participación en el ambiente universitario en condiciones de igualdad y equidad con otros estudiantes. Convivencia en espacios de interacción social como cafeterías, bibliotecas, servicios, etc., y asistencia a eventos culturales y sociales; a opciones deportivas, así como a todas las actividades que fortalecen su identidad como jóvenes universitarios. La percepción de inclusión y pertenencia influye positivamente en la concepción de sí mismo y en la visión del mundo, permite alcanzar un estatus personal, como el que se valora culturalmente y da lugar al desarrollo de destrezas para la participación social a través del ejercicio de diversos roles; implica un sentimiento de respeto y aceptación personal, de ser tomado en cuenta y asegurar la participación en la comunidad.

2. Inclusión académica: se ofrece una gama amplia de asignaturas de diferentes carreras con adecuaciones curriculares (ajustes razonables). Se identifican áreas de interés de cada participante; se busca que la participación en las actividades académicas tenga sentido para cada uno de los jóvenes y, junto con los docentes, se establecen metas de desempeño que permitan desarrollar habilidades y capacidades con sentido y significado en un campo particular. La convivencia, colaboración y el apoyo de los compañeros es sustancial en este campo de formación.

3. Desarrollo personal: A través de actividades de enseñanza individual y grupal, y mediante el desarrollo de talleres, se desarrollan destrezas académico-funcionales, de vida diaria, para el conocimiento de sí mismo y el fortalecimiento individual y grupal; se brinda orientación psicológica y educativa, y se proporcionan talleres de sexualidad, ajuste sociopersonal en los que se manejan estrategias para evitar el abuso, la discriminación o explotación; conozcan su cuerpo, cuestiones de género, identifiquen sus emociones y las controlen adecuadamente. También se imparte formación relacionada con el conocimiento del campo laboral, las actividades de uso funcional de la comunidad, y la administración y el empleo del tiempo libre.

4. Formación para la vida y el trabajo: el empleo es un paso firme en la transición a la vida adulta independiente. La integración laboral tiene como fin último que las personas logren ser

miembros activos de la sociedad. Las prácticas laborales, el trabajo de becario y el empleo con apoyo son las modalidades de formación. Los jóvenes del programa tienen oportunidad de formarse para el empleo en diferentes espacios universitarios. De manera simultánea a la formación para el empleo, los participantes inician la experiencia de vivir en departamentos habitacionales separados de sus padres. La vida en departamentos de entrenamiento en la comunidad constituye un entorno favorable para el desarrollo de habilidades de vida independiente y para aprender a tener y manejar la distancia emocional de los padres, que contrarreste o evite la típica dependencia que suele presentarse en las familias con hijos con discapacidad intelectual.

5. Participación ciudadana: el objetivo es que los jóvenes con discapacidad intelectual puedan conocer, informarse, aclararse e impactar sobre cómo favorecer su calidad de vida, el cumplimiento de los derechos y servicios. Para ello, se preparan como autogestores de sus derechos y se educan en los temas que las personas con discapacidad encaran todos los días: aislamiento, segregación, discriminación, desempleo, pobreza de un amplio sector. De esta forma, los jóvenes abordan el tema de la discapacidad en la población mexicana, y plantean acciones concretas que como ciudadanos pueden aportar a la sociedad.

6. Voz política y social: hace referencia a cómo los jóvenes pueden aportar su experiencia exitosa para participar más activamente en la política pública como ciudadanos que se expresan, organizan y respetan. Es importante que levanten la voz, ya no sólo para ser testimonio vivo de cómo se forman y qué hacen para su vida independiente, sino que lo hagan como un llamado a la acción para ejercer la ciudadanía cabalmente; porque sólo así pueden llegar a ser verdaderos autogestores que generan lazos de confianza entre ciudadanos con discapacidad y sin ésta, reconocen las diferencias de todos y establecen el camino a la cultura de la diversidad y a una verdadera participación ciudadana en la que su voz es escuchada.

FASES EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD

Se dividen en inicial, intermedia y avanzada, con énfasis específicos.

- Inicial. Abarca del ingreso hasta la adaptación al medio universitario y el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales para el uso funcional de la comunicación, hábitos y las destrezas prelaborales (puntualidad, asistencia, orden etc.), habilidades sociales (asertividad, negociación, solución de conflictos) y aptitudes personales (madurez, autoestima, establecimiento de metas, etcétera).

- Intermedia. Se consolidan las destrezas y se apoya una mayor autorregulación de las propias actividades. Hay mayor impulso formativo para el empleo en la comunidad, elección de actividades de formación, y participación activa en acciones de la comunidad (comités estudiantiles o proyectos comunitarios).

• Final. Se elabora la transición de la universidad a la vida, el proyecto personal con objetivos realistas; la exploración de empleos en la comunidad (a manera de prácticas profesionales), la formación en departamentos de vida independiente. Se refuerzan actividades de imagen en el empleo, modales de interacción social en diferentes contextos, recursos de ayuda en casos de emergencia, procedimientos para la solución de problemas, organización más independiente del tiempo libre, etc. Por último, se apoya para que los estudiantes elaboren la finalización de la etapa universitaria, concienticen y desarrollen sus recursos personales y sociales para hacer frente a la nueva etapa de vida.

Estas tres fases no son rígidas ni tienen una periodicidad estática, varían en función de cada uno de los participantes y pueden fluctuar entre tres y cinco años.

Método

Para dar respuesta parcial a esta interrogante se ha hecho un análisis comparativo de los resultados globales alcanzados en las 4 Instituciones de Educación Superior en las que se ha implementado el “Programa Construyendo Puentes”.

Se analizaron los resultados de trayectorias estudiantiles, dos tesis de doctorado sobre los significados de la inclusión y la vida independiente desde la voz de los jóvenes, una finalizada y la otra en proceso (Saad, 2011 y Buenfil, en proceso), 6 artículos de divulgación, 4 presentados en el COMIE (2015, 2013, 2011), dos en la revista de Orientación Psicológica (2016 y 2015). Se llevó a cabo un grupo focal de coordinadores del Programa en las 4 Universidades y se abordó el proceso de desarrollo del Programa, por último, se llevó un grupo focal en dos sesiones de 2 horas cada una con 4 coordinadores, 6 facilitadores (docentes de apoyo), 4 alumnos con discapacidad intelectual de los últimos semestres y 4 egresados del Programa para, en conjunto, debatir sobre las oportunidades y desafíos que el Programa enfrenta. La información se transcribió, y las autoras del presente artículo sistematizaron los datos en categorías que dieran cuenta de los alcances globales y desafíos actuales. Una vez arribado a conclusiones, se presentó la información a los 4 coordinadores de los Programas para su validación.

Resultados

¿Qué hemos alcanzado?

Con respecto al objetivo de desarrollo de competencias para la de vida independiente en los jóvenes con discapacidad intelectual, un primer dato fue descriptivo, tomando 4 de las criterio de éxito al egresar:

- a. Haber concluido la formación en Construyendo Puentes
- b. Contar con un empleo de becario o definitivo en una empresa de la comunidad
- c. Haber vivido 1 año en un departamento de vida independiente separados de sus padres de lunes a viernes

d. Haber participado en al menos un evento de autogestores en la defensa de sus derechos

Tabla 1. Desempeño de la población de egresados en cuatro universidades

Universidad	Graduados	Empleo en comunidad o becario definitivo	Participación en eventos de autogestores	Departamento de vida independiente	Trayectoria truncada
Iberoamericana 2006-2014	18 85 %	15 83%	12 66%	10 55%	3 21%
Marista de Mérida 2010 a la fecha	8 100 %	8 100%	8 100%	4 50%	0
Intercontinental 2012 a la fecha	2 100 %	1 50%	2 100%	1 50%	0
TEC de Monterrey Campus Santa Fé 2015 a la fecha	4 100 %	4 100%	4 100%	4 100%	0

En las 4 Universidades, **los principales significados hacia la inclusión** se centraron en: Identidad universitaria: los jóvenes manifestaron orgullo de pertenecer a la institución y de “ponerse la camiseta”

“Me siento un alumno de la Marista, soy un joven como los demás, tengo credencial y soy como cualquier otro estudiante, voy a las actividades deportivas con mis amigos. Que bueno que la UIC abrió este Programa, si no yo no hubiera entrado a la Universidad”

Grupo de Pertenencia todos han manifestado que convivir con compañeros con discapacidad intelectual e identificarse como alumnos de Construyendo Puentes, les ha dado mucha fortaleza:

“Mis mejores amigos son los de Construyendo Puentes, con ellos me siento mas libre y puedo ir a muchos lugares, con los de la Universidad, me siento bien pero no hay tanta confianza”

Concepto de Discapacidad los participantes reportaron que la idea que tenían de la discapacidad cambió mucho en el entorno universitario, dejaron de verse a sí mismos desde el paradigma asistencial, de caridad o del médico rehabilitatorio para pasar a verse desde la mirada del paradigma social basado en derechos

“Antes de ingresar a la Universidad a Construyendo Puentes, pensaba que la discapacidad era algo malo, era enfermedad, con mis clases y mis compañeros de la Universidad empecé a darme cuenta que todos podemos necesitar apoyos porque somos diferentes y somos personas; aquí no me siento rechazado y me respetan en todos lados de Uni, los maestros si me saben poner las actividades a mi nivel y me va bien, me esfuerzo mucho porque me gusta”

Los principales significados respecto a la vida independiente fueron:

Tomar decisiones acerca de la propia Vida

“Me gustó que mis padres aceptaran mi decisión de vivir en un departamento con mis amigas, me gusta mucho estar en el depa, me siento feliz y hago mis cosas sola, veo a mis papas y hermanos el fin de semana”

Visión adulta de si mismos (Percepción de si)

“Me ha costado mucho trabajo que en mi casa no me digan Toñito, ya no quiero que me traten como un niño, les pido, pero se les olvida. En la cafetería también me hablan como si fuera chico”

Empleo

“El trabajo en la librería de la universidad me ha ayudado a aprender, me gusta mucho y ya meti los datos de los libros a la computadora, Fernando me enseñó, y yo quiero tener un empleo así o en Mix up”

Las tres principales oportunidades identificadas fueron:

a. Apertura de docentes para la inclusión a clases académicas, deportivas y culturales en las Universidades. El común denominador fue otorgar un alto valor a la presencia de los chicos. Cabe señalar que los docentes sabían que no se recibe acreditación oficial

b. El entorno universitario exige a los estudiantes con discapacidad el desarrollo de habilidades sociales y adaptativas que les facilitan el manejo en la sociedad, proveen un proceso de aculturamiento y de apropiación de la visión de jóvenes y un espacio para ejercer, expresar y actuar conforme lo valorado en cada Institución

c. Cambio de paradigma de la discapacidad. La convivencia cotidiana con los jóvenes del Programa ha permitido que en su mayoría, la comunidad universitaria los visibilice, conozca los apoyos que requieren y se percaten que lo que los limita son las falsas creencias y barreras estructurales de la sociedad

Los dos principales desafíos

a. Sobreprotección y falta de confianza. A pesar de las grandes oportunidades que el Programa reporta, se encuentra la otra cara de la moneda, en muchos casos las oportunidades de desarrollo coexisten con barreras como sobreprotección y la falta de confianza en las acciones y responsabilidades que los jóvenes pueden desempeñar

b. Discriminación Institucional. La apertura de nuevas actividades formativas pasa por la toma de decisiones de múltiples responsables dentro de una institución, en ocasiones toma mucho tiempo derribar las barreras y prejuicios para con las personas con discapacidad intelectual a fin de que abran opciones de participación y desarrollo. Este aspecto se observa en todas las Universidades pero no con el mismo nivel de impacto, siendo mayor en algunas que otras, ejemplo de ello es la negativa para participar en algunos eventos oficiales, en ceremonias de graduación, en eventos formales de evaluación y acreditación

CONCLUSIONES

Construyendo Puentes es un programa que se inserta en una dinámica social compleja, hace visibles las oportunidades y barreras que viven los participantes que oscilan entre percepciones de inclusión y exclusión, siendo preponderantes las primeras. Refrenda la existencia de barreras estructurales, organizativas y actitudinales, aporta al campo mostrando el potencial de las universidades en la inclusión y justicia social y abre nuevos interrogantes acerca de la orientación y apoyo que programas similares debieran tener empujando como referente el modelo social de la discapacidad.

El testimonio de los participantes devela las posibilidades que experiencias de esta naturaleza tienen tanto para brindar espacios de igualdad de oportunidades, como favorecer el empoderamiento, luchar contra la exclusión, remover barreras sociales y favorecer la apertura a una cultura de la diversidad.

Encontramos en esta investigación que la inclusión impone un desafío a las Instituciones de Educación Superior, pero a la vez, brinda oportunidades para que estas incidan en la formación cultural e ideológica de la sociedad y con ello en valores, actitudes y representaciones sociales.

Al igual que en estudios previos, se observan barreras a la inclusión; no obstante son mayoritarias las percepciones de oportunidad, bienestar y desarrollo.

Por último, estas experiencias nos llevan a reflexionar sobre las políticas educativas nacionales y la necesidad de desarrollarlas y regularlas para avanzar en el campo más allá de experiencias casuísticas y aisladas.

REFERENCIAS:

- Buenfil, C. (2013). Percepción de los alumnos de una Universidad privada sobre el proceso de Inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual. *XII Congreso Nacional COMIE*.
- Saad, D.E. (2011). *Transición a vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual: estudio de casos en un entorno universitario*. Tesis de Doctorado. México: UNAM.
- Saad, D.E. (2011). Inclusión Educativa de jóvenes con discapacidad intelectual: estudio de casos en un entorno universitario. *XI Congreso Nacional COMIE*
- Saad, E. (2015). Los significados de la Inclusión a la Universidad en jóvenes con discapacidad intelectual: análisis de casos. *IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad*
- Saad, D.E. (2013). Percepción de si mismo en jóvenes con discapacidad intelectual. Ponencia presentada en *el XII Congreso Nacional del COMIE*
- Shalock, R (2012). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cer. Vol 41 (4), Num 236. Pag 7-21*
- Soto, F. Díaz Barriga, A.F. y Saad D.E. (2013) ¿Incapacitado, yo? Relatos digitales y emancipación de estudiantes con discapacidad intelectual. *XII Congreso Nacional COMIE*
- Zacarías, J. y Burgos, G. (1993). Vida Independiente: de un movimiento social a un paradigma analítico. *Psicología Iberoamericana, 1 (3), 83-97*.
- Zacarías, P.J., Saad, D.E. y Férreas, F. (2007). Aspectos a considerar en el trabajo con personas con discapacidad intelectual en la Etapa de Transición a la Vida Adulta Independiente. *Temas Selectos en Orientación Psicológica*. México: Universidad Iberoamericana/Manual Moderno.