

# INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN LA PRUEBA EXCALE06

**EDUARDO HERNÁNDEZ PADILLA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

**TEMÁTICA GENERAL:** APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

## RESUMEN

El impacto que tiene el involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, ha demostrado tener un efecto significativo en el aprendizaje, concretamente, las expectativas educativas parentales tienen una relación positiva con el desempeño educativo. Por su parte, múltiples estudios han demostrado que tanto el nivel socioeconómico, así como la pertenencia a un grupo étnico minoritario influyen significativamente en el logro académico. Sin embargo, no existen estudios que analicen cómo median las expectativas educativas la influencia tanto del nivel socioeconómico como de la etnicidad en el aprendizaje. En el presente trabajo, mediante un análisis factorial confirmatorio de un modelo de ecuaciones estructurales, se estimaron cómo las expectativas educativas de los padres intervienen en los efectos que los factores socioeconómicos y la etnicidad tienen sobre el aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que las expectativas educativas parentales tienen efectos mediadores diferenciales sobre el nivel socioeconómico y la etnicidad. Los resultados parecen concordar con las revisiones teóricas y empíricas en las que muestran que las evaluaciones educativas en grupos minoritarios miden diferencialmente a estos con respecto al resto de la población, y en muchos casos, de manera negativa.

**Palabras clave:** Involucramiento parental, logro educativo, nivel socioeconómico, etnicidad.

## Introducción

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es considerada una estrategia para avanzar en la efectividad y el mejoramiento de la calidad educativa, brindando una especial autonomía de las escuelas donde dicha participación sea considerada una fuerza constructiva potencializadora de los esfuerzos de las instituciones, y, de manera relevante en aquellos grupos vulnerables, tales como las minorías étnicas y alumnos provenientes de bajos niveles socioeconómicos (Driessen, Smith & Slegers, 2005).

El involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos ha demostrado tener un efecto significativo en el aprendizaje, impacto que no ha pasado desapercibido para los diversos agentes educativos ni de quienes ejercen las políticas educativas (Wilder, 2014). Esta influencia comienza a manifestarse desde edades tan tempranas como el periodo preescolar (Biedinger, 2010). Pese a la evidencia mostrada por Biedinger (2010), en un meta-análisis realizado por Wilder (2014), este último autor evidencia una falta de consenso sobre el significado que pudiera asumir el involucramiento parental, pese a que hay un sentido intuitivo de aquél. Wilder, continúa en su trabajo, cita diversas definiciones ambiguas en las que el involucramiento parental es concebido como conductas generales encaminadas a apoyar la educación del estudiante.

Por su parte, Kohl, Lengua y McMahon, (2000) descartan esta imprecisión en la definición de lo que es el involucramiento parental y se centran en tipos de conductas específicas de aquél, en donde se incluyen varios componentes como las expectativas académicas de los hijos, la participación en actividades escolares y la asistencia en las tareas, aunque en opinión de los autores se trata de un concepto más complejo. Empero, es de resaltar que la definición de Kohl et al. (2000) es sólo una de múltiples definiciones operacionales de lo que consiste el involucramiento parental, así como diferentes medidas de logro sobre las que se estima su efectividad, tales como el desarrollo cognitivo y social del niño, más que una aproximación teórica.

En su trabajo, Wilder (2014) presenta seis diferentes definiciones operacionales del involucramiento parental; entre ellas se considera la comunicación de los padres con los hijos, la asistencia en las actividades académicas, la supervisión en el hogar, reforzamiento de las reglas escolares, las actividades dirigidas a mejorar las competencias de los hijos, entre otras. En tanto que Driessen et al. (2005), conciben al involucramiento como la integración de los padres a las actividades escolares como son apoyo en el hogar para padres, apoyo a actividades de aprendizaje en el salón de clases, noches para padres, servicios de apoyo en las escuelas (p.ej., los padres auxilian en la realización de celebraciones), hasta la participación formal de los padres en los consejos escolares, y la provisión integrada de los servicios a la comunidad.

Ante esta situación cabe preguntarse ¿cuál es la influencia que tiene el involucramiento parental de los padres en el aprendizaje de los niños en la asignatura de español cuando media los factores de etnicidad y nivel socioeconómico y cultural de los niños?

El objetivo del presente estudio analiza, mediante el modelamiento de ecuaciones estructurales, los efectos del involucramiento parental y cómo media los efectos de los factores de la etnicidad y el nivel socioeconómico y cultural de los niños, en el rendimiento de la asignatura de español en estudiantes mexicanos sexto grado.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es considerada una estrategia para avanzar en la efectividad y el mejoramiento de la calidad educativa, brindando una especial autonomía de las escuelas donde dicha participación sea considerada una fuerza constructiva potencializadora de los esfuerzos de las instituciones, y, de manera relevante en aquellos grupos vulnerables, tales como las minorías étnicas y alumnos provenientes de bajos niveles socioeconómicos (Driessen, Smith & Slegers, 2005).

El involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos ha demostrado tener un efecto significativo en el aprendizaje, impacto que no ha pasado desapercibido para los diversos agentes educativos ni de quienes ejercen las políticas educativas (Wilder, 2014). Esta influencia comienza a manifestarse desde edades tan tempranas como el periodo preescolar (Biedinger, 2010). Pese a la evidencia mostrada por Biedinger (2010), en un meta-análisis realizado por Wilder (2014), este último autor evidencia una falta de consenso sobre el significado que pudiera asumir el involucramiento parental, pese a que hay un sentido intuitivo de aquél. Wilder, continúa en su trabajo, cita diversas definiciones ambiguas en las que el involucramiento parental es concebido como conductas generales encaminadas a apoyar la educación del estudiante.

Por su parte, Kohl, Lengua y McMahon, (2000) descartan esta imprecisión en la definición de lo que es el involucramiento parental y se centran en tipos de conductas específicas de aquél, en donde se incluyen varios componentes como las expectativas académicas de los hijos, la participación en actividades escolares y la asistencia en las tareas, aunque en opinión de los autores se trata de un concepto más complejo. Empero, es de resaltar que la definición de Kohl et al. (2000) es sólo una de múltiples definiciones operacionales de lo que consiste el involucramiento parental, así como diferentes medidas de logro sobre las que se estima su efectividad, tales como el desarrollo cognitivo y social del niño, más que una aproximación teórica.

En su trabajo, Wilder (2014) presenta seis diferentes definiciones operacionales del involucramiento parental; entre ellas se considera la comunicación de los padres con los hijos, la asistencia en las actividades académicas, la supervisión en el hogar, reforzamiento de las reglas escolares, las actividades dirigidas a mejorar las competencias de los hijos, entre otras. En tanto que Driessen et al. (2005), conciben al involucramiento como la integración de los padres a las actividades escolares como son apoyo en el hogar para padres, apoyo a actividades de aprendizaje en el salón

de clases, noches para padres, servicios de apoyo en las escuelas (p.ej., los padres auxilian en la realización de celebraciones), hasta la participación formal de los padres en los consejos escolares, y la provisión integrada de los servicios a la comunidad.

Ante esta situación cabe preguntarse ¿cuál es la influencia que tiene el involucramiento parental de los padres en el aprendizaje de los niños en la asignatura de español cuando media los factores de etnicidad y nivel socioeconómico y cultural de los niños?

El objetivo del presente estudio analiza, mediante el modelamiento de ecuaciones estructurales, los efectos del involucramiento parental y cómo media los efectos de los factores de la etnicidad y el nivel socioeconómico y cultural de los niños, en el rendimiento de la asignatura de español en estudiantes mexicanos sexto grado.

## Desarrollo

Una forma de concebir el involucramiento parental, aunque no de una forma clara, es mediante la noción del mismo como capital social, no siendo siempre una representación clara de ser conceptualizada; en contraste, una forma de comprenderlo es como un proceso de hacer conexiones de los padres, como miembros de una comunidad y como progenitores individuales, en la red de la comunidad escolar para una propuesta específica de mejorar la educación de sus niños. Cuando se conceptualiza el involucramiento parental como capital social se distinguen dos elementos al respecto; el primero de ellos refiere a las formas en las que puede ser visto: como una relación mutua entre padres e hijo; entre los padres y la comunidad; y entre los padres y la institución pública. El otro elemento del capital social es la existencia de recursos materiales; éstos son los elementos centrales en el concepto del capital social, como los actuales y potenciales que están vinculados a la posesión de una red durable de recursos más o menos institucionalizada, en donde el beneficio potencial del capital social probablemente dependerá de la posición en la jerarquía social de los padres. Este último punto muestra que el nivel en que los padres están involucrados con la educación de sus hijos varía dependiendo del estatus socioeconómico (Driessen et al., 2005).

Aunado al nivel socioeconómico, la etnicidad es un elemento que es influido por el involucramiento parental, y el efecto que éste tiene, a su vez, con el desempeño (Driessen et al., 2005; Kohl et al., 2000).

Cuando los niños están creciendo, la familia ocupa una posición central, desde que afecta a ambos tanto directa e indirectamente. Y aunque se asume que el éxito educativo educacional posterior depende de sus habilidades en la edad preescolar. La adquisición de estas habilidades está determinada particularmente por su familia, su ambiente hogareño y a través del cuidado institucional. La influencia, pues, de una familia puede ser medida como el efecto de estatus socioeconómico y por las actividades conjuntas de los padres con sus hijos. Estas actividades en conjunto pueden ser conocidas como las interacciones intrafamiliares o de involucramiento parental. Tal involucramiento

conduce a diferentes arreglos del ambiente de la casa. El ambiente dentro de la familia puede ofrecer condiciones especiales de aprendizaje para el niño y de esta manera y de esa manera alentar el desarrollo cognitivo

Y es precisamente para los niños jóvenes para quienes el ambiente de la casa es muy importante (Masud, Luster & Youatt, 1994) y las actividades concretas tales como lectura en voz alta, es muy estimulante. Hasta aquí podría mostrarse que el efecto de un ambiente estimulante sobre el desarrollo cognitivo es parcialmente incluso más fuerte que en esos niños.

El involucramiento parental podría hacer una contribución única para explicar las variaciones en el logro del estudiante sobre y por encima del bagaje de la casa, esto quiere decir que el involucramiento parental sería independiente del contexto socioeconómico o mediador del mismo. Tal es el caso de padres que tienen un bajo nivel socioeconómico pueden valorar la importancia de la escuela de igual forma que padres con alto nivel educativo (Nguon, 2012).

En lo concerniente a etnicidad, los resultados educativos han mostrado que, en México, los niños que asisten a escuelas indígenas, o que provienen de hogares también indígenas muestran un desempeño muy por debajo de sus contrapartes mestizos (Backhoff et al., 2006, 2007a, 2007b). Estas diferencias en el desempeño han sido atribuidas a las características socioeconómicas de las familias de los niños, pero más recientemente, las diferencias se han imputado a problemas en el uso inadecuado del lenguaje en el que son evaluados los niños [como un ejemplo de dicha problemática, véase Solano-Flores, Backhoff, Contreras-Niño & Vázquez-Muñoz (2015)]; o bien, la exclusión que el Sistema Educativo Nacional ha hecho de las minorías (Mexicanos Primero, 2017). Sea cualquiera de las formas mencionadas, es determinante conocer la influencia mediadora que el involucramiento parental tiene de la etnicidad y su impacto en el desempeño educativo. Por ello es que se llevó a cabo el presente estudio.

## Método

### Participantes

19 090 estudiantes de sexto grado de primaria, los cuales fueron muestreados estratificadamente por modalidad y entidad federativa, la muestra tiene representatividad a nivel nacional.

### Variables

En este estudio el nivel socioeconómico fue medido como el contexto sociofamiliar y el material que consistió de 10 indicadores: el mayor nivel educativo del padre y la madre; el número de libros en casa; el material y el número de cuartos de la casa; la disponibilidad de los servicios de línea telefónica e Internet; si el hogar cuenta con automóvil y computadora; y el número de focos en la casa. Por su parte, la etnicidad fue definida a través de lengua a la que estaba expuesto el hablante, siendo los indicadores proclives a medir lengua indígena como lengua menos dominante. Los reactivos que

midieron lengua indígena son: lengua materna; lengua hablada principalmente en casa así como en la escuela del estudiante; y, lengua hablada principalmente por los padres y los abuelos. Finalmente, el involucramiento parental fue compuesto por los indicadores de participación de la familia en la educación de los estudiantes, y estuvo compuesto de cinco reactivos: expectativas educativas de los padres; atención de los padres a las calificaciones y materiales que requiere el estudiante en la escuela; ayuda para estudiar; el estudiante comparte sus experiencias en la escuela con la familia; otro familiar que ayude con la tarea al aprendiz.

Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio de componentes principales y rotación Varimax de los diferentes indicadores. En conjunto los datos explican el 45.6% de la varianza y se conformaron tres componentes. en la tabla 1, donde puede apreciarse que los indicadores originalmente pensados para medir la nivel socioeconómico y cultural de los alumnos (ESCS), como son computadora, el número de focos, el uso de internet, la educación del padre y la madre, el material del piso de la casa, el servicio telefónico, la posesión de automóvil, el número de baños y de libros, tienen cargas factoriales mayores de .40 en el primer componente, en tanto que en los otros dos las mismas son bajas.

Por su parte, el segundo componente, al que se denomina Etnicidad, tiene las cargas factoriales más altas de los indicadores de lengua en casa, lengua de los padres, lengua en escuela, primera lengua aprendida y la lengua hablada por los abuelos. Finalmente, el tercer componente queda conformado por los indicadores originalmente pensados para el Involucramiento Parental como son la ayuda de un familiar a resolver la tarea o actividades escolares, la conversación de los estudiantes con los padres sobre las actividades de los primeros, si los padres ayudan en las tareas y actividades académicas, si proveen de los materiales y recursos necesarios para la escuela del alumno, y la supervisión de las calificaciones; todos ellos tienen una carga en este tercer factor de más de .40 y menor en los dos componentes previos.

Finalmente, un análisis de consistencia interna muestra que para el nivel socioeconómico y cultural la consistencia fue de .785, en tanto que para etnicidad e involucramiento parental fueron de .755 y .703, respectivamente.

## Resultados

Los resultados obtenidos en el modelo empleado muestran que el factor exógeno independiente nivel sociocultural tiene un efecto directo mediano de .34 sobre el factor de logro educativo, en tanto que el efecto sobre el involucramiento también es mediano (.28). Por su parte, el efecto directo de lengua indígena sobre el involucramiento parental es bajo (-.11), mientras que el efecto sobre el factor endógeno dependiente, los resultados de los alumnos son medianos (-.25). Finalmente, el factor involucramiento tiene un efecto mediano sobre el logro académico (.12).

## Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran efectos diferenciales mediadores del involucramiento parental para las variables de nivel socioeconómico y etnicidad. Esto significa que mientras existe una relación positiva del involucramiento parental con el nivel socioeconómico, ocurre lo opuesto con la etnicidad. Al parecer, en la medida que crece el capital cultural y económico de los padres su participación activa en las actividades escolares de sus hijos(as) es mayor; sobre etnicidad podrían abrirse una serie de suposiciones las cuales, con los datos disponibles, no es posible contestarlas de manera inmediata.

Abiertos a una serie de especulaciones podemos plantear las más cercanas a la exclusión no explícita de estos niños dentro del Sistema Educativo Nacional (Mexicanos Primero, 2017), o bien al hecho de que las diferencias socioeconómicas y demográficas hacen que los mismo tenga un bajo desempeño (Backhoff et al., 2007a, 2007b, 2006). Estos últimos hallazgos parecen ser apoyados de manera más fuerte debido a que el valor del coeficiente del nivel socioeconómico y cultural es mayor que el de etnicidad, aunque ambos sean significativamente estadísticos.

De la posición mediadora del involucramiento parental, de los dos factores arriba señalados, es claro que la misma tiene resultados más favorables y mayores sobre el desempeño educativo en la asignatura de español, en tanto que con respecto a etnicidad los efectos son negativos y de menor intensidad.

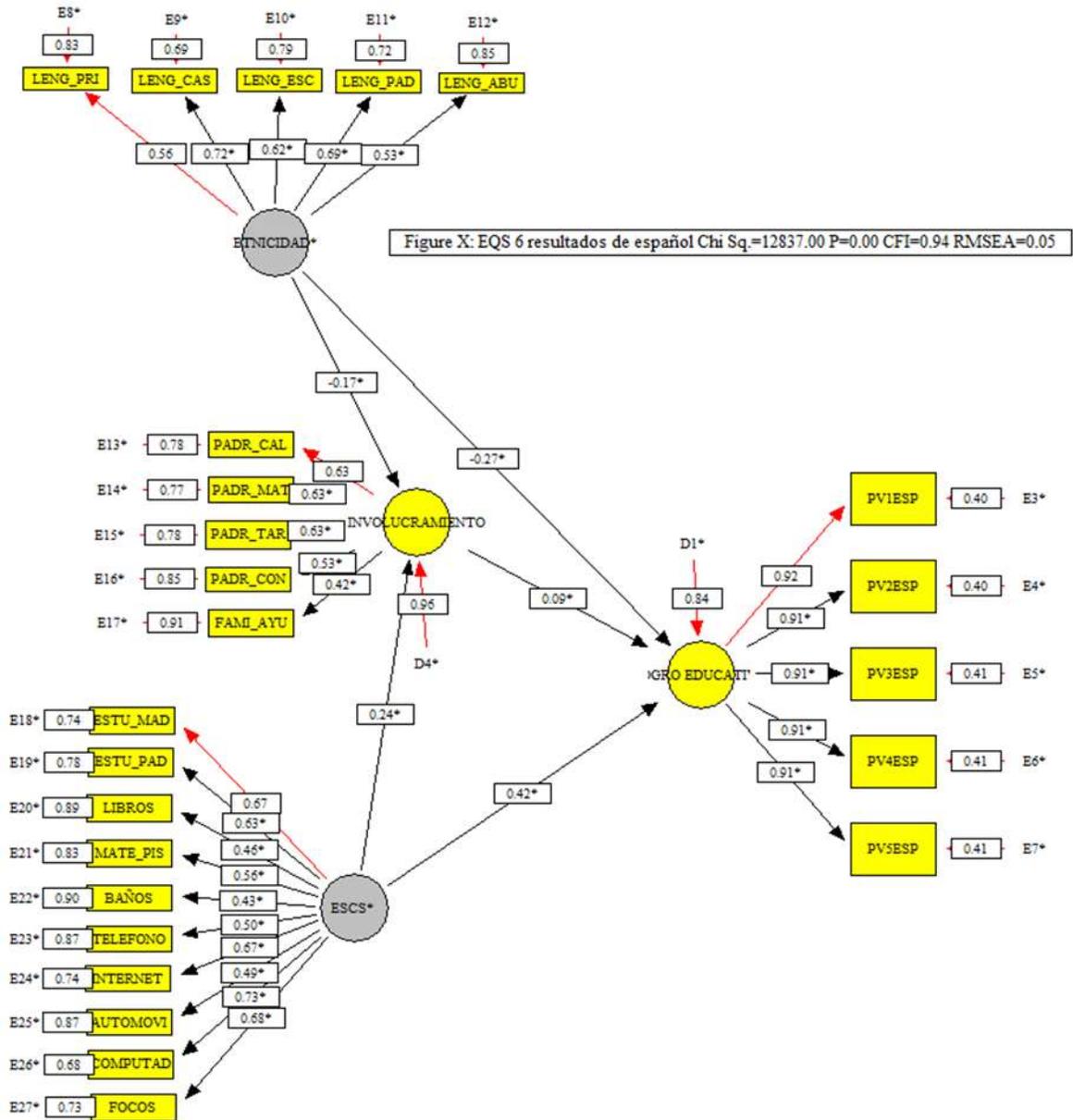
Por lo arriba enunciado, es recomendable que el gobierno haga su mayor esfuerzo en brindar los apoyos económicos que requieren los estudiantes, quienes se beneficiarán en gran medida de este esfuerzo. Esto es particularmente cierto en aquellas áreas que tradicionalmente muestran o exhiben déficit en el material educativo. De igual forma, mientras las autoridades educativas nacionales y locales no permitan que el capital social de los padres acceda a la escuela, los alumnos no se verán beneficiados de éste; a saber, la relativamente alta relación entre el involucramiento parental puede reflejar los intereses que tienen en la escuela los padres a la cual desean apoyar física y financieramente, lo que puede ser debido a la toma de conciencia por parte de los padres del rol que juega la escuela en la vida futura de sus hijos.

## Tablas y figuras

Indicadores	Componente		
	1	2	3
COMPUTAD7	0.758	-0.028	0.029
FOCOS	0.732	-0.082	0.022
INTERNET	0.726	0.057	0.001
ESTU_MADR	0.69	-0.113	0.104
ESTU_PADR	0.659	-0.081	0.096
MATE_PISO	0.577	-0.212	0.112
TELEFONO	0.567	-0.031	0.033
AUTOMOVIL	0.555	-0.102	0.024
BAÑOS	0.523	0.047	-0.011
LIBROS	0.515	0.095	0.149
LENG_CASA	-0.038	0.773	-0.045
LENG_PADR	-0.061	0.753	-0.042
LENG_ESCU	0.004	0.707	-0.03
LENG_PRIM	-0.017	0.659	-0.037
LENG_ABUE	-0.114	0.631	-0.027
FAMI_AYUD	-0.005	0.105	0.62
PADR_CONV	0.013	0.013	0.689
PADR_TARE	0.118	0.008	0.751
PADR_MATE	0.089	-0.17	0.665
PADR_CALI	0.15	-0.216	0.628

*Tabla 1.* Cargas factoriales en los tres componentes obtenidos en el análisis factorial exploratorio de los diferentes indicadores usados en el modelamiento de ecuación estructural.

*Figura 1.* Modelo de ecuación estructural en el que se muestra la asociación entre el involucramiento parental como mediador de la etnicidad y el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos.



## Referencias

- Backhoff, E. E., Bouzas, A. R., Contreras, C., Hernández, E. P. & García, M. P. (2007a). Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación básica. México: INEE.
- Backhoff, E. E., Bouzas, A. R., Hernández, E. P. & García, M. P. (2007b). Aprendizaje y desigualdad social en México: implicaciones de política educativa en el nivel básico. México: INEE.

- Backhoff, E. E., Andrade, E. M., Sánchez, A. M., Peon, M. Z. & Bouzas, A. R. (2006). El aprendizaje del español y las matemáticas en la educación básica en México: sexto de primaria y tercero de secundaria. México: INEE.
- Biedinger, N. (2010). Early Ethnic Inequality: The Influence of Social Background and Parental Involvement on Preschool Children's Cognitive Ability in Germany. *Child Indicators Research*, 3(1), 11-28. Recuperado de DOI 10.1007/s12187-009-9054-6
- Driessen, G., Smith, F. & Slegers, P. (2005). Parental Involvement and Educational Achievement. *British Educational Research Journal*, 31(4), 509-532.
- Kohl, G. O., Lengua, L. J. & McMahon, R. M. (2000). Parent Involvement in School Conceptualizing Multiple Dimensions and Their Relations with Family and Demographic Risk Factors. *Journal of School Psychology*, 38(6), 501-523.
- Masud S., Luster, T. & Youatt, J. (1994). Predictors of Home Environment and Cognitive Competence During Early Childhood in Pakistan. *Early Child Development and Care*, 100(1), 43-55.
- Mexicanos Primero. (2017). *Tod@s: Estado de la Educación en México 2017*. México: Mexicanos Primero.
- Nguon, S. (2012). Parental involvement and students' achievement in Cambodia: Focusing on parental resourcing of public schooling. *International Journal of Educational Research*, 53, 213-224.
- Solano-Flores, G., Backhoff, E; Contreras-Niño, Luis A.; Vázquez-Muñoz, M. (2015). Language Shift and the Inclusion of Indigenous Populations in Large-Scale Assessment Programs. *International Journal of Testing*, 15(2), 136-152.
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397.