



FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

ADRIAN ISRAEL YAÑEZ QUIJADA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 261

LORENA PATRICIA GERARDO MUÑOZ

MANUEL RAMIREZ ZARAGOZA

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir los factores que influyeron para que una población de jóvenes eligiera convertirse en maestros de educación física en una escuela normal del Estado de Sonora. A partir de un modelo teórico especializado en la docencia y con un diseño no experimental de tipo descriptivo, se identificaron los factores de mayor relevancia para realizar dicha elección, dentro de ellos resaltó los futuros aspirantes eligen a la docencia por un valor de utilidad social más que por valor personal, lo que implica que la a elección se realiza por un gusto de trabajar con niños y realizar un cambio social en las futuras generaciones, que conllevan a factores de carácter intrínsecos y altruistas. Se concluyó sobre la importancia de realizar estudios previos a la formación inicial.

Palabras clave: Elección de la docencia, Educación Física, Factores de influencia.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la formación de maestros ocupa un lugar prominente en las políticas educativas de diferentes países debido, entre otras cosas, a que hay dificultades para reclutar profesores cualificados que reemplacen a los que se retirarán durante los próximos 5 o 10 años (Juárez y Comboni, 2014). Sonora no es la excepción, año tras año el departamento de Formación Inicial del Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES) se encarga de coordinar el proceso de admisión de la totalidad de Escuelas Normales. Lo que conlleva a un reclutamiento eficiente de aspirantes de todo el Estado. Aunado a lo anterior, Formación Inicial en colaboración con el Departamento Desarrollo, Investigación y Posgrado, no sólo han seleccionado a los mejores

aspirantes sino también han producido diversas investigaciones que tratan de responder ¿Quién es el aspirante a ingresar a las Escuelas Normales? Siempre partiendo del objetivo principal de conocer más y mejor a los futuros profesionales que se incorporarán a la docencia en nivel básico.

Uno de los primeros trabajos realizados fue el de Yañez, Vera, González y Medina (2012) cuyo propósito radicó en describir características, personales, académicas y socioeconómicas de 761 estudiantes que representaban la totalidad de alumnos que ingresaron a las ocho EN de Sonora. Se encontró que los estudiantes normalistas tenían promedios de preparatoria cercanos a la excelencia (8.99), provenían de clases medias y el nivel educativo que predominaba en sus padres era de preparatoria.

En otro estudio llevado a cabo por Yañez, Gamboa y Mendoza (2015), se tuvo como objetivo identificar si las variables socioeconómicas de los aspirantes de la generación de 2011 de las ocho EN de Sonora, influenciaban el ingreso a la carrera. Para lograr lo anterior, se dividió en dos a una población de 1903 aspirantes, configurándose de la siguiente manera: 1142 (60.01%) representaban a la totalidad de aspirantes que no fueron admitidos y los 761 (39.99) restantes, fueron los que resultaron aceptados. Los hallazgos evidenciaron que los padres de los estudiantes aceptados presentaban 1.5 años de mayor escolaridad que los no admitidos. Además, se encontró que los estudiantes aceptados poseían mayores posesiones o enceres como computadoras e internet. Lo que constató que las variables socioeconómicas impactaban el acceso a las EN.

Por último, se encuentran las investigaciones que analizan el impacto de los criterios de admisión de las EN sobre el rendimiento académico del primer año de estudios. Primeramente, se identificó que a diferencia de las Universidades Públicas Estatales de la región, las Escuelas Normales son las que aplican los filtros más rigurosos para seleccionar a sus estudiantes, siendo el promedio mínimo de 8, un puntaje de 1000 puntos en la prueba EXANI II y una edad máxima de 21 años los componentes principales de tales criterios. A partir de un modelo predictivo utilizando regresión lineal múltiple, se encontró que tales variables predicen el rendimiento académico del primer año de estudios en un 30%, $R^2=.30$ (Yañez, 2013; Yañez, Vera y Mungarro, 2014).

OBJETIVO GENERAL

Describir los motivos por los cuales se elige la profesión docente en educación física en una escuela normal del Estado de Sonora.

DESARROLLO

Enfoque teórico

Como se puede observar, los diversos estudios con poblaciones normalistas han analizado, variables socioeconómicas y académicas a partir de diversos métodos, tratando de generar perfiles de ingreso y analizando cuáles son las variables para el éxito escolar. Sin embargo, al responder la pregunta de ¿Quiénes son los aspirantes a ingresar a la Escuela Normal? Pueden surgir nuevas preguntas tales como: ¿Por qué eligen la profesión docente? ¿Cuáles son sus motivos de elección? ¿Realmente sabemos quién entra a la Escuela Normal?

Algunas de las preguntas que cada año se formulan los profesores de los primeros cursos de las Escuelas Normales son: ¿por qué estos jóvenes han elegido esta carrera?, ¿qué esperan encontrar aquí?, ¿qué metas esperan satisfacer con estos estudios? Aunque no existe ningún estudio empírico sobre la percepción de los maestros respecto a los estudiantes de nuevo ingreso, resulta común escuchar por los pasillos las interrogantes planteadas.

El problema de las anteriores premisas es que hasta el momento, no se ha hecho ningún estudio con validez científica que trate de explicar cuáles son los motivos que influyen para que los jóvenes elijan la profesión docente en el Estado de Sonora. Lo que se pretende lograr en el presente trabajo es contribuir con un diseño teórico-metodológico que evalúe los factores por los cuales los jóvenes eligen la docencia y en especial la de Educación Física (EF), ya que en México y en el mundo ha sufrido diversas transformaciones a lo largo del tiempo, e incluso se ha debatido la pertinencia de la misma en las instituciones educativas. Según la UNESCO (2015), la educación de la ciudadanía mundial reconoce la importancia que tiene el pensamiento crítico, creativo e innovador, la solución de problemas y la adopción de decisiones, así como otras aptitudes no cognitivas como la empatía, la apertura a experiencias y otras perspectivas, las aptitudes interpersonales, comunicativas y la capacidad de crear redes e interactuar con personas de diferentes entornos y orígenes; con base en esta premisa, la EF brinda distintas oportunidades para adquirir estas aptitudes, características de ciudadanos con confianza en sí mismos y socialmente responsables.

Para estudiar los motivos por los que se elige la profesión docente partimos del modelo teórico denominado *Factor Influencing Teaching Choice* (FIT), desarrollado por Watt y Richardson (2007) tomando como premisas básicas de valores de Eccles (1984) y el cuál se presenta a continuación:

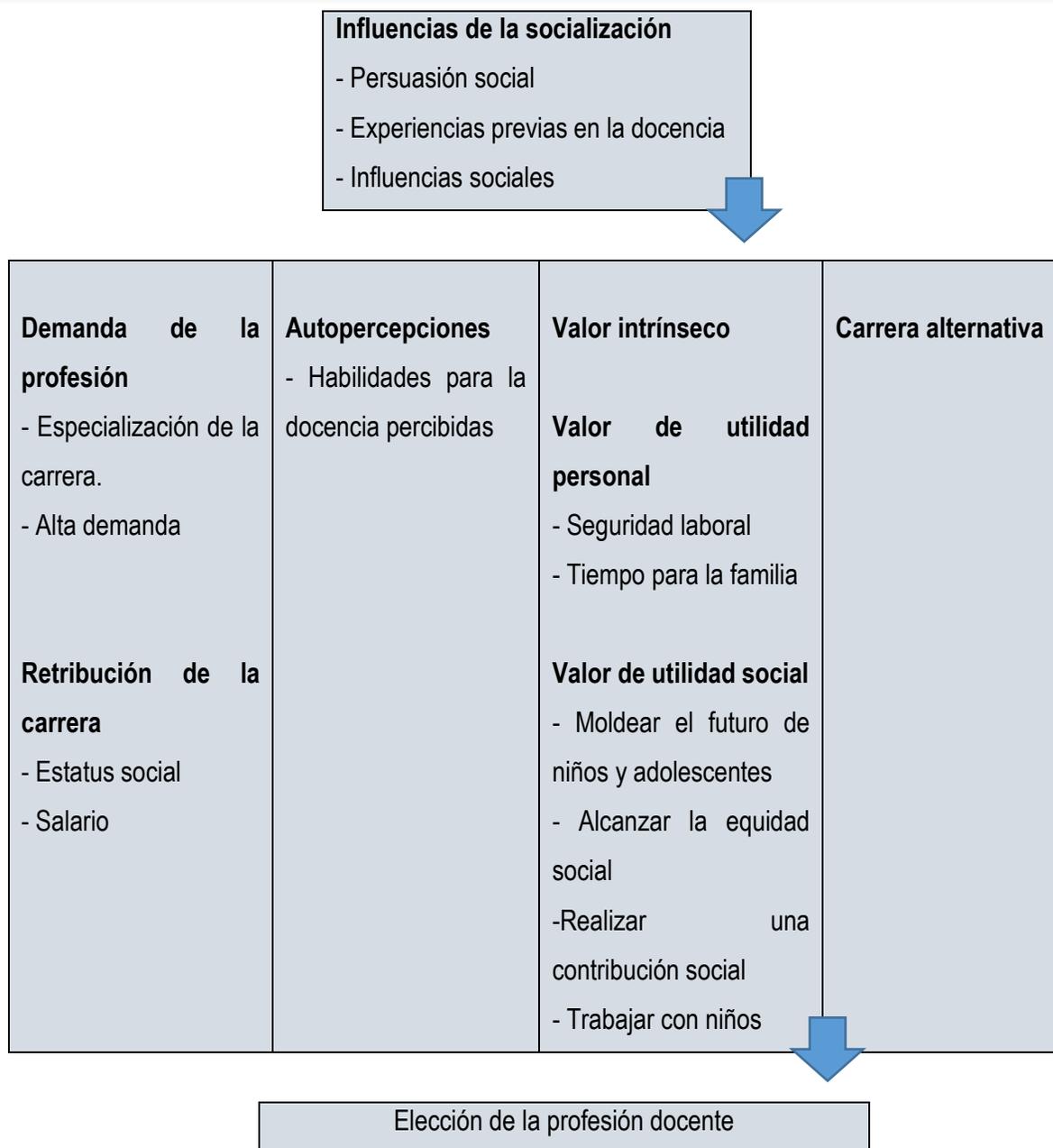


Figura 4. Modelo teórico FIT (Watt y Richardson, 2007)

Este modelo ya ha sido probado en poblaciones de estudiantes de Escuelas Normales de Sonora principalmente en el trabajo desarrollado por Yañez, Medina y Gerardo (2015) y validado por Gamboa, Mendoza y Yañez (2015) en la licenciatura de Educación Primaria, resultando un modelo sólido para describir el por qué los jóvenes eligen la profesión docente en el noroeste de México.

Enfoque metodológico

Tipo de estudio

El presente trabajo es un estudio con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo transversal descriptivo.

Participantes

La población se compuso por 128 aspirantes a la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera” ubicada en la ciudad de Hermosillo y aluden a la totalidad de aspirantes del ciclo 2014-1. Algunas características de los jóvenes fueron la predominancia del sexo masculino con un 80% (n= 111) y la edad de 18.39 años-

Instrumento

Se utilizó la Escala de elección FIT, de Richardson y Watt (2006) la cual fue traducida del inglés al español por un equipo de expertos en el idioma. El instrumento cuenta con 54 reactivos que se distribuyen en las dimensiones del modelo teórico mencionado. Los primeros 38 reactivos se contestan a partir de la siguiente afirmación: “*elegí ser docente porque*”; y son de tipo Likert con opciones de respuesta que van de 1 completamente falso y 5 completamente verdadero. El resto son preguntas y/o afirmaciones que evalúan la percepción de la profesión docente con opciones que van desde 1 totalmente en desacuerdo a 5 totalmente de acuerdo.

Procedimiento

Una vez concluido el proceso de admisión de las escuelas normales de Sonora en el ciclo 2014-1, se inició con la aplicación de la escala FIT en los estudiantes seleccionados para ser los futuros licenciados en educación física. Cada alumno recibió instrucciones referentes a la forma de contestar el instrumento y se les describieron algunas consideraciones respecto al objetivo del estudio. La escala se implementó en una sola sesión y en grupos. El tiempo promedio para responderlo fue de 15 minutos, al terminar se verificó que todos los reactivos estuvieran contestados. Posteriormente se realizó una base de datos en el programa SPSS versión 20.

Resultados

Los aspirantes de la ENEF se perciben como candidatos que poseen las habilidades requeridas para desempeñarse como docente lo que los ha motivado para querer ser maestros de educación física (Ver tabla 1).

Tabla 1.

Comparación de medias para el factor autopercepciones

<i>Factor</i>	<i>Media</i>	<i>D.S.</i>	<i>Prueba t</i>	<i>Sig.</i>
Habilidades para la docencia	4.52	.48	35.77	.00

En lo que respecta al factor valores, el puntaje más alto fue “trabajar con niños o adolescentes” con una media de 4.68 (D.S.= .45, $t= 42.07$), cabe resaltar que la población de aspirantes de la ENEF son principalmente hombres, lo que evidencia que no sólo las mujeres se encuentran interesadas en ese mismo aspecto. Se puede decir que los hombres perciben que la docencia en educación física tiene una utilidad social y que contribuye a su vez, para realizar cambios sociales, lo que ha influido para elegirla (Ver tabla 2).

Por otro lado, en valor de utilidad personal, se encontró que la seguridad laboral es un factor que influye en la elección, al igual que el pasar tiempo con la familia; no obstante, la utilidad social se destaca de la personal, es decir, a los jóvenes les parece más importante el realizar cambios sociales que el tener estabilidad financiera o vacaciones para visitar a su familia. De igual forma, los aspirantes se consideran con habilidades para desempeñarse como maestros.

Tabla 2.

Comparación de medias para el factor valores

<i>Factor</i>	<i>Media</i>	<i>D.S.</i>	<i>Prueba t</i>	<i>Sig.</i>	
Intrínseco	4.63	.46	39.33	.000	
Utilidad personal	Seguridad laboral	4.27	.63	22.68	.000
	Tiempo para la familia	3.73	.75	10.96	.000
	Moldear el futuro de adolescentes	4.65	.39	46.99	.000
Utilidad social	Alcanzar la equidad social	4.21	.99	8.09	.000
	Realizar una contribución social	4.35	.58	26.35	.000

Trabajar con niños	4.68	.45	42.07	.000
--------------------	------	-----	-------	------

Siguiendo con el factor percepción de la profesión, en la tabla 3 se describen los principales hallazgos, encontrando que la población estudiada refiere que la docencia requiere altos niveles de especialización ($x=4.20$, $t=24.35$), aunque no la perciben con una alta demanda ($x=3.45$, $t=8.29$), es decir, no consideran que el ser maestro de educación física implique largas horas de trabajo ni un nivel considerable de esfuerzo.

En lo que alude a retribución de la carrera o profesión, los aspirantes conciben a la docencia como una profesión de alto estatus social y con salarios destacados.

Tabla 3.

Comparación de medias para el factor Percepción de la tarea o profesión

<i>Factor</i>			Media	D.S.	Prueba t	Sig.
Percepción de la profesión		Especialización	4.20	.55	24.35	.000
	Demanda	Alta demanda	3.45	.69	7.35	.000
	Retribución	Estatus social	4.19	.54	24.50	.000
		Salario	3.79	.69	12.89	.000

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos en el factor “influencias de la socialización” en el apartado de caracterización académica se mencionó que el tener familiares docentes puede influir en la elección de la profesión. Aunque este análisis sólo es descriptivo, los puntajes pueden indicar que ha habido influencias para haber elegido ser maestro, tanto experiencias previas con la docencia (4.47 , $t= 28.24$) e influencias sociales (3.92 , $t= 10.83$) respaldan esta premisa.

Por otro lado, cuando se refiere a la sub-dimensión de persuasión social, se pretende describir si tanto amigos como familiares de los aspirantes han intentado convencerlos de que no elijan la docencia de educación física, aunque la media refiera que la mayoría no ha sido persuadida en algún momento ($x= 2.52$, $t=5.46$), los puntajes son más altos que las licenciatura en educación primaria (Ver tablas 19 y 32).

Tabla 4.

Comparación de medias para el factor Influencias de la socialización

Factor	Media	D.S.	Prueba t	Sig.
Persuasión social	2.52	.98	5.46	.000
Influencias de la socialización				
Experiencias previas con la docencia	4.47	.58	28.24	.000
Influencias sociales	3.92	.97	10.83	.000

Los aspirantes de la ENEF se reportan encontrarse satisfechos con la elección de convertirse en docentes (4.70, $t = 20.50$), además, los puntajes mostraron que la población realizó su elección como su primera opción (Ver tabla 5).

Tabla 5.

Comparaciones de medias para los factores carrera alternativa y satisfacción con la elección

<i>Factores</i>	<i>Media</i>	<i>D.S.</i>	<i>Prueba t</i>	<i>Sig.</i>
Carrera alternativa	1.48	.53	31.08	.000
Satisfacción con la elección	4.70	.93	20.50	.000

CONCLUSIÓN

El presente estudio partió del objetivo de describir los factores que orillan a los jóvenes del Estado de Sonora a querer convertirse en docentes de educación Física. Los hallazgos encontrados nos ayudan a concluir lo siguiente:

- Se puede decir que en Sonora se elige a la docencia por un valor de utilidad social más que por valor personal. La elección se realiza por un gusto de trabajar con niños y realizar un cambio social en las futuras generaciones.

- El valor de utilidad social no es diferenciado por la variable sexo, ya que los aspirantes de la ENEF (en su mayoría hombres), refirieron lo mismo.
- Los aspirantes consideran a la docencia en educación física como una profesión que requiere de formación y especialización, sin embargo, para ellos no refiere una alta demanda porque están dispuestos a prepararse.
- Los que eligen la docencia en educación física en Sonora, tienen una percepción positiva de la profesión, la describen con un estatus social alto, aunque existen diferencias en considerar a la docencia con un salario competitivo.
- Familiares y amigos han incidido en seleccionar la profesión de docente.
- La gran mayoría de los aspirantes refieren no haber sido persuadidos para no convertirse en maestros.
- El querer convertirse en maestro está influenciado por experiencias previas con docentes.
- Se requiere un mayor análisis para el factor de influencias de socialización.

Por último, se concuerda con Hoyos (2015), al momento de enfatizar la relevancia en el análisis de los interesados en convertirse en docentes de educación física, ya que como lo menciona la misma autora, el comienzo de la información inicial está impregnado de conocimientos, concepciones, actitudes y roles sobre la educación física y su enseñanza y aprendizaje, lo que a la postre puede impactar para bien o para mal su futuro desempeño como docente.

REFERENCIAS

- Eccles, J. (1984). Sex differences in achievement: A test of alternate theories. Journal of personality and social psychology, 46, 26-43*
- Gamboa, M., Medina, E. y Yañez, A. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de factores que influyen en la elección de la profesión docente En: Pertinencia de los posgrados en educación en México. Red de Posgrados en Educación A.C (Eds). 758-764. Yucatán, México
- Hoyos, G. (2015). La formación del profesorado de educación física en México: necesidad de un cuerpo troncal (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Extremadura. España.

- Juárez, J. y Comboni, S. (2014). La influencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en la Reforma Educativa. *Argumentos*, 27(74), 155-194.
- Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2007). Motivational Factors Influencing Teaching as a Career Choice: Development and Validation of the FIT-Choice Scale. *The Journal of Experimental Education*, 75(3), 167–202.
- Yañez, A., Vera, J., González, G. & Medina, F. (2012) Variables contextuales y bienestar subjetivo en estudiantes normalistas del Estado de Sonora. Sexto Congreso Internacional en Educación, Sonora, ITSON.
- Yañez, A. (2013). Los criterios de admisión y los antecedentes socioeconómicos como variables predictivas del rendimiento académico en estudiantes normalistas (Tesis de maestría inédita). Universidad de Sonora, México.
- Yañez, A., Vera, J., & Mungarro, J. (2014). El proceso de admisión de las escuelas normales y los antecedentes socioeconómicos como predictores del rendimiento académico. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2),111-129.
- Yañez, A., Medina, F. y Gerardo, P. (2015). Factores que influyen en la elección de la profesión docente e ingreso a la Carrera. En: XIII congreso nacional de investigación educativa. COMIE (eds). 1-9. Chihuahua, México.