

LA FORMACIÓN DE VALORES EN EDUCACIÓN BÁSICA

MARTHA NOHEMY GUTIÉRREZ CERECERES

ALDO SÁENZ FLORES

ARACELI URITA ECHEVERRÍA

ESCUELA NORMAL RURAL "RICARDO FLORES MAGÓN" CD. SAUCILLO, CHIH.

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN Y VALORES

Resumen

En estos últimos años, estamos haciendo frente a una gran falta de práctica de valores en la sociedad y en las relaciones humanas. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas, desafortunadamente ya están instaladas en nuestra sociedad como un patrón común.

El trabajo presenta un panorama general sobre las concepciones de valores que tienen los actores del proceso educativo en una escuela primaria de cd. Delicias, Chih., así como la manifestación de estos en la escuela; es un estudio descriptivo, basado en la interpretación de información obtenida a través de la aplicación de cuestionarios y entrevistas a los participantes.

En los resultados se encontró que el concepto de valor guía el comportamiento humano según la opinión de los padres de familia y maestros de la escuela y que el alumnado vive esos valores obedeciendo normas y reglas; como también a través del ejemplo que le brindan sus padres y maestros.

La educación y la concepción de valores tienen una estrecha relación, porque movilizan y dirigen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos de la educación de los infantes.

La poca participación de los padres de familia en las actividades educativas y formativas de sus hijos, provoca desinterés en los alumnos. A nivel escolar se genera un reto para poder comunicarse con ellos sobre la conducta y el bajo aprovechamiento escolar que presenta el alumnado.

Palabras clave: valores, escuela, familia, maestros, alumnos.

INTRODUCCIÓN

El trabajo considera la relación entre educación, familia, sociedad, valores y diversidad como elementos claves para la participación de los niños en la escuela; este trabajo analiza los estudios que involucran la interrelación humana creando un medio ambiente en los procesos educativos, el desarrollo de los valores y la influencia de diversos agentes, el respeto y atención a la diversidad. Se

pretendió indagar: qué concepto tienen de cada valor, tanto padres de familia, como docentes y alumnos; conocer de qué manera los docentes promueven los valores en la escuela, y cómo se lleva a cabo el proceso educativo en relación a los valores establecidos en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica.

Esta información permitió obtener una perspectiva sobre los roles que desempeñan en la formación del alumnado, el papel de la educación en el marco de referencia del perfil de egreso de Educación Básica, donde define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de su escolaridad y se expresa en términos de rasgos individuales.

Schmelkes, plantea cinco valores relativos a la persona: “el respeto, la identidad, la autoestima, el afecto y el sentido de pertenencia” (Álvarez, I. & Topete, C., 2004). El respeto y el afecto se consideran una necesidad básica de todo ser humano, por lo que es conveniente respetarse uno mismo, para poder respetar a los demás; esta esencia de los derechos humanos, es la identidad. La escuela debe brindar oportunidades para la construcción de una autoestima fuerte, apoyando las diferencias individuales.

El estudio se realizó en La Escuela Primaria Federal “Benito Juárez” turno matutino, situada en la ciudad de Delicias, Chih. en un contexto socioeconómico de nivel medio; con un grupo de quinto grado de primaria.

La metodología que se utilizó, se basó en la investigación mixta, no experimental; apoyado en herramientas de corte cualitativo, como la entrevista y la observación, así como de corte cuantitativo, como las encuestas, a través de cuestionarios con preguntas de opción múltiple y abiertas.

Se consideró a la población total de maestros frente a grupo (13) y dos directivos; se tomó al total de padres de familia (60) de 5°, así como 36 alumnos del 5° “A”, de un total de 64 del 5° grado, lo que representa el 56% de estudiantes del grado.

Dentro del grupo predominaban agrupaciones elitistas donde el referente común y de afinidad es el nivel de agresividad; se les dificultaba relacionarse al trabajar por equipos de manera colaborativa para alcanzar una meta definida basada en las capacidades de cada integrante para un bien colectivo.

La irresponsabilidad se hizo presente en la falta de tareas, trabajos, exposiciones, investigaciones de manera individual y por equipos; falta de higiene personal y renuencia a colaborar con las comisiones de limpieza de áreas determinadas en el perímetro escolar. La imagen de autoridad y las reglas de grupo y de escuela eran rebasadas diariamente.

Estas conductas son un vivo reflejo de la falta de educación valoral, que los estudiantes han adoptado más allá de la formación individual, adquiriendo una actitud como grupo, donde la categorización negativa se adjudica por parte de directivos, docentes, padres de familia y alumnado en general. Por lo que se basó en la pregunta de investigación: ¿Qué concepciones tienen los actores de la educación sobre los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de quinto grado de educación primaria, en la Escuela Benito Juárez, en ciudad Delicias, Chih., durante el ciclo escolar 2014-2015?

Las preguntas de investigación fueron: ¿Cuál es su concepto de valor?, ¿Cómo se forman los valores en la escuela?, ¿Cuáles valores se consideran más importantes en la comunidad escolar?, ¿Cuáles son los valores que los padres de familia consideran importantes formar en el hogar?

El decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo es un reto ineludible para la escuela y los actores de la misma. De aquí la importancia de la formación de valores, ya que son reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo se constituye como parte de una sociedad.

DESARROLLO

A. Encuesta a padres de familia, definió el término valor, reglas que se deben seguir para una mejor convivencia 23.3%. Una cualidad que se adquiere al nacer 6.7%, una cualidad que al interiorizarse guía el comportamiento humano 66.7%, una responsabilidad social 3.3%.

Entrevista a la directora, maestros y alumnos afirman que al valor lo componen una serie de reglas que la sociedad establece, que es necesario incorporarse a ellas para una mejor convivencia.

“El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas” (Katz, Noddings, Strike, 2002, p.20).

Están presentes en la vida cotidiana, los interiorizamos a lo largo del proceso de socialización y los manifestamos mediante conductas y opiniones expresadas oralmente o por escrito.

B. Respecto a cómo se forman los valores en la escuela según padres de familia, premios y castigos 3.3%, en una clase especial 6.6%, haciendo cumplir normas y reglas 40%, con el ejemplo de la convivencia diaria entre maestros y alumnos 50%.

En la encuesta a directora, maestros y alumnos, consideran que los valores se forman con el ejemplo, aplicación de reglas de orden y disciplina, practicados en cualquier espacio por medio de la convivencia y relación con los demás. Como menciona Carreras (citado en Duch, 2002), la educación moral tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva, promueve el respeto a todos los valores y opciones. Esto ayudará a que se acepten y estimen tal y como son, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y cosas. Para el alumnado, el educador es un representante de los valores vigentes en la sociedad, es un guía de valores.

C. Valores que se consideran más importantes dentro de esta comunidad escolar. Se pidió a padres de familia mencionar cinco valores, respeto 60%, responsabilidad 13.3%, honestidad 5%, compañerismo 1.7%, igualdad 5%, confianza 10%, amor 3.3% y educación 1.7%. Existe coincidencia entre la comunidad escolar, en que el valor principal es el respeto, de acuerdo a las opiniones de directora, maestros y alumnos. Max Scheller, incluye los valores sociales, económicos, éticos, religiosos, vitales y estéticos, entre otros. “Los principales serían: paz, amor, justicia, generosidad, diálogo, honradez, entre otros”. (Ojeda, 2006, p.19).

D. Valores que los padres de familia consideran importante formar en el hogar. Respeto 30%, responsabilidad 15%, educación 23.3%, honradez 8.33%, amor 6.6%, compañerismo 6.6%, confianza 3.3%, convivencia, religión, igualdad, disciplina 1.6%.

“Los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y que pueden ser enseñados. Sería deseable que no únicamente mediante la intervención de los educadores y de sus alumnos a través de las diversas áreas curriculares o de las enseñanzas transversales”. (Antúñez, 2006, p.14).

“Los valores son patrimonio de la cultura, y la institución educativa los transmite, reproduce y contribuye a su producción. Facilita además su aprendizaje. Por ello, se hace necesario explicarlos, concretarlos y reelaborarlos durante el proceso educativo. Considerarlos como fines que orientan este proceso, y contemplarlos como contenido que los alumnos han de asimilar a lo largo de la escolaridad” (Cortina, 2005, p.65).

Los padres de familia, consideran que el valor del respeto, tiene mayor peso al momento de elegir uno como importante a la hora de educar a sus hijos. Las opiniones de la directora, maestros y alumnos, denota que este valor funge como un eje rector entre todos los valores restantes, y que deberían de tratarse en forma equitativa y constante al momento de formar a un individuo.

Encuesta a padres de familia respecto a quién toma las decisiones en asuntos escolares. Sólo el director 9%, entre maestros, padres de familia y el director 82%, entre director y maestros 9%, solamente maestros 0%. La directora, maestros y alumnos concuerdan.

A los docentes se les aplicó un cuestionario respecto si se involucra a los padres de familia en las actividades propias de la escuela, proponiendo actividades y participando 80%, participan de forma que los maestros decidan 13.33%, proponiendo actividades sin participar 6.6%. Los maestros tienen una visión amplia sobre participación de padres de familia, consideran que consultarlos promueve la democracia y hacen que ellos quieran involucrarse y apoyar en mayor grado a la escuela.

Como entienden los maestros la democracia, como una forma de participación, libertad, oportunidad, derecho y decisión 26.7%, de participación, libertad y decisión 26.7%, de participación, de oportunidad y libertad 20%, derecho y decisión 20% y derecho 6.6%.

“La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” (Puig, 2003, p.13).

En la escuela se puede educar en valores basados para la convivencia en democracia, que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y la sociedad en general, así como de la colaboración de los medios de comunicación de masas, cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos.

Solidaridad según los maestros, asistencia y apoyo a las personas 80%, ayudar 20% y protección 0%. Para los alumnos se define como la forma de recibir apoyo en alguna situación de problema.

Incidencia de respeto hacia las creencias religiosas por parte de los maestros, siempre un 93%, casi siempre un 7 %.

Maestros, existe discriminación a un sexo en particular, siempre 93%, casi siempre 7%.

Maestros, existe discriminación hacia los alumnos por tener alguna discapacidad, siempre 93%, casi siempre 7%.

Antúnez (2006, p.14): “De la conciencia personal, del juicio, del razonamiento moral de cada cual”, modelar un estilo de vida ético personal. El individuo dentro de la sociedad, aparece el ámbito de los valores cívicos y la posibilidad de promover una educación de la conciencia colectiva.

Se consideran que los aprendizajes deberían ser promovidos igualmente a través de prácticas propias de la vida cotidiana, observables en el centro educativo y en las familias de los estudiantes.

Concepto de tolerancia según los maestros, recae en el respeto que se tiene para los demás 67%, ser paciente ante las situaciones que se presenten 33%.

“El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas” (Katz, 2002, p.20).

Antes la escuela transmitía los valores que marcaban la religión y el Estado, que eran también los que imperaban en la sociedad, con lo cual generalmente no había problema de conflicto.

Para padres y maestros a quien corresponde la formación de sus hijos en valores, a la familia 60%, a la escuela 14.66%, a el gobierno 10.66%, todos 14.66%.

“La enseñanza de valores, sea formal o informal, generalmente sirve de estímulo para que los estudiantes: desarrollen sus propios códigos morales personales y se interesen por los otros; reflexionen sobre sus experiencias y busquen el sentido y las pautas de esas experiencias; se respeten a sí mismos y respeten los valores compartidos tales como la honradez, la veracidad y la justicia; emiten juicios socialmente responsables y sean capaces de justificar sus decisiones y sus acciones.” (Hoyos & Martínez, 2004).

Educar en valores en la escuela primaria, es una forma de concretar y afianzar los valores de carácter más universal, es ir construyendo poco a poco una sociedad democrática y participativa es uno de los fines de la educación, por lo tanto, es indispensable la formación de alumnos y alumnas, capaces de tomar decisiones y de comprometerse con sus consecuencias.

En la importancia de los valores, los padres consideran que los problemas que existen en la actualidad se deben principalmente a: factores económicos 11.67%, pérdida de valores 81.67%, asuntos políticos 1.66% y otros 5%, la directora y los maestros coinciden en formar un ciudadano responsable y respetuoso de la sociedad.

Según Hoyos & Martínez (2004) señalan que ésta es una responsabilidad compartida, con el mismo sistema educativo, con la familia, con el medio ambiente, medios de comunicación, programas políticos, instituciones, entre otras.

“Al educar en los valores, es necesario entender que se educa no sólo para formar un espíritu antibélico, sino fundamentalmente de compromiso por eliminar la violencia y hacer que prevalezca la justicia” (Hoffman, 2002).

Cuando estos valores no han sido libremente interiorizados por la mayoría, no han tenido sentido o han sido rechazados fuera del ámbito escolar, se han creado situaciones de desarmonía afectiva, escolar, laboral y familiar, basta recordar la inseguridad ciudadana, la destrucción familiar, la violencia y la agresividad.

CONCLUSIONES

De la aplicación de encuestas a maestros, padres de familia, alumnos y directora de la escuela, al efectuar las comparaciones y hacer el análisis sobre el concepto de valor, se concluye que son los que guían el comportamiento humano en sus diversos contextos, lo definen su acción cotidiana en sus múltiples actividades. Por la opinión de los alumnos se infiere que se están inculcando los valores a través del ejemplo de sus mayores, los ven como modelos a seguir en sus interacciones diarias.

Los valores se forman en la convivencia diaria entre alumnos y maestros, con los ejemplos de actitudes y obedeciendo normas y reglas. Esta combinación, de acuerdo a los planteamientos de la investigación, propician la formación de valores, pero se pueden presentar que se inclinen por una sola formación, esto es, que se basen solo en el escrito de reglas, esto no impacta de manera significativa, pues los estudiantes actúan en atención a lo dictado o escrito, sin llegar a interiorizar los valores, por lo cual esa conducta adquirida no siempre la va a manifestar el niño, es momentánea.

Por otro lado, los ejemplos también son fuente de formación en valores, por lo que los docentes y padres de familia debemos ser cuidadosos con ellos; brindar oportunidades de experimentar y vivir actitudes de: respeto, responsabilidad, democracia, solidaridad, tolerancia, por lo que se afirma que no solo se deben señalar los valores de manera verbal, sino practicarlos, crear o intervenir en situaciones donde se puedan aplicar de manera rutinaria, para llegar a crear patrones de conducta fundamentados en prácticas valorales.

Los valores que se forman en mayor grado en la escuela, son el respeto, la responsabilidad; se inculcan, se promueven y se practican. Hay otros valores que de algún modo se practican y se tratan de formar, pero no cotidianamente, tal es el caso de la solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad, entre otros.

La democracia para los maestros involucra la participación, libertad, oportunidad, derecho y decisión; y en menor escala el derecho, lo que implica que este valor es incluyente de diversas prácticas, por tanto, para promover el valor de la democracia se requiere de una suma de acciones, no se logra la democracia por sí sola o de manera aislada, es la suma de actitudes.

En lo que respecta a la solidaridad, esta se practica en la escuela, se observó muestras de compañerismo, de apoyo en diversas situaciones problemáticas, además concuerdan con la opinión de los padres, dicen que en la escuela si se ayudan, se apoyan, y también lo discursivo de los maestros; ellos conciben la solidaridad como apoyo, ayuda a los demás, pero al igual que la democracia aunque se practique este valor no se puede afirmar que se forma o promueve, solo hay una práctica en situaciones que se presentan y no hay una sistematización con intención para formarlo.

La tolerancia, difícilmente se puede inferir que se forme o se promueva o la interioricen los niños; solo se practica de cierta forma en respetar opiniones y trabajo de los demás. Esto se refiere no sólo a los maestros, sino hacia los niños, también se da la tolerancia hacia cuestiones como el nivel socioeconómico, la religión, sexo, discapacidad, entre otros.

Respecto a quién forma los valores; hay concordancia con los planteamientos de la investigación, es en la familia donde el niño comienza a adquirir valores, para después al ingresar a la escuela se promuevan los ya adquiridos o formar nuevos que no trae de casa, además en cada hogar existen diferencias socioculturales.

Del Plan de Estudios y Programas de Estudio 2011, los maestros y la directora concluyen que la formación de valores se encuentra en el apartado de Formación Cívica y Ética, dentro del campo de formación: Desarrollo personal para la convivencia; de acuerdo a los resultados de la investigación, los maestros no se apegan totalmente a la formación en valores como lo marca este documento. Una posible causa es que es necesario realizar un análisis de la información en forma colegiada acerca de lo que contienen los planes y programas en cuestión valoral; establecer compromiso por parte de los maestros y la dirección de la escuela para que se lleve a cabo la formación en valores planeada y sistematizada, con reuniones a corto plazo para analizar si hay resultados positivos en el cambio de

actitudes de los niños, y así poder instituir si las acciones implementadas dan resultados, si hay que modificarlas, o cambiarlas de tal forma que el niño manifieste actitudes positivas que sean significativas para interiorizarlas como valores.

Sobre la importancia que le dan a los valores toda la comunidad escolar, está el inculcarles a los niños herramientas para convivir en sociedad de manera responsable, respetuosa.

Sobre el apoyo de los padres hacia los maestros, estos solo se limitan a acudir a llamados para corregir alguna conducta negativa de su hijo sin involucrarse más.

REFERENCIAS

- Antunez, Serafi (2006). Como educar en valores. Madrid, Narcea
- Carreras, L.L., et. Al. Pedagogía de los valores, en Cómo educar en valores. Narcea, S.A de Ediciones Madrid 2001.
- Cortina Orts A, Emilio Martinez Navarro (2005) Ética. La vida moral y la reflexión ética. Torrejón de Ardoz, Madrid, Akal , D.L.
- Hoffman, M.L. (2002) Desarrollo moral y empatía. Barcelona: Idea Books.
- Hoyos, G. & Martinez, M. (coords). (2004) ¿Qué significa educar en valores hoy? Madrid: Octaedro.
- Katz, M.; Noddings, N.; Strike, K. (2002). Justicia y cuidado. En busca de una base ética común en educación. Barcelona: Idea Book.
- Ojeda, Felipa (2006). Como educar en valores. Madrid. Narcea
- Ortega, P.; Minguez, R. (2001). Los valores en la educación. Barcelona: Ariel.
- Puig, J.M. (2003). Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral. Barcelona: Paidós.