



# LA FILOSOFÍA COMO INSUMO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. UNA PERSPECTIVA DE INNOVACIÓN

**JORGE LUIS CASTAÑEDA RODRÍGUEZ**

CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO EN ZACATECAS

**TEMÁTICA GENERAL:** FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN.

## RESUMEN

El papel del docente es primordial para el desarrollo de la vida académica y personal del ser humano, es preciso establecer y trabajar en propuestas de mejora para su desempeño profesional. Es aquí donde yace la importancia de dar paso a que surja la propuesta de la Técnica de Aprendizaje basada en el Razonamiento Filosófico, ya que son todas sus acciones u omisiones trascendentales para la vida del alumno, debe formarse con un sólido cuerpo conceptual, procedimental y actitudinal capaz de generar en los alumnos un impacto positivo.

Existen modelos y programas de desarrollo cognitivo que siguen siendo referentes para que los docentes puedan encontrar respuestas al cambio pedagógico que demanda la sociedad del conocimiento. El paradigma cognitivo de idea vygotskiana y piagetiana tiene una interesante expresión en la técnica que confrontamos de Reuven Feuerstein y Mathew Lipman. Las nuevas funciones de la escuela y de los educadores focalizan su atención en cómo construir la mente de los alumnos. Todos los programas para enseñar a pensar o para desarrollar habilidades cognitivas se complementan, tanto en sus contenidos formativos como en su método, y nos dibujan un perfil del docente que los desarrolla en el aula.

El presente escrito quiere descubrir los elementos diferenciadores, aunque complementarios que pueden ayudar a asimilar una metodología constructivista y práctica. El docente precisa de habilidad para desarrollar los diferentes procesos que el Programa de Filosofía para Niños contempla, y así poder transferir esa metodología a la enseñanza de la disciplina de su competencia.

### **Palabras clave**

**Pensamiento reflexivo, aprendizaje, razonamiento, filosofía e innovación docente.**

## INTRODUCCIÓN

Este es el desafío de estos modelos y específicamente de esta técnica, servir de lanzadera de procesos, de inspiración metodológica y de relación educativa adecuada, para, a partir de los contenidos disciplinares, lograr la construcción de la mente de los alumnos, enseñándoles a aprender a aprender en el aula y a lo largo de su vida con autonomía y eficacia. En el contraste de métodos, en la diversidad de modelos y estrategias está la fuente inspiradora del cambio pedagógico y del estilo educativo.

El objetivo general de este planteamiento, es pues, fundamentar que la formación a partir de la aplicación de la técnica descrita transforma y al mismo tiempo nutre la formación integral del alumno, su hacer, su convivir y su ser en el desempeño académico, mejorando la calidad y la generación del trabajo en su vida estudiantil y cotidiana. A través de la aplicación de estrategias de aprendizaje diseñadas para la transformación en el conocer, hacer, convivir, aprender a aprender y actuar del alumno, encaminadas a la participación activa en la escuela.

La investigación permitió demostrar que la aplicación de la técnica logró la consolidación gradual de los conocimientos, el dominio del saber sobre el saber, las actitudes favorables y la convivencia con respeto entre los actores participantes. Estos nuevos elementos adquiridos lograron determinar el conocimiento del alumno sobre lo que sabe y lo que no sabe.

## DESARROLLO

Podemos encontrar en nuestra práctica diaria dentro de las escuelas una gran gama de dificultades que se han retomados en otros escritos y que se dan a conocer como factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido retomaré un factor que considero también partícipe y que impacta de manera negativa dentro de este proceso.

La ausencia o presencia limitada del pensamiento crítico es uno de los problemas observados que repercute en el aprendizaje significativo de los educandos (Bono, 1998). La poca participación de un pensamiento crítico construye justamente este terreno en donde se genera la necesidad de fomentar una educación que se fundamente en formar a estudiantes capaces de analizar, reflexionar, comentar libros, hacer aportaciones objetivas y siempre estar en busca del conocimiento por el hecho único del saber objetivo.

La acción del docente necesita estar relacionada a una opción que permita implementar estrategias que vayan más allá de la búsqueda del conocimiento y que se forje en el desarrollo de capacidades que permitan entender el uso racional de este. Me refiero a la parte del conocimiento términos del saber tomando en cuenta que existen partes que conforman los pilares de la educación, como; saber, saber ser, saber hacer y saber convivir con base al conocimiento en sí.

Es aquí donde toma vida un trabajo de investigación cualitativo fundamentado en la búsqueda de registro de información que determine el uso de la filosofía de la educación como herramienta que

permita desarrollar la capacidad del razonamiento y que termine por impactar en la transformación de alumnos cotidianos a alumnos con una perspectiva crítica, amplia y abierta.

Los acontecimientos religiosos, científicos, políticos y culturales de las últimas décadas del siglo XX y comienzos del XXI, demandan cambios en el ámbito educativo y perfilan un currículo ajustado a la sociedad del conocimiento y a las transformaciones de un mundo globalizado. Esta imperiosa necesidad arrastra hacia una búsqueda de una mejor calidad de vida en la que se visualice la educación como cimiento imprescindible para impulsar el progreso de las naciones, en los ámbitos social, económico, político y cultural (UNESCO, 1996).

Las transformaciones profundas que han sufrido o que están sufriendo las sociedades contemporáneas exigen evoluciones paralelas en la educación nacional. Es a la sociedad a quien se debe interrogar, son sus necesidades las que se deben conocer, puesto que son sus necesidades las que se deben satisfacer.

La formación basada en el trabajo con la filosofía parte de ese reconocimiento de todos los cambios y necesidades que se han venido presentando en dicha sociedad. Se acerca a la realidad del desempeño estudiantil requerido por en cada uno de los niveles específicos. Pretende mejorar la calidad y la eficiencia de las participaciones razonadas dentro y fuera de la escuela, permitiendo en este caso generar alumnos y ciudadanos integrales, conocedores de su papel en la organización, capaces de aportar a las necesidades sociales del momento, que sean creativos, innovadores, ocupantes de la toma de decisiones, con fuertes habilidades mentales y físicas.

Es imprescindible dejar de lado el modelo que aun y con las modificaciones actuales aun impera y que se limita a la transmisión del conocimiento a los alumnos. Es muy difícil concebir una educación que solo se dedique a llevar información hasta los educandos para que estos la repitan de la manera más parecida a la que fue aprendida. Cabe mencionar que si bien, se ha hecho un extraordinario esfuerzo por rediseñar el modelo de enseñanza, la práctica en sí ha sufrido muy poca modificación por lo que las aportaciones se limitan a la propuesta.

Los alumnos obtienen un mejor rendimiento cuando elaboran soluciones para las actividades de final abierto, complejas y problemáticas con sus compañeros, en vez de escuchar pasivamente las lecciones. Estos tipos de actividades promueven la discusión entre los miembros de grupo y mantienen la motivación de los alumnos por aprender más sobre el tema. Crear problemas de estructura incompleta toma su tiempo y exige creatividad, pero puede resultar extremadamente gratificante cuando los alumnos llegan a cumplir con sus metas de aprendizaje

La clave para hacer de la Técnica de Aprendizaje basada en el Razonamiento Filosófico (TABRF) una actividad funcional, está en la cantidad de tiempo y energía que se invierta en la creación del proyecto. Plantear una situación problemática que realmente signifique algo para los participantes es absolutamente indispensable. Una vez que se ha encontrado un problema interesante y contextual, hay que estructurar los objetivos de aprendizaje lo que hoy ubicamos específicamente como un

aprendizaje esperado en torno a dicho problema y encontrar fuentes que puedan informar a los pensamientos de los alumnos sobre el problema si se realiza esto existe una gran posibilidad de que, al menos, tenga algo de éxito.

Los objetivos del trabajo con la filosofía, son meramente abordados para elevar el conocimiento y el fortalecer el camino hacia el mismo, con estrategias y técnicas didácticas activas para el alumno; y como punto final de la preparación en aula, una evaluación rígida donde se evidencian los conocimientos desde la profundización en ellos de manera verbal o escrita palpando los conocimientos adquiridos o en su caso las dudas específicas que se le presenten.

Un enfoque para el desarrollo de problemas es el de trabajar en reversa a partir de preguntas de examen (Rhem, 1998). Es decir, los problemas conceptuales y ensayos pueden ser expandidos hasta ser convertidos en casos más grandes que requieren de la integración de una mayor cantidad de información. Otro enfoque es el de identificar debates de actualidad en el área de estudio y hacer que los alumnos exploren los aspectos principales. White (1995) y Rangachari (1996) señalan que incluso hacer que los alumnos lean, resuman y critiquen artículos de revistas especializadas puede servir como una experiencia valiosa. Para conquistar la atención de los alumnos, el profesor puede valerse de formatos de presentación tales como reportes de periódicos ficticios, o datos extraídos de estudios experimentales e informes de casos.

En este sentido podemos entender que la educación debe ir más allá de la simple memorización de datos, de la simple acumulación de conocimientos, donde la mayoría de veces los estudiantes no saben qué hacer con esta información, ignoran de qué forma o sentido puede ayudarles a la solución de sus problemas cotidianos, académicos o profesionales. Con una educación así, los estudiantes son como recipientes que se llenan con información sin sentido, desarticulada con la realidad, con su contexto y con su vida.

Las generaciones de los estudiantes de nivel secundaria han sido formadas en el tradicionalismo, condición que no se considera negativa, sin embargo y con base a las condiciones actuales se concibe limitada.

De igual manera la inactividad, en donde sólo recibieron información y pocas veces participaban en la construcción de su propio conocimiento, existen alumnos que se limitan a seguir las indicaciones sin el más mínimo interés de encontrar o cuestionar el sentido de las mismas. Sin embargo existe un elemento que los caracteriza, el deseo de aprender (Montaigne, 1578). Cabe la importancia de señalar dos aspectos, por un lado hablar de innovación en la actualidad también se puede relacionar con generar las condiciones en el aula para que el alumno reflexione constantemente sobre lo que sabe, piensa y responde. Por otro lado el hecho de contribuir a que el alumno se independice de las indicaciones de los docentes y a su vez, el docente se independice del paradigma de siempre él establecer las condiciones e indicaciones.

Este problema a desplegar encuentra su cauce en el metaprendizaje, ya que éste busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva que le permita conocer sus procesos y modos de aprender, lo que le posibilita, poder incidir, dirigir y mejorar la calidad de su propio aprendizaje. . Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999). De igual manera permite enriquecer el acto educativo al poner en el centro el aprendizaje y al alumno en actitud de búsqueda y construcción de aprendizaje significativo, y como centro de atención en el aprendizaje, se extiende la necesidad de lograr en los estudiantes la transferencia de los conocimientos adquiridos no sólo a contextos inmediatos, sino a todos los ámbitos de la vida.

En el humanismo, por el trabajo en el acto educativo para conseguir el desarrollo de los talentos humanos que lo conlleven a una autorrealización individual y profesional al realizar cualquier actividad eficazmente.

Al fomentar la aplicación de actividades que promuevan la reflexión en nuestros alumnos estamos aportando de manera significativa al desarrollo de una sociedad racional activa, personas críticas que determinen una decisión razonada. En este sentido estaríamos hablando de visualizar personas capaces de buscar en su razón, respuestas que aporten avances en todas las asignaturas que cursan en el nivel secundaria.

La sociedad, cada vez con mayor conciencia y razón, entiende que la educación es una potente estructura social, valiosa en sí misma que permite no sólo transmitir y preservar la herencia cultural de un pueblo, sino que forma seres humanos en un espacio y en un tiempo, con valores y dignidad; que ella forma en habilidades y destrezas, para enfrentar y transformar el mundo en el que nos movemos y en el que nos tocó vivir, con sus complejidades, desafíos y problemas, con crisis recurrentes en todos sus órdenes, en fin, un mundo que querámoslo o no, exige mayor formación, mayor educación y preparación para afrontarlo y vivir en él en permanente adaptación.

La idea en términos concretos recae en ahondar dentro de las clases en general de los alumnos, logrando que el mismo alumno identifique el potencial que tiene sobre cierto tema para que poco a poco deje de dar respuestas tan cortas y llenas de ocurrencias, pudiendo hacerlo de una manera mucho más completa, utilizando información que en determinado momento ya revisó pero que no ha percatado su utilidad, haciendo esto, podrá ser parte de una retroalimentación dentro de las clases.

La parte de trabajar no con solo una materia se forja fundamentalmente con la idea de poder delimitar lo más que se pueda en el tema de la aplicación de esta técnica, con la intención de analizar de una manera más concreta los alcances a los cuales nos puede llevar esta herramienta.

En esencia, se pretende trabajar con la Técnica de Aprendizaje basada en el Razonamiento Filosófico con la intención de impactar en el alumno con base a preguntas específicas, que permitan ahondar en el saber del educando, de manera que; esto lleve a que utilice la mayor cantidad de

información que tiene o en tal caso; que identifique lo que no ha aprendido. En cualquiera de estos casos, esta forma de trabajo pretende encaminar al alumno a desarrollar el máximo potencial de su razonamiento, obteniendo resultados benéficos en el perfil crítico del alumno que contribuye de manera directa al perfil de egreso de la educación secundaria.

Ante la descripción de la problemática planteada, donde el estudiante es un pilar fundamental del trabajo de la educación hacen determinante la formación por basada en filosofía de la educación, transformando la enseñanza institucional (alcances de la investigación), ya que siendo todas sus acciones u omisiones trascendentales para la vida del mismo individuo, debe formarse con un sólido cuerpo conceptual, procedimental y actitudinal capaz de generar un impacto productivo implacable en su ámbito social.

Ya lo mencionaba Moore (2010) que el sentido principal y más profundo de la formación, es el que conduce a la transformación de las personas, ya que las actividades son orientadas a su perfección real de manera integral.

Analizado lo anterior, es preciso plantear la interrogante siguiente:

¿El trabajo con la Técnica de Aprendizaje basada en el razonamiento Filosófico con alumnos de educación Telesecundaria genera impacto positivo en la calidad de aportaciones por parte del alumno dentro del aula?

Enfocar la relación que existe entre la filosofía y la educación cobra relevancia ya que éstas, son la base del presente escrito, darle un giro a la propuesta de herramienta de trabajo en donde se especifique que está estrechamente relacionada con un enfoque filosófico que a su vez también se correlaciona con un proceso educativo importante.

Desde la perspectiva anterior, el planteamiento de actividades que se plantea realizar se irán utilizando conforme a la marcha y tendrán una propuesta de herramienta para el docente que permita el desarrollo de los estudiantes como agentes pensantes activos. La investigación tomará un mayor peso en el momento en que se realice un análisis de la aplicación de los instrumentos como herramienta en función de obtener conclusiones sobre su funcionalidad.

Esta técnica se plantea, buscando el uso de preguntas enfocadas en ahondar en el conocimiento de los alumnos sobre temáticas relacionadas con el trabajo y enfoque de alguna de las asignaturas del nivel secundaria (Programas de Estudio, 2011).

## CONCLUSIONES

A continuación se expresa las conclusiones derivadas de esas experiencias prácticas con la Técnica de Aprendizaje Basada en el Razonamiento Filosófico.

La técnica que se plantea para los adolescentes es valiosa, aunque cabe señalar que hace falta continuidad para lograr un avance más significativo. Es preciso señalar que se tuvieron que realizar

bastantes modificaciones como consecuencia del tiempo prolongado que se tiene que invertir en la aplicación de esta propuesta de técnica.

Esto constituyó al inicio una principal dificultad, para luego ser superada, pues la base y el conocimiento profundo de los contenidos dan al maestro la certeza y manejo adecuado de las preguntas y la información que de estas se genera. La planeación estructurada con anterioridad y el ensayo error, permitió ir mejorando las prácticas cotidianas de las discusiones filosóficas. Tomar en cuenta el contexto social, económico y cultural donde fueron creados estos planteamientos fue crucial para lograr un impacto positivo.

Por lo anteriormente expuesto se tuvo la oportunidad de pensar en la posibilidad de integrar de manera permanente esta técnica para superar la fase solo de adaptación. La creación de planeaciones para alumnos de segunda grado de una escuela telesecundaria, fue una tarea importante y que considero en fase aún de revisión, pues la propia práctica me indica que los planteamientos son mejorables. La aplicación de la TABRF con los mismos, indica en la ejecución sus fortalezas y debilidades.

Este ha sido un material valorado positivamente por el profesorado con los que se tuvo la oportunidad de compartir algunas experiencias. Por otra parte, es importante puntualizar que los efectos de esta técnica han quedado en el ámbito escolar del subsistema de la telesecundaria ya previamente nombrada, con ligeras excepciones de clases modelos que se realizaron para observación en el Instituto Lancaster.

Sin dudas que el alcance más relevante a nivel de logro es haber podido aplicar actividades que promovieron la reflexión constante y el desarrollo del razonamiento filosófico, así como corroborar la funcionalidad de la propuesta de técnica y de igual manera la contribución para la consolidación de la filosofía de la educación como una herramienta que permite fomentar las prácticas razonadas en desarrollo de un pensamiento crítico dentro del terreno del aprendizaje.

En la actualidad se piensa en trabajar en la revisión de nuevas formas de trabajar la filosofía en el quehacer diario del docente. Cada una de las propuestas registradas siempre en el plano de contribuir en un futuro a la consolidación de la filosofía en la educación básica pública.

Este material deberá cumplir una doble finalidad, primero la multiplicación de la experiencia educativa con la TABRF y segundo recoger datos concretos de la práctica docente, pues llevará consigo fichas de observación, sugerencias y de sistematización. Esto confirmará su utilidad y las necesidades concretas de cada entorno escolar donde se aplique.

Esta propuesta está pensada de la siguiente manera:

- Libros con los diálogos filosóficos bien estructurados. Actividades extras de pintura, escultura, literatura, teatro e investigación. Acompañados de una guía didáctica para los docentes, con sugerencias claras y adaptadas a nuestro contexto cultural.

- Lecturas cuidadosamente escogidas que resulten atractivas a los chicos y que puedan dar pie a la elevación del nivel de pensamiento.
- Temas que trabajen la cultura general, el conocimiento del mundo, de la ciencia y de los avances tecnológicos así como el rol de la ética y la moral, sin perder el amor por las buenas tradiciones, raíces e identidad y enfatizando que de lo clásico proviene todo lo trascendente en la humanidad.

Al acercarnos al final de este trabajo considero que se ha cumplido con el objetivo general, pues se logró validar la funcionalidad de la Técnica de Aprendizaje Basada en el Razonamiento Filosófico, en las asignaturas trabajadas en el nivel educativo para alumnos de Telesecundaria. Se comprobó en la práctica la factibilidad de su aplicación en una escuela telesecundaria. En cuanto a los objetivos específicos se comprobó la riqueza de sus aportes tanto en el área cognitiva como práctica.

El desarrollo y la implementación de la metodología de la TABRF permitió tener indicios observables y claros sobre la mejora en los niveles de pensamiento y razonamiento de los adolescentes y un cambio significativo en el respeto a la diversidad de ideas, la tolerancia, el pensamiento independiente, la razonabilidad y la solidaridad, entre otras.

El grupo que fue expuesto a la TABRF se distinguen por sus niveles reflexivos y por ser los estudiantes más destacados en la organización e investigación de las actividades científicas y de aquellas que requieren ciertos compromisos de complejidad intelectual y responsabilidad social y personal.

Debo mencionar que la técnica fue utilizada por primera vez en esta escuela desde el inicio del ciclo escolar, por lo que he tomado este período de seis meses como modelo de nuestra aplicación y observación. El grupo con el que se trabajó y como ya se había mencionado con anterioridad en este documento correspondió a adolescentes de 2do grado del nivel de secundaria con modalidad de telesecundaria.

Los propósitos han sido logrados en un 90% aprox. En cada sesión cooperaban mostrando una actitud de disposición a la discusión filosófica, observamos sin embargo cierta resistencia a la problematización de las situaciones, como también vaguedad en diferentes manifestaciones. Los adolescentes se mostraron proactivos en la generalidad de las situaciones.

Con respecto a la discusión filosófica, siempre se trabajó con preguntas lógicas, éticas, dentro del contexto de las situaciones planteadas. Lipman nos modela preguntas para cada caso, que se fueron adaptando a la realidad del momento (Véase tabla 1.)

#### **Tabla 1. Clasificación de preguntas**

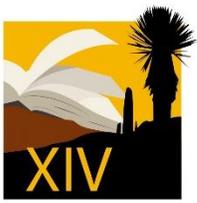
CLASIFICACIÓN PREGUNTAS		
Metafísica	Lógicas	Éticas
<p>¿Qué es la vida? ¿Qué es la muerte? ¿Qué es el ser?</p>	<p>Partiendo de los que sabes, ¿Qué pasaría después? Las afirmaciones: Los dálmatas son blanco y negro Los dálmatas son perros</p>	<p>¿Qué es lo justo? ¿Qué es el bien? ¿Qué es el mal?</p>

En la tabla 1 se presentan preguntas permitieron la profundidad de la discusión y denotar cuando existía el riesgo de perder el rigor de la discusión. Lipman es muy categórico cuando afirma que debemos prepararnos también para esperar que compitan por entrar a las escuelas todo tipo de enfoques pseudofilosóficos. Es una responsabilidad nuestra dedicarnos tan enérgicamente a distinguir lo filosófico de lo pseudofilosófico, como a distinguir lo filosófico de lo no filosófico.

A la luz de este argumento, es importante estar alerta para evitar confundir diálogos y/o conversaciones coloquiales con una discusión filosófica. El grupo con el que se estuvo trabajando desde el principio se mostró dispuesto por lo que se consideró el que el otro par de docentes estuvieran presentes en algunas de las sesiones, mismos que quedaron impresionados por el nivel lógico, metafísico y ético de las propuestas y del desempeño excelente de los chicos. En esta oportunidad trabajamos con el tema “La democracia. Una forma de gobernarnos” del bloque 4, secuencia 11 del libro de texto, volumen II. Para lo cual podría parecer que a esta edad la democracia es un concepto poco utilizado y sin sentido, no obstante es bueno resaltar la gran madurez con la que se abordó este tema.

Algunos de los aportes individuales con relación a la temática de la democracia durante esta sesión fueron:

- ✓ “¿Esto que hago cada día es realmente lo que llaman vida?”
- ✓ “¿Le pregunto si le molesta que le pregunte estas preguntas?”
- ✓ “¿Cómo es que puedo pensar y hablar tan rápido y a la vez?”



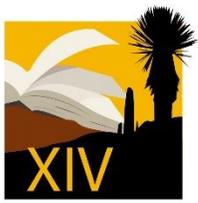
- ✓ “Profesor, esta discusión me genera un conflicto”
- ✓ “¿Cómo es que puedo pensar que estoy pensando?”
- ✓ “El mundo es demasiado injusto.”
- ✓ “No estoy de acuerdo con ninguna de estas ideas, pero respeto a todos, porque ustedes lo han hecho conmigo.”

Puedo concluir pues que sin duda el haber trabajado en esta idea y sentido desde la filosofía ha sido una de las aportaciones más significativas en mi quehacer docente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Moore, T. W. (2010). Filosofía de la educación. Cap. 5 Tópicos de su trabajo analítico. Trillas, México, p. 47.

Sandoval, Etelvina. La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes, México, Universidad Pedagógica Nacional/Plaza y Valdés Editores, pp. 229- 230, (2000).



Lipman, Matheew., SHARP, A., M. y OSCAYAN, F. (2002). La filosofía en el aula. Madrid: Ediciones La Torre.

Díaz Barriga, F. & Rigo, M. A. Formación docente y educación basada en competencias. Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU-UNAM, hoy IISUE). México. p. 79.

García Moriyón, Félix. 2006. Pregunto, Dialogo, Aprendo, cómo hacer filosofía en el aula. Ediciones de la Torre, Madrid.