

# LA TUTORÍA COMO EJE RELEVANTE EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

**ADRIANA GONZÁLEZ MARTÍNEZ. PROFESOR INVESTIGADOR TC ADSCRITA A LA  
BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**

**DAVID DAGOBERTO BAÑUELOS RAMÍREZ.  
HEP UMAE IMSS**

**BLANCA MARTHA CABRERA VIVAS  
BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**

**TEMÁTICA GENERAL:** PROCESOS DE FORMACIÓN

## RESUMEN

Un interés constante nuestro ha sido analizar las trayectorias escolares de los estudiantes universitarios hace ya más de dos décadas. Consideramos que son un insumo indispensable para realizar la acción tutorial y optimizar la misma. El presente estudio consiste en exponer una reseña de los hallazgos en torno al tema de tutorías para identificar cómo se ejercen tales y de qué manera se vinculan con las trayectorias en el proceso de formación académica. Se basa en una revisión crítica de algunos estudios que abordan las tutorías y lo que les rodea. Un rasgo común hallado fue una diversidad metodológica y conceptual teórica, que a veces se torna deficiente. Se sugiere conformar un marco metodológico sólido, primero para ubicar las principales dificultades que deben enfrentar las tutorías y así vincularlas con todos los problemas que son recurrentes en las universidades considerando la información que brindan los estudios de trayectorias.

**Palabras clave:** formación, tutoría, trayectorias, estudiantes.

## Introducción

A partir de investigaciones que hemos realizado, hace más de dos décadas, acerca de las trayectorias escolares en una universidad pública y de los resultados arrojados, surgió la inquietud y la necesidad de ampliar el conocimiento que obtuvimos de tal experiencia de investigación. Una de las fuentes de información consistió en una serie de entrevistas que referían a la tutoría como un

proceso importante y sólido para afirmar la formación académica de los estudiantes. Siempre y cuando se lleve a cabo con la sistematización requerida.

Así se planteó el explorar algunos textos resultado de la investigación de los procesos de la tutoría (lo cual implica: inicio, ingreso, formas de concebirla, maneras de conceptualizarla y aplicarla, métodos de implantarla, prácticas, etc), y lo que se desprendiera de tal revisión: perspectiva de actores; formas de abordarla; resultados; impacto, por citar algunos, para ubicar entonces una aproximación del contexto en el que se desarrolla este proceso en las instituciones educativas.

Estudiar a los actores nos da una perspectiva, interesante, pero contextualizarla desde las formas y métodos como lo hacen los otros actores –docentes/tutores- nos completa el panorama para configurar los procesos que se expresan. Sean por inercia o con seria “conciencia” de lo que realiza.

En torno a identificar lo que investigan los docentes/tutores, en cuanto a este proceso complejo de la acción tutorial, fue que se formularon algunas preguntas: ¿cómo investigan los tutores?; ¿qué metodología emplean?; ¿qué investigan?; hay consenso de lo que estudian?; ¿aplican los resultados en sus actividades con los estudiantes?; ¿proponen estrategias de mejora?

Para el análisis del presente trabajo, se partió de la **hipótesis** de que la actividad tutorial –y lo que ésta conlleva- responde más a criterios de “obligatoriedad”, de la “puesta en marcha” de algunos estrategias dictadas sugeridas en los “cursos” que se imparten para el fin, que a aspectos académicos y personales de un compromiso genuino por apoyar la trayectoria de los estudiantes por las aulas universitarias.

Como **objetivos** nos planteamos: realizar una revisión de algunos textos acerca de la investigación de las tutorías; establecer comparaciones de los diversos estudios; y proponer estrategias que optimicen la práctica de la tutoría.

## Desarrollo

Dado que nos encontramos en las postrimerías del 2016 y la tutoría es tan antigua como la humanidad, conviene efectuar un vistazo de su situación, recorrido y prospectiva.

Tomando en consideración los objetivos planteados para el presente estudio, se seleccionaron algunas investigaciones en torno al tema de tutorías de diversos países para ampliar el

ámbito de conocimiento y vertientes que emplean para el abordaje, y a partir de entonces, poder agruparlas o no, de acuerdo con las semejanzas o diferencias que reporten.

Aunque muy tocado el término *tutoría*, empecemos aquí con una conceptualización del término a fin de enmarcarla en este trabajo. De múltiples definiciones que existen, en esencia podemos condensarla en la siguiente, “un proceso formativo realizado por el profesor-tutor encaminado al desarrollo integral –intelectual, profesional y humano– de los estudiantes universitarios”.

Como es bien sabido el término «Tutor», del latino «tueor», significa: el que representa a..., el que vela por..., el que tiene encomendado y bajo su responsabilidad a otra persona..., quien tutela a alguien... En cualquier caso, «tutoría» supone siempre tutela, guía, asistencia y ayuda mediante la orientación y el asesoramiento (García Nieto, 1990).

Con la tutoría universitaria se pretende que el estudiante vaya adquiriendo no sólo «saberes», sino además «competencias» que le permitan auto dirigir su proceso de aprendizaje a lo largo de la carrera y durante su ejercicio profesional.

## La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea...

Una primera revisión a la bibliografía existente en al entorno europeo, es la referida a Narciso García Nieto y cols., quienes en su artículo analizan las implicaciones que el proceso de convergencia con Europa en materia de Educación Superior puede llegar a tener en los modos de enseñar y aprender en la universidad española, y se centra en la tutoría universitaria como medio de acercamiento a los planteamientos más novedosos de este proceso, tales como, el Crédito Europeo y el aprendizaje concebido como un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Los autores describen el perfil del profesor-tutor y del estudiante así como los cambios que pueden llegar a hacerse necesarios. Se incorporan, asimismo, algunos resultados obtenidos de un estudio empírico en el que se sondea la percepción del profesorado universitario en materia de tutoría ante el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se aportan, finalmente, algunas conclusiones y recomendaciones para que la tutoría en la universidad sea realmente un elemento de calidad. Narciso García Nieto y cols. en: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_10.pdf)

Aseveran que la tutoría es una parte de la responsabilidad docente, en la que se establece una interacción más personalizada entre el profesor y el estudiante, con el objetivo de guiar su aprendizaje, adaptándolo a sus condiciones individuales y a su estilo de aprender, de modo que cada estudiante alcance el mayor nivel de dominio posible. En este contexto, el tutor *tutela la formación humana y científica de un estudiante y le acompaña en sus procesos de aprendizaje* (Lázaro, 2003, p. 108). Quien tiene encomendado a un estudiante (o grupo de estudiantes) para asesorarlo y ayudarlo

en su proceso educativo, como medio de contribuir al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares definidas para cada titulación.

Mediante la tutoría universitaria, en coordinación con otros estamentos universitarios, tales como Centros de Orientación e Información para el Empleo (COIE), Servicios de Orientación Universitaria (SOU), Departamentos de Orientación... se facilita la información y orientación que el estudiante precisa en las múltiples vertientes que afectan a su formación integral y que abarcan los ámbitos: *Académico, Profesional, Personal, Social y Administrativo*.

Los autores consideran también que la contribución específica de los planes de acción tutorial en la universidad es esencial y debe ir encaminada a varias acciones más, entre las que destacan: Unificar el proceso educativo del universitario; Armonizar el desarrollo de las diferentes facetas implicadas en la educación de un universitario (conocimientos, actitudes, hábitos, destrezas...), para una *educación integral*; Conceder a la acción educadora un sentido de globalidad en la que se contemplen todas las facetas y necesidades que configuran la realidad del alumno universitario; Garantizar la adecuada formación académica, científica y técnica del estudiante; Encaminar al alumno hacia la madurez, el crecimiento intelectual y científico. [http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_10.pdf)

Subrayan, que el desempeño tutorial no debe improvisarse o estar en manos de la buena voluntad de cada profesor. Coincidimos plenamente con esta afirmación, además que debe mediar un proceso de reflexión acerca su papel y si es oportuno asumirlo o no. Reafirmar tal actividad y sistematizarla, lo que lleva a evaluarla concienzudamente. Los investigadores enlistan además diversas dificultades a las que nos enfrentamos como las coyunturales de la institución, a las personales del tutor, a las de los estudiantes en su diversidad, entre otras. Otro elemento que anotan los investigadores citados consiste en la identificación de *cualidades personales* deseables en un tutor, aspecto con el cual coinciden diversos autores latinoamericanos, y mexicanos específicamente. Una vez expuestos los hallazgos anteriores, se presentan los locales -en cuadro-, concernientes a Latinoamérica.

Se indagó también literatura de España, Colombia, Chile, y de nuestro continente proveniente de: ANUIES, ITSON, UABC, UNAM, UASLP.

**A continuación se presenta una reseña de los hallazgos de los estudios locales consultados, y por razones de espacio se condensaron en un cuadro.**

<p><b>ANUIES 2000:</b> <i>Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México. Colección Biblioteca de la Educación Superior. Serie Investigaciones ANUIES.</i></p>	<p>Plantea la necesidad de que se efectúen las tutorías y el acompañamiento estudiantil como una política educativa.</p>
<p><b>2011</b> <a href="http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/sinata">www.sems.gob.mx/en_mx/sems/sinata</a></p>	<p><b>México:</b> creación del sistema nacional de tutorías académicas (SINATA) 2011 Continúan documentos oficiales 2012 y siguientes años. El sistema de tutorías considera la figura del <b>Asesor Docente</b>, quien es un docente de asignatura que brinda apoyo académico a los estudiantes que lo requieren en el área de su competencia. Las actividades académicas que realiza el Tutor Grupal y el Asesor Docente toman en cuenta las diferencias en capacidades (cognitivas, afectivas y sociales), así como las posibilidades y necesidades educativas existentes entre la población estudiantil. Asimismo, el programa promueve la <b>Tutoría entre pares</b>, que es el apoyo académico proporcionado por estudiantes destacados a sus compañeros con problemas de aprendizaje. Estos estudiantes más avanzados son habilitados para apoyar a sus propios compañeros con dificultades en su desempeño académico.</p>
<p><b>2012:</b> <i>Impacto del programa de tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. Revista electrónica de investigación educativa 2012. Autores: Ramona Imelda García López, Omar Cuevas Salazar, Javier José Vales García, Isidro Roberto Cruz Medina. . <a href="http://redie.uabc.mx/redie/article/view/299">http://redie.uabc.mx/redie/article/view/299</a></i></p>	<p>Como hallazgo más relevante encuentra que tener tutoría y un promedio elevado en bachiller da mejor rendimiento en la licenciatura, primeros años.</p>
<p><a href="http://www.cuaad.udg.mx/?q=para-que-sirve-la-tutoria-academica-tutoria-academica-alumnos">http://www.cuaad.udg.mx/?q=para-que-sirve-la-tutoria-academica-tutoria-academica-alumnos</a>.</p>	<p><b>UDG:</b> institucionaliza la actividad de tutoría; define qué es, para qué sirve, cómo se organiza, que atribuciones tiene el comité, cuales son las funciones del coordinador y que son las comisiones tutoriales.</p>

	Tiene espacios físicos y horarios dedicados a la tutoría.
<p><i>Innovación de la tutoría a través de capacitar a estudiantes para que sean mentores de otros estudiantes</i>  <u>Revista de innovación educativa</u> Guillermo Domínguez Fernández, Ana María López Medialdea, David Cobos Sánchez.  <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4298710">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4298710</a></p>	<p><b>España 2012:</b>  El enfoque es que el trabajo entre iguales proporciona autonomía para el compromiso social.</p>
<p><i>La tutoría académica en la ES. Investigación a partir de entrevistas y grupos de discusión en la universidad de Cantabria.</i>  <u>Revista complutense de educación.</u> 2015. Carlos Rodríguez Hoyos, Adelina Calvo Salvador, Ignacio Haya Salmon  <a href="https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/43745/45519">https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/43745/45519</a></p>	<p><b>España 2015:</b> El enfoque fue sobre la <b>visión que los estudiantes de los primeros cursos de grado tienen sobre la tutoría en la universidad: la conclusión es que es débil y con muchos problemas la forma en que se ha implementado la tutoría</b></p>
<p><b>Colombia 2011:</b> <i>Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria.</i>  Autor: Claudia Esperanza Cardozo-Ortiz.  <a href="http://www.redalyc.org/pdf/834/8342140406.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/834/8342140406.pdf</a></p>	<p><b>Colombia 2011:</b> Concluye que se pueden crear vínculos integradores; los actores educativos pueden ser facilitadores de la labor tutorial, pero hay mayor necesidad de compromiso de la comunidad universitaria y aún son aprendices los tutores de lo que deben hacer y ser.</p>
<p><b>Colombia 2011.</b>  <i>Tutoría por pares como preventivo de la falla académica universitaria.</i>  <u>Revista Latinoamericana de Psicología</u> 2011; vol 43, n 1; p 59-71. Autores: Francisco D Fernández Martín, José L Arco Tirado, Sagrario López Ortega; verónica A Heilborn Díaz  <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v43n1/v43n1a05.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v43n1/v43n1a05.pdf</a></p>	<p>Dos grupos de intervención, tutoría por estudiantes de grado mayor o de doctorado que ofrecieron sesiones de tutoría estructurada, al inicio, mitad y final del ciclo académico. Los grupos intervenidos tuvieron mejor desempeño que los no intervenidos, con estadística paramétrica y no paramétrica.</p>
<p><u>Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información</u> 2007, vol 8, núm 2 p 31-54. URI  <a href="http://handle.ne/10459.1/30369">http://handle.ne/10459.1/30369</a></p>	<p><b>España 2007.</b> <i>E-tutoría: uso de las tecnologías de la información y comunicación para la tutoría académica universitaria.</i> Revisión amplia de la literatura sobre tutoría, incluye textos previos a la declaración de Bolonia; 33 referencias bibliográficas; en los cuadros</p>

	<p>del texto elabora ficha del autor, el énfasis y las definiciones y aportes que hace cada uno a la tutoría. Distingue el proceso E-A y la tutoría y E tutoría, y otras modalidades; también relaciona la tutoría con las competencias.</p>
<p><b>México 2012:</b> <i>Valoración del impacto de la acción tutorial universitaria desde la perspectiva del alumnado: Universidad Autónoma de San Luis Potosí-México.</i> <a href="http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/25%20-%202012/06.pdf">http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/25%20-%202012/06.pdf</a></p>	<p><b>México 2012:</b> <i>Valoración del impacto de la acción tutorial universitaria desde la perspectiva del alumnado: Universidad Autónoma de San Luis Potosí-México.</i> Este estudio retoma un enfoque previo y valora: eficiencia formativa e informativa; integración y permanencia vocacional, escolar y de aprendizaje, además del desarrollo personal o social. Considera a la tutoría como una ayuda flexible y continua, con el objetivo de potenciar el desarrollo a lo largo de todos los momentos de la vida de los tutorados. La conclusión que se puede extraer a través de analizar los resultados de cuadros en pag 134 a 136 es que la puntuación de los alumnos es baja, entre 50% a menor para casi todos los rubros. NO LOS HA IMPACTADO. Asistieron más a la tutoría personal que por otros medios (x ej grupal o virtual).</p>
<p><b>México 2011.</b> <i>El significado de tutoría académica en estudiantes de primer ingreso a licenciatura.</i> <i>Revista de la educación superior 2011, vol 127 pag 25-38</i> Autores: Juan Manuel Tejada Teyabas y L Fernando Arias Galicia. El primero de la UASLPotosí y el segundo UNAM. <a href="http://publicaciones.anuies.mx/revista/127/2/2/es/el-significado-de-tutoria-academica-en-estudiantes-de-primer-ingreso">http://publicaciones.anuies.mx/revista/127/2/2/es/el-significado-de-tutoria-academica-en-estudiantes-de-primer-ingreso</a></p>	<p><b>México 2011.</b> El objetivo de este estudio fue estudiar el significado de la tutoría académica en estudiantes de primer ingreso a licenciatura y lo hacen a través de las redes semánticas el significado asignado por los estudiantes. 95 estudiantes en un muestreo no probabilístico. En resumen se puede concluir que en este artículo el concepto tutorado tiene más valoraciones negativas que el concepto tutor. Es lo único que demuestra el artículo. Lo demás son consideraciones de los autores.</p>
<p><b>España sin fecha</b> en PDF. <i>Las tutorías en la formación académica y humana de los alumnos en la Universidad San Pablo CEU.</i> <i>XVI Jornadas ASEPUMA.</i> Autores: Gabriela Mónica Fernández Barberis, María del Carmen Escribano Ródenas. PDF en: <a href="http://www.uv.es/asepuma/xvi/605.pdf">www.uv.es/asepuma/xvi/605.pdf</a></p>	<p>Describe lo que son las tutorías y cómo las adaptaron en esa universidad que es privada en España, tomando en cuenta la necesidad de adaptarse al planteamiento del EEES –espacio europeo educación superior--. Habla que van cambiando los papeles del alumno y del maestro y obvio, más en un espacio educativo donde a los alumnos les cuesta la educación. No hay un enfoque propio que aporte algo más a las tutorías, parece que fue una ponencia en las <u>XVI Jornadas ASEPUMA</u>.</p>

<p><b>España 2011.</b> Proyectos de innovación en tutorías en la Universidad de Granada: Análisis de los instrumentos empleados. Autores: Lucía Herrera Torres y Carmen Enrique Mirón. Repositorio institucional de la universidad de Granada&gt;revistas en: <a href="http://hdl.handle.net/10481/17409">http://hdl.handle.net/10481/17409</a></p>	<p>El artículo analiza los instrumentos empleados en la tutoría en la U de Granada de 2004 a 2007 como parte de los planteamientos del EEES. No hay aporte en algo novedoso, remarca la necesaria participación del alumno en su proyecto formativo y que los docentes-profesores deberán adoptar un papel más personal para orientarlos en el aprendizaje personal y profesional.</p>
<p><b>España 2014.</b> Experiencia de innovación docente: satisfacción del alumnado con la tutoría virtual en el prácticum. Autores: Carme Ferré-Grau, Pilar Montesó-curto, Nuria Albacar-Riobóo, Mar Lleixa-Fortuño, Pere Dalmau-Llorca, Barbara Adell-argentó, Mara Berenguer Poblet, Luis Marqués-Molias, Sogues Montserrat-Pera; ponencia en congreso CIDUI 2014, Tarragona 2.3.4 Julio 2014, en: <a href="http://www.Cidui2014.ciduiorg/files/cidui2014.pdf">www.Cidui2014.ciduiorg/files/cidui2014.pdf</a></p>	<p>Evalúan un programa de tutorización virtual de las prácticas de enfermería con tópicos de inserción laboral y utilizan cuestionario web moodle. Los resultados los refieren como satisfactorios y sienten menor estrés con este tipo de evaluación y tutoría. Le reconocen ventajas de tiempo, espacio, grupal y sobre todo la no necesidad de presencia.</p>
<p><b>2006.</b> Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar <a href="#">Dra. Lourdes B. Alpízar Caballero1 y Dra. Julia Añorga Morales2</a> <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=s0864-21412006000100001">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=s0864-21412006000100001</a> Educ Med Super v.20 n.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2006</p>	<p>En este trabajo se aplicaron métodos teóricos, empíricos como encuestas a tutores, residentes, dinámica grupal, entrevistas a directivos docentes y estadísticos de análisis porcentual. En general hubo buena experiencia tutoreal, ostentando el 97,5 % la categoría docente de asistente. Los autores concluyeron que: existen deficiencias en el modo de actuación del tutor en las áreas estudiadas que van desde los criterios de selección al no existir un modelo; la falta de conocimientos acerca de las funciones del tutor sumado a la falta de reconocimiento de su labor, lo que aparece reflejado en los residentes. La existencia de este tipo de tutor, un sistema de superación y evaluación tutelar con el reconocimiento correspondiente de la estructura docente de posgrado resultaría una estrategia útil para el mejoramiento de la calidad del especialista de primer grado como finalidad.</p>

Fuente: elaboración propia.

## Conclusiones

Una vez expuestos los hallazgos subrayamos que la investigación provee elementos acerca de la distancia entre intenciones y realidad.

La tutoría y la vinculación con la formación y las trayectorias, es un campo en **construcción y reformulación necesario, con identidad propia**, pero no existen, en algunos estudios, los elementos teóricos y empíricos suficientes. Precisamente la relevancia está presente en la propuesta de que las trayectorias sean un insumo para la mejora en las prácticas educativas, específicamente en la tutoría. Pero hay que abonar aspectos teóricos y metodológicos que sustenten la construcción de un marco suficientemente sólido transdisciplinar que permitan subsanar las situaciones críticas en la educación superior.

Encontramos algunas coincidencias: 1. continuar con la investigación como EJE de conocimiento, así como de acciones a emprender; 2. fortalecer tal investigación que aporte elementos que apoyen en el diseño de estrategias de acción para la mejora; 3. el profesor ha de darse cuenta de que, además de enseñar, los estudiantes necesitan ser asistidos en sus aprendizajes; 4. La necesidad de identificar por parte de los tutores las trayectorias de los estudiantes y todo aquello que rodea su desempeño para apoyarle.

Sin embargo, existen diversidad de formas o métodos de acercarse al estudio y análisis de la tutoría, diversos factores, y elementos variados, y una pluralidad de temas.

Hemos insistido en que el conocimiento oportuno de los puntos críticos en las trayectorias escolares, que incluyen, la reprobación, la deficiencia de métodos para la enseñanza, -por citar algunos-, y que se vuelven focos rojos, podrían ser atendidos con una adecuada tutoría/acompañamiento.

Por lo citado se requiere incrementar la investigación que arroje mayor y preciso conocimiento de las tutorías. Llevarlo a cabo con una metodología, si no única, sí con un objeto de estudio establecido a través del consenso de los actores implicados y de lo que hayan reconocido como necesidades reales. Se requiere concurrir con instrumentos que nos brinden una información generada por los sujetos activos, a través de experiencias y procesos reales.

La tutoría, así como la investigación de ella, constituye un problema relevante. Investigarla sin contemplaciones, sin miedo, pues como mencionó Ahumada: "El compromiso no es descubrir una verdad que hasta ahora haya escapado a otros, sino generar nuevas capacidades prácticas de acción" (1992). Para lo cual es necesaria una mirada permanente y muy objetiva sobre la acción educativa con el propósito de tomar decisiones y transformar cualitativamente tal acción.

Ampliar la investigación acerca de la tutoría y diversificarla con enfoques sociológicos, educativos, culturales, psicológicos para aproximarnos a su comprensión. Es decir, con un enfoque inter y transdisciplinar. Darle un nuevo impulso, sin simulación.

Sensibilización de los docentes /tutores que se apropie del papel pero en serio, sin verlo como una imposición.

Que la tutoría no sólo se explique... sino que se aplique.

## Referencias

Lázaro, A. (2003) «Competencias tutoriales en la universidad», en F. Michavila, F.; García García Nieto Narciso; Inmaculada Asensio Muñoz; Rafael Carballo Santaolalla; Mercedes Delgado, J. (eds.): La Tutoría y los Nuevos Modos de Aprendizaje en la Universidad. Madrid, CAM Cátedra UNESCO.

Impacto del programa de tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. Revista electrónica de investigación educativa 2012. Autores: Ramona Imelda García López, Omar Cuevas Salazar, Javier José Vales García, Isidro Roberto Cruz Medina. En: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/299> Consulta: mayo 2017.

<http://www.cuaad.udg.mx/?q=para-que-sirve-la-tutoria-academica-tutoria-academica-alumnos>.  
Consulta abril 2017.

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_10.pdf) Consulta marzo 2017.

<http://www.cuaad.udg.mx/?q=para-que-sirve-la-tutoria-academica-tutoria-academica-alumnos>.  
Consulta marzo 2017.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4298710> Consulta abril 2017.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/43745/45519> Consulta abril 2017.

<http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/25%20-%202012/06.pdf> Consulta abril 2017.

<http://publicaciones.anuies.mx/revista/127/2/2/es/el-significado-de-tutoria-academica-en-estudiantes-de-primer-ingreso> Consulta abril 2017.

<http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404006.pdf>. Consulta abril 2017.