

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

EDITH ARÉVALO VÁZQUEZ
HILDA ALICIA GUZMÁN ELIZONDO
NANCY BERNARDINA MOYA GONZÁLEZ
ESCUELA NORMAL "MIGUEL F. MARTÍNEZ"

TEMÁTICA GENERAL: PROCESOS DE FORMACIÓN

RESUMEN

El objetivo fundamental de este proyecto de investigación interinstitucional es caracterizar los ambientes de aprendizaje que prevalecen en las escuelas de educación preescolar y primaria en rubros como los espacios físicos, clima escolar, prácticas matemáticas, científicas y lingüísticas. Es de tipo mixto y recupera elementos del paradigma cuantitativo y cualitativo; en los instrumentos se consideró como base un cuestionario adaptado del estudio "Evaluación de la educación primaria gratuita" (UNESCO, 2012) y del Instrumento de observación de espacios escolares (IOEE). Participan académicos del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR) y de la Escuela Normal "Miguel F. Martínez", acompañados de un equipo de estudiantes normalistas. Se presentan los resultados parciales de la primera etapa del estudio relacionados con las condiciones y uso de los espacios físicos escolares; particularmente, dos aspectos que se han valorado relevantes a la luz de los cambios educativos: Los apoyos para la educación inclusiva y Los espacios educativos externos a la escuela. Los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje de jardines de niños cuenta con ubicación de fácil acceso, el 80% tiene instalaciones adecuadas para el trabajo regular, el 78% están preparados para la integración de alumnos con necesidades especiales en el exterior y sólo un 16% en las aulas y el 18% en los sanitarios; es a destacar que sólo un 2% aprovecha vínculos con espacios culturales y recreativos cercanos. Finalmente, se pondera la relevancia que tiene el proyecto que vincula la formación profesional de los jóvenes normalistas y la investigación educativa.

Palabras clave: ambiente de aprendizaje, espacios educativos, educación inclusiva, escuela y comunidad, formación profesional.

Introducción

En México, en los años recientes, las reformas a la educación básica promovidas desde la Secretaría de Educación Pública (SEP) han tenido como objetivo central mejorar la calidad de la educación de los (as) niños (as) y jóvenes mexicanos. Los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación básica se han enfocado en distintos aspectos del sistema educativo, entre ellos: los planes y programas de estudio, los libros de texto gratuitos, los contenidos y modelos para la formación inicial y continua de los docentes, la infraestructura física escolar, entre otros.

En este contexto reformista, es fundamental dar cuenta desde la visión de las instituciones formadoras de docentes de los procesos de implementación de estas reformas, de los cambios (o no) que se están generando, de los obstáculos o dificultades que se tienen para incorporar las innovaciones educativas. Interesa valorar asimismo, desde la investigación educativa el impacto que estas reformas han tenido en el corazón del sistema educativo como son las escuelas y las aulas en los ambientes de aprendizaje, que se han construido para favorecer (o no) el aprendizaje de los estudiantes.

En atención a esta necesidad, un equipo de trabajo del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa y de la Escuela Normal “Miguel F. Martínez”, han desarrollado a partir ciclo escolar 2016-2017 el proyecto de investigación interinstitucional denominado “*Ambientes de aprendizaje innovadores en la educación preescolar y primaria*”. El proyecto intenta dar cuenta de los ambientes de aprendizaje que caracterizan escuelas de preescolar y primaria de las ciudades de Monterrey y Tuxtla Gutiérrez, y sus respectivas áreas metropolitanas. Su impacto será en el desarrollo de los cursos de Ambientes de Aprendizaje de los Programas educativos del Plan de estudios 2012 de las Licenciaturas en educación.

Desarrollo

Un aspecto que resulta interesante valorar en el contexto del proyecto general, es el de la infraestructura física de los planteles escolares y su uso educativo. Entre otros motivos, porque constituye un elemento que puede condicionar la implementación de acciones de mejora e innovación educativa en las escuelas de educación básica. El estado de los espacios físicos escolares, su organización y funcionamiento puede actuar como catalizador o inhibidor de los cambios educativos que se pretenden implementar. De acuerdo con Pol y Morales (1991), se refiere que “el ambiente educativo comprende el edificio escolar, con sus espacios y facilidades interiores y exteriores, ubicados en un contexto social y ambiental dado, sea urbano o rural” (p. 283).

En los últimos años se ha centrado la mirada en las condiciones y recursos físicos que se ponen a disposición de estudiantes y profesores a fin de lograr un aprendizaje efectivo. Entre los factores asociados al aprendizaje, el factor físico (condiciones y uso de los espacios) juegan un papel

importante. Es un factor asociado a un desarrollo óptimo de la salud mental y física de los usuarios, sean profesores, estudiantes o padres de familia (Pino, 2000). El impacto de aspectos como el tamaño de la escuela, el diseño, mobiliario y disposición del mismo en el aula, las condiciones de aire, color, iluminación, ruido, entre otros han sido objeto de estudio.

Por otra parte, comodidad y seguridad son dos aspectos relacionados con los espacios escolares que están vinculadas con el aprendizaje. Con respecto a estudios ya realizados en relación a este tópico, se puede referir los realizados en ocho escuelas de Carolina del Sur, donde se encontró que "... las escuelas más pequeñas y medianas parecen producir los mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes" (Kenneth, 2006, p. 8). Asimismo, en un artículo en el que se explora la visión internacional sobre la importancia de los espacios educativos, Cohen (2010, p. 3) presenta la visión estratégica de las escuelas estatales de Escocia, en donde se resalta la importancia que representan los espacios dentro del ámbito educativo.

Particularmente en el contexto del Proyecto General que se está desarrollando, implica en primera instancia describir la infraestructura física de las escuelas de preescolar y primaria participantes así como el uso educativo de los espacios físicos, tanto internos como externos constituyendo parte decisiva del ambiente de aprendizaje requerido para una educación de calidad con equidad. "El principio de equidad exige que el acceso y permanencia en el sistema educativo de los individuos que se encuentran en una situación de rezago o desventaja sean prioridad..." (SEP, 2016, pp. 63-64). Toda institución educativa debe ser un espacio incluyente; en este sentido, la diversidad debe ser valorada en el marco de una sociedad justa y democrática.

Metodología

La presente investigación puede ser caracterizada desde el punto de vista metodológico como un estudio de tipo mixto que recupera elementos del paradigma cuantitativo y cualitativo. Es en este contexto, un estudio de carácter descriptivo, esperando dar a conocer la representación de una realidad encontrada, partiendo de las propias características de los contextos estudiados (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) en su primera etapa.

El estudio general se ha estructurado en dos etapas:

- *Etapa I:* Valoración global de las condiciones físicas de las escuelas, así como una exploración general del clima escolar desde la perspectiva de los inspectores, directores, profesores, padres de familia y estudiantes.
- *Etapa II:* En esta segunda etapa, se realizará una caracterización de los ambientes de aprendizaje generados en y desde la escuela para desarrollar en los estudiantes sus competencias comunicativas, matemáticas y científicas.

Participantes

Hernández (2001) señala que “...el uso efectivo del conocimiento para la mejora de la práctica educativa exige el establecimiento de vínculos entre las instituciones y entidades que lo crean” (p. 201). Razón por la que en este estudio colaboran, equipos de investigación conformados por profesores de ambas instituciones (CRESUR y ENMFM); así como catedráticos y estudiantes del tercero y séptimo semestres de la escuela normal.

Es necesario referir que en este reporte se da cuenta en un primer momento de las condiciones físicas de los espacios educativos de 45 escuelas de educación preescolar, “...considerando que la escuela de educación preescolar es un espacio compartido donde los niños y las niñas tienen la oportunidad de aprender y convivir, resulta necesario conocer las condiciones en que se ofrece” (Zorrilla, 2010, p. 10).

Los estudiantes normalistas participantes se encuentran realizando la práctica profesional en estos 45 centros educativos. Con estas acciones ponen en práctica habilidades como investigadores de campo, abordando aspectos que intervienen en el logro de los propósitos del plan y programas de estudio en educación básica; favoreciendo una de las competencias profesionales a desarrollar durante su formación inicial docente: “Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación” (SEP, 2012b, p.5). Al respecto, Trejo y Carmona (2016) destacan que la docencia es una profesión compleja que implica el desarrollo de competencias profesionales diversas que brinden elementos a los profesores para la toma de decisiones, que les posibiliten resolver problemas profesionales que enfrentan en la práctica cotidiana de aula.

Instrumentos de recogida de información

En el estudio general se utilizaron instrumentos de recogida de datos de tipo cuantitativo y cualitativo. Para recabar información relacionada con la infraestructura física de las escuelas y el uso de los espacios educativos se hizo uso de un cuestionario, la fotografía y video. Particularmente, para recuperar información sobre las condiciones y uso de los espacios físicos escolares se consideró como base un cuestionario adaptado del estudio “Evaluación de la Educación Primaria Gratuita” (UNESCO, 2012) realizado en Kenia y del “Instrumento de Observación de Espacios Escolares” (IOEE) elaborado por las dos instituciones participantes en el proceso de investigación. A través del IOEE se recupera información de las escuelas observadas en los siguientes aspectos:

- I. Datos Generales de la institución
- II. Descripción general de las instalaciones escolares

Se solicitó la elaboración de un croquis del edificio escolar, haciendo un recorrido y descripción general del edificio y los espacios físicos con que cuenta, de los materiales con los que está fabricado; y una opinión general de la primera impresión que se tuvo sobre el aspecto físico del mismo. Finalmente se recogieron evidencias visuales del estado de las aulas (fotografía o episodios de video).

III y VI. Observación de aulas

Se seleccionaron dos aulas de la escuela elaborando un croquis del interior de cada una y la distribución de los espacios y mobiliario. Posteriormente se realizó una valoración de las condiciones físicas (paredes, ventanas, techo, piso, iluminación, ventilación, acústica, espacio, materiales didácticos, pizarrones, mobiliario, equipo tecnológico). Posteriormente se dio una opinión en relación a la impresión que se tuvo sobre el aspecto físico de las dos aulas observadas y se recogieron evidencias visuales de su estado (fotografía o cápsula de video).

V. Sanitarios

Se realizó un recorrido por los sanitarios de los niños (as) y lo maestros (as) y se registró información en términos de existencia, cantidad y estado (bueno, regular y malo) sobre inodoros, lavabos, llaves de agua, mingitorios, jabón, papel higiénico, cesto de basura.

VI. Seguridad escolar

En este rubro se tomó en cuenta información sobre la existencia o no de algunas medidas de seguridad con las que cuenta la escuela como muralla circundante, ambulante, vigilancia escolar, botiquín de primeros auxilios, zonas peatonales definidas, zonas de riesgo al interior/exterior de la escuela.

VII. Suministro de agua. Suficiencia, insuficiencia, procedencia, bebederos.

VIII. Espacios para actividades co-curriculares

Descripción de las instalaciones para actividades co-curriculares (cancha de baloncesto o fútbol, foro, plaza cívica, sala juntas/auditorio, sala para profesores, comedor, biblioteca, sala de computación/ medios, laboratorio.

IX. Biblioteca escolar

Se visitó la biblioteca de la escuela y se registró información cualitativa y cuantitativa sobre la existencia de libros, videos, juegos y materiales; así como del espacio y mobiliario.

X. Sala de cómputo/medios

Se registró información sobre la sala de cómputo: número de equipos, estado, tipo de software, conectividad (internet), organización y el uso educativo.

XI. Apoyos para la inclusión educativa

Se observó y cuestionó si la escuela cuenta con adecuaciones físicas para personas o estudiantes que requieran algún apoyo especial (rampas, mobiliario especial, sanitarios, recursos didácticos).

XII. Espacios educativos de la comunidad y vínculo con la escuela

Se realizó un recorrido por los alrededores de la escuela y se aportó una opinión de la primera impresión que se tuvo sobre el contexto geográfico y social de la escuela. Registro de instalaciones y espacios que se encuentran en el entorno de la escuela (fábricas, talleres y comercios, espacios recreativos y culturales, parques). Se cuestionó al director y profesores de las dos aulas observadas si existe y/o se estableció alguna relación entre la escuela y los espacios de la comunidad. Se describió el uso educativo que se hace de dichos espacios por parte de la escuela.

XIII. Opinión general de los niños (as)

Se recuperó la opinión de tres alumnos (as) de cada una de las aulas observadas en relación a las condiciones de las instalaciones escolares: ¿qué cosas les gustan de su escuela?, ¿qué cosas no les gustan de su escuela?, ¿qué cosas les gustaría que hubiera en su escuela?, ¿qué cosas les gustaría que hubiera en su salón?

Aplicación del Cuestionario

La aplicación del IOEE se realizó a través del siguiente proceso:

- Presentación y análisis del IOEE a los estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar (LPP), quienes conforme a la malla curricular de su Plan de estudios (SEP, 2012a), llevan el curso “Ambientes de aprendizaje”; y a estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP).

- Aplicación del IOEE a las escuelas por los estudiantes de tercero y séptimo semestres de las LPP y LEP durante la semana intensiva de observación y práctica en las escuelas.

Como se refirió previamente, además de los cuestionarios, los estudiantes normalistas recogieron evidencias sobre las condiciones de la infraestructura física de las escuelas a través de fotografía y videograbación. Hasta el momento se ha hecho acopio de información de 45 escuelas de educación preescolar.

Resultados

En el siguiente apartado se presentan solamente los resultados de los jardines de niños ubicados en Monterrey y el área metropolitana. Representan una primera parte del estudio en el que se recupera información referida a los rubros: *Apoyo para la inclusión educativa (rampas, mobiliario*

*especial, sanitarios y recursos didácticos) y Espacios educativos de la comunidad y vínculo con la escuela (comercios, espacios recreativos, culturales y vínculo con la escuela). Los resultados de cada aspecto incluido se concentraron a su vez, conforme a la presencia (sí) o a la ausencia (no) de los mismos. Asimismo, se sintetizó la *Percepción general* que tuvieron los estudiantes normalistas sobre las condiciones físicas de los jardines de niños observados.*

A) Apoyos para la educación inclusiva

Rampas: El 78% de los jardines reporta la presencia de rampas (35 jardines de niños) y el 22% indica la ausencia (sólo 10 jardines). Con respecto a la presencia y ubicación de rampas en los jardines, nueve de ellos se encuentran en la entrada de la institución. En catorce casos hay rampas en otros espacios además de la entrada, refieren que están ubicadas en pasillos y entrada a las aulas. Sólo en un jardín se identifica que hay rampa para el acceso al sanitario de los alumnos, en el resto de ellos no se especifica la ubicación de las mismas (Gráfica 1).

Mobiliario especial: Con respecto al mobiliario para atender situaciones específicas de los alumnos que lo requieran, se reporta que el 16% de los jardines cuenta con material adecuado; el 84% no ha incorporado material especial para atender necesidades particulares. Dos jardines reportan contar con un salón especial para ubicar a estos alumnos y en uno se señala que cuenta sólo con silla de ruedas (Gráfica 2).

Sanitarios: Con respecto a los sanitarios, el 18% refiere que sí están adaptados para alumnos con necesidades especiales; en un jardín se reporta que es adecuado para alumnos con déficit motriz. En el 82% (Gráfica 3) se carece de una adecuación de este tipo. En una institución se refiere que existe uno, pero está inhabilitado.

Recursos didácticos: En cuanto a recursos didácticos, el 24% cuenta con este tipo de materiales. En dos jardines se refiere que se encuentran en el salón de apoyo, en un jardín se menciona que cuentan con materiales diversos, en otro hay materiales para mejorar la motricidad y en uno más se tiene una mesa especial; sin embargo, en el 76% se carece de ellos (Gráfica 4).

B) Espacios externos en el contexto escolar

Fábricas y talleres: Con respecto a la ubicación de fábricas y talleres aledañas a los jardines de niños, el 44% señala que existe este tipo de inmuebles cerca de la institución. Entre ellos se mencionan madererías, talleres de autopartes, de acero y de cartón. Por su parte, el 56% indica que no hay fábricas y talleres cercanos a sus jardines (Gráfica 5).

Comercios: En cuanto a comercios se refiere, el 78% indica que sí hay variados tipos de comercios como tiendas de conveniencia, de abarrotes, zapaterías y papelerías. El 22% señala la ausencia de este tipo de espacios externos (Gráfica 6).

Espacios recreativos: En referencia a espacios recreativos, el 23% indica la presencia de los mismos. Señalan que hay parques, gimnasios municipales y canchas deportivas donde algunos alumnos asisten fuera de horario de clase. El 22% de los casos manifiesta que se carece de ellos en las cercanías (Gráfica 7).

Espacios culturales: En cuanto a los espacios culturales, sólo el 15% señala que en los alrededores hay este tipo de instalaciones. En un jardín de niños se indica la presencia de un teatro, otros mencionan la ubicación de un museo, un DIF, una biblioteca y tres incluyen a las Iglesias en este tipo de espacios (Gráfica 8).

Vínculo con la escuela: En cuanto al vínculo que pudieran tener los jardines con este tipo de espacios externos, el 2%, es decir sólo en dos casos, se refirió tener alguna relación, sin especificar de qué tipo. En uno de ellos se mencionó específicamente el vínculo con el gimnasio cercano al inmueble, para el fortalecimiento de actividades físicas de los alumnos. El 96% indica que no existe vinculación alguna con este tipo de espacios (Gráfica 9).

Percepción general: En cuanto a la percepción general que tienen las estudiantes en torno a las condiciones en las que se encuentran los jardines de niños visitados, el 80% (36 jardines) manifiesta que se encuentran físicamente en excelente estado; hacen referencia a la buena distribución de las aulas y otros espacios, a las condiciones materiales de los jardines, a las áreas para la activación física, dimensión del patio cívico, nave central, amplias área de juegos, áreas verdes y bodegas para almacenar material. La mayoría de los jardines cuenta con muy buena ubicación y fácil acceso para los padres de familia. El 16% (7 jardines) refiere que está en adecuadas condiciones, destacando que les falta mantenimiento a algunos espacios y cuidado a las áreas verdes. Sólo el 4%, es decir en 2 instituciones, se consideró inadecuado el jardín de niños porque manifiestan que requieren mantenimiento las aulas, espacios más amplios para que los niños puedan transitar y ampliación de áreas verdes.

Conclusiones

Los resultados encontrados sobre las condiciones físicas de los jardines de niños y los espacios externos permiten identificar áreas de oportunidad para generar proyectos de mejora de las escuelas. En el caso de los apoyos a la educación inclusiva, es necesario hacer adecuaciones físicas para facilitar la movilidad de los alumnos (y personas en general) que presentan alguna discapacidad motriz, ya que a pesar de que cuentan con algunas adecuaciones, no se piensa en las necesidades básicas de los implicados, dado que el 97.77% de los planteles no cuenta con rampas en los sanitarios, por ejemplo. Con respecto al mobiliario especial se encontraron las mismas condiciones; el presupuesto que asignan las escuelas para el mobiliario que atiende estas situaciones específicas es muy bajo, se identificó solo un 16% de la muestra.

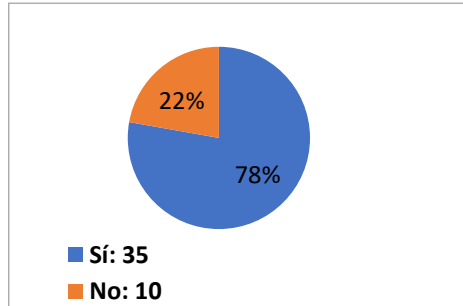
Para mejorar significativamente el trabajo en las aulas, hay que generar recursos didácticos incorporados al trabajo regular, para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes (tengan o no alguna discapacidad), dado que de la muestra sólo el 24% cuenta con recursos o hace uso de ellos. Manrique y Gallego (2013) afirman que "...el uso del material didáctico de manera individual le proporciona al estudiante un aprendizaje exitoso, dado que la manipulación de dicho material fortalece la concentración y propicia enseñanzas más profundas" (p.102).

En relación a los espacios físicos externos a la escuela, se observó la presencia de algunos "potencialmente educativos" con los que se podría establecer diversos vínculos con fines educativos. El vínculo escuela-comunidad representa un gran reto para los jardines de niños; en muchos sentidos, hay un desaprovechamiento formativo-educativo de los espacios laborales, culturales y recreativos que rodean la escuela, aún de aquellos que cuentan con la cercanía de una biblioteca o museo.

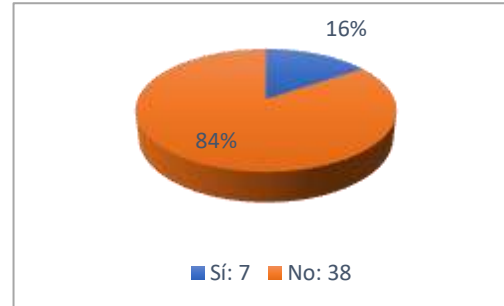
Finalmente se resalta la importancia que ha tenido la participación de la comunidad normalista en el Proyecto de Investigación. La colaboración de los estudiantes de tercero y séptimo semestres y algunos de sus profesores, ha abierto una gran oportunidad para vincular la investigación con su formación inicial docente. Los profesores contaron con datos de la realidad educativa recabados a través de los cuestionarios, fotografías y la videograbación para dar contenido y fortalecer el desarrollo de los cursos de los diferentes trayectos formativos propios del Plan de Estudios 2012 como lo son: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje; Psicopedagógico; y Práctica Profesional.

Al mismo tiempo se espera que los estudiantes fortalezcan sus competencias investigativas; tengan conocimiento de las herramientas metodológicas y conceptuales que les son y serán de utilidad para analizar su práctica profesional de manera permanente. Particularmente, los estudiantes de séptimo semestre podrán incorporar parte de la información recuperada en esta investigación, como apartados del documento académico requerido para su proceso de titulación. Asimismo, el trabajo conjunto de estudiantes y profesores de la escuela normal ha brindado la oportunidad de incluir a los estudiantes normalistas como colaboradores de los Cuerpos Académicos de la institución; haciéndolos partícipes de esta acción sustantiva y a la vez, integrándolos como futuros profesores ante la necesidad de indagar para mejorar las acciones educativas y ser pertinente con las necesidades reales en las escuelas de educación básica.

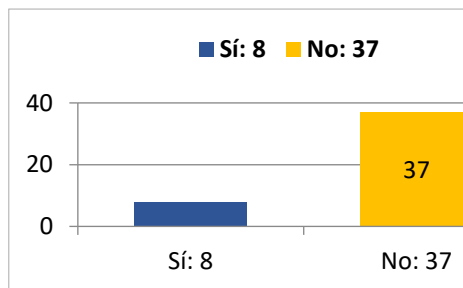
Tablas y figuras



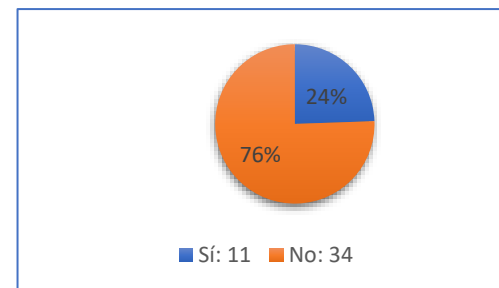
Gráfica 1. Rampas



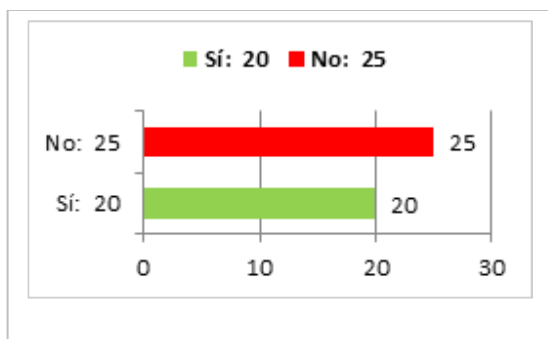
Gráfica 2. Mobiliario Especial



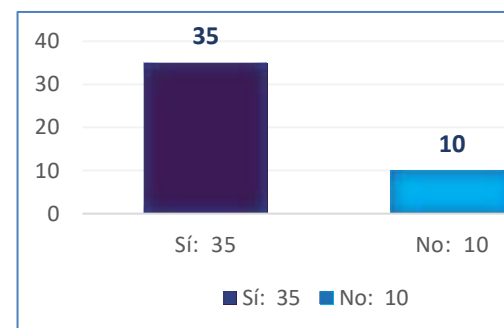
Gráfica 3. Sanitarios



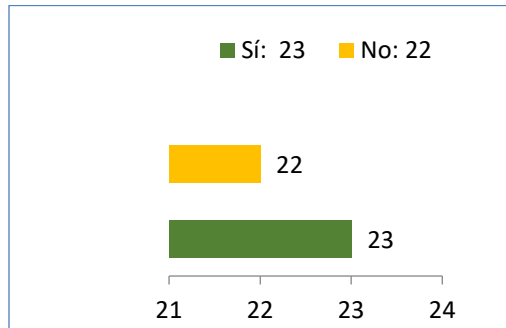
Gráfica 4. Recursos didácticos



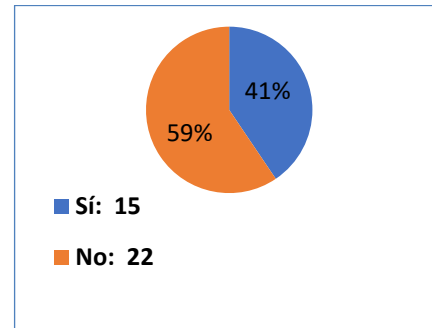
Gráfica 5. Fábricas y Talleres



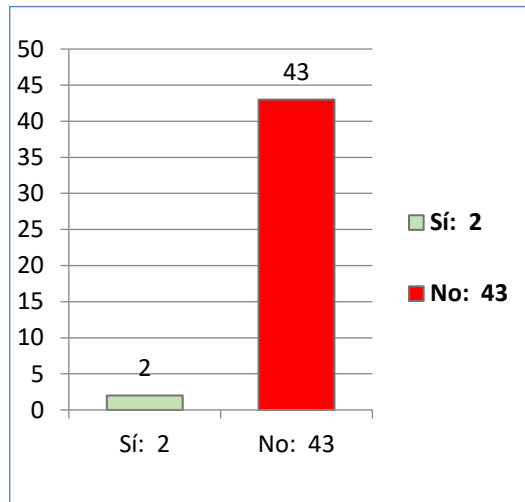
Gráfica 6. Comercios



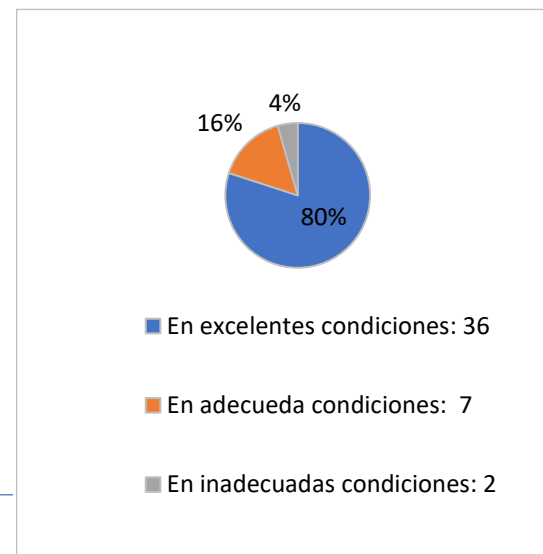
Gráfica 7. Espacios recreativos



Gráfica 8. Espacios culturales



Gráfica 9. Vínculo con la escuela



Gráfica 10. Percepción general

Referencias

Cohen, B (2010). Space to develop: how architecture can play a vital role in young children's lives. United Kingdom: OECD.

- Hernández, F. (2001) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. I. Fundamentos. España: Diego Marín Librero Editor.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. Chile: Mc Graw-Hill.
- Kenneth R. (2006). School Size and Its Relationship to Student Outcomes and School Climate. A Review and Analysis of Eight South Carolina State-wide Studies. Washington: University of South Carolina
- Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108.
- Pérez, M. (coordinadora). (2010). La educación preescolar en México. México: Instituto Nacional para la evaluación de la educación (INEE).
- Pino, M. (2000). Desarrollo curricular de la educación para la salud. Vigo: Tórculo
- Pol, E., y Molares, M. (1991.) El entorno escolar desde la psicología ambiental. En Florencio Jiménez y José Ignacio Aragonés (Ed.) Introducción a la psicología ambiental, pp. 283–302. Madrid: Alianza Psicología.
- SEP (2012a). Plan de Estudios 2012 Licenciatura en Educación Preescolar. México: SEP. http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular
- _____. (2012b) Práctica profesional. Séptimo y octavo semestres. Plan de estudios 2012. Recuperado de: www.dgespe.sep.gob.mx/pubre/rc/programas/lepree/pp_lepree.pdf
- _____. (2016). El Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. México: SEP.
- Trejo, H. y Carmona, N. (2016). Presentación. En Guzmán, H., Arévalo, E., y Silva, M. (coords), La formación inicial y continua de docentes. Reflexiones, estudios, experiencias (p.5). México: Fondo Editorial de Nuevo León.
- UNESCO (2012). A place to learn. Lesson from research on learning environments. Quebec: UNESCO
- Zorrilla, M. (2010). Presentación. En Pérez, M. La Educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje (p.10). México: INEE.

