

FACTORES QUE IMPACTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA FEDERALIZADA NO.1 ING. MARTE R. GÓMEZ

DORA MARÍA LLADÓ LÁRRAGA
HUGO ALEJANDRO MARES RODRÍGUEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

De acuerdo con Landero (2012) uno de los problemas que enfrenta México, en el área de educación es el abandono de los estudios en los jóvenes en forma temporal o definitiva, específicamente los de educación media superior. El Programa Sectorial de la Educación 2013-2018 (SEP, 2013), indicó que la tasa de abandono escolar en educación media superior fue del 15% al concluir el ciclo 2011-2012, lo cual significa que 650 mil alumnos dejaron la escuela en ese periodo. La presente investigación tiene como objetivo presentar los principales factores (escolares, económicos, familiares, institucionales) que provocan la deserción escolar desde la percepción de los estudiantes en la Escuela Preparatoria No.1 “Ing. Marte R. Gómez” de Ciudad Victoria, Tamaulipas. La presente es una investigación no experimental, transeccional, de corte cuantitativo. El universo lo conforman 84 alumnos de la especialidad de informática. Se efectuó un procedimiento de muestreo informal (Rojas, 2011) y se encuestó a 58 estudiantes que se encontraron al momento de la aplicación del cuestionario. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes perciben que los factores que a ellos los llevarían a desertar son los problemas económicos y situaciones familiares (problemas, enfermedad). En cuanto a los demás factores como lo son el institucional, social, motivacional, desintegración familiar y factor académico, de acuerdo a las respuestas de los estudiantes, estos elementos no tienen mucha influencia en la percepción de los alumnos en relación a la posible deserción escolar.

Palabras clave: Deserción escolar, estudiantes, nivel medio superior.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a una noticia del Banco Mundial (2015), con relación a la deserción escolar, se encontró que de cada 100 estudiantes que entran a la escuela primaria en México, solamente 46

completarán la escuela media superior – equivalente al bachillerato en España. La tasa de graduación a este nivel en México es de 47%, un porcentaje menor al promedio latinoamericano de 52%, y mucho menor al promedio de 84% de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (los más desarrollados del mundo), según un nuevo estudio del Banco Mundial. De las razones para dejar la escuela en América Latina, la primera es la falta de interés de los jóvenes. Según una encuesta hecha en 8 países, mencionada en el estudio del Banco Mundial, 32.2% dijeron haber dejado la escuela a nivel media superior por falta de interés y porque pensaron que el aprendizaje no era útil o de calidad.

El Programa Sectorial de la Educación 2013 -2018 (SEP, 2013) menciona que en la educación media superior hay un claro problema de falta de cobertura que se explica sobre todo por el abandono de la escuela que afecta prácticamente a uno de cada tres jóvenes que se inscriben en el primer grado.

Este fenómeno no sólo tiene altos costos económicos y sociales, sino que perpetúa las condiciones de exclusión y de pobreza. Su reducción se convierte en un objetivo relevante de política educativa e implica el impulso de acciones articuladas, orientadas a apoyar a los jóvenes en situación de desventaja, una creciente profesionalización docente y de la gestión escolar, mayor pertinencia de los planes y programas de estudio y la prevención de los riesgos que afectan a los jóvenes.

Espíndola y León (2002) mencionan que más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Estos autores establecen que si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente.

Una nota de La Jornada (2013) señala que México ocupó el primer lugar en el número de desertores escolares de 15 a 18 años, el último en el que los jóvenes tienen la expectativa de terminar el bachillerato y la universidad. Y ratificó el tercer lugar entre las naciones con mayor población juvenil que no estudia ni trabaja, con 7 millones 337 mil 520, condiciones que fueron calificadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) de un drama y algo brutal,

porque existe una falla estructural. En relación a lo planteado anteriormente, se puede notar que desde años atrás el problema de la deserción escolar ha estado presente en diferentes contextos.

El interés y la motivación en dicho tema de investigación, surge debido a la gran cantidad de jóvenes que ingresan a la Escuela Preparatoria Federalizada No.1 “Ing. Marte R. Gómez”. De acuerdo con la institución la deserción desde un punto de vista general, se entiende como la fuga de los alumnos de la institución, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios huyendo de clases para no regresar. A partir de lo anterior la investigación se planteó los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Describir los principales factores que provocan la deserción escolar en los alumnos de primer semestre de la especialidad de informática en la escuela preparatoria federalizada no. 1 “Ing. Marte R. Gómez”, con la finalidad de determinar recomendaciones que disminuyan la deserción escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar cómo influyen factores escolares (responsabilidad en las tareas, nivel de participación y de asistencia, horas y lugar de estudio, procesos de evaluación y autoevaluación) en la deserción escolar de los alumnos de primer semestre de la especialidad de informática en la Escuela Preparatoria Federalizada no. 1 “Ing. Marte R. Gómez”.
- Determinar cómo influyen factores económicos (situación laboral familiar y personal, recursos económicos y medio de transporte) en la deserción escolar de los alumnos de primer semestre de la especialidad de informática en la Escuela Preparatoria Federalizada no. 1 “Ing. Marte R. Gómez”.
- Determinar cómo influye la situación familiar en la deserción escolar de los alumnos de primer semestre de la especialidad de informática en la Escuela Preparatoria Federalizada no. 1 “Ing. Marte R. Gómez”.
- Determinar cómo influye el clima organizacional (convivencia y violencia escolar) en la deserción escolar de los alumnos de primer semestre de la especialidad de informática en la Escuela Preparatoria Federalizada no. 1 “Ing. Marte R. Gómez”.

Esta investigación constituye un aporte al campo de investigación al aportar las experiencias de los estudiantes y cómo perciben su trayectoria escolar (permanencia o deserción), en la institución educativa en la que cursan sus estudios.

DESARROLLO

Espinoza, Castillo, González, y Loyola (2012) establecen que la deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (como es la escuela) que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño. Espíndola y León (2002) mencionan que la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra-escolares). Muy relacionado se encuentra el concepto de fracaso escolar, el cual Martínez (2009) lo define como insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas. Finalmente, se retoma el concepto de abandono definido en el proyecto ALFA GUIA (2013) y que se entiende como una expresión de fracaso tanto individual como institucional, ya que puede afectar la autoestima y el desempeño del estudiante en la sociedad, y evidencia las ineficiencias e inequidades del sistema de educación, en tanto se presenta mayormente en grupos sociales de bajos recursos, cuyos efectos sobre la competitividad, la formación de capital humano, y el desarrollo económico y social es negativa.

Para entender algunos factores de la deserción escolar se efectuó la revisión de algunas teorías a partir de las cuales se definieron categorías y variables del estudio.

a) Teorías psicológicas.

Chávez (1996) menciona que la deserción o salida de los estudiantes es asumida como el reflejo de un fracaso personal del individuo para estar a la altura de las exigencias de la vida universitaria; aunque puede haber fuerzas externas que influyen, el individuo solo lleva la primera responsabilidad en la persistencia o en la deserción. Asimismo señala que algunos atributos de su personalidad y la hostilidad son factores que propician el abandono o cambio a otra institución.

a) **Teorías sociales.**

Estas teorías se han preocupado por aquellos atributos de los individuos, las instituciones y la sociedad como el estrato social, la raza, el prestigio institucional y las estructuras de las oportunidades que describen el lugar que ocupan las personas y las instituciones en la jerarquía social más amplia de la sociedad. (Chávez, 1996). Karabel (1972) y Pincus (1980) citados por Chávez (1996, p. 49) consideran que la deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como una parte de un proceso de estratificación social más amplio.

b) **Teorías económicas.**

Chávez (1996) menciona que estas teorías subrayan la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera con respecto a la retención estudiantil. Y agrega que no hay duda de que las consideraciones financieras son importantes para la persistencia de algunos estudiantes, sobre todo para aquellos que provienen de la clase trabajadora o de otros medios sociales desfavorecidos.

c) **Teorías organizacionales**

Chávez señala que la deserción es reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes. De acuerdo con el autor dimensiones organizacionales como la estructura burocrática, el tamaño de la institución, las proporciones alumnos-profesores, los recursos y objetivos institucionales, han influido en la persistencia o la deserción.

d) **Teorías interaccionales**

En este enfoque se considera a la deserción estudiantil como reflejo de la interacción dinámica recíproca que se da entre los medios ambientes y los individuos, donde estos elementos no pueden ser separados y están íntimamente interconectados en la manera en que cada uno llega a configurar las interpretaciones que diferentes individuos dan a sus diversas experiencias.

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR

Aunado a lo anterior, en la investigación se efectuó una revisión sobre aquellos factores que han incidido en la deserción escolar, destacando los siguientes:

a) Violencia escolar y convivencia escolar.

En relación a la violencia escolar, Prieto et al. (2005) establecen que el contacto cotidiano con profesores y alumnos muestra que entre sus nociones sobre la violencia escolar predominan las formas que tienen que ver con las relaciones interpersonales, así, aparece en signos como burlas, insultos o una exclusión social que supone indiferencia, misma que según expresan los alumnos, duele más que la agresión física. Núñez (2010) señala que la convivencia escolar es determinante del aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento significativo.

b) Factor económico.

Tal como lo menciona Moreno (2013) este factor se refiere al momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. Weiss (2014) establece que sigue habiendo familias para las que el costo del bachillerato es demasiado oneroso: los pasajes, los materiales, la alimentación y la ausencia de un aporte monetario por parte del joven al gasto familiar mientras estudia.

c) Razones educativas.

Vidales (2009), citado por Weiss (2014), profundiza en las causas académicas o educativas del abandono de la educación media superior, e identifica factores relacionados con el ambiente y la gestión escolar que inciden en el rendimiento de los estudiantes, y que a su vez, se relacionan con el abandono. Los factores de “tipo intrasistema” que señala son: escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas en los programas de formación docente; la situación de los docentes y su poca profesionalización; la mayoría de ellos están contratados a tiempo parcial y sufren de inestabilidad laboral, y la movilidad entre planteles y excesiva carga de grupos y alumnos. Un estudio efectuado por la ENDEMS (2012) encontró que la falta de gusto por el estudio resultó una característica muy relacionada con el fenómeno de la deserción; en sus encuestas aplicadas el 7.8% de los desertores consideró que la falta de gusto por estudiar fue la principal razón por la cual se dio

el abandono de los estudios, y el 17.8% pensó que ésta fue uno de los tres principales motivos para desertar.

d) **Factor familiar e individual**

Espíndola y León (2002) mencionan que ciertos tipos de organización familiar, entre los que destaca la monoparentalidad, como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes. A su vez, los resultados de la ENDEMS (2012) evidenciaron que el hecho de que un estudiante de Educación Media Superior se case o se convierta en padre o madre es uno de los principales factores asociados a la deserción. Entre las causas de la deserción se encontraron el embarazo o embarazar a alguien, tener un hijo, así como el casarse o la unión con la pareja.

MÉTODO

La presente investigación es cuantitativa y de tipo descriptiva. El universo lo conforman 84 alumnos de la especialidad de informática de la Escuela Preparatoria Federalizada No.1 "Ing. Marte R. Gómez" ubicada en Ciudad Victoria, Tamaulipas. Se eligió a los alumnos de la especialidad de Informática, del turno vespertino de primer semestre del ciclo escolar agosto-diciembre 2016. Se efectuó un método de muestreo informal (Rojas Soriano, 2011) al no igualar las características y condiciones de los grupos seleccionados y se aplica, sino que se acude a ellos por su facilidad de acceso.

CATEGORÍAS Y VARIABLES

a) **Datos generales.**

Esta tiene como propósito caracterizar los sujetos objeto de estudio a partir de las siguientes variables: Género, edad, zona geográfica de residencia y condición académica.

b) **Factores generales de la deserción escolar.**

Tiene como finalidad conocer de forma general los factores que desde la percepción de los estudiantes pueden propiciar la deserción escolar de los estudiantes. Sus variables son: Escolares: rendimiento

académico, el trato docente; Económicas; Situación familiar y Violencia: amenazas

c) Factores escolares.

Algunos autores (Price y Mueller (1981) y Kamens y Bean (1983) citados por Chávez (1996), ENDEMS, 2012), consideran que la falta de gusto por el estudio, las bajas calificaciones, la reprobación de asignaturas, el nivel de participación y comunicación y los estímulos son algunas de las variables que inciden en un bajo aprovechamiento escolar y por ende al abandono de los estudios. Las variables a considerar en el estudio son: responsabilidad en las tareas, nivel de participación, nivel de asistencia, horas y lugar de estudio, procesos de evaluación y autoevaluación.

d) Factor económico.

Chávez (1996), Moreno (2013) y ENDEMS (2012) consideran que los desertores pertenecen a familias de menores ingresos por lo que el estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera. Desde esta perspectiva, las variables del estudio son: situación laboral familiar y personal, recursos económicos (necesarios para el estudio, vivienda y para la alimentación) y medio de transporte.

e) Situación familiar.

Acorde con algunos organismos (Esperanza para la Familia A.C y ENDEMS, 2012), la desintegración familiar es un factor decisivo en el abandono escolar de los estudiantes, de ahí que promueven la relevancia de mantener relaciones estrechas de apoyo, confianza y colaboración entre los estudiantes, su familia y en particular con sus padres. La variable de estudio es nivel de convivencia familiar: con quien compartes tú tiempo libre.

f) Clima organizacional.

Esta categoría está integrada por dos variables relevantes: la convivencia y la violencia escolar. Con respecto a la primera Chávez (1996) señala la relevancia de las situaciones interaccionales, entendiendo por ellas la interacción dinámica recíproca que se da entre los medios ambientes y los individuos; a su vez Prieto et al. (2005), pone en la mesa el tema de la violencia escolar y lo describe

como signos como burlas, insultos o una exclusión social que supone indiferencia entre los estudiantes dentro de las instituciones educativas.

RESULTADOS

De forma general se encontró que el primer factor causal de deserción escolar serían problemas económicos (51.72%) y la segunda más fuerte (12.06%) por sufrir de amenazas.

Sobre los factores escolares, en la frecuencia en la entrega de las tareas, el 53.44 % de los estudiantes afirmaron que siempre cumplen con sus trabajos académicos, mientras que el 46.55 % de alumnos respondieron que sólo algunas veces entregan sus tareas. Sobre la asistencia a clases, el 31.03 % indicaron que no se presentan a clases una vez por semana, el 5.17 % de los alumnos respondieron que no asisten a clases dos veces por semana, y el 63.79 % de los jóvenes manifestaron que siempre se presentan a clases. Su participación en las actividades que se desarrollan en el aula, el 72.41 % de los alumnos respondieron que si realizan todas las labores educativas. Las horas dedicadas a estudiar después de clases el 43.10 % de los estudiantes respondieron que solamente establecen una hora para estudiar después de su jornada escolar, un 25.86 % indicaron que dedican 2 horas para estudiar; la proporción de alumnos va disminuyendo conforme se van incrementando las horas de estudio de los estudiantes. Los estudiantes responden que si participan en todas las actividades de grupo en su mayoría (70.68 %) y un 84.48 % de los alumnos respondieron que siempre cumplen con las actividades que les corresponden como escolares. Finalmente se les preguntó sobre los criterios que forman parte de la evaluación a lo que respondieron que el 55.17 % de estudiantes que si se evalúa la asistencia, mientras que el 44.82 % afirmaron que se toma en cuenta la participación en las evaluaciones de los docentes, por otra parte 63.79% de los educandos afirmaron que si llevan a cabo el trabajo en equipo, por último el 37.93 % de los jóvenes respondieron que la autoevaluación es un elemento evaluativo.

Sobre el factor económico, el 77.58 % de los alumnos, respondió que la casa donde viven es propia, y un 70.69% de los estudiantes respondieron que solamente sus padres solventan los gastos de casa; el 24.13% de los jóvenes reconocieron que entre ellos y sus hermanos abastecen las necesidades de su hogar. El 10.34% de alumnos respondieron que si trabajan, y de éstos el 5.17 % trabajan todos los días, mientras que solo el 1.72 % de los estudiantes trabaja los fines de semana. El 56.89% de los escolares respondieron que para solventar sus gastos diarios con fines educativos

necesitan de \$40 a \$70, entre estos gastos se encuentra el medio de transporte que para el 72.41% de los jóvenes es el microbús. Para evitar duplicar este gasto un 86.20% de los estudiantes compran los alimentos en la cafetería que está dentro de la institución.

Sobre la situación familiar, el 20.68 % de los estudiantes respondieron que en su tiempo libre están con su papá, y un 72.41 % de los alumnos afirmaron estar con su mamá, el resto de los alumnos están con sus abuelos.

Finalmente sobre el *clima organizacional*, en la institución existe un manual de convivencia escolar, sin embargo el 65.51 % de estudiantes respondieron que no lo conocen. El 86.2% de los estudiantes respondieron que no han sufrido algún tipo de amenaza en la institución, mientras que el 13.79% de los alumnos restantes respondieron afirmativamente la pregunta. El 93.10% de los estudiantes respondieron que existe una buena relación entre la comunidad estudiantil.

CONCLUSIONES

El objetivo general de la presente investigación fue conocer los principales factores que, desde la percepción de los estudiantes de informática, provocarían la deserción escolar. Los resultados evidenciaron que los factores analizados (escolar, económico), todos son relevantes; el no cumplir con trabajos, la inasistencia, las escasas horas dedicadas al estudio y tareas, y en relación a ello la necesidad de los alumnos de trabajar para apoyar a sus padres con los gastos, se constituyen en factores propicios de la deserción. La situación familiar y el clima organizacional no resultaron como factores relevantes para los estudiantes objeto de estudio, aún y cuando manifestaron que si llegaron a sufrir amenazas, este se constituiría en un factor de abandono escolar.

REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2015). Cuando la escuela no sirve para encontrar buenos trabajos. Recuperado el día 12 de octubre de 2016 de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/02/09/latin-america-high-school-good-employment>
- Chávez, I.1996.El abandono Escolar en la Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la Ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980-1990.Tesis de maestría no publicada, Universidad de Colima Facultad de Pedagogía. Tecomán. México

- Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. ENDEMS. (2012). Recuperado el día 03 de mayo de 2016 de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Esperanza para la Familia A.C. (sin año). Recuperado el 08 de Octubre de 2016 de <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>.
 - Espíndola, E. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda Regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, s/v (030), 39-62.
 - Espinoza, O. Castillo, D. González, L. y Loyola, J. (2012). Factores Familiares Asociados a la Deserción Escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 136-150.
 - La Jornada. (2013). México, primero en deserción escolar de 15 a 18 años: OCDE. Recuperado el día 14 de septiembre de 2016 de <http://www.jornada.unam.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>
 - Landeró, J. (2012). Deserción en la educación media superior en México. Recuperado de <http://editor.pbsiar.com/upload/PDF/desercion.pdf>
 - Martínez, V. y Pérez, O. (2009). Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, s/v (51), 67-85.
 - Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: Un Problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*, 6(s/n), 115-124.
 - Núñez, C. (2010). La Convivencia Escolar y la Deserción Escolar en los estudiantes del Nivel Inicial del Conservatorio de Música "Babahoyo" de la Ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos periodo 2009-2010. Tesis de maestría no publicada, Universidad Técnica Particular de Loja. Loja. Ecuador.
 - Prieto, M. Carrillo, J. y Jiménez, J. (2005). La Violencia Escolar. Un Estudio en el Nivel Medio Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1027- 1045.
 - Proyecto ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94. (2013). Hacia la construcción colectiva de un marco conceptual para analizar, predecir, evaluar y atender el abandono estudiantil en la educación superior. Recuperado el día 29 de octubre de 2016 de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/resultados/Marco_Conceptual_sobre_el-Abandono.pdf



- Rojas, S. (2011). Guía para realizar investigaciones sociales. México, D.F: Plaza y Valdes, pp. 13 – 431. Recuperado el 10 de abril de 2017 de: <http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). Programa Sectorial de la Educación 2013 -2018. México, D.F.
- Weiss, E. (2014). El Abandono Escolar en la Educación Media Superior. Recuperado el día 31 de agosto de 2015 de https://www.academia.edu/10035157/El_Abandono_Escolar_en_la_Educaci%C3%B3n_Media_Superior_M%C3%A9xico?auto=download