

# EL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO EN AGUASCALIENTES: ESTUDIO DE UN CASO DE ALTA EFICACIA ESCOLAR

MTRA. CINTYA GUZMÁN RAMÍREZ  
DRA. LAURA ELENA PADILLA GONZÁLEZ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

**TEMÁTICA GENERAL:** POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SU  
EVALUACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

## RESUMEN

Se presentan resultados de un estudio de caso en el que se exploró a un Telebachillerato Comunitario del estado de Aguascalientes. El objetivo de este trabajo fue identificar los factores del nivel escuela asociados con una alta eficacia escolar. El plantel fue seleccionado gracias a la participación en un trabajo más extenso que permitió identificar escuelas eficaces de educación media superior en el estado mencionado, mediante el análisis estadístico de modelos jerárquicos lineales. Se realizaron entrevistas a profesores y estudiantes, así como observaciones en el plantel. Los resultados fueron consistentes con estudios previos, en los que se identifica al clima escolar, los objetivos comunes centrados en el desarrollo integral de los estudiantes y las altas expectativas como algunos de los factores asociados a la eficacia escolar.

**Palabras clave:** Telebachillerato Comunitario, eficacia escolar, estudio de caso

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expone resultados preliminares de un estudio más amplio que explora tres planteles de Telebachillerato Comunitario del estado de Aguascalientes desde la perspectiva de la eficacia escolar. Por cuestiones de espacio se tomó la decisión de discutir únicamente uno de estos casos.

La Educación Media Superior (EMS) en México atraviesa por un conjunto de problemáticas dentro de las cuales destacan las siguientes: falta de equidad en la oferta educativa; carencias en la formación tanto de profesores como de directivos de los distintos subsistemas; bajos resultados educativos; insuficiencia de infraestructura y equipamiento de las escuelas; falta de articulación con la demanda laboral; falta de oportunidades para ingresar a la educación superior (Tuirán, 2014); poca pertinencia de los planes de estudio (Bracho y Miranda, 2012); menor cantidad de recursos en comparación con los demás niveles educativos (Tamez y Martínez, 2012). Además, de acuerdo con el INEE (2016) la EMS es el nivel educativo que presenta los niveles más bajos de cobertura (57%) así como de eficiencia terminal (63.2%), a nivel nacional. En el estado de Aguascalientes, estos porcentajes son ligeramente mayores al promedio nacional (57.8% y 66.5% respectivamente). Según este mismo organismo se esperaría que alcanzar la cobertura del 100% en nuestro país tomara al menos quince años más.

Una estrategia adoptada para combatir la baja cobertura fue la declaración de obligatoriedad emitida en el año 2012. Mediante la modificación de los artículos 3° y 31 de nuestra Constitución, se estableció que es obligación del Estado asegurar que todos los jóvenes en edad ideal ingresen a la Educación Media Superior (Diario Oficial de la Federación, 2012). Este tipo de políticas suelen ser criticadas por centrar la atención en la ampliación de la cobertura y dejar de lado la calidad de la oferta educativa, especialmente la dirigida hacia los grupos más vulnerables.

Uno de los subsistemas que ha recibido mayor impulso a partir de esta medida es el Telebachillerato. Este subsistema opera en México desde la década de 1980, cuando comenzó a funcionar en el estado de Veracruz (Dozal, 2002) y hasta 2013 funcionaba únicamente en nueve estados dentro de los cuales se encontraba Aguascalientes. En esta entidad se instauró en 1995 y para el ciclo escolar 2012-2013 contaba únicamente con 28 planteles.

En el año 2013 se lanzó la fase piloto de los ahora nombrados Telebachilleratos Comunitarios, en la cual Aguascalientes participó con cinco planteles. A partir del ciclo escolar 2014-2015 se dispuso que los Telebachilleratos ya existentes cambiaran a la modalidad de Comunitarios. Para el ciclo escolar 2015-2016 el estado contaba con 78 planteles de Telebachilleratos Comunitarios distribuidos en los once municipios que lo integran, siendo el subsistema con el mayor número de escuelas en Aguascalientes.

Estudios centrados en el Telebachillerato han permitido identificar algunas de sus problemáticas como son: bajos niveles de logro en los estudiantes; formación deficiente en los niveles

anteriores (Espinoza, 2014); falta de preparación en didáctica, en planeación de clases y en el dominio de las materias que imparten los profesores así como carencias en los materiales didácticos (Hernández, 2009).

La relevancia de explorar al Telebachillerato Comunitario, radica en que es parte de la oferta académica destinada a poblaciones que, generalmente, se encuentran más desfavorecidas. Además, ha sido una de las principales herramientas utilizadas por parte del sistema educativo nacional para cumplir con la disposición constitucional de brindar educación media superior a todos los jóvenes en edad ideal de cursarla. Asimismo, los estudios enfocados en este subsistema son escasos y los resultados de éstos han identificado, principalmente, sus carencias. Por lo anterior, se tomó la decisión de realizar el presente trabajo desde la perspectiva de la eficacia escolar, bajo el supuesto de que las escuelas efectivamente tienen la capacidad de influir en el logro de los estudiantes, y que, independientemente del sector al que sean dirigidas, o del contexto en que se inserten, pueden lograr establecerse como opciones de calidad.

Este enfoque surgió a partir de los hallazgos de Weber (1971) que contrastaban el planteamiento de que el logro escolar estaba determinado únicamente por el nivel socioeconómico de los estudiantes y que la escuela tenía poca, o casi nula, influencia sobre él. Desde entonces surgieron distintos trabajos a partir de los cuales se comenzó a definir lo que hoy se conoce como escuelas prototípicas o también llamadas *outliers*.

De acuerdo con Murillo (2007) este tipo de escuelas son aquellas que promueven “de forma duradera el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y la situación social, cultural y económica de las familias” (p. 83).

El efecto que tienen estas instituciones se ve reflejado principalmente en logro de sus estudiantes (Teddlie, 2009) quienes consiguen niveles promedio superiores a los que sería esperable que obtuvieran, una vez que se ha controlado el efecto de las variables contextuales, estas diferencias se denominan residuos y son obtenidos a través de modelos jerárquicos lineales (Martínez, Lizasoain, Castro, y Joaristi, 2017). En suma, el estudio de las escuelas eficaces se centra en identificar aquellas buenas prácticas, tanto a nivel escuela como a nivel aula, que contribuyen a mejorar, tanto el rendimiento escolar como el desarrollo integral de todos sus estudiantes (Bartau, Azpillaga, y Joaristi, 2016).

Dentro de los factores asociados con altos niveles de eficacia Murillo (2008) reconoce: clima escolar y de aula, altas expectativas, objetivos comunes centrados en el desarrollo integral de los estudiantes, calidad del currículum junto con las estrategias de enseñanza, organización del aula, seguimiento y evaluación, desarrollo profesional e implicación de las familias, sentido de comunidad y liderazgo educativo. El estudio que aquí se presenta retoma los tres primeros, centrando la atención en el nivel escuela.

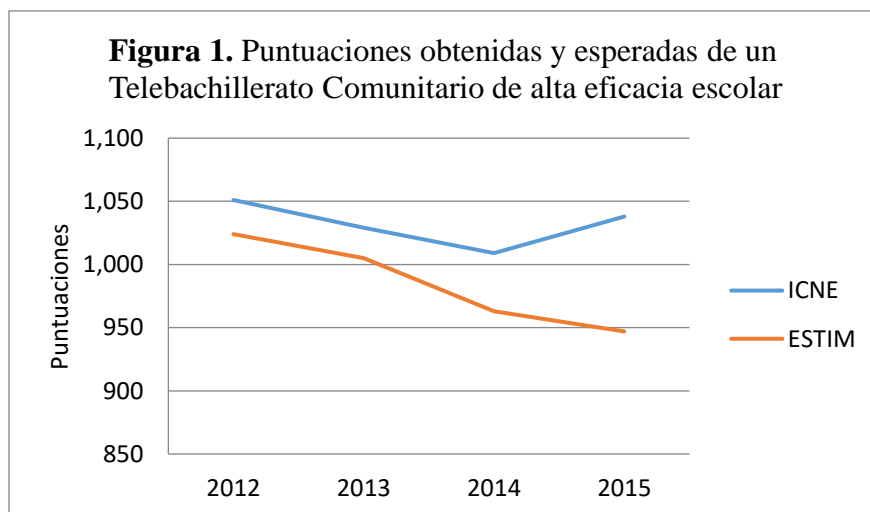
Con fundamento en estos elementos se realizó el acercamiento a un Telebachillerato Comunitario del estado de Aguascalientes, identificado como de alta eficacia y con el objetivo de analizar e identificar los factores de nivel escuela asociados a una mayor eficacia escolar en un Telebachillerato Comunitario del estado de Aguascalientes. A continuación se describen los elementos metodológicos utilizados.

## DESARROLLO

El estudio que se reporta es un estudio de caso que de acuerdo con Morra y Friedlander (2001) es:

Un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto (p. 2).

El Plantel se seleccionó gracias a la participación en un trabajo más amplio que se realiza en el Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, centrado en el estudio de escuelas eficaces en el nivel medio superior del estado. El equipo de este proyecto realizó un análisis de modelos jerárquicos lineales, por medio del cual se eligió al caso estudiado. Los resultados promedio de esta escuela en la prueba Exani II (aplicada de manera censal en el estado de Aguascalientes) fueron superiores a los esperados, una vez controladas las variables contextuales. En la figura 1, el ICNE se refiere a las puntuaciones promedio obtenidas por los estudiantes de este plantel de 2012 a 2015. Las puntuaciones estimadas (ESTIM) son las que se esperaría que obtuvieran sus estudiantes durante ese mismo periodo de tiempo, de acuerdo con el modelo estadístico. Como se puede observar, durante los cuatro años analizados, esta escuela ha conseguido puntuaciones superiores a lo esperado, además estas diferencias (residuos) han sido cada vez más grandes.



En el acercamiento a este plantel se realizaron entrevistas semiestructuradas a los seis profesores que lo integraban, así como a cuatro estudiantes (jefes de grupo). Además, se utilizaron guías de observación enfocadas en indagar los aspectos de normalidad mínima escolar, el liderazgo del Coordinador del plantel, la distribución de tareas en la escuela y la infraestructura escolar.

Se garantizó el anonimato a los participantes, por este motivo durante la presentación de resultados se omite el nombre de la escuela y los nombres de profesores y estudiantes fueron cambiados por pseudónimos.

#### *Descripción de un Telebachillerato Comunitario de Alta Eficacia*

Esta escuela nació en 1995 como Telebachillerato Estatal. Se localiza en una comunidad cercana a la ciudad de Aguascalientes (8 kilómetros aproximadamente) con un bajo grado de marginación, según la Sedesol (2017).

Funciona con cinco profesores más un Coordinador. No cuenta con personal de apoyo como secretarías o personal de limpieza, por lo que los estudiantes se hacen cargo de asear los salones y las áreas verdes con las que cuenta. Para su incorporación a este subsistema, los docentes atravesaron por un proceso de tres etapas: examen de conocimientos, entrevista y clase muestra. En cuanto al tipo de contratación, por un lado se encuentran aquellos que pertenecían a la modalidad Estatal, quienes tienen plaza, por lo que no existe ningún problema en sus pagos y tienen prestaciones laborales como servicio médico, préstamos para vivienda, seguridad laboral, etcétera. Por otro lado, tienen el caso de una profesora que trabaja con contratos semestrales, no cuenta con prestaciones laborales y ha tenido atrasos en sus pagos.

El Plantel tiene un total de 120 estudiantes inscritos, distribuidos en cuatro grupos, dos de primer semestre, uno de tercero y uno de quinto. Realiza sus funciones en instalaciones propias que fueron donadas por la comunidad, por lo tanto trabajan en el turno matutino con un horario de 8:00 a 14:00 horas.

La escuela cuenta con cuatro aulas, baños con agua potable para hombres y mujeres y una dirección. No existe biblioteca, aunque en la dirección están disponibles algunos materiales que pueden ser utilizados por los estudiantes. Tampoco se tienen centro de cómputo ni canchas deportivas. En fechas recientes consiguieron techar una parte de su explanada y áreas verdes. Hasta hace poco tiempo compartía instalaciones con otro bachillerato, por lo que también tienen conocimiento acerca de las complicaciones de esta situación. Los profesores indican que si bien mantenían una relación cordial con la otra institución, contar con el control total de sus instalaciones les ha permitido tener mayor libertad, e incluso ha facilitado que los estudiantes reciban cursos adicionales los días sábado. Cuentan con algunos equipos de cómputo portátiles, pero no son suficientes para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Debido a que es una escuela cercana a la ciudad de Aguascalientes, recibe estudiantes de distintas colonias. A decir de los profesores esta es la primera opción para algunos de sus alumnos quienes en muchas ocasiones asisten por recomendación de familiares o amigos. Los alumnos piensan que es una buena opción en la que pueden prepararse incluso para continuar con sus estudios de nivel superior. Además de las clases curriculares, los estudiantes reciben cursos de capacitación para el trabajo, que se realizan los días sábado.

#### *El clima escolar*

Tanto en las respuestas de los profesores como en las observaciones realizadas se identificó que mantienen una comunicación fluida, se reúnen en el receso, desayunan juntos, dialogan acerca de los estudiantes, de alguna problemática ocurrida en sus clases o de los proyectos que tengan en puerta. El espacio en el que realizan esta actividad es la Dirección de la escuela, que funciona a la vez como sala de maestros. Los estudiantes también dijeron sentir confianza con sus profesores, pueden acercarse a plantear dudas acerca de una materia en particular o bien de cuestiones personales, así lo explica la siguiente alumna:

*Sí, porque todos los maestros nos han brindado mucha confianza... de hecho un maestro es así como tu apoyo, tú le puedes platicar cosas, como un padre, como regañarte, como enseñarte, así, entonces yo sí he visto que muchas personas, compañeros, le platican a los profesores, o de hecho hasta yo les he platicado (Nancy, estudiante de tercer semestre).*

Los padres de familia, tienen la libertad de acudir en cualquier momento a dialogar con el Coordinador o con los profesores. La Coordinación cuenta con una página de *Facebook*, y por este medio mantiene comunicación con estudiantes, padres y egresados, se publican avisos acerca de las reuniones, los eventos próximos o los logros obtenidos por el plantel.

Al describir al Coordinador, los profesores y estudiantes coincidieron en que es una persona que promueve el diálogo; se dirige con respeto hacia docentes, alumnos y padres de familia; fomenta la participación del Plantel en distintas actividades organizadas por las autoridades Municipales y busca vínculos con distintas instancias para apoyar a los jóvenes.

Los profesores reconocen que este Plantel ha obtenido buenos resultados a nivel estatal, se sienten satisfechos por el trabajo que realizan y atribuyen estos logros a tres factores: la buena comunicación que impera en la escuela, el compromiso y la preparación de los docentes.

*...no es que haya una fórmula mágica, siento que es más el compromiso que establecemos con los muchachos, la responsabilidad que pone el maestro Jesús, es un director muy flexible, nunca hemos tenido problemas...creo yo que la comunicación ha sido la base para mantenernos, observamos puntos rojos y en seguida los atendemos, entonces creo yo que el compromiso que tenemos, la solidaridad que existe entre los maestros y el respeto de cada uno nos ha llevado a ese éxito, yo siento que somos igual que todos los otros Telebachilleratos, y eso es lo único que nos hace diferentes, sí venimos a lo que debemos venir (Profesora Rocío).*

Estas características son consistentes con lo argumentado por autores como García y Bizzio (2015); Hopkins y Reynolds (2001); Wallin (2003), quienes sostienen que el clima escolar abierto, basado en la comunicación y el trabajo en equipo es fundamental para que las escuelas consigan ser eficaces.

#### *Objetivo común centrado en el desarrollo integral de los estudiantes*

El plantel no cuenta con algún plan de mejora explícito, sin embargo los profesores sí comparten un mismo objetivo que es desarrollar las competencias necesarias para que sus estudiantes (quienes así lo decidan) puedan ingresar a la educación superior, o bien desempeñarse de manera adecuada en algún trabajo. Para conseguir esta meta, han diseñado una serie de actividades que contribuyen a la formación integral de los estudiantes:

- Curso propedéutico. Realizar este curso es una obligación de todos los planteles del estado, y en este caso también se utiliza para abordar temas básicos de matemáticas y español durante las primeras semanas del ciclo escolar, debido a que según lo reportaron los profesores, los estudiantes tienen fuertes carencias en estos campos disciplinares. A la mitad del primer semestre se les aplica el mismo examen que presentaron para ingresar, con la finalidad de valorar los avances logrados.
- Actividades de inducción. Además del curso propedéutico, la escuela realiza algunas actividades en las que los estudiantes de tercer y quinto semestre conviven con los de nuevo ingreso y les presentan información general de los profesores y las distintas actividades que se realizan en el plantel.
- Fomento de la lectura y escritura. En esta escuela se fomenta la lectura, los estudiantes deben leer por lo menos un libro al semestre, esta actividad es regulada por una de las profesoras del plantel. Además, el Coordinador motiva a los jóvenes para participar en concursos de composición literaria, dibujo, y otros organizados por las autoridades municipales. Estas

participaciones han permitido que algunos de ellos hayan publicado cuentos, libros, dibujos en libros editados por el Municipio en el que se localiza este Telebachillerato.

- Clases extracurriculares. En la escuela se tomó la decisión de sustituir la materia de paraescolares con algunas otras como cálculo e informática, mismas que han sido eliminadas del plan de estudios de Telebachillerato Comunitario y que los profesores consideran fundamentales en la formación de los jóvenes, en su opinión, no recibirlas dejaría a sus alumnos en desventaja frente a los egresados de otros subsistemas, los docentes entrevistados comparten la opinión de la profesora Anabel:

*...me parece que es incluso detestable que hagan eso las autoridades educativas, que estén encajonando, empobreciendo el mapa curricular del Telebachillerato, es para que ahí te quedes, pero si el alumno tiene la oportunidad de salir a estudiar existen materias que son básicas y que obviamente van a repercutir en él...(Profesora Anabel).*

- Cursos extracurriculares. Los días sábado, los estudiantes tienen la opción de asistir a alguno de los cuatro cursos gestionados por el Coordinador e impartidos por el Centro de Formación para el Trabajo: computación, electricidad, ingeniería e inglés.

*Ah sí, sí siento que aquí enseñan más aunque sí nos estresan por muchas cosas que nos dejan pero sí vale la pena, además los talleres o carreras que nos proporcionan, a mí me gusta mucho la electrónica entonces por eso fue que me metí también (Claudia, estudiante de sexto semestre).*

- Actividades extracurriculares. Los estudiantes participan en distintos eventos que son organizados tanto por las autoridades municipales (por ejemplo desfiles) como por la misma institución (celebración del día de muertos, o concursos, por mencionar algunos). Estas actividades contribuyen a la formación integral de los jóvenes, pues les ayudan a desarrollar competencias como el trabajo en equipo, la organización y el liderazgo. Además, algunas de estas acciones les han permitido recaudar fondos para viajes escolares o celebraciones.

Este conjunto de actividades se encuentran orientadas hacia la formación integral de los estudiantes, y son producto de un objetivo común en el plantel, lo que caracteriza a las escuelas eficaces según Murillo (2008).

#### *Altas expectativas*

Si bien los profesores reconocen que sus estudiantes ingresan al Plantel con fuertes carencias en la formación recibida en los niveles previos, especialmente en el área de matemáticas, lectura y escritura, confían en las capacidades de los jóvenes para desarrollar las competencias necesarias que les harán desempeñarse adecuadamente, ya sea en la educación superior o en el campo laboral. También



esperan que sus egresados sean personas exitosas, que pongan en alto el nombre del Telebachillerato y que sientan orgullo de haber egresado de él, así lo expresa el Coordinador:

*Uno espera que salgan orgullos de acá y lo presuman, y eso sí ha pasado en los últimos semestres, están los resultados palpables y los hacen sentir orgullosos, eso es lo que yo quiero que se sientan orgullosos de estar aquí (Profesor Jesús, Coordinador del Plantel).*

Sobre el plantel, todos tienen el deseo de que con el tiempo puedan mejorarse las instalaciones, que se dé mayor mantenimiento a las aulas, que se adquiera más equipo especialmente de cómputo, y sobre todo que puedan construirse espacios que ellos consideran importantes como: una biblioteca, un centro de cómputo y canchas deportivas.

Para Murillo (2003) mantener altas expectativas tanto en las capacidades de los estudiantes como de los profesores también es un factor que distingue a las escuelas con alta eficacia.

## CONCLUSIONES

Los resultados preliminares que se presentan concuerdan con el criterio de selección de este Telebachillerato Comunitario, es decir, confirman que puede ser catalogado como una escuela de alta eficacia, lo que se refleja en que ha conseguido establecer un clima escolar adecuado para el desarrollo de profesores y estudiantes. Además, comparten el objetivo de desarrollar las competencias necesarias para que sus egresados consigan ingresar, y desempeñarse adecuadamente en la educación superior o en el campo laboral. Finalmente, mantienen altas expectativas tanto en las capacidades de los estudiantes como en el trabajo que realizan los profesores para conseguir su objetivo. Lo anterior es consistente con la teoría revisada donde se especifica que estos factores son característicos de las escuelas eficaces.

Es importante resaltar que si bien es una escuela que se ha establecido como una opción de calidad para sus estudiantes y cuenta con instalaciones propias, esta situación no es generalizable a todos los Telebachilleratos del estado. Además, esta institución presenta fuertes carencias en la infraestructura y los recursos escolares, lo que llega a limitar el trabajo de los profesores. Por este motivo es necesario buscar una estrategia en la que la distribución de los recursos beneficie en primer lugar a escuelas con mayores carencias, como suelen serlo los Telebachilleratos Comunitarios.

La relevancia de este trabajo radica en centrar la atención en prácticas exitosas que contribuyan a trazar estrategias de mejora, tales como fomentar el trabajo en equipo, establecer metas comunes para todos los integrantes de la comunidad escolar. Asimismo, contribuye a resaltar las posibilidades que tienen las escuelas de influir en el logro de sus estudiantes, contrarrestando en algo el efecto determinista que tiene el nivel socioeconómico.

## REFERENCIAS

- Bartau, I., Azpillaga, V., y Joaristi, L. M. (2016). Metodología de enseñanza en centros eficaces de la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 93. Recuperado a partir de <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.225141>
- Bracho, T., y Miranda, F. (2012). La educación media superior: situación actual y reforma educativa. En M. A. Martínez (Ed.), *La Educación media superior en México. Balance y perspectivas*. México: SEP, Fondo de Cultura.
- Diario Oficial de la Federación. Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2012). Recuperado a partir de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012)
- Dozal, J. C. (2002). La televisión educativa en México. Presentado en Segundo Congreso de Imagen y Pedagogía, Mazatlán, Sinaloa. Recuperado a partir de [http://contenidosabiertos.academica.mx/jspui/bitstream/987654321/135/1/tv\\_educativa.pdf](http://contenidosabiertos.academica.mx/jspui/bitstream/987654321/135/1/tv_educativa.pdf)
- Espinoza, E. (2014). *Dificultades en lengua escrita en español de estudiantes de telebachillerato de contexto Otomí* (Tesis de Maestría). Veracruz: Universidad Veracruzana. Recuperado a partir de [http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis\\_Erendira-Espinoza-Garcia.pdf](http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_Erendira-Espinoza-Garcia.pdf)
- García, P., y Bizzio, N. (2015). Effective schools: what really matters in the opinion of parents, students, teachers and principals? Presentado en International Congress for School Effectiveness and Improvement, USA. Recuperado a partir de <http://www.icsei.net/index.php?id=1756>
- Hernández, J. (2009). La concepción que el docente de telebachillerato tiene acerca del enfoque centrado en el aprendizaje. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Hopkins, D., y Reynolds, D. (2001). The past, present and future of school improvement: Towards the third age. *British Educational Research Journal*, 27(4), 459–475.
- INEE. (2016). *La educación obligatoria en México. Informe 2016*. México: INEE.
- Martínez, F., Lizasoain, L., Castro, M., y Joaristi, L. M. (2017). Selección de escuelas de alta y baja eficacia en Baja California (México). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 38–53.

- Morra, L. G., y Friedlander, A. C. (2001). Evaluaciones mediante estudios de caso. *Washington: Banco Mundial*. Recuperado a partir de [http://files.docentia.webnode.es/200000032-6c7096d69f/estudiosdecaso\\_INTRO.pdf](http://files.docentia.webnode.es/200000032-6c7096d69f/estudiosdecaso_INTRO.pdf)
- Murillo, F. J. (2003). El movimiento de investigación de eficacia escolar. En F. J. Murillo, *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. (pp. 53–92). Colombia: Convenio Andrés Bello y CIDE.
- Murillo, F. J. (Ed.). (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar* (1. ed). Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, F. J. (2008). Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(1), 4–28.
- Sedesol. (2017). Catálogo de localidades. Recuperado a partir de <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/Default.aspx?tipo=clave&campo=mun&valor=01>
- Tamez, R. S., y Martínez, F. (2012). *Las reformas que necesita la educación mexicana*. México. Recuperado a partir de [http://www.fmrizo.net/fmrizo\\_pdfs/libros/L%2053%202012%20Las%20reformas%20que%20necesita%20la%20educacion%20mexicana.pdf](http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/libros/L%2053%202012%20Las%20reformas%20que%20necesita%20la%20educacion%20mexicana.pdf)
- Teddlie, C. (2009). The Legacy of the School Effectiveness Research Tradition. En A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan, D. Hopkins, y C. Teddlie (Eds.), *Second International Handbook of Educational Change*. Dordrecht: Springer Netherlands. Recuperado a partir de <http://link.springer.com/10.1007/978-90-481-2660-6>
- Tuirán, R. (2014). *L Reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas-Capítulo EMS*. Recuperado a partir de [file:///C:/Users/Cintya/Desktop/conaedu\\_50a\\_rt%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/Cintya/Desktop/conaedu_50a_rt%20(1).PDF)
- Wallin, J. (2003). Improving school effectiveness. *ABAC Journal*, 23(1). Recuperado a partir de [http://its-3.au.edu/open\\_journal/index.php/abacjournal/article/view/687](http://its-3.au.edu/open_journal/index.php/abacjournal/article/view/687)
- Weber, G. (1971). *Inner-City Children Can Be Taught to Read: Four Successful Schools*. Washington D. C.: Council for Basic Education. Recuperado a partir de <http://eric.ed.gov/?id=ED057125>