

# IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LOS PRERREQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL ESTADO DE SONORA

**MYRIANA HUGUEZ HEREDIA  
VIANEY DE JESÚS VALENZUELA ROBLES  
EDITH ESTRELLA GONZÁLEZ**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA "EMILIO MIRAMONTES NÁJERA"

**TEMÁTICA GENERAL:** APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el impacto que la educación física tiene en el desarrollo de los prerrequisitos para aprendizaje de la lectura y la escritura en infantes de un jardín de niños de Hermosillo, Sonora. Es de tipo descriptivo cuyo análisis de resultados se realizó con un enfoque cuantitativo. Para la recaudación de datos se utilizó un instrumento adaptado que explica las etapas previas al uso del sistema convencional de escritura, se divide en tres etapas: primera etapa concreto o presimbólico, segunda etapa presilábico y tercera etapa dividida en tres niveles silábico, silábico alfabético y alfabético. Los resultados muestran un impacto positivo de la sesiones de educación física como apoyo al desarrollo de la lectura y escritura a través de los prerrequisitos vinculado con el campo formativo de desarrollo físico y salud y lenguaje y comunicación. Se desprende que el 96.1% de los miembros del grupo no se ubicaron en ninguna etapa durante la evaluación inicial, siendo solo el 3.8% en la primera etapa, mientras que en la evaluación final el 3.8% sin ninguna etapa, 34.6% en la primera etapa, 46.1% segunda etapa y 15.3% tercer etapa.

**Palabras clave:** Educación física, lectura, escritura, estimulación, educación preescolar.

## Introducción

El propósito de este estudio es conocer el impacto de la sesión de educación física en el desarrollo de los prerrequisitos para consolidar el proceso de la lectura y escritura de acuerdo a los niveles de conceptualización.

Uno de los objetivos de la educación preescolar es la preparación del niño en sus diferentes campos, para su posterior ingreso a la educación primaria, es de gran relevancia que los alumnos reciban las bases necesarias para el desarrollo posterior de sus habilidades y experiencias significativas de conocimiento dentro de la etapa de desarrollo por la que transitan, atendiendo los preceptos de la educación a través de competencias entendida esta como “Una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar eficaz en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”. SEP (2011, p.14.). Es por ello que mediante la educación física se busca apoyar al desarrollo de los prerrequisitos en el proceso de la adquisición de la lectura y escritura en preescolar, tomando en cuenta cuatro de ellos: esquema corporal, lateralidad, coordinación viso-motora y memoria visual. El esquema corporal es el conocimiento que los niños y niñas deben tener de su cuerpo, sus partes, movimientos, posturas y actitudes; la lateralidad como prerrequisito, busca que el alumno aprenda a identificar el lugar donde se encuentra respecto a un referente, ya sea arriba, abajo, a un lado, a otro e izquierda y derecha; la coordinación viso-motora sirve para la integración de movimientos del cuerpo, globales, específicos y visuales; y por último, tan importante como los anteriores, la memoria visual, que se define como el conocimiento respecto a la capacidad personal de procesar imágenes y la comprensión de información, en su conjunto llevan a un mejor desarrollo en el proceso de adquisición de trazos, imágenes, signos y símbolos que anteceden a la escritura, a través de actividades realizadas dentro y fuera del aula, pero muy especialmente dentro del área de influencia de la educación física. (Sánchez, 2010)

La estimulación de cada uno de los prerrequisitos será fundamental para un adecuado progreso, en el aprendizaje de la lectura y escritura. Es decir que apoyan la consolidación del desarrollo de la lectura y la escritura como proceso integrado, significa el uso de actividades que la educación física promueve especialmente en aquellas relacionados con el esquema corporal, la lateralidad, coordinación viso-motora y la memoria visual. “El esquema corporal representa la toma de conciencia de nuestra personalidad en situación de relación dinámica con el mundo exterior, el espacio y los objetos e interior mediante el conocimiento del propio cuerpo” (Nieto, 2011, p.1)

Al igual que el esquema corporal, existen tres prerrequisitos más que ayudan en el desarrollo del proceso de adquisición de la lectura y escritura; la coordinación viso-motora permite ajustar con precisión el movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales. La estimulación óculo manual o coordinación viso-motora, tiene influencia en el desarrollo de la escritura (Frostig, 1980 citado en Soledad, Gómez, Dopico & Núñez, 2014)

La utilidad de analizar temáticas como la que se plantea en este documento radica en dimensionar la importancia de la educación física para apoyar el proceso de la lectura y la escritura del niño de nivel preescolar por lo cual es necesario el desarrollo de los prerrequisitos a temprana edad para potenciar su proceso en los niveles subsecuentes.

Está el utilizar las estrategias y actividades que los medios de la educación física proporcionan para asegurar que los prerrequisitos para el aprendizaje de la lectura y escritura, fortalezcan su expresión oral y escrita a partir de la estimulación de la motricidad (coordinación fina, esquema corporal).

La lectura y escritura y sus prerrequisitos, tienen relación directa con la motricidad fina que son todos aquellos movimientos del cuerpo que requieren una mayor destreza y habilidad, un dominio excelente de movimientos ya que la grafo-motricidad requiere de mucha estimulación para el logro de mejor precisión. Es por ello que se busca trabajar con actividades basadas en distintas estrategias que se traduzcan en clases atractivas, divertidas, alejadas de la monotonía, que exista entusiasmo por parte de los educandos y muestren interés al momento de trabajar, basándose en movimientos físicos estimulados por todos los sentidos que respondan a sus necesidades tanto de movimiento como de coordinación fina.

La estimulación incita y propicia el movimiento y éste se concreta a través de señales enviadas por los sentidos, para que sean ejecutados de acuerdo a la intencionalidad, provocando que se incremente y mejore la precisión y el cuerpo responda adecuadamente, por lo cual se espera un resultado favorable.

Motta & Risueño (2007) comentan, que la motricidad fina guarda estrecha relación con el resto del cuerpo. De esta forma, explican que realizar las actividades de dominio general del cuerpo, es indispensable para el logro adecuado de un posterior desarrollo de la actividad manual en general y de la escritura en particular. Su libro, publicado en Argentina lo titulan “El juego en el aprendizaje de la escritura”.

## **Desarrollo**

Es de gran relevancia que los alumnos reciban las bases necesarias para el desarrollo posterior de sus habilidades y experiencias significativas de conocimiento dentro de la etapa de desarrollo por la que transitan.

En este período los menores se encuentran motivados por su ingreso a la educación formal, entusiasmo que, pese a su natural inmadurez, el docente habrá de canalizar por medio de las herramientas didácticas y pedagógicas hacia la concreción de los propósitos de la educación preescolar. Por todo lo anterior, la educación física representa un área de oportunidad para estimular al niño y que éste aprenda a manipular y orientar su corporeidad para asegurar relacionarse efectivamente con el entorno, puesto que en esta etapa, el niño debe recibir una especial atención en aquellos aspectos que lo dispongan a asumir con éxito los requerimientos de la educación primaria. Por tanto un correcto apoyo para la adquisición de las bases de la lectura y escritura son los prerrequisitos, siendo de gran relevancia que aseguran las condiciones necesarias para iniciar; con trazos básicos, la orientación de la escritura, la diferenciación entre letra y número y la escritura de su nombre.

Los procesos de maduración implicados en la lectura y escritura se estimulan a través de los prerrequisitos que el niño tiene que poseer para que el aprendizaje se genere sin problemas aplicando actividades enfocadas a cada uno de ellos para el reforzamiento y desarrollo de los mismos. (Sánchez, 2010)

Se debe tomar en cuenta que los niños en edad preescolar, se encuentran en una etapa sensible de desarrollo, adaptación y adquisición de aprendizajes, donde se pretende asegurar una preparación adecuada y natural con ayuda de actividades físicas, especialmente recreativas, que pretenden elevar su potencial y sentar las bases necesarias para la escritura, como parte del proceso de lectura y escritura.

El ingreso de los niños a la escuela, representa el inicio de una etapa de independencia del entorno familiar, para formar parte de un nuevo entorno colectivo, que está sujeto a nuevas formas de relación entre compañeros, maestros, autoridades y en especial, a nuevas reglas de convivencia, que le permitirán asumir nuevos retos entre los que sobresalen los aspectos de estimulación de las capacidades relacionadas con el movimiento, el esquema corporal, la lateralidad, entre otras. Las bases que la educación preescolar proporciona, dispondrán al menor con las herramientas necesarias para su ingreso a la educación primaria.

Parte de los retos que la educación primaria representa para el niño de primer grado, tienen soporte en el trabajo de estimulación que la educación preescolar proporciona y que le permitirán enfrentarlos con efectividad y eficiencia.

Durante el ciclo escolar se aplicaron una serie de diversas actividades las cuales se utilizaron como estrategias didácticas que se interpretan como “todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (Muñoz & Londoño, 2010, p. 11)

Los circuitos de acción motriz, los juegos de mesa, los cantos y rondas infantiles, el cuento motor, los juegos y sus diversas modalidades, fueron utilizados como estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de los prerrequisitos, y se aplicaron como parte del proceso del desarrollo de la lectura y la escritura durante las sesiones de educación física impartidas después de la aplicación del instrumento de evaluación.

## Objetivo

El objetivo de este estudio es evaluar el impacto que la educación física tiene en el desarrollo de los prerrequisitos para aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar de acuerdo a los niveles de conceptualización.

## Metodología

Este es un estudio descriptivo con paradigma cuantitativo, para la recaudación de datos se utilizó un instrumento con la finalidad de identificar y ubicar en qué nivel de conceptualización se encontraba cada alumno.

En concordancia con la etapa de desarrollo en la que se encuentran, es común observar que el dominio de su cuerpo está en período de consolidación, la falta de coordinación motriz, su ubicación espacio-temporal y los problemas de lateralidad, están presentes en todas sus acciones motrices. Con base en lo anterior para la evaluación inicial se aplicó un instrumento para la conceptualización de la escritura el cual constaba de varios ejercicios y preguntas relacionadas con su vida diaria, tales como: la escuela, la escritura de números, el reconocimiento de figuras geométricas, los colores, la diferenciación de números, letras y escritura de su nombre, entre otros, todo ello, con la finalidad de identificar y ubicar el nivel de conceptualización en el que se encuentra cada alumno (Ferreiro, 1991). Para la aplicación del instrumento se apoyó en un documento que permite ubicar las tres etapas previas del sistema convencional de la escritura, la primera etapa corresponde al nivel concreto o presimbólico; la segunda etapa al presilábico y tercera etapa se divide en tres niveles silábico, silábico alfabético y alfabético. La evaluación se aplicó en dos momentos del ciclo escolar 2016-2017, que corresponden a una evaluación inicial y otra, final.

En el nivel presimbólico, la primera etapa se caracteriza por que el niño plasme garabatos, trazos continuos de líneas onduladas o quebradas así como también bolitas y palitos, la segunda etapa de este mismo nivel, requiere un número de letras para escribir una palabra donde empieza a plasmar una escritura fija y por último, la tercera etapa representa una evolución en el desarrollo al uso del sistema convencional de escritura para el niño el escribir una letra, ésta representa el equivalente a una sílaba, cada letra representa un sonido y existe un momento de transición de una sílaba.

Se evaluó en su totalidad al grupo de estudio conformado por 26 alumnos en total, de los cuales 9 son niñas que representan el 34.6 % y 17 niños que representan el 66.5% cuyas edades fluctúan entre los 4 a 5 años, se determinó que es importante reforzar la estimulación de los prerrequisitos para asegurar el aprendizaje de la lectura y escritura.

El análisis de los datos se elaboró con ayuda del sistema operativo de Windows 10 con el paquete office 2016 el programa de Excel. Para lograr el desarrollo de la lectura y escritura se trabajó vinculando los campos de formación de lenguaje y comunicación y desarrollo físico y salud.

## Resultados

Al analizar los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación inicial, éstos fueron poco favorables, aunque congruentes y esperables de acuerdo a sus edades, ya que solo un niño logró ubicarse en la primera etapa y el resto de ellos aún no consolida los rasgos que le permitan el

acceso al primer nivel. Por lo que el trabajo del procesamiento y análisis del instrumento se realizó sin grandes diferencias individuales (Tabla 1).

Es por ello que el plan de trabajo consistió en el diseño y aplicación de actividades enfocadas en cuatro prerrequisitos: esquema corporal, lateralidad, coordinación viso-motora y memoria visual. Dado que; los prerrequisitos son antecedentes que el alumno preescolar debe cubrir para estar en disposición para adquirir de manera plena los aprendizajes relacionados con la lectura y escritura. (Núñez & Santamarina, 2014).

Se continuó con el plan de trabajo diseñado para la estimulación mediante los prerrequisitos, administrando sesiones con ejercicios de lateralidad, coordinación viso-motora, estructuración del esquema corporal y memoria visual. La evaluación final arrojó resultados que fueron contundentes confirmando el progresivo avance en cuanto al nivel de concreción para el aprendizaje de la lectura y escritura; de esa evaluación se desprenden los siguientes resultados: sin alcanzar nivel solo se registró un menor 3.8%, colocando en la primera etapa a 9 niños que representan un 34.6%, en la segunda etapa a 12 alumnos con un 46.1% y en la tercer etapa 4 niños con 15.3% arrojando datos de gran impacto ya que durante el proceso hubo un gran avance.

Haciendo un análisis comparativo entre las dos evaluaciones, resalta que durante la evaluación inicial el 96.1% no alcanzó ni siquiera el primer nivel de conceptualización previsto, mientras que en la evaluación final solo el 3.8% se mantuvo sin alcanzar etapa.

Encontrando que en la evaluación final, el porcentaje de niños en este nivel se incrementó de 3.8 a 34.6% lo que representa una diferencia de 30.8%. Respecto a los niños que lograron alcanzar el nivel pre-silábico en la evaluación final éste representó un 46.1% contra el vacío que representó el logro de este nivel en la evaluación inicial. Es importante aclarar que, por tratarse de niños preescolares es muy poco probable encontrar menores que se ubiquen en el nivel más alto de la conceptualización (alfabético), por lo que el mayor nivel alcanzado por los niños del grupo de estudio fue el nivel silábico-alfabético, perteneciente a la tercera etapa, donde se logró ubicar el 15.3% del total de los niños. Lo que permite afirmar que la aplicación del programa de estimulación sistemática que se diseñó para atender el área de oportunidad en la estimulación de los prerrequisitos, tuvo un impacto positivo, confirmando el logro del objetivo de este estudio.

## Conclusiones

La educación ha sido un apoyo fundamental en el desarrollo del hombre, es el centro de progresión en la sociedad humana. A través del proceso educativo el hombre se va formando y desarrollando al mismo tiempo, desde la niñez hasta la vida adulta.

La clave de desarrollo comienza en la edad preescolar, en esta etapa los infantes se encuentran en proceso de adquisición de conocimientos mediante experiencias vividas durante la vida escolar y social. Por ello la educación física no solo se basa en el desarrollo físico de los niños y

niñas, sino que también interviene en los procesos cognitivos a través del desarrollo motriz, colocándola como una herramienta de suma importancia que ofrece una amplia gama de juegos y actividades posibilitando el aprendizaje en cada uno de los alumnos y ofreciéndoles gran oportunidad de desarrollo escolar y social.

Puesto la edad de los infantes, ubican la clase de educación física como una de sus prioridades en la escuela, su favorita, dónde nunca se acaban las ganas y el entusiasmo por ella. Por eso, se optó trabajar por medio de las sesiones de educación física en apoyo a la maestra de aula con actividades enfocadas al progreso de los prerrequisitos encaminados a la adquisición de la lectura y escritura en dicho nivel.

La base fundamental para la lectura y escritura en niños preescolares, son los prerrequisitos es posible afirmar que su estimulación consolida dicho proceso a través de actividades enfocadas a cada uno de ellos.

Durante el transcurso del ciclo escolar 2016-2017, los escolares mostraron respuestas favorables a partir de la evaluación diagnóstica ya que el trabajo coordinado con la maestra de aula representó un apoyo fundamental para el logro del objetivo de este estudio.

Se puede concluir que durante el largo trabajo de estimulación con el grupo de estudio, los discentes mejoraron su coordinación fina al momento de escribir, así como el perfeccionamiento de los prerrequisitos: el conocimiento de su propio cuerpo (esquema corporal), ubicación derecha e izquierda (lateralidad), coordinación viso-motora y memoria visual, adquiriendo las bases necesarias en el desarrollo motriz; sin embargo, dicho avance no se logró completamente con un infante ya que el entorno familiar desfavorable impidió la consolidación de etapas superiores de conceptualización.

## Tablas y figuras

ETAPAS	NIVELES	GENERAL	PORCENTAJE GENERAL	NIÑOS	NIÑAS
SIN ETAPA		25	96.1%	16	9
PRIMER ETAPA	CONCRETO O PRESIMBÓLICO	1	3.8%	1	0
SEGUNDA ETAPA	PRESILÁBICO				
TERCER ETAPA	SILÁBICO				
	SILÁBICO – ALFABÉTICO				

	ALFABÉTICO				
--	------------	--	--	--	--

Tabla 1. Resultados de evaluación inicial

ETAPAS	NIVELES	GE NERAL	PORCE NTAJE GENERAL	NIÑOS	NIÑAS
SIN ETAPA		1	3.8%	1	
PRIMER ETAPA	CONCRE TO O PRESIMBÓLICO	9	34.6%	6	3
SEGUN DA ETAPA	PRESILÁ BICO	12	46.1%	8	4
TERCE R ETAPA	SILÁBICO				
	SILÁBICO -ALFABÉTICO	4	15.3%	2	2
	ALFABÉTI CO				

Tabla 2. Resultados de evaluación final

## Referencias

- Motta, I.M. & Risueño, A.E. (2007). El Juego en el Aprendizaje de la Escritura. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=IjkPieUggSgC&pg=PA50&dq=motricidad+fin+y+escritura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiewMz29sLPAhVD7oMKHRZoBL0Q6AEIHTAA#v=onepage&q=motricidad%20fin%20y%20escritura&f=false>
- Muñoz, A. & Londoño, M.C. (2010) Estrategias para la enseñanza de la educación física a la luz de la motricidad. Colombia politécnico colombiano Jaime Cadavid institución universitaria. Documento Word consultado en: [www.galeon.com/mesasubregional/motriz.doc](http://www.galeon.com/mesasubregional/motriz.doc)
- Nieto, C. (2011). Revista Extrema sobre Formación y Educación Páiderex. Revista digital. Consultado en: <http://revista.academiamestre.es/2011/03/el-esquema-corporal-en-educacion-fisica/>
- Núñez, M.P. & Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. Lengua y habla. Documento pdf. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4888939.pdf>



- Sánchez, M. (2010). La iniciación a la lectoescritura en educación infantil. Revista de la Educación en Extremadura. Documento pdf. Consultado en: [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_2\\_archivos/m\\_a\\_s\\_izquierdo.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_2_archivos/m_a_s_izquierdo.pdf)
- Secretaría de Educación Pública, [SEP], (2011). Programa de estudio 2011 Guía Para La Educadora Educación Básica Preescolar.SEP. México
- Soledad, L., Gómez, A.L., Dopico, H.M., & Núñez, O.L. (2014) La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado. Artículo digital en Revista Lecturas, Educación Física y Deportes, efdeportes.com. Año 19, núm. 193. Buenos Aires, Argentina. Consultado en: <http://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm>