

# LAS HABILIDADES QUE EJERCE EL DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE.

JOHANNA ELIZABETH HERNÁNDEZ NUÑO  
MODESTA MONTES GONZÁLEZ  
MARÍA FERNANDA LÓPEZ LÓPEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 261.

**TEMÁTICA GENERAL:** PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES

## Resumen

El objetivo de la investigación, se centró en conocer cuáles son las habilidades que tienen el docente para la integración de niños con barreras para el aprendizaje. El análisis conceptual parte de las necesidades educativas especiales que presentan tres alumnos con TDH para integrarse a la clase regular. Por lo que se realizó un estudio de casos, el cuál consistió en llevar un seguimiento oportuno a través de la intervención de sus maestros en clase, a partir de las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por los docentes en un grupo integrado por 18 niños. El trabajo de campo se realizó en un preescolar del sector privado de la ciudad de Hermosillo, Sonora. Donde se realizaron entrevistas a los docentes, alumnos y directivo a través de visitas de seguimiento visitas al plantel con la finalidad de llevar acabo la aplicación de encuestas a docentes y observaciones a los alumnos. Las cuáles se procesaron a través de técnicas de análisis de datos mediante el SPSS y el Atlas ti.

Algunos de los hallazgos más significativos fueron la actualización por parte de los docentes en relación a la inclusión, la motivación que le brinda el docente al alumno a seguir asistiendo a clases, el clima de confianza que se observa en el aula, la actitud positiva que muestra ante la diversidad, el uso de estrategias diversificadas que el docente emplea en el aula para promover la integración de los alumnos con barreras para el aprendizaje.

**Palabras claves:** Integración Educativa, Actitud del profesor, Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales

## INTRODUCCIÓN

En muchos países como en el nuestro, el modelo de la política integradora e inclusiva, tiene el concepto de necesidades educativas especiales hoy en día conocida como barreras para el aprendizaje para dirigirse a los alumnos que requieren algún apoyo de educación especial, estos alumnos requieren ser integrados a un aula regular y ser concebidos como alumnos regulares de educación básica.

La educación inclusiva incorpora el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, con el objetivo de concretar que los problemas a los alumnos con NEE se enfrentan para entrar a una escuela regular están en el contexto ya sea áulico, escolar, social o incluso familiar, y no de estos alumnos, de tal manera que la respuesta educativa y los apoyos que requieren para solventar sus dificultades sean también localizables en su contexto.

El objetivo es presentar el reporte de un estudio de caso para describir la interacción entre docentes y alumnos con barreras en el aprendizaje en una escuela inclusiva de educación preescolar (integración a la escuela regular), en particular las estrategias de integración que utilizan los profesores. La investigación es un estudio de caso que se llevará a cabo en una escuela privada en la sección de preescolar, ubicado al nororiente de la ciudad de Hermosillo, Sonora.

## DESARROLLO

Se expusieron los antecedentes de lo que hoy se conoce como barreras en el aprendizaje, educación inclusiva, integración, necesidades educativas especiales; así como la importancia de los cambios que se han ido realizando en cada uno de los conceptos de acuerdo a los momentos culturales que se viven, así como los estudios que se han realizado enfocados a dichos temas.

A lo largo de la historia se han desarrollado distintas concepciones y actitudes respecto a las diferencias individuales de todo tipo, entre ellas las discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales. Dichas concepciones y actitudes se han reflejado en el trato y la atención hacia estas personas: de la eliminación y el rechazo sociales se pasó a la sobreprotección y la segregación, para finalmente aceptar su participación en diferentes contextos sociales.

Como parte de los antecedentes se expuso que en la edad media se observó un cambio en la percepción que se tenía de las personas que presentaban alguna discapacidad, ya que la iglesia creó diferentes instituciones donde se les daba asistencia para que estuvieran a salvo, ya que las épocas anteriores se cometía infanticidio a los niños que presentaban alguna discapacidad, pero a pesar de los esfuerzos que hacia la iglesia aún quedaban personas que no aceptaban a los discapacitados por que los veían como algo maligno (Bojórquez, 2013; P. 17).

Como se mencionó, fueron los algunos grupos se fueron interesando en las personas que presentaban ciertas características que les impedían llevar una vida normal como todos los demás.

Durante el Renacimiento las personas segregadas por la sociedad recibían un trato más humanitario y eran apoyados principalmente por comunidades religiosas. Posteriormente surge un

acontecimiento importante Hospital d'Innocents, Fols y Orats, que en el siglo XV creara Fray Gilabert Jofre en Valencia, era el primer lugar creado para atender a personas con algún problema psíquico o de la mente. Estaba a cargo de *Donna Sancta María de los Innocents*, ya que el lugar tenía la función de atender a estas personas era considerada un orfanato. A raíz de este acontecimiento se dice que surgen diversas órdenes religiosas quienes participan en la atención de personas con alguna discapacidad se empiezan a involucrar los sacerdotes no solo en lo religioso sino también en lo educativo. (Ortiz, s/f).

#### **A. Educación especial**

Al paso de la historia se han tenido diferentes conceptos o creencias sobre las personas que presentan alguna discapacidad ya sea intelectual, física o sensorial. Debido a pensamientos negativos que tienen las personas se ha creado incluso un rechazo hacia estas personas. A lo largo de cómo ha venido evolucionando la sociedad, estas concepciones se han ido adaptando dependiendo del contexto en el que vivimos, se ha tomado más conciencia y se han creado un poco más de valores hacia el trato con estas personas.

En la década de los noventa, se hablaba del proceso de integración como una práctica que rompía con el paradigma de educación cerrada, ya que en ésta se buscaba crear una educación más flexible, que aceptara a los alumnos con capacidades diferentes, esto mediante adecuaciones curriculares y buscando cubrir con las necesidades principales.

Este es uno de los antecedentes más importantes que conforman las bases para lo hoy conocemos como "inclusión", ya que antes de denominarla como tal, existió la "integración", la cual no logró cumplir con los objetivos establecidos en esa época, debido a que se llegó a la discriminación y segregación en las escuelas que habían integrado a los alumnos capacidades diferente. (Luque, 2009)

Según García et al. (2009) la integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación. "el objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. se brinda así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida".

Para poder llegar al concepto de inclusión primero debemos de saber que en la década de 1980, según la UNESCO surgió como una alternativa a los modelos segregados los currículos y escuelas para barreras en el aprendizaje. El objetivo era que los estudiantes con barreras en el aprendizaje, pudieran integrarse a una institución para niños regulares. Y así poder desarrollar sus habilidades para lograr un desarrollo óptimo en todas las áreas.

Según la UNESCO (2009),

(...) la educación inclusiva es un proceso que involucra la transformación de las prácticas educativas de la escuela y otros centros de aprendizaje que es provista a todos los niños incluyendo niños y niñas, estudiantes de las minorías étnicas y lingüísticas, poblaciones vulnerables, a aquellos contagiados por enfermedades, y aquellos con discapacidades y dificultades del aprendizaje, y para proveer oportunidades de aprendizaje para todos los jóvenes y adultos (pág. 10).

Desde años atrás se ha buscado hacer participar a las personas que muestran barreras en diferentes áreas, enfocándose en la igualdad ante otras personas. Para esto se ha logrado un crecimiento normativo, además de programas, servicios y recursos que buscan apoyarlos en las necesidades específicas. Lo cual ha creado un cambio de paradigma dejando de lado el currículo cerrado para así eliminar la discriminación que se estaba presentando al no atender las necesidades específicas. (Luque, 2009).

#### **B. Aspectos internacionales**

Por otra parte, en España, según la LOGSE (1990), el concepto de NEE está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en la: "La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente".

La educación debe de llegar a todas las personas tomando en cuenta minorías en condiciones de pobreza extrema o necesidades educativas especiales.

Desde siempre el ser docente para la sociedad se ha visto como una persona con grandes conocimientos, un líder capaz de transformar una sociedad al influir en las distintas formas de pensamiento de los alumnos. Analizaremos acerca de la práctica docente, funciones, competencias que se espera de ellos, visto desde la obra de Philippe Perrenoud (Perrenoud, 1999). Llamada "Diez nuevas competencias para enseñar". Retomando segmentos de cada una de ellas para relacionarlas con los temas de interés actual sobre la práctica docente y la forma de integrar a niños con barreras en el aprendizaje aterrizando en el nuevo Modelo educativo 2018.

Según (Perrenoud, 1999). Decidir con incertidumbre y actuar con urgencia es una forma de caracterizar la experiencia de los profesores, que realizan una de las tres funciones que Freud llamaba "imposibles", por que el alumno se resiste al saber y a la responsabilidad. Sabemos que para ser docente se necesita más que querer, tener la vocación de servicio. Interesarse por lo que los alumnos necesitan, requiere de una constante capacitación, en diferentes ámbitos, pero también de estar bien consigo mismo para poder transmitir los conocimientos de manera correcta a sus alumnos. (Pág. 17).

En las últimas décadas la sociedad en general ha tenido cambios significativos los contextos cambian, según la condición social de las personas, influencias de las culturas de diferentes países, estamos frente a cambios sociales a los que están expuestas cada una de las nuevas generaciones,

con el uso de las nuevas tecnologías. Los niños cada vez se interesan más por videojuegos celulares, en fin diferentes aparatos electrónicos que en la actualidad funcionan como distractores, para el logro de aprendizajes de los estudiantes. A ello se le suma la economía, problemas familiares divorcios que afectan la estabilidad emocional de los niños y ello repercute en las competencias que el niño debería de tener para el logro de los diferentes aprendizajes dentro y fuera del salón de clases. Presentando barreras en el aprendizaje que no solo son por causas biológicas o físicas, sino que en distintas ocasiones repercute en su estado de ánimo, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo para poder formar su personalidad.

A continuación presentaremos las diez competencias que Perrenoud (1999). Plantea como parte de la formación docente:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua. (pág. /10).

El docente necesita estar actualizado pero eso tampoco quiere decir que tenga la responsabilidad de diagnosticar a un niño, para ello se requiere de la participación de especialistas y en conjunto trabajar por el bien del estudiante con la participación de padres de familia.

Sin transformar los profesores en psicoterapeutas, estas competencias hacen hincapié en una responsabilidad más individualizada, un progreso más clínico, con herramientas conceptuales diferentes a las que se movilizan para organizar un grupo. (Perrenoud, 1991). (Pág.53).

Uno de las barreras de aprendizaje que se observan en la actualidad es el llamado “Déficit del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) el cual según Vásquez MJ, Cárdenas EM, Feria M, Benjet C, Palacios L, De la Peña F. (2010) es una condición neuropsiquiatra con etiología multifactorial y de inicio en la infancia, caracterizado por la dificultad para poner atención, hiperactividad y/o impulsividad que puede persistir hasta la edad adulta, impactando diferentes áreas como la académica, laboral y social. (pág. 11).

Se dice que el TDAH está ligado principalmente al comportamiento o conducta del niño o niña que lo presenta. Puesto que interviene en su entorno social inmediato y afecta algunas áreas como son la cognitiva ya que el niño se distrae con facilidad, afectando su desempeño académico, tiene su origen tanto biológico como psicosocial.

Vásquez et al. (2010) dicen que “en la actualidad se tiene el conocimiento que de cada 100 niños en edad escolar, de 3 a 5 años presentan TDAH, mientras que en la adolescencia se reportan diferencias por sexo, ya que de 100 hombres adolescentes de 1 a 6 lo presentan, y de 100 mujeres adolescentes de 1 a 2 lo presentan”. (Pág. /14).

Para que se logre una sociedad incluyente es importante enseñar sobre diversidad desde los niveles de educación básica, ya que esto permitirá que se logre una equidad educativa la cual según el glosario de educación implica que las escuelas “deben de acoger a todas las niñas, niños y jóvenes, independientemente de sus condiciones personales, culturales económicas o sociales”. Para que se logre realmente una atención enfocada a las barreras específicas de los alumnos, es importante que el docente conozca las barreras de sus alumnos para así adecuar las clases mediante una propuesta curricular adaptada, que le permitirá lograr los objetivos planteados. Esta propuesta es entendida como una “herramienta que permite especificar los apoyos y recursos que la escuela brinda al alumno que presenta necesidades educativas especiales para lograr su participación y aprendizaje, por lo que su elaboración y seguimiento es indispensable. Incluye la planeación de los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos o curriculares que se ofrecen para que el alumno logre propósitos educativos” para lograr los objetivos planteados con sus alumnos.

Según lo establecido en el apartado inclusión y equidad, del Modelo Educativo (2016), la escuela debe ser un espacio incluyente, en el cual todas las personas que participen en los procesos de enseñanza y aprendizaje logren llegar a los objetivos establecidos sin que exista distinción por origen étnico, género, discapacidad, orientación sexual u otro motivo.

Debe ser una comunidad que aprenda a valorar la diversidad dentro de un marco justo y democrático, que permita una educación de calidad, poniendo como prioridad a las personas en desventaja o con alguna discapacidad, para así llegar a los objetivos planteados con apoyo de los diferentes órdenes de gobierno. Es importante que en materia de inclusión se faciliten las oportunidades para el acceso a una educación de calidad, considerando la diversidad que pueda existir entre los alumnos, desde el ritmo de aprendizaje hasta las barreras que pueda presentar dentro y fuera del aula.

### **Método de investigación**

La metodología empleada fue cualitativa, el tipo de estudio descriptivo, la muestra fueron cuatro docentes de doce que conforman el preescolar, y las técnicas principales, observación no participante y la entrevista. Cada una de ellas tiene asignado su propio instrumento, en el cual se registrará la información obtenida durante la aplicación de cada una de las técnicas con los docentes, alumnos y la directora del preescolar ambas estructuradas y la observación no participante con los alumnos.

Stake (2007) menciona que el estudio de caso, no se trata de la selección de un método, sino más bien la elección de un objeto a ser estudiado. El estudio de caso es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. El estudio se realizó durante el ciclo 2016-2017, en una escuela preescolar del sistema particular de la ciudad de Hermosillo.

Después de tener los resultados de las técnicas, se realizó una triangulación, la cual consiste en la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección y análisis de datos los cuales permiten indagar los resultados. Mediante el programa SPSS, Atlas tics, se describieron los resultados e interpretaron. Los participantes fueron la directora, cuatro docentes que conducen a los tres alumnos para ser integrados al aula en sus respectivas materias. Y los tres alumnos con barreras para el aprendizaje. Cuestionario sobre formación de los docentes. Se aplicó un cuestionario a 4 docentes con el fin conocer su formación profesional y las estrategias que ellos utilizan en su práctica docente relativa a la atención con niños con barreras en el aprendizaje desde una perspectiva general. (Apéndice 2). Para el procesamiento de información se utilizó el programa SPSS.

#### **Interpretación del programa Atlas ti**

La red de actitud del docente (figura 1), se ve vinculada directamente con la disposición que el docente presente en su trabajo día con día, porque esto va a permitir que se genere un clima de confianza en el grupo, y gracias a ese clima de confianza los alumnos seguirán las instrucciones que se les indiquen sin necesidad de que los docentes impongan una actitud negativa para el grupo, el seguimiento de instrucciones va a generar que se pueda dar un apropiado trabajo entre pares.

La red ambiente de confianza (figura 2) se vincula directamente con el clima de confianza y esto va a permitir que la docente presente una buena actitud ante el grupo y que de las consignas claras para los alumnos y por ende que se dé un trabajo entre pares sano.

En la red de disciplina (figura 3) está vinculada directamente con la disciplina escolar que se da en el colegio, y este código está relacionado a que si no hay disciplina escolar los alumnos pueden presentarse inquietos, o pueden distraer a los demás compañeros o presentar resistencia para terminar alguna actividad que se esté llevando a cabo y que presente resistencia hace que los alumnos no atiendan la consigna que la docente explico anteriormente.

#### **Observación no participante**

La observación se realizó en diferentes momentos y espacios. En la tabla 1 se describen los diferentes espacios y momentos en que se realizará el proceso de observación. Ello permitirá identificar las diferentes estrategias utilizadas en las asignaturas.

#### **Escala de medición de actitudes**

Se aplicó una escala para medir la actitud del docente, también se utilizó para observar el desempeño de los docentes mientras exponen sus clases.

### **Hallazgos encontrados**

Con el objetivo de saber describir el papel del docente en la integración a la escuela regular de los alumnos con barreras de aprendizaje. La organización de estos se realizó por categorías que corresponden al desempeño y habilidades de cada uno de los cuatro docentes que participan en la integración de los tres niños con barreras para el aprendizaje.

Se realizó una descripción de cada una de las categorías, posteriormente se interpretaron las categorías que corresponden a los hallazgos más significativos en cuanto al tema de investigación mostrando las gráficas en los apéndices. Después se conoció la evaluación de la directora a cada uno de los cuatro docentes en cuanto a los indicadores que se plantearon, para evaluar el desempeño de cada docente. También se mostrara el análisis e interpretación de la observación al desempeño del docente frente al grupo por medio del programa de Atlas tics.

Los resultados muestran la evidencia de las necesidades que existen sobre el tema de actualización y capacitación docente. La investigación permite concluir que según las respuestas de la directora solamente el 50% de los docentes a evaluar, promueve un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.

Es desconcertante, ya que debe de ser una de las prioridades del docente, para que el alumno se sienta cómodo dentro del aula, y así desarrolle sus diversas capacidades, más aun que nos referimos a niños de nivel preescolar, donde el desarrollo social según Vygotsky (2004). El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en los que se piensa.

El docente debe de crear estrategias diversificadas que atiendan a niños con diferentes ritmos de aprendizaje, debemos de organizar el aula pensando en la diversidad, en los niños que trabajan muy lentamente, en los rápidos, en los que normalmente tienen dificultades para entender y realizar la actividad. No debemos etiquetar a los alumnos con barreras para el aprendizaje si no que debemos de integrarlos a diferentes equipos a través de aprendizaje cooperativo, donde tengan la oportunidad de interactuar con los demás y establecer relaciones de afecto para que sientan confianza y seguridad dentro del aula.

### **CONCLUSIONES**

La investigación se centró en las habilidades que ejerce el docente para incluir a los alumnos con barreras en el aprendizaje en un aula regular y para que se logre este objetivo en la educación es importante conocer las bases de la educación especial. Como se mencionó en el desarrollo del trabajo, fue necesario hacer énfasis en el concepto “integración” y su evolución en cuanto mejoras necesarias, ya que en un principio este buscaba cubrir con las necesidades de estas personas, pero conforme pasaron los años se observó que realmente no se lograban los objetivos, sino que se seguía presentando una segregación y rechazo.

Para llegar a lo que hoy conocemos como “inclusión” fue necesario partir del proceso de “integración” ya que este fundamentó las bases para realizar más investigaciones que permitieran conocer el tema de educación especial y la importancia de una educación de calidad para las personas con “barreras en el aprendizaje”, este último concepto sustituyó a lo que denominábamos como “necesidades educativas especiales”, ya que con el anterior se hace énfasis en la diversidad de personas y la importancia de considerar las barreras como oportunidades y no como obstáculos al momento de planear las clases.

En la actualidad el objetivo a nivel internacional es atender a la diversidad y lograr que la escuela se adapte al niño, no el niño a la escuela, como se muestra en el Modelo Educativo, especialmente en el apartado de “Equidad e inclusión”. Es importante reconocer que a la realidad que nos enfrentamos es que la mayoría de las escuelas no cuentan con docentes capacitados y actualizados para atender a los alumnos que muestran diversas barreras para el aprendizaje.

Hoy día, el docente debe de prepararse para poder atender a la diversidad, estilos y ritmos de aprendizaje y ser competente en la aplicación de estrategias diversificadas a cada uno de los estudiantes.

Tabla 1. Programa del proceso de observación

Asignaturas	Marzo
Español	1 al 3 de Marzo
Matemáticas	6 al 8 de Marzo
Destrezas	8 al 10 de Marzo
Catequesis	13 al 15 de Marzo
Inglés	15 al 21 de Marzo
Audio	22 al 24 de Marzo
Neuromotor	28 al 31 de Marzo
Computación	17, 24 y 31 de Marzo

Figura 1

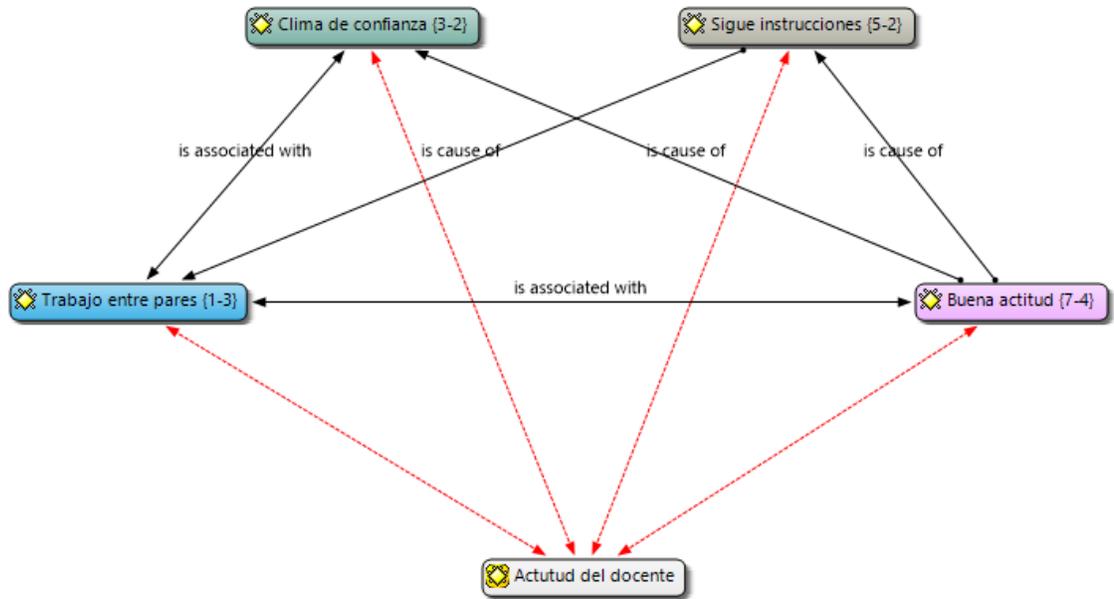


Figura 2

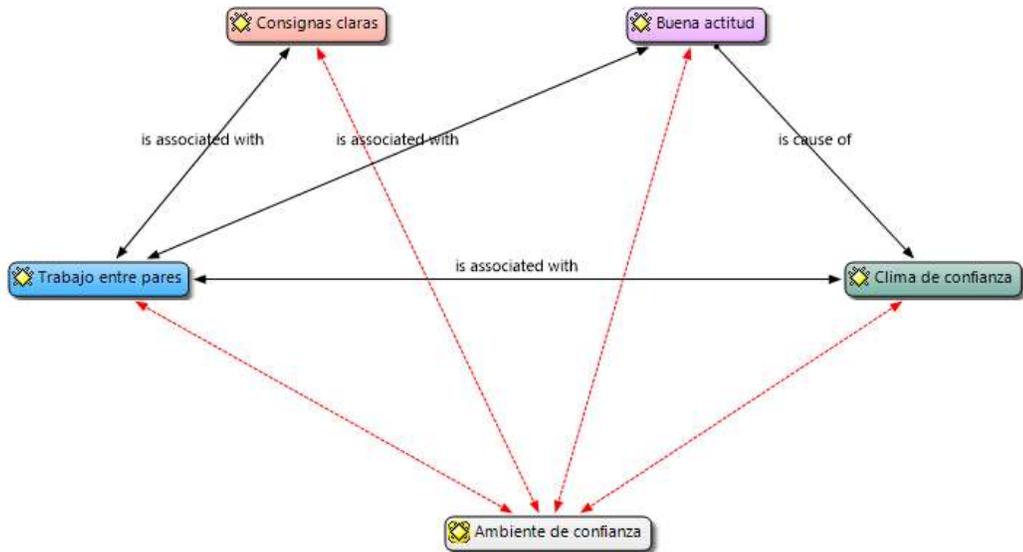


Figura 3



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguilar G. (2004). *Del exterminio a la educación inclusiva: Una visión desde la discapacidad*. Universidad Interamericana. Recuperado: [www.inclusioneducativa.org/content/documents/PROCESO\\_HISTORICO.doc](http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/PROCESO_HISTORICO.doc) Consultado el 24 de Febrero del 2017

Bojórquez, K. (2013). *Competencias docentes para la inclusión de alumnos con NEE en una institución preescolar del sistema particular*. Consultado el 06 de Enero del 2017

García, C. et al. (2009), *¿Qué es la integración educativa?*, en: *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP.

González, M y Flores, G. (2016). *Modelo Educativo 2016 El planteamiento pedagógico de la reforma educativa*. México: MAG Edición en Impresos y Digitales

Luque, D. (2009). *Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión Educativa*. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009> el 01 de Marzo del 2017

Ortiz M. *Las Personas Con Necesidades Educativas Especiales. Evolución Histórica Del Concepto*. Universidad de Salamanca. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CNEE.pdf> Consultado el 22 de Febrero del 2017

Perrenoud, P. (1999). *Diez nuevas competencias para enseñar*. París: ESF éditeur.

UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Recuperado en: <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

Vásquez J, et al. (2010). *Guía Clínica para el Trastorno Negativista Desafiante*. Recuperado de: [http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastorno\\_negativista.pdf](http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastorno_negativista.pdf) consultado el 07 de Marzo del 2017