



PROFESIONALIZACIÓN DE SABERES: EL CASO DE LOS ECO-GUÍAS

MARIANA OLIVA BUENDÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD

Resumen

En el marco del programa Juventud Eco-chavos se llevó a cabo el diplomado “Elaboración de Proyectos de Educación Ambiental para la Sustentabilidad para Educadores y Maestros de la Estructura Ecochavos Región Norte” como una estrategia para apoyar la profesionalización de algunos de los educadores que forman parte de él.

El enfoque desde el cual se llevó a cabo este diplomado se basó en la idea de concebir el diseño de proyectos asumiendo la complejidad inherente a los procesos de construcción social donde incide la educación, sobre todo cuando éstos buscan orientarse hacia la transformación de paradigmas, de culturas, de estructuras, de discursos y de prácticas en los ámbitos ambiental, económico, político y social, en busca de la paz, la equidad, la calidad de vida, la justicia, la gobernanza y la protección del medio ambiente. Esto exigió a los participantes a de-construir y reconstruir sus saberes y experiencias bajo esta mirada.

El diplomado, además de abonar al número de iniciativas para la conservación del Corredor Ecológico de la Sierra Madre Oriental (CESMO) ha favorecido el crecimiento profesional y personal de los maestros y educadores ambientales, quienes se han convertido en agentes empoderados capaces de impulsar el liderazgo de los jóvenes y, de fomentar en los miembros de la comunidad prácticas que los conduzcan hacia la sustentabilidad.

.Palabras clave: profesionalización, educadores ambientales, sustentabilidad, conservación.

INTRODUCCIÓN

Desde hace casi dos décadas la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) ha llevado a cabo diversos proyectos de educación ambiental y para la sostenibilidad, preocupada por

ofrecer a los maestros y educadores ambientales, alternativas formativas con enfoques críticos, alta calidad y metodologías innovadoras.

Además de las actividades dirigidas a la comunidad universitaria, se ha trabajado en modalidades de educación continua (cursos de actualización y diplomados) orientadas a la sociedad en general. Con ellas se ha podido establecer contacto con maestros y educadores ambientales de diferentes lugares del país que se desempeñan en diversos ámbitos como: organizaciones de la sociedad civil, centros educativos de todos los niveles, grupos comunitarios, empresas privadas y entidades de gobierno entre otros.

Conocer sus proyectos e interactuar con ellos de manera cercana ha ayudado a confirmar la necesidad que se tiene de profesionalizar dichas prácticas y desarrollar capacidades para hacer frente al desafío que conllevan los proyectos educativos enfocados críticamente y dirigidos hacia la transformación social (Nieto 2001, UASLP 2014a y b).

Para contribuir a dicha profesionalización en el año 2015, la Agencia Alemana de Cooperación al Desarrollo solicitó a la UASLP que se diseñara un diplomado semipresencial para profesionalizar a 15 educadores ambientales que forman parte de la estructura Eco- chavos. Esta estructura es una red que se conformó desde el 2013 en el Corredor Ecológico de la Sierra Madre Oriental (CESMO) y busca integrar a jóvenes en un movimiento activo que promueva acciones orientadas al cuidado y conservación de los recursos naturales. Además de los jóvenes en este proyecto los educadores ambientales juegan un papel muy importante pues son los guías que impulsan la formación de grupos de Eco-chavos en las distintas localidades pertenecientes al CESMO y quienes diseñan y dan forma a los proyectos que se llevan a cabo por los Eco-chavos.

DESARROLLO DEL DIPLOMADO

Desde un inicio se pensó en diseñar el Diplomado buscando propiciar aprendizajes significativos y relevantes de sus contenidos a través de una combinación flexible de actividades de reflexión y el análisis, así como la generación de productos concretos como: el diseño de proyecto educativo-ambiental, la participación en discusiones grupales, el diseño de actividades educativas, la reflexión colegiada y el intercambio activo y constante en el sitio web, de tal forma que esto le permitiera a los educadores vivir experiencias significativas y a través de reflexiones asentar conocimientos.

Los modelos y metodologías que se siguieron se pensaron con la finalidad de dirigir al participante a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, que según lo señala el documento “La Educación encierra un tesoro”, publicado por la UNESCO en 1994 son los 4 pilares de la educación del futuro.

Más detalladamente, cada uno de estos pilares se refiere a:

- Aprender a conocer: combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer: a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.
- Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. (Delors, 1994)

Aunado a lo anterior, el diplomado se diseñó bajo los principios de la educación ambiental como práctica social crítica (Caride y Meira, 2001) la cual inscribe a la educación ambiental en un proceso de análisis crítico de las distintas realidades ambientales sociales y educativas interrelacionadas (portadoras o reflejo de las ideologías), con el fin de transformarlas.

Para Caride y Meira (2001, p. 160), la educación ambiental debe preparar al ser humano mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole los conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con

miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente. Bajo este concepto, la educación ambiental se concentra en educar para la comprensión, pero además intenta involucrar una educación crítica, donde el individuo llega a ser capaz de considerarse como un actor social, procurando más y mejores condiciones de perdurabilidad, equidad y responsabilidad global y es precisamente esto lo que se pretende lograr con el proyecto Eco-chavos.

Así pues, en agosto se iniciaron las sesiones presenciales del diplomado. En total tuvo una duración de 160 horas, 48 de las cuales fueron presenciales y 112 a distancia. El diplomado se dividió en cuatro módulos sustanciales en donde se abordaron temáticas como: construcción del concepto de sustentabilidad, enfoque eco-sistémico, crisis de civilización, problemas socio-ambientales, fundamentos sobre selección, distribución, organización y articulación de contenidos de proyectos en educación ambiental, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, herramientas y recursos para la educación ambiental, bases psicosociales de la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación como parte del proceso de formación, construcción del objeto y del proceso de evaluación, desarrollo personal, entre otros.

Se contó con la participación de 15 educadores ambientales originarios de varios municipios de San Luis Potosí y Querétaro. La mayoría de ellos ya trabajaba directamente con los jóvenes (profesores de asignatura y directivos de escuelas preparatorias o telesecundarias) y solo un par de participantes estaba vinculado al sector público (coordinadores de departamento de educación ambiental de la CONANP). Desde finales del 2013 que inició el proyecto estructura Eco-chavos los participantes estaban desarrollando algún tipo de actividad orientada a la conservación del CESMO, esto sirvió como punto de partida para que, retomando esa experiencia, re-diseñaran, re-construyeran y re-pensaran su proyecto, pero ahora con la metodología propuesta en el diplomado y bajo el enfoque de educación ambiental como práctica social crítica y los cuatro pilares de la educación para el futuro.

Sin duda fue un gran reto romper con los paradigmas y las limitantes que impone la diversidad conceptual y disciplinaria, sin embargo, esa diversidad también fue una constante fuente de riqueza durante todo el diplomado. Se formaron grupos de trabajo conscientes de la complejidad de los problemas ambientales y de su capacidad para generar conocimiento como resultado de sus experiencias, de sus prácticas cotidianas y de sus reflexiones.

Algunas de las temáticas que se consideraron para el diseño de los proyectos fueron: producción de hortalizas en traspatio, establecimiento de un sistema integral de manejo de residuos sólidos rurales, programa para la formación de técnicos y promotores ambientales comunitarios, diseño de un manual como herramienta para la capacitación de Eco-chavos en actividades relacionadas con residuos sólidos, eco-tecnologías para el cuidado de los recursos naturales, instalación de un bio-filtro de aguas residuales, entre otros.

Como se puede apreciar en el párrafo anterior, las temáticas fueron muy variadas, sin embargo, el común denominador fue que todos los proyectos buscaban intervenir en una realidad problemática, cambiante, compleja y diversa con el propósito de generar aprendizajes y cambios en las formas de pensar y actuar de los destinatarios, usuarios o participantes y considerando como elemento principal del diseño la contextualización del entorno.

CONCLUSIONES

Con respecto al campo de la educación ambiental el diplomado constituye un avance en cuanto a la creación de nuevos espacios educativos, flexibles y accesibles para la actualización y formación ambiental del sector educativo pues es una alternativa innovadora que busca salir del encuadre clásico de la enseñanza-aprendizaje para dar paso a un enfoque pedagógico innovador en el que se promueve el trabajo colaborativo, la reflexión y el intercambio de experiencias. Además, aprovecha las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación para superar las barreras temporales y geográficas ampliando su ámbito de impacto.

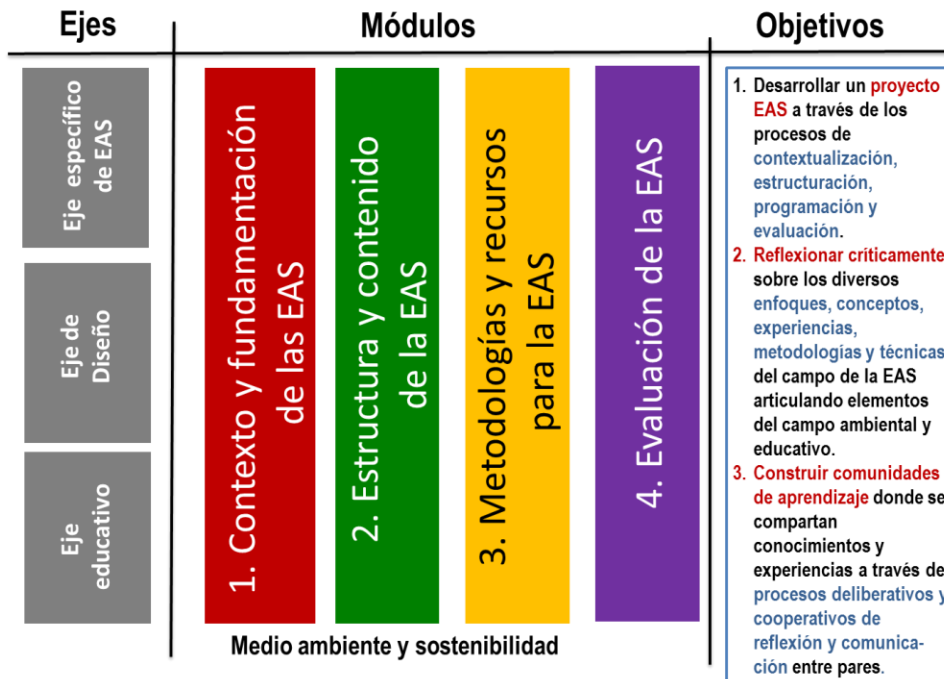
La diversidad de propuestas que se inscriben en el marco de la educación ambiental dan muestra de la gran variedad de metodologías, técnicas, y enfoques que ésta ofrece para enfrentar un problema ambiental, sin embargo éstas propuestas por sí solas no son suficientes para construir el camino hacia la sustentabilidad, para ello hace falta asumir la responsabilidad y responder acertadamente ante el reto que significa promover acciones que generen un cambio de fondo que apunte a la transformación de la sociedad y que permita seguir avanzando con paso firme hacia un futuro compartido.

Esta experiencia ha planteado el desafío de comprender los problemas ambientales desde una óptica multidisciplinaria, amplia y compleja que permita vincular lo social, lo político, lo económico y lo ambiental de tal manera que las acciones que se promuevan logren generar conocimientos,

actitudes y valores que impulsen una transformación social que conduzca a la sustentabilidad en todos los ámbitos.

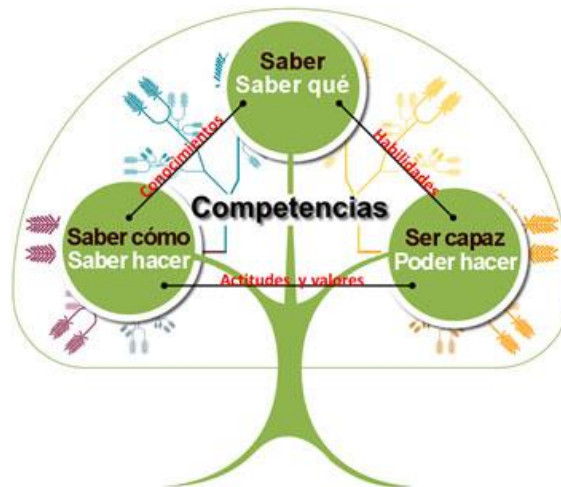
TABLAS Y FIGURAS

Representación gráfica de la estructura del diplomado



Elaboración propia, 2015

Enfoque educativo del diplomado



Elaboración propia, 2015

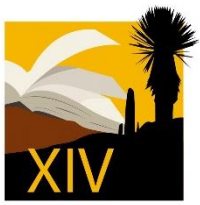
Tabla de características de los participantes del diplomado

Participante	Profesión	Institución de procedencia	Lugar de origen
SOH	Lic. En Educación	Conanp	Jalpan de Serra, Querétaro
RMOG	Lic. En Economía	Cobaq	Lagunita, Landa De Matamoros, Querétaro
JHR	Ing. Agrónoma	Colegio De Bachilleres De Querétaro. Emsad 12 Camargo	Peñamiller, Querétaro.
HSS	Ing. Agrónomo	Cbta No. 121	Tamuín, San Luis Potosí
VLC	Licenciada en Educación Media Superior Especialidad Ciencias Naturales	Plantel No.25 La Lagunita	Domicilio Conocido La Vuelta Landa De Matamoros Querétaro
EGSS	Lic. en Derecho	Cobaq (Emsad 12 Camargo)	Jalpan de Serra. Querétaro
JHPL	Biólogo	Valle Verde	Jalpan de Serra Querétaro
KCP	Maestra	Cobaq	Jalpan De Serra, Querétaro
LRD	Licenciada En Educación Secundaria	Telesecundaria Jose Joaquin Fernandez De Lizardi	Arroyo Seco, Queretaro
CMC	Docente	Colegio De Bachilleres Del Estado De Queretaro	Jalpan De Serra, Querétaro

		(Cobaq)	
MMZ	Ing. Agro ecólogo	Conanp	San Luis Potosí
MHS	Lic. en Psicología	Cobaq	Jalpan De Serra, Querétaro
ME	Ingeniero del Medio Ambiente	Secundaria José Joaquín Fernández De Lizardi	El Portugués, Peñamiller
OFS	Ing. Agrónomo	Conanp	San Luis Potosí
FAJGG	Profesor de Telesecundaria	Telesecundaria Moctezuma Xocoyotzin	Ezequiel Montes, Querétaro.

Presentación de proyectos finales





REFERENCIAS

- Caride, José Antonio y Pablo Meira (2001) Educación Ambiental y Desarrollo Humano. España: Ariel Educación
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.