

INTERDISCIPLINARIEDAD: LA NECESIDAD DE UNIFICAR Y APLICAR UN CONCEPTO

MAIKEL ALMENARES LÓPEZ
RIGOBERTO MARÍN URIBE
MA. CONCEPCIÓN SOTO VALENZUELA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

TEMÁTICA GENERAL: PROCESOS DE FORMACIÓN

RESUMEN

Se presenta una revisión sistemática sobre el concepto “interdisciplinariedad” y algunos términos afines. Para alcanzar el objetivo de este estudio se utilizó el método de la revisión integradora que examina, critica y sintetiza literatura representativa sobre un tema de forma integrada de tal manera que permita identificar y comparar los principales hallazgos publicados y se generen nuevas perspectivas sobre este. Se ha demostrado la extensa diversidad teórica y literaria en torno al término “interdisciplinariedad” y cómo los autores e investigadores en un intento de implementar su denominación, han proporcionado diversas definiciones: algunas semejantes, otras diferentes y en muchas de ellas reiteradas, pero, a partir de los elementos comunes encontrados en dichas definiciones, nos hemos aproximado a un concepto breve, para referirnos a la interdisciplinariedad como un proceso de integración disciplinar para solucionar problemas complejos.

Palabras claves: Interdisciplinariedad, formación educativa, educación física, integración disciplinar, solución de problemas complejos.

Introducción

Tomando como punto de partida la pregunta, ¿Cuál es el marco de referencia para la aplicación del concepto de interdisciplinariedad al contexto docente universitario?, se plantea un reto a la investigación y al proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, múltiples autores asumen que la interdisciplinariedad todavía no ha sido cimentada, y que solo un acercamiento bien pensado y riguroso podría ser capaz de superar el desconcierto que han suscitado algunos de experimentos discutidos en diferentes universidades, dificultad que sigue presente en nuestros días, en los que se

reconoce que el problema fundamental no estriba en aceptar la necesidad e importancia de la interdisciplinariedad, sino en ¿cómo hacerla efectiva?, ¿cómo llevarla a la práctica? (Columbié, Quesada & Hernández, 2017; Dupuy & Hechavarría, 2017; Jardaneh, 2016; Lenoir y Sauvé, 2013; Mendoza, 2015; Méndez, 2016; Morales, (2017); Santos, 2017; Sosa, Villazón & Martínez, 2017 & Vieites García, Caride Gómez, 2017).

En este sentido, Frago (2017) plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe profundizar en nuevos métodos y vías dirigidas a establecer una ruptura dialéctica con la presentación de contenidos por estancos, de manera fragmentada y en muchos casos descontextualizada de la realidad en que vive el estudiante. Asimismo, menciona que la disquisición teórica disponible sobre la interdisciplinariedad, constituye un desafío que debemos enfrentar desde la práctica, y concretarlo desde un enfoque interdisciplinar.

La interdisciplinariedad en la educación superior, constituye una importante oportunidad para que el alumno haga conexiones, plantee y encuentre respuestas a situaciones complejas, y ajuste sus aprendizajes de manera integral y mejor organizada que le permita relacionar lo que está estudiando en las distintas disciplinas (Santos, 2017). A su vez abarca, desde una nueva relación entre el estudiante y el profesor, hasta la formación de los profesores en el trabajo interdisciplinario, en el cual deberán asociar estrechamente la teoría con la práctica, lo que contribuirá a crear nuevas estructuras, nuevos contenidos y nuevos métodos de enseñanza (Mendoza, 2015).

No se trata de crear nuevos conocimientos para dar solución a problemas complejos, ni determinar cómo el estudiante integra el conocimiento; de lo que se trata es de asumir la adquisición de estos saberes y materializarlos en la práctica con independencia, creatividad y seguridad de los contenidos que se aprenden; así como de la vinculación con los antecedentes que tienen relación directa con dichos contenidos. Estos deberán responder a sus necesidades integradoras, de forma que puedan establecer relaciones, nexos y articulaciones para la solución de problemas profesionales.

En este sentido, con la interdisciplinariedad se pretende que el alumno aprenda a comunicarse, lo cual supone una modificación total del profesor universitario, quien deberá estar dispuesto a ser algo más que un experto en su disciplina; alguien que además de enseñar, sea un formador de sujetos o personas, al considerar como rasgos característicos de la interdisciplinariedad la unidad de la persona, que integra en sí misma (con sus vivencias, experiencias, sentimientos y motivaciones), la unidad de la práctica y la unidad de los conocimientos en el contexto de desempeño (Fernández, 2010).

Sin embargo, materializar la interdisciplinariedad en la práctica no ha estado exento de dificultades en varios países. La estructura disciplinar de los planes de estudio es una de las principales causas de la formación de los estudiantes con una visión fragmentada (Méndez, 2016).

Con base en lo anterior, en este texto se analizan concepciones interdisciplinarias recientes en el campo educativo, a fin de promover nuevos proyectos como resultado del análisis polisémico de este concepto. Por lo expuesto anteriormente, el objetivo de este artículo es realizar una revisión integradora de la literatura sobre el concepto de “interdisciplinariedad” y términos afines, y el uso de estos conceptos en la literatura, en función de su implementación en la enseñanza aprendizaje de la planeación del entrenamiento deportivo.

Método

Se trata de un estudio con enfoque cualitativo que busca la identificación y el análisis de publicaciones sobre el tema de la “interdisciplinariedad”, a partir de la descripción de los procesos e interpretación crítica de la diversidad conceptual. Para alcanzar este objetivo, se asumió el método de la revisión integradora de la literatura trabajado por Gallado (2013) de tal manera que nuevas perspectivas sobre el tema se generen para proporcionar una comprensión más completa para su implementación en la práctica.

La revisión se llevó a cabo en Internet a través de la consulta de investigaciones y publicaciones científicas internacionales que aparecen en bases de datos como: Scopus, Elsevier, Scielo, Google Académico, Iseek, Unesdoc, Conricyt, Dialnet, Doaj, Unam dgb.

Los criterios adoptados para la selección de los artículos fueron:

1. Libros y artículos de investigación teórica y/o empírica con resúmenes y textos completos disponibles para análisis.
2. Artículos científicos evaluados por expertos.
3. Informes o reportes encargados por organismos internacionales.
4. Revisión de literatura gris (informes o reportes gubernamentales, declaraciones políticas, actas de conferencias o congresos, tesis, disertaciones, e informes de investigación.
5. Publicaciones realizadas en idiomas inglés o castellano.
6. Publicados entre los años 2010 y 2017.

Los descriptores seleccionados fueron “interdisciplinariedad” (interdisciplinarity), “formación (training)”, “educación física (physical education)”, “cultura física (physical culture)” y “estudiantes universitarios (college students)”. Los criterios de exclusión fueron las publicaciones que no cumplieron con los criterios de inclusión mencionados anteriormente, así como los artículos que abordasen otras temáticas diferentes del objeto del estudio.

La primera etapa consistió en realizar una lectura de “abstracts” publicados en el período establecido. Una primera búsqueda arrojó un resultado de 1740 artículos, muchos de ellos fueron rechazados porque no cumplieron con los criterios de inclusión quedando finalmente 124 artículos. La segunda etapa consistió en la lectura de todas las publicaciones seleccionadas, este análisis se realizó través de un análisis minucioso, crítico y cualitativo que permitió identificar los diferentes términos relacionados con la interdisciplinariedad. Por otra parte, se procedió a organizar un mapa conceptual, a partir del cual se produjo la redacción de esta reflexión, que tiene por objetivos: identificar y comparar las definiciones más relevantes del concepto interdisciplinariedad publicados en las diferentes bases de datos.

Referentes conceptuales de la interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad es un concepto que refiere la interacción entre dos o más disciplinas, producto de lo cual se enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación (Fragoso, Garcés, Molina, Caminero, Roque & Espinosa, 2017). En la actualidad los intentos de precisar el concepto son múltiples y diversos, lo que sugiere la necesidad de reflexionar sobre los elementos comunes que se presentan en sus actuales conceptualizaciones, de modo que se pueda dimensionar el concepto, clasificarlo y emplearlo en prácticas docentes.

Recientemente, diversos términos se han utilizado para describir este concepto, fundamentalmente dirigido al desarrollo de competencias académicas. Nuestra intención en este trabajo, no es construir ni adherirnos a un concepto específico, sino de destacar los elementos comunes que permitan una mejor comprensión conceptual. De esta manera, con base en la revisión realizada encontramos que en la mayoría de los conceptos analizados se encuentran presentes elementos cuya repetencia los convierte en usuales a los mismos. Estos elementos los agrupamos en tres categorías: 1) Proceso, 2) integración disciplinar y 3) solución a problemas complejos. En las tablas 1, 2 y 3 se presentan los autores que destacan estas tres categorías relacionadas con la definición de interdisciplinariedad.

Tabla 1. Elementos comunes en definiciones del concepto interdisciplinariedad. Con acentuación en

el Proceso.				
Autores	Proceso	Integración	Disciplinar	Solución de problemas complejos
García & Gómez (2017)	un proceso, una filosofía de trabajo, una forma de pensar y proceder	para enfrentar al conocimiento de la complejidad de la realidad		y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea.
Méndez, Ortega y Lara, (2016)	Principio en la formación profesional...	..como fundamento teórico de la formación del modo de actuación profesional pedagógico	el cual se expresa en una forma interdisciplinaria de pensar y de actuar.	
Jardaneh, (2016)	Un proceso que consiste en la unión de un concepto definido de		varias ideas de más de una disciplina y la integración de estas, tanto subjetiva como objetivamente.	
Mendoza, (2015)	Proceso didáctico	dirigido al acercamiento, cooperación e integración de la diversidad de saberes de	las diferentes disciplinas y ciencias hacia la unidad de estos que se expresa en el proceder físico – motor, psicopedagógico , y metodológico del profesional de la Cultura Física	en función de promover formas del pensar con independencia, creatividad e integralidad en el desempeño pedagógico.
Colina (2015)	...un proceso dinámico que busca proyectarse,	con base en la integración	de varias disciplinas a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada y dispersa, fraccionada”	para lograr solucionar problemas del contexto educativo.
O'Brien, (2013)	Un proceso de	desarrollado a	las distintas	

	investigación	partir de un aporte integrado de	disciplinas contrastando paradigmas, combinado con participaciones de varios interesados.
Bautista (2015)	Una oportunidad de retomar el camino de	la integración de conocimiento para avanzar hacia un el objetivo común de todas las instituciones educativas de	garantizar una educación incluyente, pertinente y de calidad.
Blanco, (2011)	Concatenación de los procesos y fenómenos, lo diverso pero único.	Desde el punto de vista filosófico marxista, se trata de una expresión de la unidad material del mundo	en lo académico es un proceso basado en la correlación entre diversas disciplinas que mantienen su independencia

Tabla 2. Elementos comunes en definiciones del concepto interdisciplinariedad. Con énfasis en la Integración disciplinar.

Autores	Proceso	Integración	Disciplinar	Solución a problemas complejos
Columbie, Quesada & Hernández. (2017).		Un nivel de integración	disciplinar que es	el resultado de la cooperación e interacción entre disciplinas
Santos, Alfonso, Opizo, Orestes, Chaviano, García & Valdés, (2017)		Encuentro y cooperación	de dos o más disciplinas para	enfrentar una determinada situación de aprendizaje, y así superar la visión parcial o parcelar de ellas.
Fragoso, Garcés, Molina, Caminero, Roque, Espinosa, (2017)		Puntos de encuentro entre	dos o más disciplinas para	proyectar y ejecutar las acciones metodológicas que posibiliten la transformación

			deseada.
Dupuy & Hechavarria, (2017).		el conjunto de nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre los objetivos, contenidos y métodos	de varias disciplinas, asumidas por el profesor para fusionar los saberes de los estudiantes hasta conformar habilidades integradoras.
Vázquez, Vitoria, Baldazo & Martínez, (2016)		Puntos de encuentro y cooperación	de las disciplinas e incluso entre diferentes ciencias, la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista.
Navarro (2015)		Forma de cooperación y de intercambios	y aportan un conocimiento profundo de éstas cuando existe coordinación entre varias materias que se complementan entre sí
Jacob, (2015)		La integración	de dos o más disciplinas o campos de estudio en relación con investigación; instrucción y programa.
Lodeiro y Zabala (2013)		El segundo nivel de integración disciplinar, en el cual	la interacción entre disciplinas conlleva interacciones reales, es decir, una verdadera reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo.
Koponen, (2014)	Una herramienta utilizada por docentes para ayudar a sus estudiantes	en un profundo conocimiento, la considera como cualquier gran tema	relacionado con más de una disciplina para revelar más perspectivas y puntos de vista cuando se está investigando en múltiples disciplinas.
Correa, (2013)		La confirmación de un objeto teórico	entre dos o más ciencias previas que llevan a una nueva disciplina particular o cuando se logra la aplicación, a un mismo objeto práctico de elementos teóricos de

diferentes
asignaturas

Tabla 3. Elementos comunes en definiciones del concepto interdisciplinariedad. Que **destacan la Solución de problemas complejos.**

Autores	Proceso	Integración	Disciplinar	Solución de problemas complejos
Dumancela & Feliciano, (2017)	la solución de problemas del contexto mediante la	Interacción, intercambio, colaboración	de leyes, teorías, hechos, conceptos y metodologías.	Obteniendo como resultados aprendizajes significativos.
Alonso & Mas (2017)		Integración de conceptos de	Varias disciplinas para	solucionar problemas complejos
Fragoso, (2016)	La posibilidad epistemológica que tiene como finalidad	la integración de distintos saberes	que pertenecen a campos de conocimiento diferentes que se vinculan dialógicamente	Para abordar problemas relativos a un objeto de conocimiento, no desde la particularidad sino desde la propia relación que se establece entre ellas.
Fernández (2010)	Proceso teórico-práctico interactivo crítico orientado a la utilización de habilidades cognitivo-emocionales	para cambiar perspectivas epistemológicas e integrar y sintetizar	conocimiento de diferentes disciplinas	para afrontar la complejidad del proceso de solución de los problemas reales.
Dumancela & Feliciano, (2017)	la solución de problemas del contexto mediante la	interacción, intercambio,	colaboración de leyes, teorías, hechos, conceptos y metodologías.	Obteniendo como resultados aprendizajes significativos.
Gonzales (2015)	Es insoslayable por	el aumento de la complejidad de los objetos de la investigación científica, la	y las fronteras o zonas de "empalme" de varias ciencias, integración	

		naturaleza altamente compleja y variable de la propia realidad	ciencia-tecnología-producción.	
Scrich, (2015)		Encuentro y cooperación entre dos o más disciplinas	donde cada una de ellas aporta sus esquemas conceptuales, formas de definir problemas y métodos de integración.	es decir, relaciones internas cognitivas, metodológicas dentro de una misma asignatura.

Por lo anterior, consideramos a partir de la gran cantidad de autores que han aportado su definición, se ha pasado de la multiplicación a la saturación del concepto, lo que ha generado un considerable desconcierto terminológico como consecuencia de la cantidad de nociones y conceptos utilizados. Lo que demuestra la inexistencia de una definición consensuada, de este modo diferentes autores aportan definiciones que intentan explicar esta gran diversidad.

Definiciones que conciben el concepto como una dimensión con carácter de proceso en la formación profesional, que exige a los estudiantes nuevos modos de pensar y actuar, con una mentalidad reflexiva y creativa ante la diversidad de contenidos y conocimientos de las disciplinas en contacto, para encontrar soluciones alternativas a los problemas en el contexto de la profesión. evidenciándose un nuevo y más amplio enfoque sobre el tema, lo que sugiere un cambio metodológico que, a la luz de las actualizadas concepciones, propicie la enseñanza a partir de áreas afines en el contenido, entre las diferentes asignaturas que por sus naturalezas y objetivos tienen puntos de encuentro en el análisis de una determinada actividad lo que enriquece la construcción del aprendizaje integrador y facilita en los estudiantes las habilidades de aprender a usar, crear y recrear el aprendizaje en la praxis de la actividad.

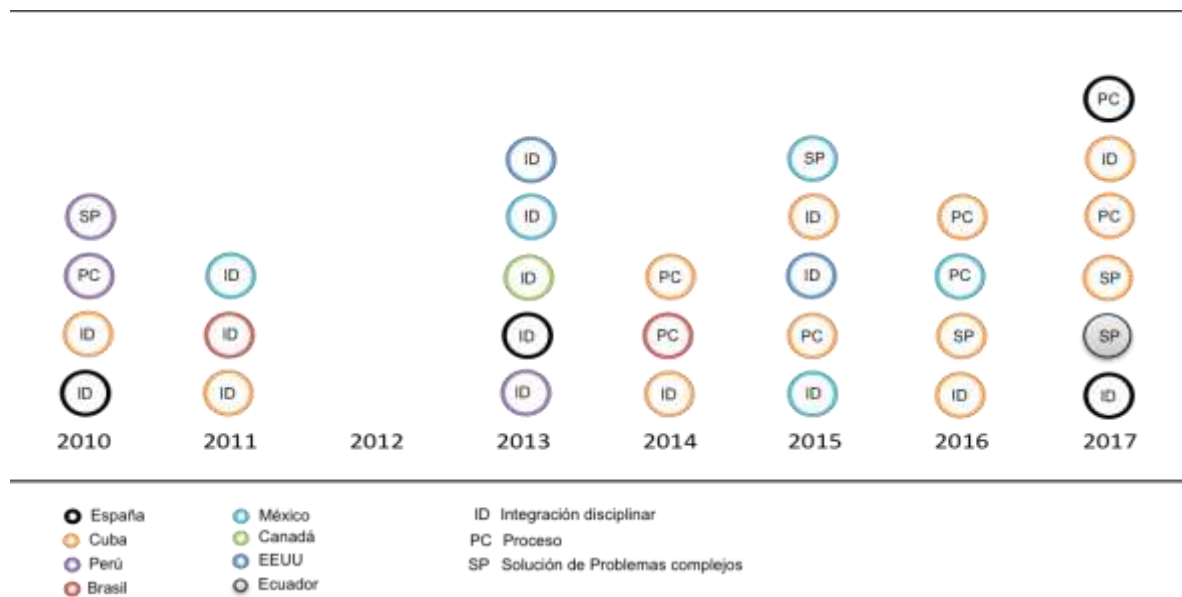
Con base en las tablas anteriores, podemos enlazar las nociones descritas en las tres categorías y presentar un acercamiento a una definición propia del concepto de interdisciplinariedad, susceptible de ser trasladada al aula de tal forma que se refleje en procesos de planeación bajo la óptica interdisciplinaria, en prácticas educativas transformadas y transformadoras y en procesos de evaluación congruentes con un concepto articulador y vinculante.

La definición podemos expresarla de la siguiente forma

*La interdisciplinariedad es una filosofía de trabajo que se manifiesta en **un proceso articulador y dinámico de integración** de diversas **disciplinas** que genera una verdadera*

*reciprocidad en las interacciones tendientes a lograr **soluciones a problemas reales y complejos** del contexto educativo y a superar la visión parcial o parcelar de ellos.*

En el mismo sentido, hemos seleccionado y analizado para esta ponencia un total de 36 definiciones elaboradas por el profesorado de diferentes universidades de algunos países y hemos realizado un primer análisis de estos términos utilizados por todos ellos al referirse a la Interdisciplinariedad. El gráfico siguiente muestra la distribución de las definiciones por años desde 2010 hasta 2017. En círculos están representados los términos más comunes utilizados, el color indica la procedencia del autor que ha elaborado la definición, y el contexto en el gráfico muestra tres categorías esenciales agrupadas por similitudes entre conceptos. A continuación explicamos el gráfico.



Gráfica 1: Estudio de las categorías del concepto interdisciplinariedad.

Conclusiones

La revisión realizada nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. La revisión bibliográfica ha mostrado la amplia diversidad teórica y literaria en torno al término para referirse a la interdisciplinariedad. Por ello la hemos ordenado en torno a tres grupos terminológicos: las que utilizan en la definición la integración disciplinar, las que hacen referencia a un proceso y las que hacen referencia la solución de problemas complejos, evidenciando la necesidad de diseñar una definición propia que actúe como marco de referencia, para el posterior

estudio de los componentes que la conforman, y que nos permita el uso de este concepto en la enseñanza aprendizaje de la planeación del entrenamiento deportivo.

2. Por otra parte, se ha considerado oportuno construir y partir de un concepto propio de interdisciplinariedad que permita su aplicación a procesos curriculares y de diseño de la docencia con esta perspectiva.

3. Con este propósito se busca clarificar la interpretación que se les confiere a los conceptos en esta investigación y se concluye definiendo de manera sucinta a la interdisciplinariedad como *un proceso de integración disciplinar para solucionar problemas complejos*.

Referencias

- Alonso, Á. V., & Mas, M. A. M. (2017). Interdisciplinariedad y conceptos nómadas en didáctica de la ciencia: consecuencias para la investigación. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 14(1), 24-37.
- Bautista, D.A. (2015). Relación entre procesos interdisciplinarios. En la calidad de la educación básica de Bogotá- Colombia en 2015. *Itinerario Educativo*, 66, 87-120.
- Blanco, O., Díaz, L., & Cárdenas, M. (2011). El método científico y la interdisciplinariedad en el abordaje del Análisis de la Situación de Salud. *Educación Médica Superior*, 25(2), 29-39.
- Colina, S., y Eduardo, J. (2015). Formación gerencial e interdisciplinaria para el fortalecimiento de la calidad deportiva en el desarrollo integral del estudiante de Educación Media General de la UE Colegio Teresiano Guacara-Estado Carabobo (Master's thesis).
- Columbié, R. L., Quesada, M. A., & Hernández, S. F. (2017). La teoría y la interdisciplinariedad en la formación de profesionales de la información en Cuba. *Revista PRISMA. COM*, (31).
- Correa, A. P. (2013). Modelo de estrategias interdisciplinarias para la carrera de administración de empresas y negocios en La Universidad Regional Autónoma de Los Andes.
- Chris McMorrán. (2015) between fan pilgrimage and dark tourism: competing agendas in overseas field learning. *Journal of Geography in Higher Education* 39:4,568-583. Online publication date: 25-Sep-2015.
- Dumancela, B., & Feliciano, S. (2017). Análisis del desarrollo de competencias científicas para la enseñanza-aprendizaje de Química Inorgánica en los estudiantes del tercer semestre de la Carrera de Biología, Química y Laboratorio, Universidad Nacional de Chimborazo, periodo Abril-Agosto 2016(Bachelor's thesis, Rbba, Unach 2017).
- Dupuy, O. C., & Hechavarría, R. E. R. (2017). Alternativa para la evaluación interdisciplinaria en la cultura física. *Revista Magazine de las Ciencias*. ISSN 2528-8091, 1(4), 53-64.

- Fernández, L. (2010). Interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento: ¿más allá de Bolonia? *Innovación educativa*, n. ° 20, 2010: pp. 157-166
- Fragoso, J. F., Garcés, B. R. G., Gómez, A. M. M., Chávez, V. C., Roque, L. R., & Requesens, I. E. (2017). Una aproximación a la interdisciplinariedad desde la Filosofía. *Medisur*, 15(1), 56-62.
- Gallado, E. E. (2013). Competencia digital: revisión integradora de la literatura. *Revista de Ciencias de la Educación Academicus*, 1(3), 56-62.
- García, M. F. V., & Gómez, J. A. C. (2017). Creación teatral e interdisciplinariedad en la educación superior: hacia un proyecto formativo integrado en arte dramático. *Foro de Educación*, 15(22).
- González, M. M., Perandones, M., Rodríguez, G. A., & Le Barbier, E. (2015). Estrategias expresivas, interdisciplinariedad y convivencia desde la Educación Musical. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/34858/6/301-MMARCELAetAll.pdf>
- Jacob, W. J. (2015). *Interdisciplinary trends in higher education*. Palgrave Communications, 1.
- Jardaneh, S. (2016) *Building a Foundation for Goal-Attainment and Problem-Solving in Interdisciplinary Studies: Reimagining Web-Based Core Curriculum through a Classical Lens*.
- Koponen, H. (2014). *Beyond Disciplines: An action research investigating how to plan, implement and reflect on an interdisciplinary unit with visual arts and physical education*.
- Lenoi y Sauvé (2013). "Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización." *Interdisciplina 1.1* (2013). revistas.unam.mx
- Lodeiro Enjo, L. (2013). Elicitación y representación del conocimiento experto de profesores universitarios: la construcción de redes y comunidades de aprendizaje como componente y condición de las "buenas prácticas docentes".
- Méndez, E. R. L., Ortega, A. M. G., y Lara, M. C. (2016). La planificación y aplicación de tareas integradoras interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su importancia para la formación interdisciplinaria de los profesores y estudiantes de las carreras pedagógicas de Ciencias Naturales. *Órbita Científica*, 22(89).
- Mendoza, N. A. (2016). La UAM-Lerma y su modelo educativo: lo organizacional y el ejercicio interdisciplinar en un espacio universitario. *Sociológica*, 31(88), 141-166.
- Mendoza-Díaz, J. E. (2015). Estrategia didáctica para la formación interdisciplinaria del Licenciado en Cultura Física. *Revista Podium*, 10(1), 34-51.
- Morales, (2017). La gestión del Colectivo de Año para la formación integral del profesional de Cultura Física. *Revista Conrado*, 12(56). pp. 60-65. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Navarro Martínez, E. (2015). *La Intertextualidad, Literatura y Bellas Artes en José Lucas: una investigación de enfoque analítico-semiótico*. Proyecto de investigación.
- O'Brien, L., Marzano, M., & White, R. M. (2013). 'Participatory interdisciplinarity': Towards the integration of disciplinary diversity with stakeholder engagement for new models of knowledge production. *Science and Public Policy*, 40(1), 51-61.

- Santos Martínez, R., Hidalgo, A., Opizo, Q., Orestes, O., Chaviano Herrera, O., García Ávila, I., & Valdés Utrera, J. R. (2017). Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. *Edumecentro*, 9(1), 175-189.
- Sosa, L. A. M., Villazón, Y. V., & Martínez, M. Y. A. (2017). Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. *Revista Finlay*, 7(1), 58-63.
- Vázquez, M. S., Vitoria, X. L., Baldazo, M. G., & Martínez, M. R. (2016, June). Trabajando la integración interdisciplinar: Evaluación de una actividad puente entre dos asignaturas del Grado en Ciencias Ambientales. In *REDU. Revista de Docencia Universitaria* (Vol. 14, No. 1, pp. 245-260). Universitat Politècnica de València.
- Vázquez-Alonso Á., Manassero-Mas M.A. (2017) Interdisciplinariedad y conceptos nómadas en didáctica de la ciencia: consecuencias para la investigación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (1), 24-37. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/18844>
- Vieites García, M. F., & Caride Gómez, J. A. (2017). Creación teatral e interdisciplinariedad en la educación superior: hacia un proyecto formativo integrado en arte dramático. *Foro de Educación*, 15(22), 1-28. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.502>