

ACUMULACIÓN DE DESVENTAJAS: OTRA PERSPECTIVA DE ESTUDIO DEL ABANDONO ESCOLAR EN EMS

ESMERALDA ANZURES GALEANA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

CÉSAR DARÍO FONSECA BAUTISTA
SEMS-DGETI/MORELOS

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN

Esta investigación se enfocó en estudiar el problema del abandono escolar en la Educación Media Superior, (EMS) desde la perspectiva teórica de la acumulación de desventajas (Saraví, 2006, 2009) teniendo como ejes de análisis los entornos familiar y social de un estudiante que abandonó sus estudios. El interés en este enfoque teórico surge a partir de que este no ha sido utilizado previamente para estudiar específicamente el abandono escolar. Por otra parte, la mayoría de los autores y modelos que intentan explicar el abandono escolar, se han centrado sobre todo en la educación superior, y no así en la EMS, tipo educativo donde el problema del abandono ha alcanzado cifras preocupantes a nivel nacional. El contexto elegido para esta investigación es un bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cabe comentar, que no se encontró registro alguno sobre estudios o investigaciones que hayan abordado la problemática del abandono escolar en este subsistema y desde un enfoque longitudinal. Al inicio de la investigación se plantearon los siguientes objetivos: a) Identificar y analizar las desventajas acumuladas a partir de indicadores de capital económico, cultural, emocional y social en el entorno familiar y social de estudiantes de bachillerato de la UAEM que abandonaron sus estudios. Así también se propuso contestar las siguientes interrogantes: ¿Cómo puede comprenderse el abandono escolar a partir de la acumulación de desventajas y bajos índices de capital acumulado en el entorno familiar y social de estudiantes que abandonan el bachillerato de la UAEM?

Palabras clave: Abandono escolar, estudiantes, Educación Media Superior, desventajas, capital acumulado

Introducción

En la revisión del estado de la cuestión se pudo constatar que en el tema del abandono escolar, hay escasez de investigaciones de corte longitudinal. La mayoría de las investigaciones realizadas hasta el momento en EMS explican el abandono escolar a partir de la identificación de factores endógenos y exógenos asociados al mismo y prevalece aún la necesidad de estudiar no solo estos, sino considerar la importancia de los entornos de los estudiantes en los que se generan y se acumulan dichos factores.

Algunas investigaciones han estudiado esta problemática utilizando una técnica de análisis de historia de eventos, la cual plantea la necesidad de cubrir el vacío de las investigaciones existentes con investigaciones cuyo enfoque sea longitudinal y de corte cualitativo, lo que permite ubicarla como algo novedoso en el estudio del abandono escolar, desde una metodología cualitativa y con una perspectiva teórica que no se ha abordado con anterioridad.

En cuanto a los trabajos reportados que abordan el fenómeno del abandono escolar, se encontró que hasta ahora las investigaciones que se han dedicado a estudiarlo, están enfocadas mayoritariamente en la educación superior, siendo muy pocos los trabajos que lo hacen acerca de la EMS. Aunado a esto, diremos que de los documentos que se consultaron, no se encontró alguno que tratara esta problemática desde la perspectiva teórica de Saraví (2006) de la acumulación de desventajas; lo que enfatiza la relevancia y el aporte de esta investigación realizada.

Problemática planteada

En México, la SEP, define a la EMS como aquella educación que “comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes” (SEP, 2014, pág. 300). En 2014, en México había un total de 17,245 escuelas que impartían EMS, distribuidas de acuerdo al tipo de sostenimiento. En cuanto a la matrícula de la EMS, esta tuvo un significativo crecimiento de 5.4% del ciclo escolar 2012-2013 al 2013-2014. De este modo, para el ciclo escolar 2013-2014, había 4.7 millones de estudiantes, es decir, 13.1% del total de la matrícula escolarizada del SEN (SEP, 2014, pág.117).

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018, menciona que en la EMS uno de cada tres jóvenes abandona la escuela durante el primer año y refiere al abandono de los estudios como uno de los retos del sistema educativo mexicano. “El diagnóstico es que el Estado mexicano ha tenido una política de omisión para la educación media superior. Hay abandono presupuestal y un total desinterés que se reflejan en la situación que se encuentra este nivel educativo” (Székely, 2007, pág. 1).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS, 2012), la tasa de abandono se presentó de manera más alta en estados como Nuevo León (23.55%), Distrito Federal (18.53%), Chihuahua (17.57%), y Morelos (17.50%). Las entidades federativas donde se encontró una menor tasa de abandono fueron Puebla (10.06%), Chiapas (10.35%), y Tabasco (11.96%) (SEP, 2012, pág. 36). Mientras que, el Informe “Principales Cifras 2013-2014” de la Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (SEP, 2014, pág. 126), señaló que en 2014, el estado que presentó el índice de abandono escolar más alto a nivel nacional, fue Morelos (20.3%), cifra que estaba por encima de la media nacional, la cual fue de 13.1% en ese año.

El análisis de la problemática de la cual se deriva la presente ponencia, se situó en el contexto de la EMS, particularmente en un bachillerato autónomo en Cuautla, Morelos, dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, (UAEM) con el propósito de indagar cómo se presenta el fenómeno del abandono escolar a fin de comprender la problemática a partir del análisis de las desventajas que un estudiante acumula a lo largo de su vida tanto en su entorno familiar como en su entorno social y que lo coloca además en una situación de vulnerabilidad ante el abandono escolar.

Acumulación de desventajas

La discusión en torno a la acumulación de desventajas se visualiza y conceptualiza como un proceso asociado con la pobreza, procesos de estratificación social, las desigualdades y la exclusión social Merton (1988); Saraví (2006, 2009); Paugam (1996). Esta acumulación de desventajas son procesos acumulativos o círculos perversos. Las desventajas además de acumularse, se reproducen e intensifican cuando el individuo no logra acumular el capital suficiente, confinándolo entonces a “círculos perversos de desventajas acumulativas” (Saraví, 2006, pág. 91) que lo conducen a situaciones de vulnerabilidad o exclusión social, como por ejemplo el abandono escolar. El estudio de la acumulación de desventajas permite identificar los elementos en el curso de la vida del estudiante, por ejemplo aquellos factores que van obstaculizando sus trayectorias y transiciones escolares.

Investigaciones más recientes que tocan el tema coinciden en que las desventajas que se generen desde la etapa más temprana del individuo, lo marcarán de manera distintiva años más tarde Saraví, (2006, 2009) y Mora y De Oliveira (2014). En el estudio de las desventajas que un individuo acumula a lo largo de su vida, Mora y de Oliveira (2014), señalan que el itinerario biográfico de un individuo comprende distintas trayectorias educacionales, ocupacionales y familiares, así también consideran que existen momentos críticos en estos itinerarios, por ejemplo, aquellos ‘*momentos críticos*’ que experimentan los jóvenes a lo largo de su vida. Además postulan que existen ‘*puntos de inflexión*’ que dan lugar a cambios profundos en el curso de vida de los sujetos, tales como la muerte de alguno de los padres o el divorcio de estos y cambios de domicilio.

Se necesita entonces examinar en el estudiante que abandona la escuela, las relaciones que se dan desde su entorno familiar y social para definir de manera precisa cómo están constituidos estos círculos acumulativos de desventajas, dentro de los cuales se encuentra un estudiante de bachillerato

y que no le permite 'salir adelante en la vida' (Morán y De Oliveira, 2014, pág. 83). Es decir, "si comparamos las ventajas o desventajas respectivas de los individuos, podemos clasificarlas con respecto a muchas variables diferentes como por ejemplo, su respectivo ingreso, patrimonio, utilidades, recursos, libertades, derechos, calidad de vida, etc." (Sen, 2011, pág. 33), podremos recalcar que las biografías de los estudiantes que abandonan la escuela, contienen ciertas características que los coloca en desventaja frente a otros estudiantes.

Por ejemplo, las características económicas provenientes de la familia tienen un fuerte impacto sobre la posición educativa y laboral de sus hijos así como a la disposición de los recursos que sirven para valorar el grado de dependencia que tiene el estudiante con su familia, ya que esta es "mediadora entre los hijos y el contexto socioeconómico" (Giorguli, 2006, pág. 236). Sin embargo, cuando el estudiante se encuentra dentro de un entorno con bajo nivel de ingresos, de inestabilidad o precariedad laboral, así como escasa remuneración económica para sus estudios, se cuestiona su permanencia en la escuela, en su lugar se sugiere entonces la entrada al mercado laboral.

Cursar el bachillerato y trabajar al mismo tiempo, puede ser compatible para aquellos estudiantes cuyo trabajo consista en tareas del hogar, por ejemplo los hermanos mayores que están al cuidado de los hermanos menores. Por el contrario, realizar ambas actividades a la vez, no será compatible para aquellos estudiantes cuyo trabajo sea fuera del hogar, en el que a causa de su minoría de edad, estén sujetos a condiciones laborales muy precarias, que les requiera más generación de espacio dedicado al empleo y menos tiempo dedicado al estudio y a la elaboración de sus tareas escolares (OIT, 2015).

La ausencia causada por abandono o defunción de quien fungía como proveedor de los recursos socioeconómicos en el hogar, determinará el tipo de educación y los años de escolaridad acumulados. Las expectativas y el deseo mismo de estudiar decrecerán en el estudiante. La pronta entrada al mercado laboral como remedio a la escasez económica y a la división del trabajo asignado a los hijos dentro del hogar, disminuirá sus probabilidades de seguir cursando el bachillerato. Desde una perspectiva de género, también se cuestionará si es el hombre o la mujer quien debe dejar sus estudios para colaborar en las tareas del hogar.

Las decisiones y las expectativas de los hijos están comúnmente asociadas en función de los padres. Asimismo, es en el entorno familiar donde se transmite el capital cultural (Bourdieu, 1983). La poca o nula transmisión de capital cultural objetivado del padre al hijo que estudia determinará la acumulación de bienes culturales, títulos académicos y disposiciones duraderas del organismo.

Dicho de otra manera, al estudiante que no le ha sido heredado suficiente capital cultural, estará en desventaja en relación a otros estudiantes que poseen altos niveles de capital cultural y tendrá entonces mayores probabilidades de abandonar la escuela. Es necesario recalcar la importancia de que la familia participe en la transmisión de este tipo de capital. Es decir, los bajos niveles de escolaridad alcanzados por los padres también coadyuvan en la formación de expectativas

de los jóvenes en torno a permanecer o no en la escuela. De acuerdo a Muñoz (2003, pág. 166), “los alumnos con padres y madres con niveles educacionales elevados tienen ventajas en los indicadores relacionados con la comprensión, aplicación y raciocinio sobre los estudiantes cuyos padres son de niveles ocupacionales o educativos más bajos”.

Las desventajas que se siguen generando fuera del entorno familiar, están vinculadas con el espacio urbano que rodea al estudiante y resaltan las características físicas y sociales del entorno social, así como el acceso a espacios educativos, a la disponibilidad del transporte, riesgo de ser víctima del crimen y la violencia, la composición de las clases sociales, las condiciones sociales, el desarrollo económico, el empleo y educación y la integración social. El origen social del estudiante, presenta además ciertas características demográficas y sociales que determinan la eliminación del sistema escolar.

Aquel estudiante proveniente de un espacio social donde el factor geográfico y el factor social son precarios, coadyuvará a la generación de nuevas desventajas. Como consecuencia, los estudiantes que habitan en lugares marginados y con difícil acceso de transporte hacia centros de estudio o que poseen ciertos códigos lingüísticos y sociales que los caracterizan y los diferencian de otros individuos, además de una posición socioeconómica precaria, los predestina al abandono definitivo de sus estudios durante el bachillerato, sin dejar de mencionar la consecuencia de un trabajo mal remunerado y situaciones de vulnerabilidad que los limita en oportunidades de aprender un correcto comportamiento social, llevándolos a tener conductas inadaptadas como la inserción en pandillas, las adicciones, etc.

Si bien es cierto que las desventajas ligadas a la ausencia del capital social están constituidas además por “entornos familiares caracterizados por rupturas familiares que generan en los niños deficientes procesos de socialización que impiden que incorporen valores y orientaciones hacia el futuro” (Ramírez, 2014, pág. 222), un estudiante que abandona la escuela, se percibe con una ausencia de capital social entendido como la falta de participación y aceptación en su entorno.

Ante todas estas dificultades entendidas como desventajas expuestas, estos jóvenes tendrán que sumar los problemas de su entorno y las dificultades del escenario socioeconómico actual, haciendo que el círculo de desventajas se vuelva cada vez más denso.

Brenda y la acumulación de desventajas en el entorno familiar y social

La historia de vida que se presenta a continuación, presenta las desventajas acumuladas en la historia de vida de Brenda, las cuales la llevaron a abandonar sus estudios de EMS. Las primeras desventajas para Brenda se gestan desde la composición familiar al ser parte de una familia reconfigurada, en la que sus padres vivieron siempre separados. Su padre nunca vivió con ellos porque tenía una primera familia de quienes no se separó, de ahí que jamás ocupara el rol de proveedor en el hogar de Brenda, en su lugar, fue la madre de ella quien asumió la responsabilidad

de 'sacar adelante' a sus hijos, auto empleándose, para poder obtener ingresos que le ayudaran apenas a subsanar los gastos en el hogar.

Su madre tenía una carrera técnica que no le permitía obtener los ingresos suficientes para sus hijos. A pesar de que su padre contaba con un buen empleo esto no trajo ningún beneficio económico para Brenda y sus hermanos dado que su padre se mantuvo siempre alejado de ellos. De ahí que en su hogar no existiera una estabilidad económica ni laboral y los ingresos se redujeran a lo que escasamente podía ganar su mamá. Como consecuencia, la remuneración para los estudios de Brenda se volvía más oscura a medida que avanzaban en años de escolaridad, otra desventaja más.

Posteriormente, la ocupación de su madre y su padrastro tampoco le garantizó el contar con recursos económicos, lo cual complicó su paso por la escuela. Derivado de la dificultad para poder solventar sus gastos escolares, Brenda tuvo que trabajar desde que cursaba la secundaria para obtener dinero. La participación de Brenda y sus hermanos en la división del trabajo solo hizo que sus desventajas se incrementaran aún más limitándole la dedicación de más horas a los estudios. Con respecto al cuidado de sus hermanos, esta responsabilidad la asumió cuando su madre se enfermó, pues debía cuidar a sus hermanos y a su madre enferma.

El interés que mostraba la madre de Brenda para que sus hijos tuvieran lo que ella consideraba los insumos necesarios –enciclopedias y libros- para hacer frente a la escuela, era evidente. Sin embargo, su pareja no mostraba el mismo interés, ya que el hecho de que considerara que un negocio pequeño podía darles lo suficiente para vivir, coartaba las intenciones de que sus cinco hijos continuaran sus estudios, ya que él no mostraba interés en que Brenda y sus hermanos logran un buen desempeño escolar, terminaran sus estudios y alcanzaran altos niveles de escolaridad. El bajo nivel de escolaridad de su padrastro impactó fuertemente al momento de que la madre fallece ya que él no se interesó en otorgarles algún respaldo en su educación. Él afirmaba constantemente que no había necesidad de cursar la enseñanza secundaria o media superior. Tenía una fuerte intención de obligar a Brenda y a sus hermanos a dedicarse a la producción de gelatinas.

A pesar de que su padre biológico había concluido la enseñanza superior, él nunca estuvo interesado en que Brenda alcanzara una alta escolaridad. De ahí que las dos figuras paternas en la vida de Brenda, representaron solo una desventaja más. No obstante, ella tenía razones suficientes para asistir al bachillerato, al menos así fue mientras su madre estuvo a su lado. Cuando su madre fallece, el único pilar en la vida de Brenda que la pudiera respaldar en su educación, desaparece. Esto hizo que Brenda, una chica cuyas metas personales y laborales, como estudiar una carrera universitaria, se vinieran abajo, lo que definitivamente hizo que sus desventajas se multiplicarían.

Brenda vivía en un clima de rechazo por parte de su padre hacia ella, sus hermanos y su madre. El hecho de que su padre no estuviera cerca de ellos durante los ocho años que vivieron con él, hizo que ellos fueran vulnerables a las decisiones que tomaba su padrastro con relación a su futuro.

Brenda vivía en una atmósfera familiar en la que la relación con su madre era lo más importante que ella tenía.

Como se comentó anteriormente, con su padrastro no se llevaba muy bien, y con su padre biológico había poca comunicación. Cabe señalar que Brenda presentaba problemas para sentirse completamente aceptada por su padrastro. El anhelo de sentirse aceptada o con un sentido de pertenencia en su hogar hizo que Brenda aceptara las condiciones laborales de su padrastro. El círculo de desventajas acumuladas en el caso de Brenda fue muy denso, ya que estas se gestaron desde su entorno familiar y continuaron reproduciéndose a lo largo de su vida llevándola a abandonar sus estudios.

Brenda vivía en un lugar de difícil acceso. Para poder llegar a su hogar debía pasar por una parte de campo, donde regularmente se juntaban algunos jóvenes que intimidaban a las personas. No obstante, para ella, esto no representaba ningún problema ya que gozaba de una buena aceptación en su entorno social. A pesar de que en su entorno social, el empleo y las oportunidades educativas eran escasas, el transporte fluía de manera regular.

Las personas que formaban parte del entorno social de Brenda se caracterizaban por tener bajos niveles de escolaridad, asimismo llevaban a cabo prácticas sociales erróneas (narcomenudeo, adicciones), por lo que también, ella pudo haber sido vulnerable de incursionar en actividades no lícitas, tal como sucedió con su hermano menor. No obstante, ella se mantuvo siempre alejada de estas actividades.

Conclusiones

Uno de los propósitos de esta investigación fue mostrar cómo una estudiante que acumula desventajas, es más vulnerable a abandonar sus estudios. Es por ello que, mediante el análisis de las historias de vida de dos estudiantes de un bachillerato autónomo en Cuautla, Morelos, exploramos las desventajas que estos acumularon en su entorno familiar y social. La propuesta teórica fue estudiar el abandono desde una óptica longitudinal de acumulación de desventajas, mediante un enfoque metodológico cualitativo utilizando la construcción de historias de vida que permitieran entender la problemática del abandono escolar y que al mismo tiempo demostraran que existen desventajas acumuladas como producto de la escasez de capital económico y en su lugar solo hicieron aún más difícil las probabilidades de permanecer en la escuela.

Para aquellos estudiantes que abandonan sus estudios, las posibilidades de acceder a mejores niveles de vida, se verán disminuidas a diferencia de aquellos que sí logren culminar sus estudios. Aunado a esto, estos jóvenes al estar fuera de la escuela y en el peor de los casos fuera del mercado laboral, generan un costo social que trae consigo un bajo crecimiento económico para sus familias que solo hace que las desigualdades se reproduzcan aún más. Por una parte, estar ante una escasez de capital acumulado generado en los distintos entornos en los que se desenvuelve un estudiante lo marcan de manera especial. Por otro lado, los círculos de desventajas que se generan

acentúan sus posibilidades y condiciones futuras de ser vulnerables ante la problemática del abandono escolar.

El problema del abandono escolar como resultado de una acumulación de desventajas incluye por tanto revisar cómo aquellos estudiantes que poseen bajos índices de capital acumulado, tienen mayores posibilidades de abandonar sus estudios. Por ejemplo, aquellos estudiantes con entornos familiares con alto índice de capital acumulado, ya sea económico o cultural, se ven favorecidos en el sentido de acumular ventajas en lugar de desventajas con relación a otros cuyos entornos familiares poseen bajos índices de capital acumulado.

En este sentido, conviene recalcar la importancia que se le confiere a la educación como la llave para abrir las cadenas de desventajas que traen consigo los estudiantes al ingresar a la educación media superior teniendo presente además que los jóvenes al estar insertos en contextos vulnerables que puede llevarlos no solo abandonar la escuela sino a ser parte de sociedades fracturadas por el clima de violencia e inseguridad que prevalecen en nuestra sociedad hoy día.

Referencias

Bourdieu, Pierre. (1983). Poder Derecho y Clases Sociales. (2^a. ed.). España: Editorial. Desclé de Brouer.

Dirección General de Planeación de la Secretaría de Educación Pública. (2014). Principales Cifras 2013-2014, Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. 1era. Edición. México: SEP
Recuperado de:

http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2013_2014.pdf

Giorguli, Silvia. (2006). Deserción escolar, trabajo adolescente y estructuras familiares en México en Lezama, J.L. & Morelos, José B. (coord.). Población, ciudad y medio ambiente en el México Contemporáneo. México: El Colegio de México.

Merton, Robert. (1988). The Matthew Effect on Science II. Cumulative Advantage and the Symbolism of Intellectual Property en Chicago Journals. Vol. 79 Núm 4. Dec. 1988.

Recuperado de:

<http://www.jstor.org/discover/10.2307/234750?uid=3738664&uid=2&uid=4&sid=21106467984143>

Mora, Minor y De Oliveira, Orlandina. (2014). Los caminos de la vida: acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. Nueva Época. Año LIX. Núm. 220. Enero-abril 2014. ISSN-0185-1918

Recuperado de:

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmस्पs/article/download/47519/42761>

- Muñoz, Carlos. (2003). Origen y consecuencias de las desigualdades educativas. Investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema. México: Fondo de Cultura Económica.
- Organización Internacional del Trabajo. (2015). Formalizando la informalidad juvenil: experiencias innovadoras en América Latina y el Caribe. Perú: OIT.
- Paugam, Serge. (1996). Poverty and Social Disqualification: a Comparative Analysis of Cumulative Social Disadvantage in Europe en *Journal of European Social Policy*. Vol. 6. Num.4
- Ramírez, Jorge. (2014). Entornos sociales y familiares generadores de desventajas sociales. En Aguayo, S. (coord.). *Atlas de la Seguridad y Violencia en Morelos*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Colectivo de Análisis de la Seguridad con Democracia.
- Saraví, Gonzalo. (2006). De la pobreza a la exclusión. Continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina. Buenos Aires: CIESAS: Prometeo Libros.
- Saraví, Gonzalo. (2009). Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.WRUn-VJDnVo
Recuperado de:
- Sen, Amartya. (2011). Nuevo examen de la desigualdad. Editorial Alianza Economía.
Recuperado de:
http://www.fder.edu.uy/contenido/rll/contenido/licenciatura/documentos/senamartya_prefacio-igualdad-de-que.pdf
- Székely, Miguel. (2007). Abandonada, la educación media superior. El siglo de Torreón.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2012). Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior A.C. México: Secretaría de Educación Pública.
Recuperado de:
www.sems.gob.mx/en_mx/sems/encuesta_nacional_desercion_ems