



PENSAMIENTO CRÍTICO, HERRAMIENTA CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO, UNA POSIBILIDAD ANALÍTICA-REFLEXIVA

Yolanda Isaura Lara García

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

Celia Carrera Hernández

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

Josefina Madrigal Luna

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

Área temática: A.1.) Filosofía, teoría y campo de la educación

Línea temática: 2. Filosofía de la enseñanza, enseñanza de la filosofía y del pensamiento crítico

Tipo de ponencia: B.1.2 Aportaciones teóricas

Resumen:

El escrito define categorías teórico-analíticas y conceptuales en la formación del Licenciado en Intervención Educativa (LIE) que le permiten una toma de decisión adecuada y pertinente hacia el diseño y elaboración del diagnóstico social y educativo, en la promoción de reflexiones y derivadas en la búsqueda, comprensión y entendimiento de la naturaleza de fenómenos y problemas a intervenir, mediante juicios, ejercicio de la razón, escrutinio y discernimiento auspiciados en la racionalidad crítico-dialéctica. Esta formación demanda saberes y conocimientos previos acerca de la resolución de problemas, hacia la atención de casos reales y, en la consecución de proyectos académicos para la mejoría de la sociedad. No obstante, en el ciclo 2018-2019 existen descubrimientos analizados y reflexionados que resultan contradictorios en la caracterización del pensamiento crítico del LIE, puntualizándose ausencia de comprensión y entendimiento en términos de lectura y escritura, obstáculo epistemológico en este tipo de pensamiento, igualmente para la deducción; llaves maestras del razonamiento. Esta falla en la argumentación teórico-práctica alude a una preocupación constante y permanente en la formación del LIE, cuestionándose: ¿cómo guiar la formación del estudiante para enfrentar problemas sociales, educativos y culturales bajo la lógica del pensamiento crítico, circunscrito en el currículo flexible por competencias y de aprendizaje significativo basado en problemas del programa curricular de la LIE? Interrogante que continúa su revisión.

Palabras clave: Aprendizaje autodirigido, currículo, pensamiento crítico, sujetos sociales.

Introducción

La sociedad enfrenta problemáticas en cada uno de los niveles educativos, necesidades socio-culturales y económicas con referencia a la formación general que implementa y promueve la educación superior del Siglo XXI, requiriéndose de profesionales con habilidades y capacidades diferenciales a las manifiestas en los profesionales del Siglo pasado. Cada vez existen más necesidades socioeducativas con base en el contexto y los sectores con máxima situación desfavorecida, como señala Torres S, J (2011), "...los inmigrantes pobres, los sin techo, sin papeles [...] personas drogadictas, prostitutas pobres [...] las 'nuevas clases peligrosas'." (Torres S; 2011:53) Son personas viviendo procesos educativos emergentes, no configurados como los que han sido signados por el Sistema Educativo Nacional (SEN) al interior de la educación formal.

Este cúmulo de necesidades y expectativas de formación, exige de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANIUES) cubrir compromisos para una mejor sociedad, auspiciándosele de autonomía hacia la vinculación con la calidad y la innovación, a la luz de una intervención certera y fundamentada. Dicho acuse sólo es posible si se adecua un trabajo sustentado bajo la égida del razonamiento crítico-práctico y reflexivo.

Pensamiento crítico que es gallardete de una formación humanística con lógica de transformación de la realidad, metamorfosis e invención creativa hacia solventar lo necesario en educación superior para el día de hoy. Torres S, J (2006) continua diciendo que la disposición y sensación de pequeñez de las personas ante la embestida de la tecnología y los mass media supera en todo a la sociedad debido a la pérdida del tiempo y el espacio, nociones de la física que han mutado, volviéndose intangibles, situación paralela a la que se encuentra la escuela; a ésta, se le reclama con envergadura la consolidación de profesionales con una visión ampliada de la realidad, una visión para conocer y reconocer el modo en que opera la conciencia en las personas y, su forma de relacionarse con el mundo, de tal manera que se actúen en él. El autor expone:

Las instituciones educativas [...] deben ser repensadas. En un mundo abierto donde las verdades hay que construirlas de manera consensuada y razonada en el que hay que admitir el disenso, donde las tecnologías de la información y las comunicaciones no imponen a nadie horarios ni periodos de vacaciones, la vieja escuela se siente como nunca fuera de lugar y sus profesionales es fácil que se perciban como incomprendidos. (p.12)

estos horizontes funge la razón de existencia del programa LIE como engranaje del currículo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), sustentado en una filosofía con orientación por competencias, centrado en el aprendizaje significativo y, encauzado hacia la intervención sea socio-educativa o psicopedagógica gracias a un posicionamiento ontológico, gnoseológico y teleológico en entrecruce con la diversificación del pensamiento crítico.

Desarrollo

Sociedad, crisis de remplazo y desvanecimiento humano, papel de la UPN

La emergencia de educación como fenómeno socio-cultural no exclusivo del ámbito formal, imbricado en el siglo pasado, supone la movilidad social correspondiente al nivel de estudios realizados, actualmente, al cierre de la segunda década de este nuevo milenio, nadie ostenta con seguridad su empleo, ni su posibilidad económica. Nadie está seguro de nada. La nueva modernidad inunda sin esperanza sobre la posesión de cualesquier cosa; Bauman (2004) sostiene:

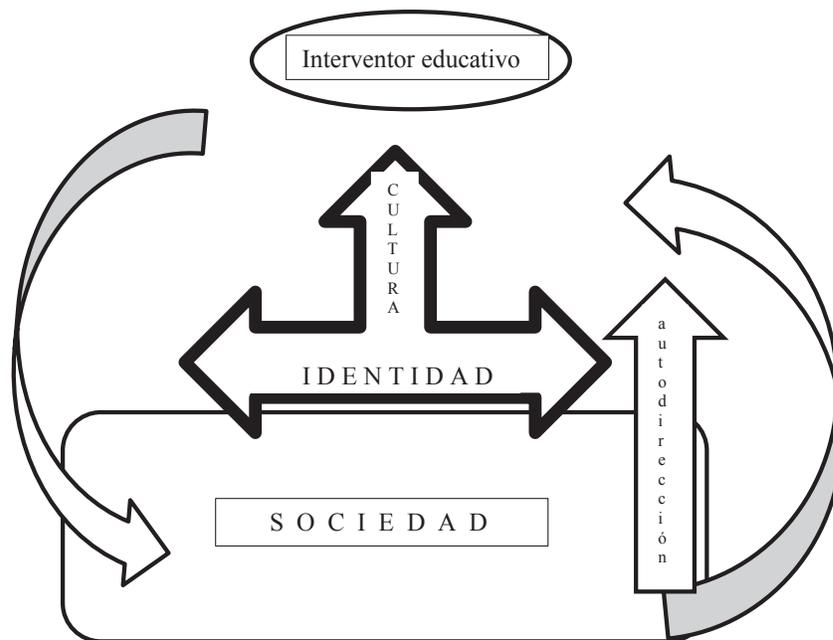
...hoy, lo que da ganancias es la desenfrenada velocidad de circulación, [...] –no la durabilidad ni la duradera confiabilidad del producto– [...] los poderosos de hoy son quienes rechazan y evitan lo durable y celebran lo efímero, mientras los que ocupan el lugar más bajo –contra todo lo esperable– luchan desesperadamente para lograr que sus frágiles, vulnerables y efímeras posesiones duren más y les rindan servicios duraderos. (p.19)

En esta sociedad en desequilibrio, la UPN genera el programa de Reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN en el 2002, que pretende favorecer a la sociedad con nuevos proyectos de profesionalización en educación superior para la atención de necesidades y perspectivas sociales y educativas multivariadas en el país donde se faculta a los egresados con herramientas para la aplicabilidad de conocimiento. Ante un país que demuestra "...problemas [...] del sector [...] como el acceso, la equidad y la cobertura; [...] y [...] la integración, coordinación y gestión del sistema de educación superior..." (SEP; 2001: 188) La intencionalidad estriba en el entendimiento de la estructura de un pensamiento capaz de racionalizar la interiorización en la que para el ciudadano, "...la postergación de la gratificación ha perdido su encanto." (Bauman; 2004:171)

Bauman, conceptualiza que, todo lo que se quiere y demanda, se hace con premura vertiginosa; los anhelos y aspiraciones circunscriben a una cultura en la que el centro es el consumo, no importa si es el consumo de personas en su idiosincrasia y/o, en sus relaciones sociales y emocionales, este consumo, no sólo se encuentra centrado en el derroche y desperdicio de cosas u objetos.

Huelga decir en términos de Lara (2018), que hoy, la visión de lo real está en crisis; la sociedad es poco tolerante a las necesidades de las personas, ahora, sólo importa el día de hoy, no existe el mañana, la vida no es valorada. Pareciera que vivir es una carga obsoleta. Luego entonces, la sociedad, la familia y hasta la escuela están y se encuentran decadentes por sí y para sí mismas. Resulta entonces, necesario y urgente el trabajo de movilizar la formación de los licenciados en intervención educativa como lo establece la siguiente figura 1: *Identidad del profesional de la LIE, en, desde y con su cultura.*

Figura 1: Interventor educativo



Fuente: elaboración propia

Cuestionándose ¿Quién es y qué hace un interventor educativo en los espacios sociales, culturales y educativos en los que se encuentre? Pregunta de interés latente.

El pensamiento crítico en el interventor educativo: acción, responsabilidad y compromiso

En el México actual, para transitar en búsqueda y consecución de un ciudadano responsable, –profesional de la educación formal, no formal e informal– se requiere la promoción y generación de mentes críticas, de personas pensantes y actuantes bajo una base teórico-práctica, fundada en el pensamiento crítico que se instituya como herramienta categorial en el marco de un currículo cuestionador de: ¿cómo se piensa?, y ¿cómo se actúa? Pues, nada más y nada menos: pensar críticamente es el modo de actuar en el que se razona acerca de las cosas, de las situaciones y de los problemas experimentados durante el trayecto de vida, toda vez que es un ejercicio argumentativo para una toma de decisión asertiva y acertada. Una actuación bien razonada, núcleo del programa curricular de la LIE en la UPN.

El entrenamiento del pensamiento crítico se nutre de actitudes positivas y motivacionales con una disposición y compromiso real y legítimo, talentos inherentes al estudiante en formación y al egresado del programa de la LIE, potenciador de habilidades y capacidades utilizadas al descentrarse mediante una visión y revisión analítico-sintética de las problemáticas producidas y reproducidas en la realidad obstaculizadora y excluyente, en una búsqueda de solución viable desde y con la intervención. Carrera, Madrigal y Lara (2017) sostienen:

Se concibe a la intervención educativa como la participación de los profesionales en grupos vulnerables desde un ámbito socioeducativo o psicopedagógico, se entiende por intervención a la acción, que de manera intencionada tiene el profesionista sobre un problema, para la transformación y desarrollo educativo de estos grupos. (p. 24)

Estas autoras en continuidad con sus ideas declaran que el alumnado ha de instruirse en el arte de la creatividad mediante una acción conjunta entre diligencias que desprendan toda situación promotora de abstinencia a la acción-reacción entre lo práctico, lo teórico y de regreso a la práctica. Este ir y venir favorece un desarrollo de habilidades y capacidades que orientan al espíritu crítico requerido por el interventor de la educación en el logro de una plena transformación; idea entrelazada a la alternativa de modificación planteada por Carrera, Madrigal y Lara (2017):

La emergencia del campo educativo de la Intervención Educativa se da a través de procesos educativos abiertos en [...] que los estudiantes interpretan la realidad desde el conocimiento y experiencia que poseen agentes conocedores de estos grupos, [...] y de elementos de los mismos grupos sociales, de tal forma que el futuro interventor pueda desarrollar su pensamiento crítico [...] a partir del intercambio con diferentes referentes sociales y del uso del pensamiento creativo en la presentación de soluciones. (p. 28)

La interpretación de la realidad para accionar en ella, promueve un cambio lento, muy lento y paulatino en la naturaleza de la conciencia en la formación del LIE, Lara (2018) alude:

...la conciencia tanto piensa y actúa cuanto concibe lo que se encuentra en su entorno. Conocer es entendido como una sola pieza del accionar humano que no se encuentra separada de la totalidad de su vida social y, por tanto, es el resultado de la mediación personal desarrollada en su práctica diaria. (p. 29)

Por otro lado Soto (2017), reflexiona sobre el papel que le corresponde a quien ejerce el quehacer educativo, sea docente o no, como una persona comprometida en convertirse como portador de búsqueda de conocimientos e investigaciones para mejorar los perfiles de formación de los educandos, siendo necesario por tanto, inmiscuirse en su configuración dialógica en una constante reformulación, una inquebrantable evolución de su acervo teórico-práctico, circunstancia acontecida en la formación del LIE. Soto continúa diciendo, "...no necesitamos información cristalizada que suministre certezas de una vez y para toda la vida [...] debemos educar con estrategias de pensamiento y acción recuperando las dimensiones afectivas-emocionales y éticas de los sujetos [...] entendiendo que éstas son provisionales" (Soto; 2017:34)

La crítica y la razón, uso del discernimiento

La UPN con base en su Proyecto Académico Nacional ha modificado el programa de LIE plan 2002 mediante una actualización en sus líneas de formación, cursos y contenidos temáticos vía la reestructuración en dos

ocasiones contiguas, durante los dieciséis años de vida institucional; en el ciclo 2013-2014 y ciclo 2017-2018, presentándose modificaciones encontradas en su operatividad. La contención de contenidos ha permitido a estudiantes y egresados transferir a otros contextos, conocimientos y saberes experienciales idóneos gracias a la vigilancia y constancia de una meta-cognición apoyada en la luz crítica, postulada por Kant.

Kant (2000), uno de los pioneros de la crítica, la razón y el ejercicio del escrutinio, expone a la razón como herramienta de la criticidad: "...porque lo que la razón extrae enteramente por sí misma, no puede esconderse, sino que por la razón misma es traído a la luz, tan pronto como se ha descubierto el principio común de todo ello." (2000:5) Luego entonces, ¿es menester vincular la actividad de la experiencia con el acto intrínseco de pensar para someter con ello a la reflexión y a la crítica a fin de obtener una unidad razonada? Sin objeciones, ambos, son los cimientos principales en la formación del profesional LIE. El vínculo entre razonamiento y crítica conlleva un proceder dialéctico, un actuar bajo el discernimiento con un aval de prudencia y sensatez decidida y permanente.

La estructura del pensamiento en Kant, según Richard y Elder (2003), se ha conformado con supuestos, constituidos similarmente con la lógica del pensamiento crítico, hipótesis que han de ser justificables, bajo un razonamiento con fortalezas y debilidades; discernimiento con arraigo conceptual a partir de interpretaciones e inferencias y posibilidades de implicaciones.

Luego entonces, la mutabilidad y la mutación social son causal de cambio y de reestructuración en el tiempo y en el espacio, categorías utilizadas por el discernimiento, motores de actividad dialéctica. Como bien dijera Kant, "Toda aprehensión de un suceso es pues una percepción que sigue a otra." (2000:107) El trabajo y acto del pensamiento crítico, es un acto indiscutiblemente humano, es la condición para que el conocimiento se genere y aparezca. El pensamiento crítico como acto de conocimiento –acción gnoseológica– es un acto propio y personal, –acción ontológica– por tanto, quien hace uso de confrontaciones dialécticas y de sentido lógico es la persona. Esta persona en lo individual es quien establece la categoría de relación entre el análisis y la síntesis facultades expresivas del razonamiento deductivo como andamios de un conocimiento categórico-conceptual.

Ante esto, el continuum se estructura como ejercicio de reforma y evolución entretejiéndose en un ir y venir constantes de espacios que constituyen el espacio y, tiempos que conforman el tiempo diría el mismo Kant, manteniéndose constantes, esencialmente dialécticos, como aspersores de una crítica sucinta.

Al respecto del discernimiento, Sartre (2011), argumenta sobre la formación de la racionalidad crítica, para efecto de los interventores educativos especificándose:

La razón dialéctica supera el marco de la metodología [...] no se limita a orientar sus investigaciones, ni a prejuzgar sobre el modo de aparición de los objetos: legisla, define al mundo [...] tal y como debe ser para que sea posible un conocimiento dialéctico, ilumina al mismo tiempo, y a uno por el otro, el movimiento de lo real. (2011:165)

En este movimiento racional, se entiende a lo real como el movimiento en el pensamiento en una dirección biunívoca entre un ir y un venir bajo las dimensiones social e histórica, así como en el transcurrir cambiante y devenir incesante que rebobina la realidad, que, "...ni está constituida ni es lo real constituyente, sino que está inserta en el proceso unánime de su constitución." (Lara, 2018:138) Forma ilustrativa de categorizar el pensamiento crítico como autocrítica íntima e inacabada debida a la argumentación y la reflexión personal necesariamente el LIE; persona supuestamente capaz de externar su pensamiento desde una crítica personal como crítica colectiva aunada a la razón, en indagación consigo mismo para encontrarse y entenderse como un ser único, con anhelos de mejorar el contexto en el que se desenvuelve.

Conclusiones

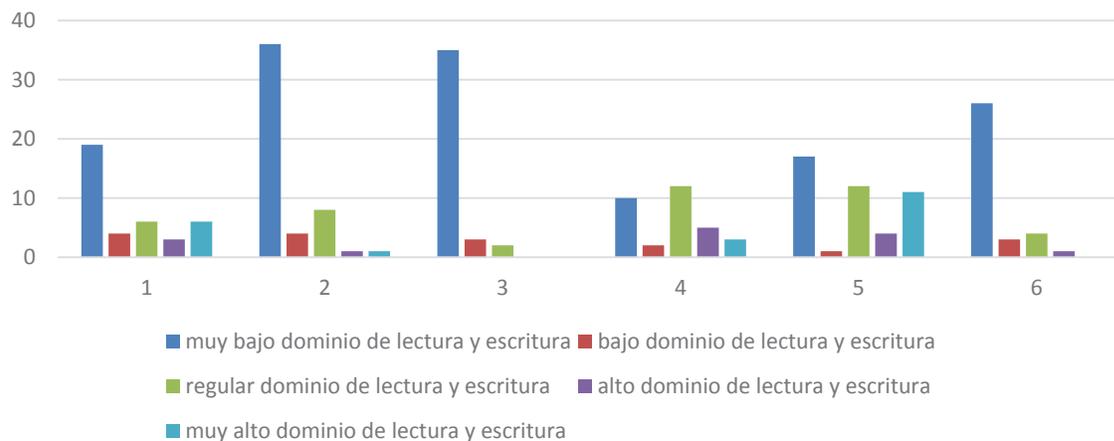
La intervención, acción razonada y justificada, ¿certeza o nimiedad?

La acción pedagógica postula un ejercicio de pensamiento crítico, huelga decir, que lejos de aparecer como portento en el inter-juego de la formación del interventor educativo, las acciones observadas y analizadas por parte de este estudiante durante su formación entre el sexto, séptimo y octavo semestres, espacios curriculares en los que pone de manifiesto su acción gestora y promotora de cambios en la realidad. Evidencia habilidades y capacidades de actividad con pensamiento lógico y crítico; estas singularidades confrontan nimiedad entre la vinculación de los propósitos en el campo de acción y la innovación diseñada y realizada, ambas traslucidas en su diario actuar.

Visualizar en estas condiciones una intervención educativa –socio-educativa o psicopedagógica– como lo planea el currículo de la LIE, ostenta la inexistencia categorial y conceptual del diagnóstico socioeducativo, herramienta de conocimiento para concebir, comprender y, posibilitar la modificación de lo real. Esta ignorancia teórica-conceptual y metodológica, no se milita sólo al entendimiento de la problemática que atañe al contexto social y cultural en el cual intervenir. No se deduce con lógica clara y coherente el problema que trata de resolverse.

Cuestionarse ¿Cómo están produciéndose las características de formación en el profesional de la educación llamado interventor educativo? Urge reconocer que en el SEN se ha frustrado y continúa frustrándose el compromiso de lograr la comprensión lectora en estudiantes de nivel básico. Para el caso de Chihuahua, en el ciclo 2017-2018, se presentan algunos datos relevantes de la investigación de vulnerabilidad social en Chihuahua realizada por el Cuerpo Académico CA-No. 90 "*Currículo e innovación educativa*" de la UPN, integrado por las participantes responsables de este producto, en el que Lara (en prensa), detecta un promedio de escaso nivel de comprensión de lectura y dominio de la escritura ascendiente al 61 por ciento, que lleva a una cercanía de dos terceras partes del total de los participantes, quienes oscilan entre los seis y doce o trece años de edad, tiempo de vida en el que el entendimiento de lo que está escrito y, de lo que pudiese escribirse como generación de su pensamiento no ha sucedido aún y quién sabe si llegue a suceder en algún momento de su formación escolar, véase gráfica No. 1.

Gráfica 1: Representación del dominio de la lectura y escritura en educación primaria en Chihuahua.



Fuente: elaboración propia

La gráfica manifiesta un reflejo de la noción epistemológica hacia la apropiación de la lectura y la escritura en educación básica, independientemente de no aparecer en educación media y superior; no obstante, los estudiantes de nuevo ingreso en la LIE aún no han elaborado, ni generado dicho conocimiento; ellos, se encuentran en franca desconexión entre el sentir, pensar y, hacer con respecto a su querer ser como educando, propiamente dicho porque no pueden discernir en la realidad. No poseen tal herramienta teórica. Bajo esta lógica de aprendizaje, los alumnos en educación media y, probablemente en educación superior se desenvuelven día a día, responsabilizándose de dicha situación al actual nivel educativo del estudiante sobre la no comprensión de textos, además de juzgarle indebidamente al nivel educativo que antecede, lográndose más y más de lo mismo.

Ante la debilitada comprensión de lectura como herramienta para la elaboración, uso y valoración de instrumentos que permiten al LIE entender lo que viven las personas según sus necesidades, acentúa un alejamiento de las acciones de intervención como sujeto y objeto que busca la transformación de la realidad.

La LIE, ¿una existencia disfrazada de argumento y refutación teórica?

Con base en la ausencia de lectura y escritura, habilidades comunicativas, además de una escucha y conversación adecuada, destrezas y capacidades del estudiante de la LIE no se hallan en su esplendor; mejor dicho, los alumnos de la LIE después de aproximadamente 14 o 15 años de permanencia en el SEN, han aprendido a 'seguir las pistas brindadas por su mentores' para permanecer y mantenerse en el aula sin reprobar o, reprobar con el menor número de ocasiones permitidas. Para los LIE, en muchos de los casos, el entendimiento de los fenómenos y los hechos sociales se encuentra acéfalo. Existe entonces, una mínima

posibilidad de prever una modificación de lo real, una imperceptible latencia para utilizar su pensamiento reversible, ni siquiera pueden darse cuenta de que se habilitan para poseerlo.

Lo anterior, equivale a indicar que no se incluye positivamente la inducción y la deducción entre los estudiantes; luego entonces, existe un divorcio entre análisis y síntesis como procesos de pensamiento lógico y pensamiento crítico. Ambos procesos de aprendizaje auto-dirigido, auto-disciplinado, auto-regulado y auto-corregido, que no se encuentran a la vista en el desempeño del alumnado.

Cuestionarse ¿qué hace el LIE ante las ausencias en su formación? Resulta que se inicia un proceso de búsqueda y mantenimiento de saberes previos, saberes que manifiestan pereza e indulgencia con un alto índice de mediocridad para ejercitar su pensar. Se encuentran ante una dificultad para actuar razonado, no están supeditados a la acción desde la revisión propia y personal, por ello, sus decisiones resultan ambivalentes e indecisas. Los pensamientos y expresiones de los estudiantes en muchas de las ocasiones, se encuentran sin orden y sin ninguna estructura, por considerarse que éstas, no son necesarias para posicionarse de un pensamiento propio, de un pensamiento personal y justificado, pensamiento que corresponde a una toma de postura personal, parecieran creer que es inocuo.

Como bien dijera Sartre (2011)

...porque la unificación de la experiencia sensible [...] se opera con principios formales e intemporales: el contenido del saber no puede cambiar el modo de conocer. Pero cuando se modifican juntos la forma y el conocimiento, y uno por el otro, cuando la necesidad no es la de pura actividad conceptual, sino la de una perpetua transformación [...] total, la necesidad tiene que ser soportada en el ser para que sea reconocida en el desarrollo del Saber; tiene que ser vivida en el movimiento del conocimiento para que pueda ser afirmada en el desarrollo del objeto. (p. 167)

Entonces, resulta indispensable reconfigurar la identidad de los jóvenes de ahora, jóvenes entre los 18 y 22 años, jóvenes de este nuevo milenio, personas que en su comportamiento manifiestan en mayor índice, acciones individualistas con dificultades para respetar y auto-implicarse con normas vigentes en la sociedad y para beneficio propio; jóvenes que aún se consideran adolescentes y no desean compromisos y responsabilidades que además son tardos para generar proyectos en los cuales involucrarse en un determinado tiempo y espacio y, que, su única intencionalidad visible es la supervivencia en la selva del deterioro emocional del que no son responsables. Condiciones y circunstancias de vida que la nueva era obliga a las personas que viven en la posmodernidad, o nueva modernidad.

La relevancia científica y social de conocimiento implicado en este aporte, redundará en una formación solidaria que como bien dice Forner (2002) todo en la vida es un proceso. "Recuerde que lo que nos acontece en la vida es la consecuencia de las cosas que hicimos y de las que no hicimos." (Forner; 2002: 191) Es necesario hacer rectificaciones en el tránsito de la vida y sobre todo, en la formación profesional y personal del LIE y de su acción hacia la educación.

También existe una relevancia curricular hacia una posible propuesta de entendimiento al igual que Lara (en prensa), muestra para análisis de la actuación ante ‘niños problema’, ‘niños con dificultades emocionales y dificultades de desempeño’, ahora jóvenes, que llegan año con año, cada agosto, como nuevo ingreso a la LIE; por tanto, el cuestionamiento recurrente es ¿qué hacer para dar orden y consecuencia a tal demanda educativa? Análisis en continuum permanente.

Referencias

- Bauman, Z. (2004) *Modernidad líquida*, Argentina: ed. Fondo de Cultura Económica, FCE; 227 pp.
- Carrera Hernández, C. Madrigal Luna, J. Lara García, Y.I. (2017) *Modelo Pedagógico para el desarrollo de competencias para la intervención educativa*, Colombia: ed. REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía, 126 pp.
- Forner, R. (2002) *PNL para todos*, México: ed. Quarzo; 239 pp.
- Lara García, Y. I. (2018) *Ser: conocer y hacer de la conciencia mexicana*, México: ed. Laripse; 184 pp.
- Lara García, Y. I (en prensa) *Vulnerabilidad infantil reflejo de la crianza y compromiso en la docencia. Una apuesta para activar la escucha y la comunicación asertiva*, México: ed. Laripse; 204 pp.
- Kant, I. (2000) *Crítica de la razón pura*, México: ed. Gandhi; 198 pp.
- Richard, P. y L. Elder (2003) *La mini-guía para el Pensamiento crítico, concepto y herramientas*, Fundación para el pensamiento crítico. www.criticalthinking.org
- Sartre, J. P. (2011) *Crítica de la razón dialéctica: teoría de los conjuntos prácticos I*, Argentina: ed. Losada; 536 pp.
- Soto Pérez, E. (2017) La necesidad de la reflexión en la acción desde la modernidad líquida, en Carrera Hernández, C. Madrigal Luna, J. Lara García, Y.I. (2017) *Problemas de emocionales y de conducta en secundaria*, México: ed. Laripse; 188 pp.
- Torres Santomé, J. (2006) *La desmotivación del profesorado*, Madrid: ed. Morata; 127 pp.
- Torres Santomé, J. (2011) *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*, Madrid: ed. Morata; 311 pp.
- SEP. (2001) *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, SEP.
- UPN (2002) *Programa de Reordenamiento de la oferta educativa para las UPN*, documento rector.