



EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR COMO MEDIACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES DE ESCUELAS MULTIGRADO EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA

Martha Silvia Domínguez Rosales
Centro de Investigación y Docencia (CID)

Juan Carlos Maldonado Payán
Centro de Investigación y Docencia (CID)

Blanca Luisa Valera Michel
Centro de Investigación y Docencia (CID)

Línea temática: 2. Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes).

Tipo de ponencia: B.1.I) Reportes parciales.

Resumen: El avance que aquí se presenta forma parte de la investigación a nivel estatal que estudia la cotidianidad de las escuelas primarias generales de modalidad multigrado del subsistema federalizado, en el estado de Chihuahua, en relación a la Formación continua, en la categoría Mediaciones, desde un enfoque cualitativo.

Se requiere investigar las mediaciones que dan apoyo a los docentes, ya que el contexto en el que actúan está ubicado en zonas rurales dispersas, caracterizadas por su pobreza y marginación.

Al realizar un estudio cualitativo se pretendió llegar a la comprensión del fenómeno en estudio, acercarse a la realidad que ellos expresan, a sus sentimientos, pensamientos, percepciones, emociones, dudas, frustraciones, tanto en lo referente a situaciones del contexto, política educativa, relaciones con sus autoridades y apoyos que reciben o se les niegan.

Se llevaron a cabo 6 Grupos focales y 17 entrevistas realizadas en las Regiones centro, sur, noroeste y sierra.

El análisis de la información recabada a través del trabajo de campo, se realizó tomando en cuenta las conceptualizaciones de autores como Ferry, Yurén, Ducoing, Imberbón, Díaz Barriga, Perrenoud, entre otros, quienes, al referirse a la formación, ponen en el centro la cultura y al sujeto como creador y recreador de la misma, en su conformación como sujeto social.

Aprender las expresiones de los docentes, se logró mediante la información empírica que se recabó en donde las opiniones, sobre un pregunta planteada, se manifestaron de forma espontánea.

Palabras clave: Formación continua, Escuelas Multigrado, Mediaciones, Consejo Técnico Escolar.

Introducción

Dentro de los retos del estado en relación a la educación básica, se encuentra brindarles una formación continua a los docentes, no obstante, esta función se ve problematizada en las comunidades con un alto índice de marginación social, económica y cultural.

En el 2012-2013, se inicia otra Reforma educativa, que plantea la formación continua y capacitación docente a través de los Consejos Técnicos de escuela y la SEP presentan los Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. p.3. En ella se ignoró la particularidad de las escuelas multigrado, que cuentan en su mayoría de uno a tres docentes, lo que impide el desarrollo de las actividades propuestas, para solucionar el problema, los supervisores y jefes de sector, reúnen el viernes último de cada mes a todas las escuelas multigrado.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, enuncia: “se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización”. p.59

Por lo anterior el objetivo del estudio se planteó:

Comprender el proceso, mediante el cual los docentes de escuelas primarias generales del subsistema federalizado de modalidad multigrado en el estado de Chihuahua han recibido y se han apropiado de la formación continua impartida por las autoridades.

Algunas preguntas de investigación:

¿Cuál es la Importancia que se brinda al contexto durante la FC de los docentes de EMG?

¿Qué caracteriza al acompañamiento que brindan los formadores, Supervisores, Directivos y ATP durante la FC de los docentes de EMG?

El estudio se fundamentó en el sentido que proponen Ducoing (2003:168), Díaz Barriga y Rigo (2000:87), al referirse a la formación, ponen en el centro la cultura y al sujeto como creador y recreador de la misma, en su conformación como sujeto social.

(...) De esta forma y en sentido amplio, el proceso de formación de una persona lleva implícito el desarrollo de sus potencialidades, las que se pondrán a disposición de otras personas en la relación social cotidiana y en los distintos ámbitos en que convive o se desempeña. (p.51).

Desarrollo

Categoría Mediaciones

En la actualidad ha adquirido cada vez mayor relevancia contar en educación con maestros que cuenten con una sólida formación por ello resulta interesante retomar la formación continua de los

docentes multigrado, con base en lo que expresa Ferry (2008: 55), el individuo solamente se puede formar por mediación.

Las mediaciones son variadas, diversas. Los formadores son mediadores humanos, lo son también las lecturas, las circunstancias, los accidentes de la vida, la relación con los otros...Todas estas son mediaciones que posibilitan, la formación, que orientan el desarrollo, la dinámica del desarrollo en un sentido positivo.

Uno de los apoyos con los que cuentan los docentes para su desempeño docente, son los Consejos Técnicos Escolares, que conforme a lo marcado por la Secretaría de Educación Pública en el Acuerdo 15/10/17

El Consejo Técnico Escolar (CTE) es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada escuela de Educación Básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes del alumnado de la misma.

El Consejo Técnico Escolar es el espacio que los docentes utilizan para hablar sobre lo que les inquieta:

Las inquietudes siempre las exponemos en los consejos.

EI0LSGCBV22O518

En las entrevistas los docentes manifiestan como se organizan los CTE en su zona escolar:

Bueno tenemos los consejos técnicos por zona que nos reúne a todos y ahí analizamos algunas situaciones referentes a los problemas que enfrentamos y ahí entre todos nos ayudamos.

EI4EPGC22O518

El docente al retirarse a su comunidad, "intenta poner en práctica saberes procedimentales, recetas, técnicas, métodos y modelos diversos" (Paquay y Wagner, 2001, 222), emanados del Consejo Técnico y pronto se convierten en rutinas, que podrán dar resultado en un determinado caso, pero que en otro momento no resultará la estrategia utilizada y no habrá quién proponga al docente, la reflexión de su práctica, que le pueda aportar un aprendizaje y por lo tanto un avance en su formación. En la reunión del siguiente mes, ya existirán otras problemáticas que comentar y el problema anterior quedará sin resolver.

La tendencia de los tomadores de decisiones, es lanzar propuestas como si las posibilidades de llevarlas a cabo fueran igual para todas las escuelas, independientemente de cada situación en particular, como lo discute Beillerot (2006) "Los formadores no van a tener la misma actividad, el mismo impacto, ni van a estar al servicio de las mismas fuerzas sociales", las comunidades escolares presentan diferencias sustanciales sobre todo en las comunidades donde la pobreza es extrema.

En referencia a los tiempos:

JM: Cada mes, durante el ciclo escolar.

DH2: Son ocho consejos técnicos.

DH2: Y es una semana de fase intensiva y luego vienen ocho sesiones de consejo técnico.

GF3SJBOJM040818

Los tiempos para realizar las sesiones están calendarizadas, independientemente de las necesidades que los docentes tengan durante el mes en que se encuentran trabajando en sus comunidades. (Santos Guerra p. 39, cita a Escudero, 1990,39) que se refiere así a esta situación: "Hoy resulta sin duda insuficiente una visión de la formación continuada de los profesores reducida a la asistencia esporádica a ciertas actividades ocasionales de actuación o información".

En los lineamientos también se localiza en quienes recae la responsabilidad de coordinar y apoyar en las reuniones de CTE:

- a) Tener claridad de los propósitos de las sesiones del CTE y dominio de los contenidos o temas a tratarse en las mismas.
- b) Promover la reflexión acerca de las problemáticas educativas que enfrenta la escuela y una actitud autocrítica que favorezca la búsqueda de soluciones.

Pero además al supervisor se le asigna el acompañamiento como:

La acción que de manera sistemática y permanente, de estar a un lado de los docentes para identificar problemáticas y necesidades educativas, lo que implica asistir a la escuela y al aula para obtener información en torno a los aprendizajes del alumnado.

Al respecto los docentes opinan:

Nosotros llevamos un cuadro que es la actividad que vamos a trabajar en la escuela con los niños tomamos fotografías cuando una actividad nos falla vamos juntando todo en un documento si funciona o no funciona y se lo entregamos al supervisor en el reunión de consejo técnico

E15GCGCRR220518

Nos dieron...si llegó y nos dieron el libro y es que vamos a hacer esto, resulta de que no se le dio seguimiento.

EILLACR 170518

De acuerdo a los testimonios se puede observar en una primera instancia, que el supervisor no acude a las escuelas, son los docentes los que agregan a sus múltiples ocupaciones, el trabajo de estar tomando fotografías o videos de la actividad que realizan, pero cuando la entregan al supervisor, la actividad ya pasó y solamente se trata de confirmar la actuación, lo que implica que a los acuerdos tomados en el CTE, no se les da un seguimiento puntual, no se observa al profesorado y se le sugiere en el momento de la actuación, sin llegar a la reflexión de las actividades realizadas, donde se pueda llegar a expresar opiniones, juicios fundados sobre el proceso, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades. "Se hace actuar, producir y pensar sobre lo ocurrido. Eso da una oportunidad de formación" (Barbier; 1999: 102). Por el contrario, debido a que la comunicación está excesivamente reglamentada en tiempo, espacio y contenido, las rutas se vuelven lentas e inútiles.

En el 2006, la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, elaboró y publicó el libro La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. Los textos son variados y de investigadores reconocidos por su trabajo.

Los textos brindan un amplio panorama sobre las implicaciones de la asesoría que pueden brindar, Supervisores, Directores o Asesores Técnico Pedagógicos. Algunas de los tópicos tratados, aquí se consideraron los más relevantes son las referidas a, tiempos, contexto, conocimientos, personalidad, relaciones con los docentes, que se pueden conjuntar en una cita de Serafín Antúnez:

La ayuda, pues, debería concebirse considerando los contextos institucionales y sus condiciones, sus restricciones, sus circunstancias particulares y, también, sus contradicciones, sus inseguridades y sus preocupaciones, su desarrollo profesional. La tarea, pues, acontecerá en escenarios en los que resultará imposible separar la reflexión y la acción pedagógicas de las preocupaciones y aspiraciones laborales. p.60

Alguna opinión va en el sentido de que supervisores jefes de sector y ATPs, les brindan apoyo en las reuniones de CTE.

Nosotros tenemos supervisor y ATP y tenemos muy buena supervisión de apoyo de parte de la supervisora, el ATP el jefe de sector que nos acompaña a las reuniones de consejo

GF4CCMD23052018

Otras opiniones:

DM: Pues así en cuanto a que ella nos está atendiendo sí, somos ocho, y también pues es lo que a ella le estaban pidiendo, porque se supone que de multigrado ella es la responsable, la asesora.

EILLACRI70518

Si, ahí en ese caso pues es la supervisora, los ATP y todos los compañeros

E6SJBOJM310718

En una primera instancia queda de manifiesto que los docentes brindan el reconocimientos a los Jefes de sector, Supervisores y ATPs.

Las opiniones sobre el apoyo que reciben tienen diferente sentido, pero queda plasmado que ante el desconcierto y sobre todo la forma de interpretar la normatividad y las circunstancias tan diversas que viven los docentes se presenta: “(...) como resultado entre orden y control, entre deber y consideración, pueden zurrirse con el regateo, concesiones y pactos”. (Ball, 1990, citado por Santos Guerra 2000, 129).

En otra zona escolar la situación es diferente y por lo que se puede apreciar algunos supervisores tienen problemas para atender a la población docente en una sola reunión y se auxilian del ATP, que de acuerdo al testimonio, éste los apoya para resolver las problemáticas, en este sentido parece que con un poco de apoyo cada mes y sin visitas en su centro de trabajo dan la impresión de que sus problemáticas se resuelven con una consulta.

Desde el año pasado a la fecha hemos estado trabajando así, pero la maestra el año pasado no le funcionaba muy bien cuando estábamos todos en una sola escuela, porque decía: yo no puedo decirles en si cuáles son los problemas de ustedes- y dice -porque tendría que andar en cada escuela, en cada salón.

EILLACR 170518

Y vuelve a quedar de manifiesto la dificultad de atender diversidad de docentes y problemáticas tan específicas y diversa, pues en una zona escolar en ocasiones se presenta.

Se presenta un ejemplo de la situación de ocho docentes que participaron en un grupo focal durante el trabajo de campo:

Tabla No. 1				
Tipo de organización	Unitaria	Bidocente	Tridocente	
	Los seis	Tres grados	Dos grados	
Grados que atiende	1°. 2°. 3°	1°. 2°. 3°	1°. y 2°.	
	4°. 5°. y 6°	4°. 5°. y 6°	3°. y 4°.	
			3°. y 4°.	
			5°. y 6°.	
			6°. y 3°.	

La distribución de los grados, se sujeta al número de alumnos que debe atender cada docente. Como se puede observar es diversa la situación que enfrentan los docentes, ya que aun cuando el tipo de organización, bidocente o tridocente, puede ser la misma, no son los mismos contenidos los que tienen que manejar, puesto que los grados que atienden son diferentes. En una reunión de Consejo Técnico Escolar, sería necesario contar mínimo con ocho espacios, para que el apoyo fuera puntual.

Apoyo entre docentes

Para tratar de minimizar sus dificultades, los docentes se pasan recetas, con la finalidad de apoyarse entre ellos, apunta Imbernón (1997; 43),

Pero este aspecto tiene una dimensión particular en el caso de la formación permanente en función de la demanda de “recetarios”, que se produce por parte de algunos profesores en la búsqueda de soluciones que mejoren su actividad profesional.

El problema es que no se logra armonizar la experiencia con una formación pedagógica y por otro lado no se presenta un seguimiento de las acciones, para evaluar los resultados.

En el consejo técnico de cada mes. Ahí es donde multigrado unitaria pues tú tienes que rifártela, tienes un problema pues...o hablas o ya le pides apoyo a otro profe, te dice cómo le está haciendo... de que tengo este problema, bueno hay que hacer esta dinámica, a mí me ha funcionado bien esto.

EILLACRI70518

Eh... casi siempre somos todos los compañeros de multigrado y vemos las situaciones todos los demás, damos nuestras opiniones y como lo trabajaríamos, para que el otro compañero tome esas iniciativas y a lo mejor le puedan ser útiles.

E5SJBOJM300718

Cuando se les pregunta a los profesores si han recibido apoyo para atender determinada problemática responden:

DM: No, nada, es lo que en este año también se ha comentado en el consejo.

EILLACRI70518

DM7. Porque antes nomas estaba a cargo del supervisor y ahora somos los docentes los encargados.

GF6SJBORRI70518

Y nuevamente se observa que son los docentes los que comparten sus experiencias y las comentan y hasta ahí queda la acción. Pero aun cuando los involucrados en la investigación pertenecen a diferentes zonas escolares y la participación es en entrevista o grupo focal, de acuerdo a sus expresiones, la tendencia en las estrategias implementadas tienen la misma directriz, ser los docentes los que sirven como mediadores y dan soporte o cuando menos dan sugerencias a sus compañeros que los alientan. Dicen compartir la

experiencia, el dicho popular dice: “Nadie experimenta en cabeza ajena”, Beillerot (2006; 48), lo expresa así, “La experiencia no se trasmite, sólo se transmiten los dogmatismos”. Ya que falta la reflexión y el análisis compartido.

El profesorado pide ser escuchado

Entonces y esos maestros que tienen 6° y 3° la dirección y es conserje es psicólogo, desde todo en una escuela multigrado, son mal atendidos así de plano, que les vaya bien, un día me puse y les gané en todos los concursos de pintura, les gané oratoria y les gané más cosas. Entonces digo yo, me refiero a que nos dejan olvidados y la verdad es que de lo que estamos comentando de que no es el apoyo fuerte de los supervisores pues es porque no hay tiempo. Sí es importante que quienes se dedican a hacer estudios tomen en cuenta todo lo que nosotros estamos aquí diciendo, ojalá que no se quede nada más en estudio porque bueno de acuerdo a la norma a los acuerdos de los acuerdos directores supervisores y jefes de sector y ATP están para formar a los docentes Ahí está escrito, bueno, entonces nos preguntamos, ¿sí, eso dice el papel, que pasa en la práctica?. Se necesita compromiso de las autoridades.

GF4CCMD23052018

No yo no lo pediría lo exigiría porque el gobierno te debe dar las oportunidades y las herramientas, exigiría cursos especiales especializados de capacitación para para uno trabajar aquí.

E10LSGCBV220518

En los anteriores testimonios se conjuntan varias situaciones, las múltiples actividades que tienen que realizar los docentes, problemas con las percepciones salariales, se sienten olvidados, no manifiestan olvido de jefes de sector, supervisores y ATPs, pero luego les justifican por no tener tiempo para atenderlos u orientarlos. Retomando los objetivos de este estudio encontramos: Describir las condiciones en relación a tiempos, espacios, materiales, apoyos de que disponen el y la docente de las escuelas multigrado para su formación continua y Analizar la dinámica y temática propuesta oficialmente para trabajar la formación continua del y la docente de las escuelas multigrado. Para lo anterior se requiere comprender cómo han institucionalizado los docentes la formación continua y la profesora logra hacer una reflexión donde establece la conexión entre lo institucional y lo institucionalizado, con un reclamo puntual y pone de manifiesto lo que llama “la necesidad de compromiso de las autoridades”, como lo dice Imbernón (1997;43) “ya que la formación permanente del profesorado ha de responder efectivamente a las preocupaciones reales, inmediatas de éstos.”

Sobre los temas tratados en el CTE

Al preguntar a los docentes si los temas tratados en el CTE, les resultan de interés, ellos responden:

(...) desde mi parecer yo siento que hoy los consejos técnicos pues no estoy 100% convencido de lo que se ve en los consejos técnicos.

E10LSGCBV220518

Pues casi siempre abordamos las temáticas de la lectoescritura, las matemáticas, son las temáticas.

E5SJB0JM300718

Se puede observar que nuevamente los docentes no encuentran la satisfacción de lo que reciben, no les es suficiente, sienten que no avanzan, que ven lo mismo. La formación continua no puede ser estática, pues si es repetitiva entonces se queda en simple capacitación instrumental muy lejos, de “un proceso para hacer a las personas capaces de pensar, juzgar y actuar por sí mismas, que requiere la actuación viva del enseñante y la actividad del que se forma” Weiss (2016:71). Así los profesores piensan que lo que ellos reciben lo pueden compartir con sus compañeros, pues estarían en posibilidad de poner lo aprendido en contexto.

Y continúan manifestando la necesidad de retomar sus problemáticas de manera específica, pues es lo que quieren resolver y no dispersar la atención en otras problemáticas ajenas a ellos.

DMI: Si asistimos a un consejo multigrado de esta zona, de la zona (...). Pero a lo que se refiere es a que nosotros por la cantidad de alumnos que ya tenemos, las problemáticas... ya están más marcadas, ya debemos abordar un poquito más lo que es nuestro centro escolar y ya no tener en cuenta a lo mejor las ... acciones que se acuerdan dentro de todo el consejo multigrado.

GFIRMCHCR250518

Sí individual porque no podemos avanzar... de hecho tenemos más actividades que trabajamos por año, por ciclo escolar y no podemos avanzar porque -ah no, los que nos diga allá el consejo técnico escolar...

GFIRMCHCR250518

La ruta de mejora surge en el discurso del profesorado, en ella se expresan las decisiones que toman los colectivos docentes para construir una mejor institución educativa que tome como centro de su ocupación a los alumnos y su aprendizaje.

La principal es atender varios grados al mismo tiempo porque ahora con la escuela de tiempo completo no es como antes en los programas compensatorios que era atender por la tarde a niños que iban más rezagados no aquí hay que atenderlos a todos toda la jornada escolar es muy pesado.

E14EPGC220518

A partir de que se retira el PEM05, no surge un modelo educativo que oriente las acciones específicas para el tratamiento de los grupos multigrado. Pero surge como se manifiesta una nueva situación, surge el Programa de Escuelas de Tiempo Completo, en el ciclo escolar 2007-2008 y los profesores deberán atender a todos los niños en el horario ampliado.

Lo administrativo

Los docentes al acudir a los CTE, se encuentran con la realidad, no con la que marca la normatividad que postula ese espacio como una oportunidad de recibir apoyo eminentemente en lo pedagógico y plantear sus problemáticas, esperando una orientación de cómo actuar ante determinadas situaciones, pero encuentran un escenario diferente:

Ah... pues exponemos... pero... yo siento que se lleva más lo administrativo que lo educativo, entonces se piden cosas de ¡ya para ya! y cosas muy bromosas, muy... entonces el tiempo que hay verdaderamente para, para eso pues... se utiliza para lo administrativo.

E7CCMM220518

DH. Desde cuando vienen diciendo que la carga administrativa se va a disminuir, pero no ha disminuido, no, se quieren páginas en las que hay que capturar las páginas y además cargar.

GF4CCMD23052018

Además de recibir mayor carga administrativa, que implica manejar el internet, que desafortunadamente en muchas comunidades no cuentan con la señal. Así es como las zonas escolares interpretan o adaptan las condiciones de trabajo de los CTE, rebasadas por la carga administrativa y se deja de lado o para el final un tiempo mínimo para retomar lo pedagógico y formativo de éste espacio.

Conclusiones

Los encargados de la formación enfrentan un gran reto pues hablar de formación continua, es opuesto al modelo tradicional de transmisión de conocimientos, es la formación integral del individuo mediada por la reflexión y el análisis, ubicada en su contexto. Es necesario que el docente reflexione sobre el hecho educativo, acción que solamente la puede realizar él mismo, por supuesto con diversas mediaciones. Este proceso requiere de tiempo y constancia, por ello resulta difícil que en una sesión mensual, acotada por el tiempo, se logre el propósito. Por lo anterior los docentes no encuentran significativos los temas tratados en el CTE. Los docentes cuentan con un bagaje de conocimientos, experiencias e intereses, que los hacen pensar el hecho educativo de manera particular y esto lo tiene que tener presente el formador.

En las reuniones de Consejo se le brinda prioridad a lo administrativo, lo que a los docentes les hace más difícil su trabajo, en lugar de recibir apoyo, ellos tienen que apoyar a las autoridades con las cuestiones administrativas.

Es importante que no solamente a los Supervisores, Directivos y ATPs, se les asigne normativamente como los responsables de la formación de los docentes, ellos también requieren de una formación adecuada que les permita contar con elementos para poder desempeñarse como profesionales. Pero además se requiere mayor número de personal para apoyo de los docentes, que trabajan para la población más vulnerable y en situación de extrema pobreza.

Referencias

- Barbier J. M. (1999). *Prácticas de formación, evaluación y análisis*. Universidad de Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Diario Oficial de la Federación (2017). ACUERDO número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica.
- Díaz Barriga y Rigo (2000:87), *En los estados del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC (COMIE; 1992-2003). Sujetos, Actores y Procesos de Formación en el Tomo II*. México
- Ducoing Watty P. (2003) *En los estados del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC (COMIE; 1992-2003). Sujetos, Actores y Procesos de Formación Tomo II*. México
- Ferry G. (1997). *Formación de formadores*. Universidad de Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Imbernón F. (1997). *La formación del Profesorado*. Paidós. Barcelona España.
- PEM05
- Santos Guerra M. (2000). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Ediciones ALJIBE. Málaga.
- SEP (2006). *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros*. OEI. México D.F.
- SEP (2014-2015). *Orientaciones para establecer la Ruta de mejora escolar. Consejos Técnicos Escolares*. México D.F.
- Weiss E. (2016). *Subjetivación y objetivación de la persona*. En Patricia Ducoing (coord.). *La Investigación en Educación: Epistemologías y Metodologías*. Asociación Francófona Internacional de Investigación en Ciencias de la Educación. Sección Mexicana (AFIRSE). México, D.F.