



APUNTES TEÓRICOS SOBRE LA INFLUENCIA IDEOLÓGICA DE LA REVOLUCIÓN CUBANA EN LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES EN CHIHUAHUA DURANTE LA DÉCADA DE 1960

Arianna Vega Hernández
Universidad de Sancti Spiritus "José Martí" (Cuba)
Universidad Autónoma de Chihuahua

Jesús Adolfo Trujillo Holguín
Universidad Autónoma de Chihuahua

Área temática: Historia e historiografía de la educación.

Línea temática: Comunidades sociales, comunidades académicas, comunidades culturales.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

La presente ponencia presenta los resultados parciales de la investigación que responde a la tesis de maestría de la autora. La misma lleva como título "La influencia ideológica de la Revolución Cubana en los movimientos estudiantiles normalistas en Chihuahua durante la década de 1960". Teniendo en cuenta la nacionalidad cubana de la misma y su vínculo con la historia de la educación en México a partir de sus estudios de posgrado, se pretende, con esta investigación, analizar la influencia del proceso cubano en los movimientos estudiantiles en México, principalmente en Chihuahua. Para el estudio de estos elementos es necesario llegar a consensos sobre las principales conceptualizaciones, que permitan a través del método histórico el análisis y vinculación de los mismos. Para ello, ha sido imprescindible el trabajo con un amplio espectro literario que permita fundamentar las teorías que se pretenden abordar. Como resultados principales de esta primera parte de la investigación se analizan las teorías correspondientes a la temática y se construyen conceptos novedosos como el de influencia ideológica además de demostrar la presencia de dicha influencia cubana en los movimientos sociales de izquierda en Chihuahua de 1960 a 1970.

Palabras clave: Influencia ideológica, movimientos estudiantiles

Introducción

Ampliar en el conocimiento de la historia de la educación es un reto actual. Ideal sería tener una visión holística del mismo, sin embargo, sin ver los aspectos específicos de cada región y hecho histórico, advirtiendo allí la microhistoria sería imposible. La historia de la educación se fundamenta en conocer a sus protagonistas, ya sean docentes o estudiantes y en los movimientos que estuvieron vinculados.

Este estudio analiza las teorías que permiten vincular el triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959 con el movimiento estudiantil de Chihuahua. Ello servirá para completar un espacio de la historia local y de la educación. Desde una mirada particular para a su vez demostrar dicha influencia a escala nacional. El resultado de esta investigación será necesario para todos aquellos interesados en la historia de ambos países e incluso a escala continental. Además puede enriquecer la historia local, de allí que beneficiará a la academia de investigaciones en historia de la educación y a la formación de futuros profesionales identificados con su región y procedencia.

Específicamente se trabajará en la región histórica de Chihuahua, en lo referente a los movimientos estudiantiles. Se toma el período histórico de 1960 a 1970, pese a que el año de inicio no coincide con la fecha de Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, ocurrido el 26 de julio de 1953, acción asumida por la investigadora como hecho histórico que puede haber servido de guía para las acciones del 23 de septiembre de 1965. A partir de esta fecha comienza la lucha insurreccional del Movimiento Revolucionario cubano, el cual estuvo muy vinculado con la tierra azteca. Sin embargo la década de los 60 fue de auge en los movimientos sociales en muchos lugares del mundo y significativos en México. En 1959 triunfa la Revolución cubana y con ello la influencia ideológica de la misma en los movimientos sociales alrededor del mundo, y sobre todo en Latinoamérica.

Tras el triunfo revolucionario en 1959, una de las primeras acciones a desarrollar fue la formación ideológica, política y militar a jóvenes latinoamericanos. Aquello que, motivados por la revolución triunfante, quisieran prepararse para llevar a sus países la semilla del 1ro de enero y oponerse a los gobiernos de la época. Pese a que las acciones más representativas fueron las llevadas a cabo por la guerrilla en septiembre del 65, tras la matanza, las acciones continuaron y convirtieron a toda década en espacio de movimientos sociales y estudiantiles.

Autores como Robles (1977), Orozco (2011), Jara (2017) y Ontiveros y Pérez (2018), coinciden en que la década del 60 fue cumbre en los movimientos sociales, principalmente estudiantiles en México. El caso de Chihuahua no se aleja de esto y hace evidente la influencia de la Revolución cubana en el mismo. Por ello la elección de esta etapa dónde dicha influencia desde Cuba y el socialismo va a irradiar en el mundo.

Lo cierto es que como investigación histórica al fin el trabajo pretende la recuperación de la identidad, la formación de nociones históricas y el rescate del patrimonio histórico. Específicamente centrado en lo referente a los años 60 de Chihuahua y dentro de los movimientos estudiantiles.

Luego de una búsqueda historiográfica de las principales teorías se detectaron varias carencias que llevan al planteamiento de la siguiente pregunta de investigación ¿Qué teorías permiten el estudio de la influencia ideológica de la Revolución cubana en los movimientos estudiantiles de Chihuahua durante la década de 1960?

Para su resolución, a partir del trabajo con las fuentes y otras técnicas de investigación histórica, se está recuperando la evidencia que permita desarrollar el siguiente objetivo: Determinar las teorías historiográficas sobre la influencia ideológica de la Revolución cubana en los movimientos estudiantiles de Chihuahua de 1960 a 1970.

Desarrollo

La Revolución cubana y el triunfo de la misma constituyeron un ejemplo de soberanía y rebeldía para el mundo. Pero en mayor medida para los pueblos, al decir de José Martí, de nuestra América, refiriéndose así al territorio del Río Bravo a la Patagonia. Otro de los pueblos latinoamericanos más reconocidos mundialmente por su actitud revolucionaria y emancipadora es México. Por ende, no extraña los disímiles vínculos a través de la historia de ambas naciones.

Esta investigación pretende trabajar con el tema o concepto de influencia ideológica, que si bien si ha sido trabajado, no en el contexto escogido para esta investigación. El estudio de la influencia ideológica de la Revolución cubana en los movimientos estudiantiles en Chihuahua, es incipiente y por ello se debe trabajar con dichos ejes de manera separada. Esto permitirá sustentar una teoría desde los diferentes aspectos de análisis. De esa forma se trabajará con la búsqueda de artículos y otros textos que realicen estudios similares en la actualidad para evaluar y asumir puntos de vistas análogos y limitaciones en el estudio que aporten a la novedad e importancia de la temática.

Influencia ideológica ¿Concepto o construcción adoctrinada?

Hasta lo revisado en la actualidad, influencia ideológica no se ha trabajado como concepto específico, no siendo así el caso de influencia o ideología, que si bien, gramaticalmente unidos se asocia al término a trabajar, no constituye en sí el significado esperado. Tras la búsqueda bibliográfica se han encontrado varios estudios sobre ideología, más allá del tema político, pero hasta qué punto esta doctrina puede ser influida en otros grupos, persona, o cualquier ente social es el punto disyuntivo en el análisis. Por lo que se plantea que en este análisis que no se asume influencia ideológica como sinónimo de ideología o doctrinas. Algunos autores coinciden en que ideología, como concepto separado, es un término impreciso, al cual no se ha llegado a una definición exacta por las diferentes representaciones que se le ha dado en su uso. Villoro (2015) presenta “El concepto de ideología” en el mismo, a partir del trabajo con fuentes documentales, realiza un análisis historiográfico donde aborda el término ideología y desde una mirada global. Según el

autor: “Ideología se trataría de un término integral, interdisciplinario cuya función sería poner en relación conceptos noseológicos con conceptos sociológicos. El término ideología cumple con una función teórica doble: una función explicativa: explica las creencias injustificadas, en una forma distinta a la explicación psicológica. Y tiene una función heurística: orienta al investigador para descubrir un tipo de creencias injustificadas a partir del examen de su función social.” (Villoro, 2015, p.14)

A partir del análisis crítico del término ideología, visto como impreciso y malinterpretado, ha sido usado con varios significados desde la teoría marxista y la sociología del conocimiento. Villoro (2015) emite el criterio de ideología como “conciencia falsa” al determinarse como “una forma de ocultamiento en que los intereses y preferencias propios de un grupo social se disfrazan, al hacerse pasar por intereses y valores universales, y se vuelven así aceptables para todos” (Villoro, 2015, p.16). A partir de lo planteado la limitación está en asumir ideología como doctrina de engaño, pues si bien son disímiles y de intereses contrarios, las ideologías debes coincidir en sus principios para que puedan influir unas en otras.

Iñaki Moulian Jara, investigador colaborador del Museo Histórico Antropológico Maurice van de Maele, aborda la temática desde su artículo “Bipolaridad en Chile 1960-1973”, publicado en 2017. A partir del trabajo con fuentes documentales realiza el análisis histórico que permite la comparación entre las teorías que definen un mundo unipolar y las influencias ideológicas del mundo bipolar.

El estudio propone un concepto a partir del precepto de que “no obstante a la peculiaridad con que el conflicto bipolar se presenta en América Latina, el sentido básico va a ser el mismo; ganar “sin tocarse” una batalla que confrontaba más que a Estados, a dos percepciones ideológico-filosóficas distintas; el Capitalismo y el Socialismo. Teniendo esta confrontación continental dos formas de influenciar nuestro espacio interno; en primer lugar a través de la influencia ideológica, que se caracteriza por una conexión más bien intelectualizada o indirecta, y por otro lado una conexión más directa o política-táctica, que guarda relación con apertrechamiento” (Jara, 2017, p.41). El artículo, indirectamente, aporta un concepto de influencia ideológica pero limitado a su proceder, o sea al llamarlo intelectualizado o indirecta, se puede asumir esta construcción como el impacto subjetivo y solapado en el país que se estudia.

El autor trabaja específicamente con la Izquierda nacional de Chile influenciada por Cuba entre 1960 y 1973 y específicamente la vía armada impulsada por Fidel Castro: “Así, la influencia revolucionaria de Cuba jamás se ciñó a las ideas teóricas de la revolución pacífica y por etapas implantada por la URSS, acogiendo más bien otras influencias radicales de lucha, contra la burguesía nacional capitalista y contra el imperialismo extranjero a través de las armas, táctica que se apoyaba en la construcción de un partido político-militar para la concreción de los objetivos revolucionarios y de liberación nacional contra la amenaza yankee (...) De esta manera Cuba generaba una influencia ideológica que colaboraba con la radicalización del ambiente interno, no tan sólo al mostrar a algunos jóvenes chilenos una nueva vía alternativa hacia el socialismo por las armas, sino más profundamente al plantear a los nuevos grupos políticos la premisa de la “ilegalidad del Estado”” (Jara, 2017, p.40)

El estudio de Jara (2017) sirve como referente teórico para el analizar la influencia de la revolución en otros países de América Latina. El *modus-operandi* de la política exterior cubana fue similar en muchos países del mundo, sobre todo del continente y fue asumido por los diferentes movimientos sociales que se gestaban en el área. Sin embargo el estudio carece de un análisis exhaustivo que represente las líneas temáticas que permitan caracterizar la influencia ideológica, a pesar de ellos, sí integra dentro del concepto la posición militarista y la creación de partidos políticos como semejanza de la triunfante Revolución en Cuba.

Desde el punto de vista de la relación con el tema que se trabaja en este proyecto, el artículo *La influencia de la Revolución Cubana en el imaginario de las derechas política y mediática, 1958-1962*, de la investigadora chilena Castro (2014), es relevante. El mismo aporta como fuente para comparar un análisis de la influencia de la revolución cubana en otro país latinoamericano. Permite visibilizar desde perspectivas continentales cómo ha sido vista y se ha desarrollado la influencia ideológica de la revolución cubana, pero esta vez no por los influenciados, sino por los contrarios a este. “A modo de resumen, es posible observar que antes de que ocurriese la Revolución Cubana, predominaba una imagen inminentemente positiva respecto al proceso, ya que no parecía que fuesen a instaurar un régimen comunista y destacaban el carácter “liberador” del movimiento de Castro. En efecto, se priorizó el derrocamiento de Batista, a pesar de que se tratase de una dictadura de derecha, lo cual implica que durante ese período tampoco se esperaba que a futuro se impusiera un gobierno comunista. Si bien, el factor determinante del cambio en el imaginario de las derechas fue la propiedad, el tema político siempre fue importante, y fue el segundo factor determinante para cambiar la imagen que se tenía respecto a Cuba” (Castro, 2014, p.17).

Cabe destacar que los argumentos usados no cambiaron sustancialmente durante los años de estudios, ya que se exponía continuamente que el comunismo era equivalente a un régimen tiránico o dictatorial, también se intentaba desacreditar su sistema exhibiendo que era poco eficiente y que se aprovechaban de ciertas libertades para sus propios fines. Vale decir que las ideas expuestas fueron más categóricas e incluyeron el tema bélico durante 1962 por la crisis de los misiles.

La revisión realizada permite ver la influencia ideológica desde varias teorías y para diversos usos. Sin embargo asumiendo la diversidad de criterios se observa que desde cada postura se le da un significado como construcción adoctrinada, de la cual este estudio no podrá separarse por el hecho de la subjetividad y la formación del investigador y de las fuentes a consultar. En sí como concepto se asume para la presente influencia ideológica como la tendencia a conservar o a transformar el sistema social, económico, político o cultural existente. Es decir, reflexiona sobre cómo actúa la sociedad en su conjunto y, en base a eso, elabora un plan de acción para acercarse a lo que considera como la sociedad ideal. Por supuesto siempre va estar permeado por su carácter de herramienta de control social.

Asumiendo el análisis de las teorías antes mencionadas y llevando al contexto que pretende la presente investigación, asumimos ideología cómo condicionada por los intereses sociales. La misma orienta la acción de los hombres permitiéndoles mayores o menores posibilidades para acercarse al conocimiento objetivo

de la realidad social. A partir de ella los grupos sociales exponen sus condiciones de vida y luchan por cambiarla o mantenerla. La ideología guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con esos intereses, aspiraciones o ideales.

La influencia ideológica, por su parte, es la exportación de ideales y la postura que asume el hombre respondiendo a sus intereses. La misma puede presentarse de manera directa o indirecta, o sea ser enseñada o puede ser asumida por las condiciones reales de vida similares a otros procesos que comparten dichas posturas ideológicas. Estas a su vez, influyen en mayor o menor medida en el surgimiento, contenido y uso de los conocimientos sociales.

Movimiento estudiantil: De fenómeno aislado a proceso histórico

La revisión bibliográfica permite calificar de abundante los estudios sobre movimientos estudiantiles a escala global. Autores como Arteaga y Arzuaga (2014), Aguilar (2011), Arteaga (2014), Beltrán y Falconi (2011), Marsiske (2010), Collado (2017) y Ontiveros y Pérez (2018), son muestra de ello. El análisis de los mismos permite ver el fenómeno de los movimientos estudiantiles como referente importante para entender los movimientos sociales que acontecen en el mundo.

Dentro de los enfoques teóricos y metodológicos que se han utilizado para este tipo de estudios, la mayoría oscilan entre: análisis historiográfico, Análisis crítico del discurso, análisis histórico. Esto permite su clasificación y estudio según las teorías que lo respaldan. En el caso del primero mencionado, uno de los estudios más significativo es el de Aguilar en 2011 con "154 años de movimientos estudiantiles en Iberoamérica". Este estudio se ha nutrido de líneas de metodología y de investigación para su estudio: historiografía, historia oral, crítica hemerográfica, prensa estudiantil, política estudiantil, proceso cultural, cine, música y fotografía. Constituye un referente obligado en la historiografía de los movimientos sociales. "El siglo XX pertenece a la juventud universitaria; las luchas por la autonomía, la democratización político-educativa y la gratuidad de la educación, pertenecen a una herencia cultural que los estudiantes de recientes generaciones han olvidado; a los de hoy, les toca pensar el presente" (Aguilar, 2011, p.319). El estudio es referente para la pertinencia de la investigación, pues sitúa el conflicto estudiantil en el plano central de los movimientos sociales de la actualidad. Se hace un recorrido histórico de los movimientos estudiantiles y la autonomía universitaria.

Los estudios revisados permiten sustentar que los movimientos estudiantiles pese al lugar en que se desarrollen, pasan de ser fenómenos aislados para convertirse en procesos históricos. La historia es cíclica y así sus procesos. Las demandas pueden variar, pero la existencia de juventudes capacitadas siempre va a llevar a la crítica social y convertirse en fenómenos que si bien no se exportan, si se imitan y se fortalecen, como es el caso de los movimientos estudiantiles.

Los análisis históricos son lo que más abundan para el tratamiento de los temas de movimientos estudiantiles, principalmente a escala continental. Autores como Beltrán y Falconi (2011) proponen una construcción

de sentidos por medio de la triangulación de datos elaborados desde fuentes periodísticas, blogs, redes virtuales y algunos documentos públicos para la descripción analítica de algunas de las condiciones socio-históricas de producción de las “tomas estudiantiles” en el contexto argentino. En esta dirección, se aborda el reclamo estudiantil emparentándolo con los movimientos sociales de las últimas décadas que interponen demandas a las políticas públicas, al papel del Estado y a la construcción de una ciudadanía participativa en un escenario político-social.

“Las diferentes expresiones que han adquirido las luchas estudiantiles y las tomas de escuelas en el transcurso de la primera década del siglo XXI en Latinoamérica, forman parte de un acontecimiento epocal de participación social de los jóvenes que expresa rupturas y continuidades en el vínculo generacional con los adultos, como así también, en su participación en la trama configurada por el Estado, las políticas públicas y las instituciones escolares” (Beltrán y Falconi, 2011, p.35). Los autores defienden que una de las causas de los movimientos estudiantiles está dada por la ruptura generacional. Hasta cierto punto, es acertado, pues si bien el afán juvenil permite estas oleadas y la comodidad de los adultos no la siguen, es claro que el contexto de las escuelas, el estudio y el conocimiento más allá del trabajo y el hogar permite la crítica y el replanteamiento social.

En el caso específico de México, el movimiento estudiantil del 68, ha sido uno de los más reconocidos, incluso a escala global. La represión hacia el mismo hace que trascienda como uno de los icónicos en el continente. Varios autores lo han trabajado pero siempre incluyéndolo en la etapa convulsa que se vivía en todo el continente y cómo respuesta a los gobiernos conservadores y represivos de la época. Collado (2017), por mencionar uno de los más actuales, hace una caracterización de los hechos pero desde una perspectiva foránea. Su artículo “La guerra fría, el movimiento estudiantil de 1968 y el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz. La mirada de las agencias de seguridad de Estados Unidos” refleja el hecho desde el análisis histórico y el trabajo con fuentes documentales.

“En el dramático caso del movimiento estudiantil de 1968 en México, en el que las manifestaciones habían puesto en jaque al gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, la respuesta del Estado a los problemas políticos fue una represión desmedida, con cientos de desaparecidos y decenas de muertos, encarcelamientos ilegales y persecuciones extrajudiciales. Es uno de los capítulos más sangrientos y terribles en la historia del México”. (Ontiveros y Pérez, 2018, p.49).

A su vez estos hechos, pese a ser los más reconocidos, no fueron los únicos. Formaron parte del movimiento social contrario a los gobiernos del continente latinoamericano. En el caso de México, en la antesala de este hecho estuvo los movimientos en el resto del país, que en algunos casos llegaron a conformar grupos armados.

Dentro de la bibliografía más actualizada con respecto a movimientos estudiantiles se encuentra el artículo *Balances y aproximaciones teóricas al movimiento estudiantil*, publicado en 2018 por los investigadores Ontiveros y Pérez. El mismo realiza una aproximación epistemológica a las causas del origen de los movimientos estudiantiles, a través de la indagación en varios documentos de especialistas en el tema. A partir de la búsqueda de documentos se analizaron las distintas manifestaciones estudiantiles de los años sesenta y setenta, así como en fuentes documentales, libros, artículos de revistas, crónicas y memorias. El estudio incluye los movimientos estudiantiles en Chihuahua pero sólo desde la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Estas lecturas permiten hacer un recorrido histórico por los movimientos estudiantiles, a partir de la formación de las universidades, de manera global, continental, hasta llegar a México. Se hace visible el hecho de que el estudio de los movimientos estudiantiles debe verse como proceso, vinculado desde lo rural a lo ciudadano. Pese a que no son movimientos organizados al unísono de forma global, no se pueden ver por separado, pues están influidos unos por otros. Los movimientos estudiantiles no están aislados de la realidad política del lugar donde se desarrollen, se pueden considerar reflejo y detonante, a la vez son la escuela en formación de grandes líderes políticos.

El movimiento estudiantil chihuahuense se vinculó a los conflictos sociales del Estado, como el Comité de Defensa Popular (CDP), las organizaciones guerrilleras y los mítines por la defensa de los derechos humanos; se inspiró en las tendencias de orden nacional como el movimiento estudiantil del 68, pero también en los internacionales, como la Revolución Cubana, el Mayo Francés o la revuelta argentina que culminó en el Cordobazo (Ontiveros y Pérez, 2018, p.56).

Estos apuntes permiten ver más allá a de fenómenos centralizados a los movimientos estudiantiles. Los mismos constituyen procesos históricos que responden a una realidad social y se ven influidos por otros con ideales similares o demandas parecidas. Estas influencias no tienen que ser necesariamente del mismo contexto, ni siquiera de organizaciones similares, la inspiración viene de las opciones ideológicas de los mismos.

Los movimientos estudiantiles, incluidos entre los movimientos sociales, no deben ser calificados como demandas de desintegración ni de desestabilización social, sino por el contrario, se plantean como mejores oportunidades para la integración a la sociedad, a las políticas públicas del Estado y al fortalecimiento de la vida ciudadana. Son fenómenos que refuerzan las democracias desde movimientos surgidos desde abajo. Sin embargo históricamente han sido reprimidos y silenciados pero resurgen.

Conclusiones

- El análisis de las principales teorías historiográficas es indispensable para lograr vincular los procesos históricos como el triunfo de la Revolución Cubana y los movimientos estudiantiles en Chihuahua. Ambos se relacionan, principalmente por la influencia que ejerce la ideología del primero en las actividades de izquierda de la década del 60 mexicana.
- Se asume ideología como condicionada por los intereses sociales. A partir de ella los grupos sociales exponen sus condiciones de vida y luchan por cambiarla o mantenerla. La ideología guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con esos intereses, aspiraciones o ideales. De allí que en los movimientos estudiantiles en Chihuahua de la etapa a estudiar se evidencie la influencia del proceso revolucionario cubano.
- Los movimientos estudiantiles representan la realidad de la sociedad en que coexisten y defienden cambios sociales. Los mismos asumen métodos estudiados y teorías materializadas, por ello Triunfo revolucionario en Cuba constituye un ejemplo y guía para el quehacer de los estudiantes mexicanos, específicamente chihuahuenses de la década de 1960.

Referencias

- Aguilar, L. A. (2010). *Historia breve Chihuahua*. México: FCE, SEP, COLMEX, FHA.
- Aguilar, L. A. (2011). *Chihuahua*. México: FCE, Colmex, FHA.
- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, Crítica, n° 13-14, 1996, pp. 506-509]
- Beltrán, M., y Falconi, O. (2011). La toma de escuelas secundarias en la ciudad de Córdoba: condiciones de escolarización, participación política estudiantil y ampliación del diálogo social. *Propuesta Educativa*, (35), 27-40.
- Castro, J. (2014). *La influencia de la Revolución Cubana en el imaginario de las derechas política y mediática, 1958-1962*. Chile: Documento de Trabajo N° 5, Programa de Historia de las Ideas Políticas en Chile.
- Collado, M. (2017). "La guerra fría, el movimiento estudiantil de 1968 y el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz. La mirada de las agencias de seguridad de Estados Unidos" Instituto Mora. doi:10.18234/secuencia.v0i98.1394
- Jara, I. M. (2017). Bipolaridad en Chile 1960-1973. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 39-52.
- Marsiske, R. (2011). *Universidades, clases medias y movimientos estudiantiles en América Latina (1918-1929)*. México: UNAM.
- Ontiveros, G., & Pérez, F. A. (2018). Balances y aproximaciones teóricas al movimiento estudiantil. *Debates por la Historia*, 39-64.
- Orozco, J. H. (2011). *Los Informantes. Documentos confidenciales de la guerrilla en Chihuahua*. Chihuahua: Colección de Textos Universitarios. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Rojas, J. M. (2015). La influencia de la ideología política y la intolerancia a la ambigüedad sobre diversas expresiones actitudinales del heterosexismo. *Pensamiento Psicológico*, 7-19.
- Villoro, L. (2015). El concepto de ideología. México: Fondo de lectura económica.