



LOS PROBLEMAS DE PRÁCTICA EDUCATIVA AL INGRESAR AL SERVICIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. EL CASO DE DOS PROFESORES NOVELES

Myriam Gómez Solís

Benemérita Escuela Normal Estatal, Prof. Jesús Prado Luna

Javier Loredo Enríquez

Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación

Resumen: El objetivo del presente estudio es identificar aciertos y dificultades de la práctica educativa que enfrentan dos profesores noveles. Se realizó una investigación de carácter exploratorio y descriptivo. Los participantes fueron dos profesores egresados de distintas instituciones formadoras de la escuela normal, Licenciatura en Educación Primaria (LEPRI) y universidad, Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE). El análisis de los datos obtenidos, permitió identificar los aciertos y dificultades de la práctica educativa de los profesores noveles, a partir de cuatro dimensiones: contexto escolar, previsión, conducción y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Del análisis se concluye que las dificultades que reportan ambos profesores coinciden, en cuanto al contexto escolar se relacionan con el aprendizaje de normas implícitas y explícitas, las rutinas de organización escolar, la comunicación con los docentes y con los padres de familia como factores que influyen en la gestión escolar. Las dificultades del profesor egresado de la LEPRI, en la dimensión planeación del proceso de E-A, son dominio de contenidos, secuencia didáctica, adecuación curricular, en conducción son conocimientos previos, instrucciones, ritmo de trabajo e inclusión educativa, y en evaluación son realizar una evaluación formativa y sumativa. Las dificultades del profesor egresado de la LCE, en planeación del proceso de E-A son didáctica de las asignaturas, dominio de contenidos y uso de recurso tecnológico, en conducción son conocimientos previos, explicación del contenido, instrucciones, inclusión educativa y clima en el aula, en evaluación son realizar una evaluación formativa y sumativa. En cuanto a los aciertos representan los aprendizajes profesionales obtenidos durante la formación inicial.

Palabras clave: Práctica educativa, educación primaria, profesores noveles.

Introducción

A partir de la reforma educativa en el 2012, en México se instauraron procesos estandarizados de evaluación, como un factor definitorio en el mejoramiento de la calidad educativa y reorientación de las acciones de formación del profesorado, en la regulación de los procedimientos de ingreso, permanencia y promoción al Servicio Profesional Docente (SPD). Las acciones de evaluación, para el ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Educación Media Superior, establecen **garantizar la idoneidad de los conocimientos, aptitudes** y capacidades de los profesores que ingresen al servicio para que dentro de distintos contextos sociales y culturales promuevan el logro de aprendizaje de los alumnos. En esta etapa de ingreso, es necesario el apoyo al profesor novel en su transición de estudiante a docente en servicio, a partir de programas o acciones específicos para desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades (DOF (Diario Oficial de la Federación), 2019).

En este periodo de inducción, las investigaciones (Cornejo, 1999; Marcelo, 1999), señalan que los profesores noveles, independientemente de la institución de egreso, escuela normal o universidad, reconocen los retos a los que se enfrentan en las aulas, como factores que emergen de las necesidades de los alumnos, la escuela y la sociedad en la que están inmersos. Enfrentan problemas en su intervención profesional, para adaptarse al contexto y cultura escolar, y su desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Asimismo, los estudios destacan que cada vez, los profesores enfrentan dificultades en la práctica educativa más complejas, porque los problemas sociales de la colonia en la que se ubica la escuela, permean el interior de las escuelas urbanas. Entre estos mencionan la dificultad para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, el dominio pedagógico y disciplinar, el desinterés de los alumnos hacia el estudio, el clima en el aula, solución de conflictos en el grupo (violencia y adicciones), el cumplimiento de funciones y normas escolares, comunicación con los padres de familia debido a su ausencia total a la escuela, en otros casos los padres son conflictivos ante situaciones que afectan el desempeño de su hijo. La movilidad de personal en las instituciones es contante ante la inseguridad en las colonias caracterizadas por desintegración familiar, adicciones, crimen organizado y narcotráfico (Calderón, Vera y Aguayo, 2016; Guerrero, Collazo, Villasana, Ávalos y Cárdenas, 2012; Moliner y Orti, 2016; Tolentino, Rodríguez y Martínez, 2012).

En este marco de referencia en esta investigación se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Que problemas de práctica educativa enfrentan los profesores noveles al ingresar al servicio? Se propone identificar los aciertos y dificultades de la práctica educativa que enfrentan dos profesores noveles, egresados de la LEPRI y LCE al ingresar al servicio.

Practica Educativa

En este estudio se analiza la práctica educativa de los profesores noveles. Ésta se define como el conjunto de situaciones que enmarcan el contexto institucional y que influye en los procesos de

enseñanza y aprendizaje (García-Cabrero, Loredó, Carranza, Figueroa, Arbesú, Monroy y Reyes, 2008). La práctica educativa trasciende las acciones entre el profesor y el alumno en el aula, y hace referencia a la gestión y organización en la escuela. Dado que la organización de las actividades áulicas se llevan a cabo en colegiado al adaptar el currículum a las características de la escuela, a las necesidades educativas de los estudiantes, a las condiciones laborales de los profesores y a las políticas que orientan las actividades docentes en la institución.

El análisis de la práctica educativa de los profesores noveles, recupera cuatro dimensiones del modelo propuesto por García-Cabrero, Loredó, Carranza, et al. (2008). Éstas consisten en: 1) contexto institucional, refiere a actividades de la práctica educativa que se incorporan a la práctica docente, comprende la gestión y administración escolar, 2) previsión del proceso enseñanza-aprendizaje (E-A), incluye todas las actividades de planeación, 3) conducción del proceso de E-A, comprende la concreción planteada en la planeación, 4) valoración del impacto del proceso de E-A, implica la transformación lograda en los estudiantes y el profesor, producto de la reflexión de las acciones de E-A.

Finalmente, se identifica que el modelo permite la mejora de la práctica educativa y docente, mediante un trabajo reflexivo de los profesores en relación con la acción docente en su contexto escolar, en distintos momentos: ingreso, permanencia y promoción.

Metodología

El estudio es exploratorio y descriptivo (Méndez, Namihira, Moreno y Sosa, 2001), busca identificar los aciertos y dificultades de la práctica educativa en el primer año de ingreso al servicio, el profesor recupera y aplica saber y saber hacer profesional, insumos de su formación inicial que le permiten enfrentar las dificultades de la práctica educativa, para cumplir con los propósitos educativos establecidos en los planes y programas de estudio.

Entorno escolar

Los profesores de la investigación, laboran en escuelas ubicadas en zonas urbanas, en el municipio de Ensenada. El contexto que enmarca la ubicación de escuela-I donde labora el profesor egresado de la LEPRI, es la zona centro. Esta escuela cuenta con infraestructura para el suministro de servicios básicos (agua, electricidad y transporte). El paisaje urbano, se distingue por el predominio de construcciones para el trabajo (comercio establecido) y para la vivienda; la ubicación permite contar con el sistema de comunicación vial que favorecen diariamente el tránsito vial y transeúnte para las actividades laborales. A esta escuela asisten alumnos de diversas colonias de la ciudad.

La escuela-2, donde labora el profesor egresado de la LCE, se enmarca en un contexto urbano, ubicado en una colonia cercana a la zona centro. El paisaje urbano se distingue por el predominio de viviendas alrededor de la escuela, cuenta con los servicios básicos (agua, electricidad y transporte público). A esta escuela asisten alumnos que viven en la colonia, caracterizada por la desintegración familiar y adicciones.

Participantes

La invitación a participar se realizó de manera informal, de acuerdo a Goetz y LeCompte (1988), es más eficaz este tipo de contacto, porque existen mayores posibilidades de que las personas respondan de manera favorable a una petición informal. El criterio de selección de los participantes, es que fueran egresados de distintas instituciones formadoras (escuela normal y universidad). Se seleccionaron dos profesores egresados en el 2017. El profesor Emiliano, egresado de la escuela normal, Licenciatura en Educación Primaria (LEPRI) y el profesor Jesús, egresado de la universidad, Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE). Ambos profesores imparten el cuarto grado en Educación Primaria.

Técnica

La técnica empleada fue una entrevista en profundidad, es una conversación en la que a través de preguntas y escucha activa, se apoyó al profesor novel a narrar su experiencia de la práctica educativa y docente, distinguiendo aspectos relacionados con los aciertos y dificultades que enfrenta durante su labor. La entrevista se realizó en tres sesiones, estimó una duración de hora y media. Aunque cada entrevista finalizó cuando la investigadora y el profesor entrevistado consideraron haber agotado lo que podía narrar del tema (Valles, 2002). Las entrevistas se registraron en una grabadora digital y se transcribieron en su totalidad.

Análisis de la información

El análisis interpretativo (Escalante y Paramo, 2011) de los aciertos y dificultades que enfrentan los profesores noveles, se realizó mediante el análisis de la lectura inicial de las transcripciones, el análisis estructural (identificar, codificar y categorizar) de las descripciones en el programa NVivo 12, y el análisis comprensivo de los resultados.

Resultados

De acuerdo a las dimensiones del modelo propuesto para el análisis de la práctica educativa (contexto escolar, planeación, conducción y evaluación del proceso de E-A) de los profesores noveles se identificaron los siguientes aciertos y dificultados de acuerdo a cada caso.

El caso del profesor egresado de LEPRI

Aciertos de la práctica educativa

En cuanto a los aciertos del contexto escolar el factor comunicación con el director, *“brinda información de normas de funcionamiento escolar, infraestructura y del grupo”*, factor comunicación con docentes de la institución, *“mayor confianza con un profesor para mantenerme informado de la organización escolar”*, factor trabajo colegiado, *“asistencia participación en las reuniones del CTE”*,

Aciertos de planeación del proceso de E-A, destacan la adaptación de las planeaciones descargadas de internet a las características de los alumnos, establece aprendizajes esperados, en la secuencia didáctica, *“al inicio se identifican los conocimientos previos mediante lluvia de ideas o preguntas”*, *“el cierre valora los productos de la clase”*, el tiempo se distribuye de acuerdo al *“horario semanal”*, acuerdos en colegiado, *“se anotan al final de la planeación”*, documentos de apoyo *“planes y programas de estudio, libro para el maestro”*.

Conducción del proceso de E-A, actividades de aprendizaje, consisten en *“responder los ejercicios del libro de texto”*, supervisa las actividades, promueve la participación en el grupo, comunicación con los alumnos, clima en el aula, *“los alumnos conversan de forma regulada”*,

Evaluación del proceso de E-A, evaluación diagnóstica, *“de contenidos abordados en el ciclo anterior”*, evaluación formativa, se establecen criterios de evaluación *“participación, trabajo en equipo, realizar la actividad”*, el instrumento que se emplea es la *“lista de cotejo”*, *“la revisión de las actividades, se realiza en tiempo libre”*.

Dificultades de la práctica educativa

Las dificultades de contexto escolar, refieren a factores de gestión escolar que obstaculizan los resultados educativos: Factor comunicación eficaz con docentes de la institución, *“por priorizar la organización de actividades escolares y revisar trabajos durante el tiempo libre”*, factor normas, *recibir información oportuna de las guardias y de los honores*, factor normalidad mínima, *“el tiempo efectivo para la enseñanza se reduce debido a la entrada de vendedores, días festivos y suspensión por cuestiones climáticas”*, factor formación continua, *“la directora informó de cursos para la permanencia, pero no hay claridad en el proceso”*, factor comunicación con padres de familia, *“dificulta gestionar con ellos el apoyo que deben brindar a sus hijos en la elaboración de tareas o trabajos inconclusos realizados en casa”*

Planeación del proceso de E-A, dificulta el dominio de contenidos *“cómo plasmar en la planeación los contenidos transversales, secuencia didáctica”* *“Se dificulta seleccionar actividades que caracterizan el inicio y desarrollo de la clase”*, adecuación curricular *“no se propone adecuaciones porque los alumnos de USAER: son flojos”*.

Conducción del proceso de E-A, dificulta los conocimientos previos *“al abordar contenidos conceptuales, los alumnos tienen dificultad para realizar las actividades propuestas”*, instrucciones *“Expresar únicamente de*

forma oral, son poco claras”, ritmo de trabajo, *“para evitar que las actividades queden inconclusas”*, inclusión educativa *“Lograr que concluyan las actividades propuestas por USAER”*.

Evaluación del proceso de E-A, dificulta una evaluación formativa por la falta de *“uso y diversificación de instrumentos”*, evaluación sumativa por *“no contar con evidencias para valorar el aprendizaje esperado”*.

El caso del profesor egresado de LCE

Aciertos de la práctica educativa

Contexto escolar, el factor comunicación con el director, *la directora me brindó información del grupo, infraestructura, organización y funcionamiento escolar*”, trabajo colegiado, *“asisto y participo en las reuniones del CTE”*,

Aciertos al planear el proceso de E-A, adaptación de la planeación *“descargada de internet a las actitudes y disposición al trabajo de los alumnos”*, adecuación curricular, de acuerdo a *“las sugerencias de la psicóloga de USAER”*, el tiempo se distribuye a partir del *“horario semanal”*, documentos de apoyo, libro de texto, planes y programas de estudio.

Conducción del proceso de E-A, actividades de aprendizaje, consisten en *“responder el libro de texto”*, motivación, *“otorgo premios o castigos para estimular al alumnos a realizar las actividades”*,

Evaluación del proceso de E-A, evaluación diagnóstica, *“apliqué la técnica del sociograma”*, evaluación formativa, se establecen criterios para evaluar, *“participación, trabajo en equipo, conclusión de la actividad”*, revisión de actividades, *“durante el recreo y al finalizar la jornada”*.

Dificultades de la práctica educativa

Las dificultades de contexto escolar refieren al factor comunicación eficaz con docentes de la institución *“es limitada debido a conflictos interpersonales entre ellos”*. Factor trabajo colegiado *“dificulta ponerse de acuerdo entre los profesores para trabajar de manera colaborativa las actividades propuestas en el CTE”*. Factor cumplimiento de normas, *“ningún profesor realiza honores a la bandera, ni la guardia durante el recreo, a la entrada y salida de la escuela”*. Factor normalidad mínima, *“falta de libros de texto de cívica y ética, geografía y ciencias naturales para todos los niños de cuarto grado”*, *“escaso o nulo recurso material como copias y hojas para los alumnos que no tienen libro”*, *“el tiempo efectivo para la enseñanza se reduce por actividades como aplicación del SisAT y reuniones informativas del Seguro Social y USAER”*. Factor formación continua, *“la directora únicamente informó de los cursos para la permanencia”*. Factor comunicación con los padres de familia *“dificulta la socialización de acuerdos y actividades relacionadas con el aprendizaje de los alumnos por la ausencia de los padres a las reuniones convocadas”*.

Planeación del proceso de E-A, se dificulta didácticas de la asignatura *“cómo enseñar los contenidos de las asignaturas”*, dominio de contenidos *“al planear se investiga y aprende el contenido para poder enseñarlo”*, y recurso tecnológico *“La escuela no cuenta con recurso tecnológico, las actividades que sugieren el uso de éste, se eliminan de la planeación prediseñada”*.

Conducción del proceso de E-A, se dificultan los conocimientos previos *“dificultad para recuperar experiencias cotidianas de los alumnos”*, explicar el contenido *“Sentí desesperación al explicar y mostrar ejemplos de los principales conceptos del tema de ciencias y los alumnos no me entendían”*, instrucciones *“Atraer la atención de todo el grupo y repetir varias veces por distracción”*, inclusión educativa, *“Atender en clase a los niños con necesidades educativas”*, clima en el aula, *“Atender la indisciplina que se genera en el grupo”*

Evaluación del proceso de E-A, dificulta una evaluación formativa por considerar que *“El uso de rúbricas es poco pertinente para el nivel primaria”*, evaluación sumativa por *“no contar con evidencias para valorar el aprendizaje esperado”*,

Conclusiones

Los resultados indican que las dificultades que enfrentan el profesor egresado de la LEPRI y profesor egresado en LCE, entorno al contexto escolar se relacionan con experiencias para aprender las normas implícitas y explícitas de la escuela, las rutinas que caracterizan la organización escolar, la comunicación con los docentes para facilitar el trabajo colegiado y con los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los alumnos como factores que influyen en la gestión escolar. Estos resultados coinciden con los reportados por Guerrero, Collazo, Villasana, et al. (2012) y Moliner, y Orti (2016).

En cuanto a las dificultades de planeación, conducción y evaluación del proceso de E-A. Se identifica en los resultados que los profesores requieren comprender en profundidad el conocimiento disciplinar y conocimiento didáctico de las asignaturas que imparten. Esto implica revisar objetivos, planes y programas de estudio de educación primaria que destacan los principios pedagógicos para la enseñanza (Marcelo y Vaillant, 2018).

Cabe señalar que los aciertos de la práctica educativa, representan el aprendizaje profesional adquirido durante la formación inicial. De la misma forma, con estos insumos, los profesores noveles enfrentan los problemas de la práctica educativa y docente. En este sentido es necesario para la formación inicial ofrecida por la LCE y para fortalecer la formación en la LEPRI, un modelo que integra los cursos del currículo con las actividades de desarrollo profesional, enfatice una visión consistente de enseñanza y de aprendizaje, priorice el análisis y la reflexión acerca de los aprendizajes de la práctica educativa para desarrollar competencias que favorezcan la práctica e incida en el aula. (Marcelo y Vaillant, 2018)

Referencias

- Cornejo, J. (1999). Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/oeivirt/riel9a02.htm>
- Calderón, J., Vera, N., y Aguayo, L. (2016). Los docentes principiantes de Colombia y México. Escenarios de alto riesgo y adversidad. V Congreso sobre el profesorado principiante y la inducción a la docencia, Republica Dominicana, 6,7 y 8 de junio
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2019). Lineamientos para llevar a cabo la evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Media Superior para el ciclo escolar 2019-2020. LINEE-01-2019. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5550533&fecha=18/02/2019
- Escalante, E. y Páramo, M. (Comps.) (2011). *Aproximación al análisis de datos cualitativos: aplicación en la práctica investigativa*. Mendoza: Universidad del Aconagua.
- García-Cabrero, B. Loredo, J. Carranza, G. Figueroa, A. Arbesú, I. Monroy, M. y Reyes, R. (2008). Aproximaciones teórico-metodológicas en los trabajos de la RIED: consideraciones en torno a la construcción de un modelo de evaluación de la práctica docente. Coord. Rueda, M., en *La evaluación de los profesores como recurso para mejorar su práctica*. (pp. 163-220). México: Plaza y Valdez.
- Guerrero, S., Collazo, M., Villasana, V., Ávalos, A., y Cárdenas, K. (2012). Representaciones de los docentes noveles de educación primaria sobre los problemas en su desempeño profesional. En Martínez, N. (Coord.) *Alzando el vuelo. Problemas y modelos de acompañamiento al docente novel* (pp. 79-103). México.
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). Estrategias de recogida de datos. En *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Pp. 124-170. España: Morata.
- Marcelo, C. M. (1999). Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa. *Revista Iberoamericana de Educación* 19. Recuperado de <http://rieoei.org/oeivirt/riel9a03.htm>
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes*. Madrid: NARCEA
- Méndez, I. Namihira, D. Moreno, L. y Sosa, C. (2001). *El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis*. México: Trillas
- Moliner, L., y Orti, J. (2016). ¿Podré acabar el temario?: Las preocupaciones a las que se enfrenta el profesor novel. *Revista Complutense en Educación*, 27 (2), 827-844. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/48371/48409>
- Negrillo, C. e Iranzo, P. (2009). Formación para la inserción profesional del profesorado novel en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria: Hacia la reflexión desde la inducción y el soporte emocional. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 13 (1).
- Valles M. (2002). Análisis y síntesis de entrevistas cualitativas. *Entrevistas Cualitativas*. Cuadernos Metodológicos no. 32, Pp. 135-176. Madrid CIS.
- Tolentino, R., Rodríguez, M., y Martínez, E. (2011). La mirada de los noveles: sus problemas y necesidades en contextos de vulnerabilidad. En XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Nuevo León, México.