



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA EQUIDAD CRECE: UNA PROPUESTA DE MODELO EDUCATIVO EN LA REGIÓN TÉNEK DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

Laura María Ramírez Landeros
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Silvia Romero Contreras
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Citlally Ruiz Saavedra
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Área temática: Multiculturalismo, interculturalidad y educación

Línea temática: Proyectos locales, autonomía educativa y resistencia indígena

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación

Resumen:

Uno de los objetivos fundamentales planteados en la agenda 2030 es el objetivo número 4, relacionado con la educación, que plantea: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos” (PNUD , 2019).

Un elemento clave en este objetivo es sin duda la equidad, debido al panorama mundial en el que las desigualdades e inequidades han ganado terreno en términos educativos de acceso y de calidad.

En México, existen brechas significativas en cuanto a lo anterior. Se pueden ubicar contextos vulnerables ante amenazas ambientales, sociales y también educativas, lo cual genera otros problemas locales y sobre todo falta de organización y de agencia para la resolución de estos.

El presente proyecto describe el Modelo CRECES (Capacidades y Recursos Educativos Comunitarios para la Equidad y la Sostenibilidad) como una alternativa desde un enfoque educativo para promover la equidad y el desarrollo en un contexto con vulnerabilidad ambiental en la región Tének del estado de San Luis Potosí.

Este esquema plantea tres elementos clave para su puesta en marcha: un diagnóstico participativo, la realización de un programa de acompañamiento con mujeres indígenas en posgrados y la implementación de actividades con un grupo de jóvenes estudiantes de bachillerato en la zona.

Palabras clave: Educación, Equidad, Indígenas, Vulnerabilidad, Sostenibilidad

Introducción

Uno de los objetivos fundamentales planteados en la agenda 2030 es el objetivo número 4, relacionado con la educación, que plantea: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Este objetivo hace énfasis en la firme convicción de que la educación es un poderoso motor que puede, además, garantizar el desarrollo sostenible (PNUD, 2019).

La propuesta de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), de acuerdo con el planteamiento de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), tiene como objetivo empoderar a las personas para cambiar su manera de pensar y trabajar hacia un futuro sostenible. Este organismo propone como metas fundamentales la mejora en el acceso a una educación de calidad en todos los niveles y en todos los contextos sociales que reorienten la educación y transformen la sociedad desarrollando conocimientos, habilidades, valores y comportamientos necesarios para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2019).

Desde esta perspectiva, aquellos contextos con mayor vulnerabilidad tendrán que ser prioritarios en el establecimiento de estrategias educativas que puedan promover su desarrollo; mejorando sus condiciones educativas y por lo tanto sus condiciones de vida.

En México, la calidad y el acceso educativo están en una situación de marcada inequidad con respecto a algunos grupos, como es el caso de la población de pueblos originarios o pueblos indígenas. De acuerdo con el informe sobre el Panorama Educativo de la Población Indígena y Afrodescendiente en México, realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la población en México alcanza en promedio el tercer grado de secundaria, mientras que la población indígena apenas logra concluir la educación primaria, y los hablantes de alguna lengua indígena solo llegan a quinto de primaria; Se considera que el avance se da un grado por década, por lo que la población indígena está en un rezago equivalente a casi tres décadas respecto al promedio nacional (UNICEF, INEE, 2018).

Los datos obtenidos por la evaluación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) realizado por el INEE de acuerdo con los resultados nacionales 2017 para Educación Media superior, plantean una desventaja significativa en las evaluaciones de lenguaje y comunicación, así como de matemáticas en alumnos por condición de habla de lengua indígena de los padres con respecto a alumnos que sus padres no hablan alguna lengua indígena (INEE, 2018).

Estos datos nos muestran que existe un rezago en cuanto al acceso y a la calidad educativa de los grupos indígenas en nuestro país, lo cual se ha traducido en menor acceso a oportunidades de movilidad social y de mejoras en su calidad de vida.

La situación se agrava cuando involucramos la diferencia por género. Las mujeres indígenas hablantes de alguna lengua, tienen un nivel de asistencia escolar menor que la de los hombres, una diferencia acentuada

a partir de los 12 años. Este dato, además, contrasta con la situación a nivel nacional, en donde el mayor número de asistentes a escuela lo tienen las mujeres (UNICEF, INEE, 2018).

De acuerdo con la propuesta del aprendizaje basado en la comunidad como un elemento clave del desarrollo sostenible (UNESCO, 2017), es necesario generar actividades que impulsen una ciudadanía activa entre los habitantes de las regiones para propiciar cambios significativos en sus entornos, desde una perspectiva que salga del asistencialismo y se centre en potenciar capacidades y habilidades para que los mismos actores generen los cambios que se requieren.

A partir de lo anterior, se puede visibilizar la importancia de la generación de estrategias educativas con impactos locales en aquellos contextos en los que resulte prioritario garantizar que la educación sea accesible a todos y todas y que, además, sea la iniciativa que propicie acciones para impulsar la organización colectiva y la movilidad social.

Estrategia CRECES (Capacidades y Recursos Educativos Comunitarios para la Equidad y la Sostenibilidad)

La estrategia CRECES (Capacidades y Recursos Educativos Comunitarios para la Equidad y la Sostenibilidad) se desarrolla en el Centro de Atención en Salud Infantil y Tópicos Ambientales (CASITA), instalado desde el año 2013 en la comunidad de Tocoy, en el municipio de San Antonio, en San Luis Potosí, México. Este centro es el núcleo desde el cual, a partir de su implementación, se realizan proyectos multidisciplinarios de investigación auspiciados por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Hace ya algunos años (incluso antes de la construcción de CASITA), se han realizado diversas investigaciones en la región, principalmente en las áreas ambientales y de salud, lo que ha permitido generar una serie de datos importantes que destacan la vulnerabilidad ambiental, de salud, educativa y social, que se vive en la zona.

Estas investigaciones han demostrado la necesidad de realizar proyectos de intervención que puedan crear alternativas de acción desde los mismos habitantes, a través de un acompañamiento para mejorar las condiciones de su propio contexto. Es así, que se propuso realizar un modelo de acompañamiento que integre diversas estrategias desde una perspectiva educativa, involucrando a diversos agentes clave y tomando en cuenta como temáticas transversales la educación, la salud, el medio ambiente y la identidad.

Este modelo contempla estrategias dirigidas principalmente a la población juvenil, específicamente jóvenes estudiantes del bachillerato comunitario ubicado en la comunidad, involucrando, además, los docentes, madres y padres de familia; y también a un sector de suma importancia para el impacto de proyectos a nivel comunitario: un grupo de mujeres profesionistas oriundas de la región. Estas estrategias se establecen desde un enfoque de educación no formal, es decir, no se desarrollan como parte de un currículum académico de alguna institución o sistema educativo en particular, sino que se ubican como programas de apoyo en cuestiones específicas para lograr impactar en la inequidad educativa que existe y que excluye a grupos específicos de los alcances educativos mermando sus posibilidades de movilidad social.

El modelo toma en cuenta tres elementos principales para su desarrollo, los cuales se muestran en la figura 1. En cada elemento participan diversos actores enunciados anteriormente.

1. Diagnóstico Participativo

Para dar inicio, se planteó el diseño de un diagnóstico participativo para conocer elementos significativos de la situación de las dos poblaciones objetivo: Jóvenes estudiantes del bachillerato comunitario y mujeres profesionistas oriundas de la región.

Se ha utilizado un esquema metodológico mixto, es decir, técnicas cualitativas y cuantitativas.

Para el diagnóstico de la situación juvenil participaron jóvenes estudiantes del bachillerato comunitario Narciso Mendoza, docentes, padres y madres de familia de los mismos jóvenes.

Con los padres y madres de familia se realizaron grupos focales, con los docentes entrevistas semi estructuradas y con los jóvenes estudiantes se hicieron grupos focales y se implementaron algunos cuestionarios para determinar habilidades académicas en lectura, escritura y matemáticas.

Esta parte del diagnóstico permitió identificar, entre algunas otras cuestiones, los siguientes puntos relevantes:

- Existen deficiencias importantes en habilidades básicas para el aprendizaje (escritura, lectura y matemáticas) en los estudiantes del centro de bachillerato comunitario, tomando en cuenta un estudio comparativo con jóvenes de otras regiones (rurales y urbanas), lo que demuestra una inequidad en la calidad educativa de los estudiantes de esta zona.
- Hay necesidades marcadas en cuanto a la formación y capacitación de los docentes del bachillerato.
- Se menciona reiteradamente la necesidad de realizar actividades con los jóvenes debido a la poca participación que tienen en la comunidad y a los pocos espacios en los que pueden hacerlo.
- Los problemas que enfrentan los jóvenes de la región principalmente se relacionan con la falta de oportunidades académicas y laborales tanto en el presente como en el futuro.
- La migración es una alternativa recurrente en los jóvenes de la región.
- No hay espacios de esparcimiento destinados a la juventud.
- Son pocos los jóvenes que se interesan en continuar sus estudios a nivel superior, además de que no existen las condiciones necesarias para que puedan hacerlo. Una limitante importante es el factor económico.

Se realizó también un diagnóstico con un grupo de mujeres profesionistas de la región, las cuales son parte del Programa de incorporación de Mujeres Indígenas a Posgrados de Calidad, una iniciativa del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y desarrollado en San Luis Potosí desde hace tres años. Con este grupo de mujeres se realizaron grupos focales e historias de vida, lo que permitió identificar:

- Elementos personales de apoyo a la continuidad escolar
- Factores comunitarios y familiares de apoyo a la continuidad escolar
- Temáticas prioritarias para desarrollar proyectos desde las necesidades comunitarias específicas percibidas por este grupo de mujeres
- Necesidades específicas de capacitación para prepararse e ingresar a algún posgrado
- Identificar temáticas de interés personal para desarrollar proyectos comunitarios como parte de trabajos de tesis en los posgrados que puedan estudiar

A partir de los resultados, se generan dos estrategias específicas de intervención y acompañamiento con los jóvenes de la región y con el grupo de mujeres en cuestión. Algunas actividades de cada estrategia se desarrollan actualmente, otras se encuentran en etapa de pilotaje y otras están en diseño. A continuación, se describen de forma general las dos estrategias.

2. Formación y participación de Mujeres profesionistas de la Región: Programa de incorporación de Mujeres Indígenas a Posgrados

El Programa de Incorporación de Mujeres Indígenas a Posgrados de Calidad es una iniciativa federal del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, que es operada en San Luis Potosí por el Consejo Potosino de Ciencia y Tecnología y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Como parte de la segunda estrategia de CRECES se inició la implementación en el estado a partir del año 2016, en donde se convocó a mujeres pertenecientes a comunidades indígenas de la región huasteca en la que se ubica CASITA a participar en un proceso de acompañamiento y de fortalecimiento de capacidades para el ingreso a posgrados de calidad, quienes una vez dentro de programas de maestría puedan llevar a cabo proyectos de investigación que impulsen el desarrollo regional desde temáticas orientadas principalmente al ambiente, salud, derechos humanos y educación, y lo más importante, desde la mirada de las habitantes de estos contextos.

La implementación de este programa es una pieza fundamental del modelo CRECES. Incluye cuatro fases:

- a) Identificación de mujeres participantes: Se realiza a partir de la vinculación con instituciones de nivel superior en la región. En esta fase se integra un grupo de mujeres participantes y se realiza la propuesta en la convocatoria de CONACYT. En el año 2016 con la primera generación se identificaron 6 participantes, en la convocatoria 2017 fueron 3 y en la convocatoria 2018 un total de 7. Actualmente acaba de salir la convocatoria 2019 y se está realizando nuevamente la identificación para la nueva generación.
- b) Diseño y desarrollo de un curso para fortalecer capacidades académicas. Se estableció un diseño de acompañamiento y fortalecimiento de capacidades académicas necesarias para que las participantes puedan ingresar a maestrías de su elección. Se desarrollan temas en las áreas de inglés,

redacción, lectura, matemáticas, estadística, metodología de investigación, computación, entre otras, pero, además, se enfatizan otras habilidades importantes como liderazgo y participación comunitaria, desde una perspectiva de género. En este proceso participan alumnos de posgrados con preparación específica en los temas que imparten. Los cursos se desarrollan en las instalaciones de CASITA, en la comunidad de Toco, San Antonio, en donde, además, las participantes de lugares mas lejanos pueden quedarse durante el curso.

c) Acompañamiento para el ingreso

Como parte del curso se acompaña de forma grupal e individual a las participantes en todo el proceso de admisión al posgrado al que ellas eligen ingresar, orientando en cuanto a los trámites de cada programa de posgrado. Se incluye la orientación para entrevistas y redacción de protocolos o de ante proyectos, según sea el caso, así como en la presentación de los exámenes correspondientes.

d) Acompañamiento durante maestría y vinculación para proyectos en la zona. Una vez que las participantes ingresan a las maestrías de su elección, se realiza un seguimiento y vinculación de sus propuestas de tesis para el impacto en la región.

Hasta el momento todas las participantes de este programa han ingresado a las maestrías en las que han realizado trámites (9 mujeres en dos generaciones). Actualmente hay siete mujeres estudiando posgrados en distintos programas de la UASLP (ciencias ambientales, derechos humanos y ciencias biomédicas) quienes desarrollan proyectos de investigación y de intervención en la zona huasteca atendiendo temáticas propuestas por ellas.

Actualmente hay siete mujeres llevando a cabo el proceso de preparación de ingreso a maestrías (tercera generación). Los cursos de preparación se llevan a cabo en CASITA y en la UASLP, y se han vuelto un referente de formación en sus comunidades.

Cabe destacar, que, aunque este programa es una iniciativa nacional que desarrollan diversos estados en la república, desde el modelo CRCES este programa tiene otros elementos que permiten la vinculación del programa con otros proyectos y el elemento de acompañamiento y seguimiento en la región ha tenido impactos positivos. Por ejemplo, desde el modelo se vincula la participación de este grupo de mujeres con las actividades realizadas con la población juvenil de bachillerato.

3. Estrategias educativas desde un enfoque de EDS con jóvenes de educación media superior

Para el trabajo directo con los jóvenes en cuestión se han diseñado una serie de actividades complementarias que apoyan el desarrollo de diversas habilidades relacionadas con la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible, tomando en cuenta los ejes temáticos: salud, medio ambiente, educación e identidad; desde una perspectiva del aprendizaje basado en el contexto, promoviendo la participación, organización y cohesión comunitaria.

Se han desarrollado hasta el momento actividades y talleres con temáticas en salud comunitaria, identificación de riesgos en el ambiente, nutrición y creación de huertos comunitarios, murales participativos, entre otras. El propósito es implementar este tipo de actividades para la transformación de los espacios de aprendizaje y formación, promoviendo habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la reflexión, y la solución de problemas, buscando el empoderamiento y la movilización de los jóvenes.

Hasta el momento algunas actividades se han piloteado con alumnos del bachillerato comunitario Narciso Mendoza en la comunidad de Toco y en las instalaciones de CASITA.

En esta estrategia se destaca la participación de los docentes como una pieza clave en el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes.

Se busca generar un esquema en el que las actividades puedan vincularse con las actividades de investigación que se desarrollan en la zona desde los posgrados de la UASLP. En este modelo se incluye la participación de alumnos de licenciaturas y posgrados de áreas diversas para el diseño e implementación de esta estrategia.

Tablas y figuras

Figura 1: Elementos que integran la estrategia CRECES.



Referencias

INEE. (2018). *Resultados Nacionales del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes*. México: Textos de divulgación.

PNUD. (24 de Febrero de 2019). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

UNESCO. (2017). *El aprendizaje basado en la comunidad para el desarrollo sostenible*. Institute for Lifelong Learning.

UNESCO. (20 de Enero de 2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>

UNICEF, INEE. (2018). *Panorama Educativo de la población indígena y afrodescendiente*. México: Indicadores educativos.