



## RETOS DEL RETORNO MIGRANTE Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Armelia Sarahí Briseño Ramos  
Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Consciencia ITEC

---

**Área temática:** 16) Multiculturalismo, interculturalidad y educación

**Línea temática:** 10. Formación de maestros para la educación indígena e intercultural

**Tipo de ponencia:** a) Trabajos de investigación asociados a tesis de grado.

---

### **Resumen:**

El presente trabajo de investigación tiene entre sus propósitos caracterizar el perfil de las familias que retornan de Estados Unidos a México y conocer las dificultades que enfrentan los menores migrantes de retorno, específicamente en el contexto de adaptación al sistema escolar mexicano, así como las acciones que emprenden padres y maestros para ayudarles en el proceso. Metodología: se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a padres y alumnos de retorno junto con sus docentes en algunas escuelas de nivel de primaria en Guadalajara, Jalisco. Resultados: se evidenció que la mayoría de las familias son mixtas y cuentan con un mayor número de niños ciudadanos americanos. Se encontró el común denominador que existe el problema de invisibilidad de estos alumnos en el sistema educativo y al mismo tiempo enfrentan acoso escolar por apariencia diferente; asimismo, los niños y sus padres presentan problemas de depresión en el proceso de adaptación. Conclusiones: la migración de retorno a México ha sido una constante. Es evidente el desafío que el retorno significa para los menores migrantes retornados, sus familias y la sociedad a la que regresan; esto constituye un reto en su vida escolar, sobre todo, por su poco o nulo dominio del idioma español.

**Palabras clave:** Migrantes, Retorno, México-EUA, Formación de profesores.

## Introducción

Uno de los problemas de mayor rezago del sistema educativo nacional y estatal consiste en el desconocimiento de la problemática educativa que enfrentan los niños y las niñas migrantes y, derivada de lo anterior, la ausencia de políticas y estrategias educativas pertinentes para incorporar al niño migrante al sistema educativo nacional.

La intención del presente proyecto de investigación es convocar a una lectura que permita desplegar y cultivar un ejercicio reflexivo, introductorio y crítico sobre la investigación de la formación de los profesores y en qué medida los formadores influyen para la calidad educativa e inclusión del alumnado de retorno migrante. La necesidad de conocer las condiciones educativas y culturales de los niños migrantes cobra cada vez más relevancia tanto para las autoridades como por los educadores, en la medida en que se agudizan los problemas migratorios.

Los docentes, tenemos el reto de proveer una educación que garantice que cualquier educando, en este caso los educandos migrantes, adquieran las herramientas necesarias para la vida. Por lo anterior, es urgente conocer cuáles son las condiciones educativas y escolares que viven los niños que han emigrado hacia los Estados Unidos y han regresado temporal o definitivamente para incorporarse en los centros educativos de México, en específico, en Jalisco.

La pregunta global de investigación es referente a la medida en que la formación de los profesores constituye una condición que conduce al fracaso y la exclusión escolar de los migrantes, teniendo como objetivos el identificar los significados, las acciones, el contexto social y político, y las estrategias para incorporar a los niños migrantes al proceso educativo.

Los estudios han transitado el siguiente itinerario, primera etapa: se estudió a través de encuestas aplicadas a muestras representativas de alumnos, el volumen y las trayectorias (migratorias, escolares y sociales) de menores de edad que migraron de Estados Unidos a México. Estas encuestas, permitieron estimar el número de alumnos que estaban inscritos en escuelas de México para cada uno de esos años y sistemas escolares estatales.

En la segunda etapa: se concluyó el estudio en esa entidad. Actualmente, desde 2013, se amplió la perspectiva de estos estudios contemplando no solamente las escuelas y los alumnos, sino también sus familias, localidades y entorno social en el que se desenvuelven los niños y adolescentes migrantes internacionales, tanto en México como en Estados Unidos. Estos estudios constituyen la fuente de publicaciones en las que se analizan las consecuencias y retos del retorno y la circulación de niños migrantes internacionales (más de 30 publicaciones y 23 tesis de licenciatura, maestría y doctorado). La presente propuesta se deriva de los hallazgos de estos estudios previos y dirige su atención a uno de los problemas observados que no hemos podido medir y analizar hasta el día de hoy.

Las estimaciones demográficas disponibles hablan de un problema nacional que merece una mayor atención. Giorguli y Gutiérrez (2011) con datos del censo de población y vivienda 2010, llegaron a la

conclusión de que 310 mil menores de edad (0 a 17 años), procedentes de Estados Unidos, arribaron a México entre 2005 y 2010. Otros estudios recientes arrojan diferentes estimaciones del impacto que la migración de retorno tiene sobre las escuelas mexicanas. Por ejemplo, Zúñiga (2012) calculó que, en 2010, 420 mil niños y adolescentes, entre seis y quince años, inscritos en las primarias y secundarias de México, tenían experiencia escolar previa en el país norteamericano. Posteriormente, Zúñiga y Hamann (2013) estimaron que 330 mil niños nacidos en Estados Unidos estaban inscritos en las escuelas de México para el mismo año escolar, con o sin experiencia escolar previa en escuelas de Estados Unidos. Finalmente, en el reporte final del “diálogo binacional sobre migrantes mexicanos Estados Unidos y México” se sostiene que 77% de los 739,000 ciudadanos estadounidenses (por nacimiento) que vivían en México en 2010, eran menores de edad según Escobar, Latapí, Lowell y Martin (2013). Las condiciones actuales indican que este reto nacional se incrementará en los próximos años.

Una laguna se puede apreciar en los trabajos que sirven de antecedente a la pre-propuesta. Por un lado, en las estimaciones demográficas (Giorguli y Gutiérrez, 2011; Escobar, Latapí, Lowell Y Martin, 2013) no se distingue si los niños están o no están inscritos en las escuelas, si arribaron a México con escolaridad previa en escuelas de Estados Unidos o no. En los últimos estudios realizados en la entidad, se observan esas distinciones, sin embargo, siempre han utilizado muestras tomadas en las escuelas primarias y secundarias. Por ende, están fuera de observación los niños que abandonaron la escuela o no se inscribieron al regresar a México. En síntesis: no se ha podido evaluar en qué medida la migración de retorno constituye una condición que conduce al fracaso y la exclusión escolar.

Ciertamente, se han documentado las dificultades que encuentran estos niños en el sistema escolar mexicano, en particular:

- las rupturas lingüísticas (Panait y Zúñiga, 2016),
- las trayectorias fragmentadas (Román, Carrillo y Hernández-León 2016; Hamann y Zúñiga 2011),
- los malentendidos pedagógicos (Zúñiga y Hamann 2008),
- las interrupciones de contenidos escolares (Román González y Zúñiga 2014),
- las visiones docentes limitadas y la carencia de capacitación de los maestros mexicanos (Sánchez y Hamann 2016) y
- las trabas que enfrentan las familias migrantes (sean carácter legal o burocrático) para inscribirse en las escuelas de México (Giorguli et al. 2013; Kuhner y Jacobo-Suárez 2015; Jacobo Suárez en prensa).

Sin embargo, se desconoce en qué medida estas circunstancias conducen al abandono temprano de la escuela. Las investigaciones que buscan conocer la inasistencia escolar de los niños migrantes internacionales han sido, hasta el momento, estudios que utilizan fuentes de datos oficiales y realizan

mediciones indirectas. Así, Camacho (2014) utilizó un procedimiento indirecto para estimar el abandono escolar de los niños migrantes internacionales que retornan a nuestro país haciendo uso del censo de población y vivienda 2010. La autora arriba a la siguiente conclusión: el porcentaje niños migrantes retornados (8-15 años) que no asistían a la escuela en Baja California era de 11.7% contra solamente 4.0% de los niños que nunca habían vivido en Estados Unidos.

Anteriormente, Giorguli y Serratos (2009) utilizando la muestra censal de 2000 afirman: “los datos sugieren que hay un mayor abandono escolar entre los adolescentes que están expuestos a la migración internacional”. Sin embargo, “exposición a la migración internacional” no equivale, en el citado trabajo, a ser migrantes propiamente, sino a pertenecer a una familia en la que alguno de los miembros ha participado de la migración.

La presente investigación busca cubrir esta laguna del conocimiento y se circunscribe a la temática “migraciones y asentamientos humanos”. El proyecto aquí esbozado aborda dicha temática desde las ciencias sociales (sociología, antropología, pedagogía, geografía, demografía y ciencias políticas) y, pretende medir y analizar dos de los riesgos escolares más preocupantes inherentes a la trayectoria escolar de los menores migrantes internacionales procedentes de estados unidos: la interrupción de la trayectoria escolar (como indicador de exclusión escolar) y la carencia de capacitación de maestros mexicanos, por consecuente mi pregunta de investigación se define: ¿en qué medida la formación de los profesores constituye una condición que conduce al fracaso y exclusión escolar de los alumnos de retorno migrante? Lo presentado es una investigación de índole cualitativa donde hago uso de los métodos empíricos y el conocimiento de los hechos a través de entrevistas y observaciones. El fin de las entrevistas es para conocer los obstáculos que enfrentan los alumnos en el proceso de integración escolar al regresar a México.

## Desarrollo

Los niños, niñas y adolescentes migrantes internacionales que llegan a México procedentes de Estados Unidos sufren las consecuencias de la exclusión escolar debido a una o varias de las siguientes condiciones:

- Obstáculos institucionales e ineptitudes de los funcionarios responsables al ofrecer los servicios de inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica que impiden o retrasan la pronta incorporación de los menores a las escuelas mexicanas y, en consecuencia, truncan o retrasan su trayectoria escolar;
- Diversos funcionarios de las secretarías de educación o del registro civil utilizan lógicas políticas de exclusión (nacionalistas, legalistas, proteccionistas) que impiden a las familias obtener debidamente los documentos de identificación necesarios para ingresar o reingresar a las escuelas;
- El proceso de revalidación de estudios con frecuencia invalida los grados escolares cursados en las escuelas de Estados Unidos haciendo que los niños repitan uno o dos años escolares comunicando con ello que la escolaridad realizada fuera del país no tiene valor, ni es apreciada;

- Los alumnos migrantes internacionales que ingresan a las escuelas mexicanas no reciben el apoyo necesario, son estigmatizados o ignorados; sus habilidades y conocimientos no son valorados; condiciones que conducen al fracaso escolar y al abandono temprano;
- Los niños y adolescentes nacidos en Estados Unidos, debido a experiencias negativas en las escuelas mexicanas, optan por regresar a Estados Unidos y continuar su escolaridad en ese país, con el apoyo de familiares que siguen residiendo en dicha nación;
- La falta de apoyo económico con programas que incentiven a los migrantes para continuar sus estudios y,
- La indiferencia y falta de preparación profesional de los maestros para atender a las necesidades educativas que demandan los migrantes, partiendo desde el lenguaje, material, currícula escolar, para el desarrollo óptimo de las habilidades, conocimientos y aptitudes de los alumnos.

La exclusión será menos intensa en el caso de los niños migrantes internacionales que llegan a México antes de la edad escolar, es decir, sin escolaridad previa en Estados Unidos. A su vez, se espera observar diferencias según el género de los niños. Los niños y las niñas no experimentan de la misma manera la exclusión de la que son objeto.

El objetivo general pretende complementar los estudios precedentes y en curso sobre la integración y reintegración de los menores migrantes internacionales a México, abordando las dimensiones que se precisan en los objetivos específicos con el propósito de proponer acciones eficaces que minimicen los obstáculos institucionales, pedagógicos y sociales a la integración y reintegración de los menores migrantes a las escuelas mexicanas. Contemplo seis objetivos específicos a lograr, los cuales son:

- Estudiar en qué medida la migración de retorno está asociada a la interrupción de la escolaridad y el abandono escolar de los niños migrantes internacionales.
- Identificar y analizar las fallas institucionales y pedagógicas que explican el truncamiento, inasistencia, abandono y fracaso escolar de los menores que retornan, así como las lógicas burocráticas que obstaculizan su integración escolar exitosa.
- Analizar las diferencias de las trayectorias escolares según género; observar si existe mayor abandono/fracaso escolar en las menores que llegan a México y si enfrentan obstáculos de diferente naturaleza.
- Proponer acciones que reduzcan el abandono, fracaso, rezago escolar en menores migrantes que llegan a México.
- Diseñar instrumentos informativos que faciliten y orienten a los padres de familia y tutores en el proceso de integración y reintegración escolar de los menores a las escuelas de nuestro país.
- Diseñar un programa de capacitación para funcionarios de las secretarías de educación pública estatales y para maestros de escuelas con mayor presencia de niños migrantes de retorno.

La profesión docente en México es atacada y juzgada como responsable de la calidad de educación en el país. Entre los dilemas centrales a resolver se encuentra la formación inicial del profesorado que no puede examinarse aisladamente, sino que debe analizarse a la luz de una amplia gama de factores que definen a la profesión docente en México. Mientras es posible suponer que en algunos países la mejora de la formación inicial del profesorado es factible cuando existe decisión política, la situación en otros casos es más compleja y requiere elevar el prestigio social de los docentes propiciando mejores oportunidades de carrera docente y mayores incentivos económicos y simbólicos (Marcelo y Vaillant 2009).

El análisis del contexto educativo actual evidencia una demanda creciente por parte de las autoridades educativas, los investigadores y de los propios maestros y profesores, para que las instituciones que forman a los docentes respondan de forma más adecuada a las necesidades de una profesión cada vez más exigente y compleja. Esa es la principal razón por la que resulta cada vez más importante plantearnos cuáles son los escenarios futuros y preguntarnos cómo hacer para orientar hacia ellos la formación docente en todo tipo de escenarios, en especial, el de retorno migrante.

Una posibilidad es el análisis y la reflexión en torno a experiencias que han promovido acertados cambios, que se mantienen y se desarrollan con el paso del tiempo. Entre los países que han diseñado e implementado innovaciones y reformas exitosas en el ámbito educativo se encuentra Estados Unidos (Earley, Imig y Michelli, 2011). La diversidad y la dimensión de los estados que conforman la federación estadounidense, permiten identificar una gran variedad de propuestas con alto impacto en las instituciones y en los programas de formación docente.

Los numerosos estudios sobre los Estados Unidos como por ejemplo: la Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA) la cual creó un Panel de Investigación en Formación del Profesorado, llevaron a cabo una revisión crítica y equilibrada de la evidencia empírica sobre las políticas y prácticas relativas a la formación inicial del profesorado en Estados Unidos dirigida al conjunto de la comunidad educativa (Cochran, Smith y Zeichner, 2005) identificando dos grandes retos actuales relativos a la formación docente. El primero de ellos, de tipo cuantitativo, se refiere al desafío que representa el aumento de cobertura en la educación básica ya que el país cuenta con más de tres millones de docentes y en la próxima década deberá contratar unos dos millones nuevos (College Board, 2006). Datos más recientes, dan cuenta de que doscientos mil profesores son seleccionados y formados todos los años en Estados Unidos (Greenberg, Pomerance y Walsh, 2011).

El segundo reto, de índole cualitativa, y más importante, supone reconocer la necesidad de fortalecer y mejorar la profesión docente como instrumento fundamental para alcanzar las metas educativas de los próximos años (Boyd *et al*, 2009).

La preocupación por la situación de la docencia no es nueva ya que desde hace varios años diversas investigaciones muestran que Estados Unidos junto con México están teniendo problemas para tener buenos docentes (Kirby, McCombs, Barney y Naf-tel, 2006; Darling-Hammond, 2010). Diferentes factores,

como salarios y condiciones laborales inadecuadas o una formación docente insuficiente, contribuyen a ese escenario deficitario (Darling-Hammond 2006).

En México se han experimentado varios cambios en los planes y programas de estudio de la educación básica; pero en ninguno de ellos se han obtenido los efectos que se esperaban. Tan solo volteemos hacia los resultados de las evaluaciones internacionales como las de PISA y, más recientemente, los de ENLACE. Una de las razones principales que se han utilizado de bandera para justificar o, en todo caso, culpar de este fracaso es el desempeño del docente en el aula. Una de las premisas es que existe un reconocido fracaso en los maestros a la hora de transferir los conocimientos, las técnicas y los métodos o cualquier tipo de innovación revisada durante la formación a la práctica de la clase (García, 1993).

Sin embargo, y a pesar de las opiniones de la sociedad, y de los resultados estadísticos de las evaluaciones se considera que la problemática directa radica en la calidad de los procesos formativos de los profesores y esto nos da elementos para una serie de preguntas de reflexión como comunidad académica.

El escenario entre México-EUA muestra que los problemas que hoy tiene la docencia, y fundamentalmente su capacidad de atracción y retención, afectan también a naciones con altos niveles de desarrollo económico (Barber y Mourshed, 2007). Los desafíos son muchos, pero al mismo tiempo surgen respuestas innovadoras y estrategias integradas con adecuado financiamiento (Benner y Hatch, 2011). Quizás sea este uno de los elementos que marca la diferencia con algunos países del entorno iberoamericano e, incluso, europeo.

Problemas de cobertura, de calidad, de gestión inadecuada, de recursos insuficientes, que tienen ahora expresiones muy específicas por su evolución en las últimas décadas y la interacción entre problemas identificados, son dificultades que no ha sido resueltas. Para lograr la transformación de la educación, además de una nueva gestión del sistema educativo que permita llevar el planteamiento curricular a las aulas, se requiere de una revisión de la formación y el desarrollo profesional docentes. La profesionalización de los maestros debe comenzar desde su formación inicial y ser un continuo durante toda su vida laboral.

## Conclusiones

Ninguna persona se forma a través de sus propios medios, tampoco se puede formar por un dispositivo, por una institución, ni por otra persona.

La formación de los enseñantes surge de la problemática general de la formación. Las prácticas pedagógicas e institucionales de la formación permanente se han extendido en ocasiones como fuentes de renovación de la formación de los enseñantes, por medio de la participación en talleres externos, o por medio de la introducción de estas prácticas en las escuelas normales o en otros centros de formación.

Las políticas educativas relegan a los que no se ajustan a sus parámetros, así, "el migrante al constituir una categoría de un grupo de individuos cuya condición social no es del todo 'parte de', es aceptable para su inclusión, sin embargo se excluye, considerándolo diferente y como el otro, que queda fuera debido a su calidad de vida" Popkewitz (2009:20).



Así, los programas diseñados para la atención específica de los estudiantes inmigrantes en Estados Unidos en su intento por “atender” sus necesidades, los excluyen. Cuando los envían a clases especiales, fuera de los grupos generales quedan prácticamente segregados. Por otro lado, estos mismos alumnos al llegar a México son incluidos en los grupos generales sin atender sus necesidades puntuales, por ejemplo, el bilingüismo. De esta manera, lo que es una constante es que estos estudiantes al “no ajustarse a los parámetros” se mantienen aislados en los propios espacios escolares que no trabajan de manera pertinente con la diferencia, esta información se puede apreciar en una entrevista realizada a estudiantes migrantes de nivel primaria.

Con el incremento de la población que emigra y la posibilidad de su regreso, la gran cantidad de migrantes no autorizados y el endurecimiento de la política migratoria en Estados Unidos, se ha producido un regreso importante de connacionales con sus familias. Esto implica que muchos más niños y niñas con condiciones de diversidad están y estarán en las aulas de México, por lo que se requiere el apoyo de las instancias gubernamentales correspondientes y la capacitación a los profesores para la atención a la inclusión y combate al rezago educativo o deficiencia en el término de escolaridad.

## Referencias

- Barbier, J.-M. (1993). *La evaluación en los procesos de formación*. Barcelona: Paidós.
- Camacho Rojas, E. (2014) *inserción escolar de niños de inmigración reciente de estados unidos a baja california, México*. Tesis de maestría en desarrollo regional, el colegio de la frontera norte.
- Cochran smith, m.; zeichner, k. (eds.) (2005): *Studying teacher education: The report of the AERA panel on research and teacher education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Ducoing Watty, P. (2000). “Sobre la formación y la formación de profesores”. En E. Matute, y R. M. Romo Beltrán, *Diversas perspectivas sobre la formación docente*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Fernández, J. M. (2005). “Matriz de competencias del docente de educación básica”, *Revista Iberoamericana de Educación*, 36/2.
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Giorguli, Serratos (2011) *el impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar en México: paradojas de la migración*, en p. Leite y s. E. Giorguli (coord) *el estado de la migración. Las políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a estados unidos*. México: Conapo, 313-344.
- Vaillant, D., Manso Ayuso, J. (2013). *La formación del profesorado en Estados Unidos. Iniciativas orientadas a la mejora educativa*. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 125-148.
- Zúñiga, Víctor (2000), “Migrantes internacionales de México a Estados Unidos: hacia la creación de políticas educativas binacionales”, en *Migración México- Estados Unidos, opciones de política*, México, Conapo.