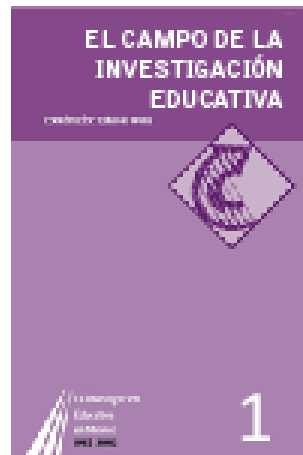


Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 1: El campo de la Investigación Educativa

Coordinador: Eduardo Weiss

718 páginas. ISBN: 968-7542-24-1.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

PRÓLOGO

La noción de elaborar estados de conocimiento nació con el I Congreso Nacional de Investigación Educativa, en 1981, para el cual se elaboraron documentos base —para circularlos y discutirlo entre los participantes— organizados en torno a nueve comisiones temáticas, una de ellas fue “Investigación de la investigación educativa”.

Ese Congreso lo organizaron, de manera conjunta, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), instituciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y directores de instituciones de investigación educativa; tuvo como fin fortalecer de manera integral a los diferentes grupos e instituciones de investigación educativa, así como contribuir a un Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa.

Uno de los documentos base, el de “Investigación de la investigación educativa”,¹ coordinado por Fernando de Hoyos e inspirado por Jean Pierre Vielle (coordinador del Congreso), busca establecer criterios para la clasificación de la investigación educativa y se ocupa especialmente de la relación entre investigación e innovación educativas. Establece una clasificación de estudios sobre el campo, incursiona en el panorama internacional, busca establecer un marco teórico y revisa las características de los diferentes inventarios de investigación educativa que hay en la época. En el capítulo “Contenido de la investigación educativa” señala los estados de arte sobre temas específicos, las antologías temáticas existentes y algunos

¹ De Hoyos, Fernando (coord.) (1981). “Los estudios sobre la investigación educativa en México” (1979-1980)”, en *Documentos base*, Congreso Nacional de Investigación Educativa, vol. 1, pp. 543-594.

estudios de caso. En el de “Capacidad de la investigación educativa” establece una tipología de instituciones de investigación educativa y señala, someramente, algunas características de los recursos humanos y físicos. Trata los temas de la metodología de la investigación educativa, de la formación de investigadores, de la comunicación y difusión de los resultados de investigación y de la relación con la toma de decisiones, a la vez que destaca los trabajos realizados sobre prioridades de investigación educativa en México, un tema frecuente en la época. Concluye con el Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa del CONACYT, en elaboración en ese momento.

En coincidencia con el I Congreso, Pablo Latapí² —en aquel entonces vocal ejecutivo del Programa Nacional de Investigación Educativa y promotor del Congreso— publicó un “Diagnóstico de la investigación educativa en México”, que contiene un análisis de la base institucional, del personal, de los proyectos (por áreas de destino, temas, tipos de investigación, sector, etcétera), de los recursos físicos y documentales, del financiamiento, de los usos y efectos de la investigación educativa y de las instancias de su coordinación. Como se podrá observar, la organización de los temas de aquel diagnóstico marcó las pautas para los trabajos posteriores hasta el presente estado de conocimiento .

Para el II Congreso Nacional de Investigación Educativa, organizado doce años después, en 1993, por las instituciones académicas de investigación educativa, se elaboraron estados de conocimiento a cargo de investigadores de diferentes instituciones, coordinados por Eduardo Weiss. Entre los 27 temas, agrupados en cinco grandes campos temáticos, figuraba de nuevo el de “Estudios sobre la investigación educativa” —coordinado por María Isabel Galán— y publicado, primero, en forma de cuaderno para el congreso temático “Teoría, campo e historia de la educación” (realizado en Guanajuato, en septiembre de 1993) y, después del congreso de Síntesis y Perspectivas (en la ciudad de México, en noviembre de 1993), como parte de un libro editado en 1995.³

² Latapí, Pablo (1981) “Diagnóstico de la investigación educativa en México”, en *Perfiles Educativos*, núm. 14, octubre-diciembre, México: UNAM, pp. 33-50. Publicado de nuevo en Latapí, P. (1994). *La investigación educativa en México*, México: Fondo de Cultura Económica, pp. 13-41

³ Galán, María Isabel (coord.) (1995). “Estudios sobre la investigación educativa”, en S. Quintanilla (coord.), *Teoría, campo e historia de la educación*, col.: La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pp. 7-123.

Ese trabajo menciona primero los estudios realizados sobre la investigación de la investigación educativa en la década de 1982-1992, después señala los cambios en las políticas de apoyo del CONACyT y de la SEP y revisa catálogos disponibles para determinar el número de instituciones por tipo y algunas características de sus proyectos de investigación. Dedicó un capítulo a determinar, en diferentes fuentes, el número de investigadores educativos, especialmente en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que surgió en 1984. Un capítulo extenso se ocupa de la formación de investigadores.⁴ Analiza algunas características de las publicaciones de los investigadores que pertenecen al SNI, incluyendo la productividad, y lo complementa con un análisis de las revistas nacionales especializadas en educación y el tipo de trabajos que publican.

Para el congreso de Síntesis y Perspectivas, realizado en noviembre de 1993, también se instituyeron, al lado de otros múltiples formatos, grupos de trabajo que revisaron los 30 estados de conocimiento temáticos, con el fin de consensuar una síntesis y señalar perspectivas⁵ para el campo de la investigación educativa en su conjunto, en los siguientes temas transversales: la producción en la investigación educativa, formación de investigadores, condiciones institucionales, comunicación e impacto, y políticas de financiamiento y coordinación profesional de la investigación educativa. Los resultados fueron publicados en un libro.⁶

La actual elaboración de estados de conocimiento, coordinada por Mario Rueda, está organizada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), la asociación académica que nació en 1993, en forma paralela al II Congreso Nacional de Investigación Educativa.

El área XI *El campo de la investigación educativa* se propuso dos tareas:

⁴ El tema de la Formación de investigadores educativos está ausente del estado de conocimiento que aquí presentamos ya que el Comité decidió incluirlo en el área I: *Sujetos, actores y formación en educación*. Tampoco se incluyen trabajos sobre Posgrados, que se revisan en el área VI: *Políticas educativas*.

⁵ Vale la pena subrayar que se evitaron términos como “prioridades” o “indicaciones” para hablar de “perspectivas”.

⁶ Estos trabajos fueron hechos públicos, primero, como documentos base de los grupos técnicos y discutidos durante el Congreso y, posteriormente, como capítulos del libro *Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre educación en México (1982-1992)*, coordinado por Eduardo Weiss y Rolando Maggi, en la colección *La investigación educativa en los ochenta. Perspectivas para los noventa*, editado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa en 1997.

1) Realizar un estado de conocimiento de los estudios sobre la investigación educativa:

Para ello se constituyó un grupo integrado por Víctor Martiniano Arredondo, del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Norma Georgina Gutiérrez, del Centro Regional de Estudios Multidisciplinarios (CRIM), Cuernavaca, de la UNAM; Martha López, del Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET), Querétaro; Rolando Maggi, consultor; Graciela Pérez, del CESU-UNAM; Ricardo Sánchez Puente, fallecido,⁷ del CESU-UNAM; Corina Schmelkes (consultora); y Eduardo Weiss, del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE), del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), como coordinador.

Realizar un estado de conocimiento implica discutir las perspectivas (teóricas) de análisis, decidir los temas a abordar, localizar las publicaciones pertinentes y analizarlas desde un esquema de clasificación coherente, reseñar los trabajos con aportes, redactar las partes temáticas correspondientes y revisar los escritos producidos de esta manera. Las perspectivas teóricas discutidas serán expuestas en la introducción a la primera parte de este libro. Para clasificar las publicaciones desde diferentes categorías analíticas, el grupo elaboró una ficha de clasificación válida para todas las áreas con el fin de analizar los rubros de adscripción de los autores, los segmentos educativos sobre los que versa la investigación, los temas que tratan, la perspectiva teórica y la metodológica, el tipo de elaboración y publicación y el año en que apareció (ver anexo I del libro). Asimismo, elaboró una ficha resumen —una adaptación de las fichas usadas por la Red Mexicana de Información y Documentación sobre Educación (Redmex), véase el formato en el anexo II del presente libro— de cada uno de los trabajos reseñados que sintetiza los siguiente rubros:

- 1) Problemática de investigación/objeto de estudio
- 2) Objetivos/propósitos/fines de la investigación
- 3) Tesis/hipótesis/preguntas centrales

⁷ Lamentamos el fallecimiento de nuestro colega, quien no sólo participó en la concepción de este estado de conocimiento y era el encargado del tema investigadores educativos, sino que contribuyó en su vida académica a la investigación educativa, a la formación de investigadores y al desarrollo de los posgrados en México.

- 4) Marco teórico/conceptual de la investigación
- 5) Metodología de la investigación
- 6) Datos/análisis/descripciones relevantes
- 7) Resultados/conclusiones
- 8) Aportes de la investigación

El grupo decidió realizar la reseña de los trabajos publicados con especial énfasis en los siguientes temas:

- Escritos sobre la investigación educativa en general
- Productos y producción de la investigación educativa
- Investigadores educativos
- Instituciones y condiciones institucionales
- Comunidades de investigación educativa
- Comunicación de la investigación educativa (revistas, bancos de datos y eventos)
- Usos e impactos de la investigación educativa y
- Políticas de apoyo y de financiamiento a la investigación educativa

Es importante recalcar que no se incluyen los temas de “Formación de investigadores educativos” y de “Posgrados”, que fueron asignados por el Comité Académico de Estados de Conocimiento a otras áreas.

2) Analizar el estado de conocimiento sobre la investigación educativa en entidades federativas:

Este trabajo nace del hecho de que la investigación educativa en México se ha desarrollado desde enfoques marcadamente centralizados en la zona metropolitana del Distrito Federal. Los autores de las publicaciones de circulación nacional se encuentran, predominantemente, adscritos a instituciones de dicha zona y en ellos prevalece la apreciación del desarrollo de la investigación educativa nacional a partir de la visión del centro. Por ello, y en el contexto de la federalización de la educación, nos pareció de suma importancia conocer el desarrollo de la investigación educativa en diferentes estados de la república mexicana.

Se constituyeron grupos de trabajo, de tamaño variable, a partir de contactos personales del grupo del primer estudio, en 13 de los 31 estados del país, 8 de los cuales entregaron sus trabajos:

Estado	Autores*
Baja California	Lucía Aguirre y Guadalupe Tinajero, de la Universidad Autónoma de Baja California
Estado de México	David Sandoval Cedillo (coord.), Pedro Atilano Morales, María del Carmen Ávila Suárez y Antonio López Espinosa, del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México; así como Elvia Silva Beltrán, de la Universidad Autónoma del Estado de México
Puebla	María Isabel Royo (coord.), de la Universidad Iberoamericana, Puebla; Laura Elena Porras Hernández, de la Universidad de las Américas, Puebla, y Alma Yolanda Castillo Rojas, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Guanajuato	Manuel Cacho Alfaro (coord.), de la Universidad Pedagógica Nacional, León; Milagros Manteca Aguirre, de la Escuela Normal Oficial de Guanajuato; María Elena Mora Oropeza, de la maestría en Educación: Práctica educativa; y Leticia Santacruz Oros y Fernando Rodríguez Guzmán, del Instituto de Investigación Educativa de Estado de Guanajuato
Jalisco	Lya Esther Sañudo Guerra y Víctor Ponce Grima (coords.), de la Dirección General de Posgrado e Investigación Educativa de la Secretaría de Educación de Jalisco
Jalisco(Universidad de Guadalajara)	María Luisa Chavoya Peña, Cristina Cárdenas Castillo y María Lorena Hernández Yáñez, de la Universidad de Guadalajara
Sonora	Juan Enrique Ramos, de la Red de Investigación Educativa en Sinaloa
Tlaxcala	Raúl Osorio Madrid y Alicia Colina Escalante, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala
Yucatán	Ma. Elena Barrera y Edith Juliana Cisneros-Cohernour, de la Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán

* Los colaboradores se señalan en los capítulos correspondientes.

Los estados que entregaron su trabajos no constituyen una muestra representativa ni incluyen todos aquéllos con mayor desarrollo de la investigación educativa (por ejemplo, Aguascalientes y Veracruz cancelaron su participación), pero muestran la diversidad del desenvolvimiento del campo que nos ocupa.

La tarea de estos grupos era doble:

- a) indagar y analizar los temas señalados en la primera parte; de hecho, en la mayoría de casos no había estudios disponibles y los grupos encargados realizaron indagaciones en las instituciones y con los investigadores,
- b) realizar un estado de conocimiento sobre todos los temas de la investigación educativa —es decir abarcando no sólo los escritos sobre investigación de la investigación educativa, sino de todas las áreas y los campos de los estados de conocimiento— en su estado federativo, analizando la producción de los autores, los segmentos educativos sobre los que versa la investigación, los temas que tratan, las perspectivas teórica y metodológica así como el tipo de elaboración y publicación.

Con este trabajo no sólo complementan la visión del área XI, investigación de la investigación, sino también de otras áreas de estados de conocimiento, aun cuando en esta ocasión algunos de éstas han hecho un esfuerzo notable de localizar e integrar investigaciones producidas en los estados.

Los grupos que colaboramos en el presente libro tuvimos oportunidades de reunirnos localmente. A nivel nacional la comunicación (que abarcó desde el diseño de formatos comunes hasta la revisión de avances y la realimentación mutua) se realizó fundamentalmente por correo electrónico. Durante el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa —en Manzanillo, Colima, del 6 al 11 de noviembre de 2001— y en un encuentro posterior —organizado en el CIIDET el 30 y 31 de mayo de 2002— nos fue posible discutir directamente la orientación común y los avances.

Un agradecimiento especial a Rosalba Ramírez (del DIE-CINVESTAV), quien organizó la base de datos de la primera parte y apoyó al coordinador en la lectura de avances y versiones finales así como en la recomendación de mejoras.

El libro está organizado en tres partes. En la primera se revisan las publicaciones sobre investigación de la investigación educativa según los ejes temáticos señalados. En la segunda se presentan los estados de conocimiento de las ocho entidades federativas. Las conclusiones buscan integrar los resultados más importantes de ambas partes sobre la situación y algunas tendencias de la investigación educativa en México.

El estado de conocimiento del área XI fue leído por los investigadores María de Ibarrola, del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV, y Pablo Latapí, del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, designados por el Comité Académico de Estados de Conocimiento

como dictaminadores externos. Sus muy pertinentes sugerencias de modificación fueron incorporadas por los autores, a la vez que sus comentarios generales sobre la situación de la investigación educativa descrita, se incorporaron en la tercera parte del presente libro.

Esperamos que el producto final sea de utilidad para el público lector y una contribución a la síntesis sobre la investigación educativa en la década de los noventa, misma que habrá de elaborarse a partir del conjunto de los estados de conocimiento de las once áreas.

Eduardo Weiss