

Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 4: Aprendizaje y Desarrollo

Coordinadora: Pedro Sánchez Escobedo

384 páginas. ISBN: 968-7542-25-X.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

APRENDIZAJE Y DESARROLLO

coordinador: Pedro Sánchez Escobedo

La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Mtra. Margarita Zorrilla
Presidenta

Dr. Armando Alcántara
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

Agradecemos el apoyo de:

Dirección General de Investigación
Educativa, de la Subsecretaría
de Educación Básica y Normal-SEP

Centro de Estudios
sobre la Universidad-UNAM

M. en C. Lorenzo Gómez-Morfin
Fuentes
Subsecretario en Educación Básica y Normal

Dr. Axel Didriksson
Takayanagui
Director

Prof. Rodolfo Ramírez Raymundo
Director General de Investigación Educativa

Mtra Ma. de Lourdes Velázquez Albo
Secretaria Académica

PROGRAMA DE FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 2002

Primera edición, 2003

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2003 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
San Lorenzo de Almagro núm. 116
Colonia Arboledas del Sur, CP 14376, México, DF

ISBN: 968-7542-25-X

Impreso en México

PRÓLOGO

La visión un tanto individualizada del aprendiz, desde que nace hasta que egresa del sistema escolar, y las necesidades de atención especializadas son cada vez más frecuentemente objetos de estudio de los investigadores en la educación, sobre todo si se consideran las altas tasas de fracaso escolar en México, el retraso educativo y los miles de niños mexicanos con discapacidades físicas y de aprendizaje.

La presente obra, única en su género en el país, pretende compilar las investigaciones que en la frontera de las ciencias de la educación y psicología se han desarrollado en el último decenio, primordialmente en las vertientes de crianza y desarrollo, cognición y educación especial. Es un parteaguas en la consideración y taxonomía en la investigación educativa en México, con mucho caracterizada por sus enfoques sociales, sociológicos, pedagógicos, históricos, culturales y antropológicos.

En cuanto a crianza y desarrollo, se hace hincapié en las influencias familiares y en las del mismo sistema así como en los factores preactivos de logro escolar y permanencia. El campo de la cognición denota el auge y el interés de los investigadores en las corrientes constructivistas, con altibajos populares desde mediados del siglo XX y las actuales banderas de modernidad en el sistema educativo nacional. La educación especial intenta buscar su nicho profesional como disciplina independiente y como área definida y diferenciada de los otros esfuerzos de la investigación educativa.

En la obra se resaltan debates y controversias, insuficiencias y posibles áreas de investigación futura.

Cabe resaltar la apertura del área a las diversas corrientes teóricas, paradigmas de investigación y temáticas, aunque al revisar la obra global es posible notar ciertas tendencias de predominio de investigación empírica cuantitativa en crianza y desarrollo y educación especial por su implicación

práctica e inmediatez en el uso de resultados. En cognición las dificultades de abordaje del tema de estudio hacen percibir las dificultades de los investigadores del área por definir su objeto específico de investigación y el gran reto del abordaje metodológico en los procesos de pensamiento.

En el VII Congreso de Investigación Educativa, un grupo de asociados del COMIE, tras reflexionar sobre el área, definió a la investigación de aprendizaje y desarrollo como aquella en la que se desarrolla investigación científica en cualquier tipo, nivel o modalidad educativa (regular o especial; abierta, virtual o presencial; formal o informal) con énfasis en los siguientes campos temáticos: formas de conocer y conocimiento; estilos de aprendizaje y preferencias individuales; autorregulación y establecimiento de metas; motivación, autopercepción e identidad; interacción con el medio, entre otros. Se incluyen también estudios de evaluación de aprendizajes o aprovechamiento escolar. Aunque todavía insuficiente, se camina hacia el establecimiento de linderos que permitan diferenciar esta avenida de investigación más cabalmente.

La incorporación de tecnologías en el sistema educativo, la prioridad de calidad educativa sobre los criterios de suficiencias, el inminente reto de abatir el rezago educativo y el fracaso escolar vislumbran, para el sincretismo de las ciencias educativas y psicológicas, un futuro lleno de retos. El éxito de la integración de los paradigmas psicológico y educativo reside en la pertinencia de la alianza disciplinaria y en la disposición de los investigadores al trabajo multidisciplinar y con impacto práctico inmediato a un sistema educativo sediento de soluciones.

Este trabajo también connota el carácter nacional de la investigación educativa, ya que los tres investigadores que coordinaron los campos específicos de trabajo son académicos de universidades de Sonora y Yucatán. Cabe resaltar este hecho, ante la necesidad de incorporar al corpus de conocimientos en investigación educativa los muchos esfuerzos y productos que se generan en la provincia mexicana y que tienen que vencer las fuerzas centrífugas e inerciales de un desarrollo desigual de la investigación en México.

Por último, cabe señalar el deseo de los participantes de hacer de esta obra una línea de base que permita juzgar en diez años los avances, retrocesos, insuficiencias y logros de manera más objetiva y justa. La incorporación de trabajos excluidos por desconocimiento o falta de comunicación, o de difusión de la elaboración de los estados de conocimiento en muchos rincones del país es, sin duda, el gran reto de quienes continuarán el trabajo la compilación y evaluación de esta área.

Pedro Sánchez Escobedo