

Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 6: Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología

Coordinadora: Sonia Reynaga Obregón

272 páginas. ISBN: 968-7542-27-6.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

EDUCACIÓN, TRABAJO, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

coordinadora: Sonia Reynaga Obregón

La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Mtra. Margarita Zorrilla
Presidenta

Dr. Armando Alcántara
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

Agradecemos el apoyo de:

Dirección General de Investigación
Educativa, de la Subsecretaría
de Educación Básica y Normal-SEP

Centro de Estudios
sobre la Universidad-UNAM

M. en C. Lorenzo Gómez-Morfin
Fuentes
Subsecretario en Educación Básica y Normal

Dr. Axel Didriksson
Takayanagui
Director

Prof. Rodolfo Ramírez Raymundo
Director General de Investigación Educativa

Mtra Ma. de Lourdes Velázquez Albo
Secretaria Académica

PROGRAMA DE FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 2002

Primera edición, 2003

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2003 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
San Lorenzo de Almagro núm. 116
Colonia Arboledas del Sur, CP 14376, México, DF

ISBN: 968-7542-27-6

Impreso en México

ÍNDICE

PRÓLOGO	21
<i>Sonia Reynaga Obregón</i>	
INTRODUCCIÓN AL LIBRO	23
I. Estudios de seguimiento de egresados	25
II. Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	26
III. Educación y trabajo	26

PARTE I

LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN EL PERIODO 1992-2002

*María Concepción Barrón Tirado (coord.), Guadalupe Barajas Arroyo,
José Manuel Ibarra Cisneros, Jorge Fernández Pérez, Rafael Mario Islas Ojeda,
Mariela Sonia Jiménez Vásquez, Víctor Machuca Pereda, Angeles Valle Flores
y Mónica Vásquez Badillo*

1. Un acercamiento al estudio de egresados	31
Antecedentes del estado de conocimiento sobre egresados	33
Estado del conocimiento sobre egresados (1992-2002)	37
2. Estrategia metodológica	39
Recopilación de información	39
Organización de la información	40
Análisis de la información	40
3. Sistematización de la información	43
Sistematización cuantitativa	43
Sistematización cualitativa	50

4. Conclusiones generales	87
Enfoques teóricos predominantes	90
Detección de requerimientos de formación profesional	91
Alcances de los estudios de seguimiento	91
Grandes ausencias en el tema	92
Bibliografía	93
Bibliografía revisada en el área de evaluación	93
Bibliografía revisada en el área de pertinencia de la formación	96
Bibliografía revisada en el área de inserción laboral	97
Bibliografía general	101
Bibliografía de apoyo	102
Anexos:	
1) Instituciones visitadas	105
2) Guión de encuesta	109

PARTE II

ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Rosalba Casas, Matilde Luna y Georgina Gutiérrez

Introducción	113
1. Caracterización del campo de Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	115
Ámbito de estudio	115
Desarrollo institucional, tradiciones de investigación y formación de recursos	117
2. Intersecciones entre el campo de ESCyT y la investigación educativa	123
3. Definición de los temas ESCyT/IE y las fuentes de información	127
Definición de los temas del campo ESCyT/IE	127
Formas de obtención y selección de la información	130
4. Una aproximación cuantitativa a la producción en el campo ESCyT/IE	133
Año y frecuencia de las publicaciones	133

Modalidad de las publicaciones	135
Lugar de edición	140
Formato y origen de la publicación	141
Escala del estudio	143
5. Sobre los autores y las características de las instituciones	145
6. Temas, subtemas, enfoques y metodología	149
Naturaleza de los temas y subtemas investigados	149
La producción sobre generación de conocimientos científicos y tecnológicos	153
La producción sobre transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos	158
La producción sobre políticas científicas y tecnológicas	163
La producción sobre impactos sociales, económicos y políticos de la ciencia y la tecnología	165
7. Conclusiones	169
Bibliografía	173
Anexos:	
1) Listado de investigadores por total de autorías/coautorías	179
2) Sistematización de subtemas, metodología y técnicas por tema	185
3) Otros cuadros no referidos en el texto	191

PARTE III

ESTUDIOS DE EDUCACIÓN Y TRABAJO

Sonia Reynaga Obregón y Estela Ruiz Larraguivel

Introducción	199
1. Aproximación a las relaciones entre educación y trabajo	201
2. Educación, formación, profesiones y mercado de trabajo	207
Condiciones generales de la investigación sobre la relación EMT en los noventa	208
La investigación sobre las conexiones entre profesión, formación profesional y mercado de trabajo	210

La investigación sobre la relación escolaridad-empleo	214
La investigación sobre los retos, tendencias y limitaciones para la formación de recursos humanos	216
La investigación sobre los sujetos de la relación EMT	219
La investigación sobre los procesos de reestructuración productiva y cambio tecnológico en la formación y la capacitación	220
Políticas educativas e instituciones escolares de formación para el trabajo	221
3. Educación, competencias y trabajo	225
4. Educación y economía	233
5. Educación y vinculación	243
6. Conclusiones, reflexiones y nuevas preguntas de investigación	251
Sobre el equipo	252
Sobre la información y la periodicidad	252
Investigadores	253
Sobre el campo	253
La gobalización	256
La vinculación	257
Bibliografía	259
I. Educación, formación, profesiones y mercado de trabajo	259
II. Educación, competencias y trabajo	265
III. Educación y economía	266
IV. Educación y vinculación	270
Textos de apoyo	272