

Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 7: Saberes Científicos, Humanísticos y Tecnológicos (Tomo II)

Coordinador: Ángel Daniel López y Mota

350 páginas. ISBN: 968-7542-29-2.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

SABERES CIENTÍFICOS, HUMANÍSTICOS
Y TECNOLÓGICOS: PROCESOS
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TOMO II:

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS HISTORICO-SOCIALES
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

coordinador: Ángel D. López y Mota

La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Mtra. Margarita Zorrilla
Presidenta

Dr. Armando Alcántara
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

Agradecemos el apoyo de:

Dirección General de Investigación
Educativa, de la Subsecretaría
de Educación Básica y Normal-SEP

Centro de Estudios
sobre la Universidad-UNAM

M. en C. Lorenzo Gómez-Morfin
Fuentes
Subsecretario en Educación Básica y Normal

Dr. Axel Didriksson
Takayanagui
Director

Prof. Rodolfo Ramírez Raymundo
Director General de Investigación Educativa

Mtra Ma. de Lourdes Velázquez Albo
Secretaria Académica

PROGRAMA DE FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 2002

Primera edición, 2003

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2003 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
San Lorenzo de Almagro núm. 116
Colonia Arboledas del Sur, CP 14376, México, DF

ISBN: 968-7542-29-2

Impreso en México

ÍNDICE

Prólogo	23
<i>Ángel D. López y Mota</i>	

PARTE I

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES

Introducción	37
<i>Eva Taboada</i>	
Delimitación del campo	38
Metodología	39
Categorías para la organización de los trabajos	39
Criterios de selección para la descripción analítica individualizada	40
Estrategia de localización	41
Presentación del análisis	42
Modalidades del diagnóstico cualitativo	42
1. Análisis de los trabajos sobre educación básica	43
Productos de investigación de educación básica	43
<i>Eva Taboada</i>	
Libros de texto, planes y programas para la enseñanza de la historia y el civismo. Análisis de contenido y de la polémica por la historia de México y el uso de los libros en el aula	47
Los valores en las aulas de primaria, entre los adolescentes y en la opinión de los líderes sociales	58

Evaluación y acreditación de los conocimientos de historia y de ciencias sociales	61
El pensamiento, la planificación, la toma de decisiones y las formas de enseñanza por parte de los profesores	63
Las ceremonias cívicas y la enseñanza de la historia: funciones y significados	64
La construcción del conocimiento histórico-social en las aulas de primaria y la enseñanza de la historia en la secundaria	68
La comprensión de representaciones de tiempo relativas a la historia en los museos	72
El mapa y la enseñanza de la historia	74
Conclusiones	77
Recomendaciones	79
Productos de reflexión de educación básica	79
<i>Tere Garduño, Víctor Gómez y Gabriela Soria</i>	
Descripción analítica individualizada	82
Descripción analítica de conjunto	104
Conclusiones	106
Recomendaciones	107
Propuestas pedagógicas de educación básica	109
<i>Eva Taboada y Judith Fonseca</i>	
Propuestas pedagógicas seleccionadas para descripción analítica individualizada	110
Propuestas pedagógicas seleccionadas para análisis de conjunto	115
Conclusiones y recomendaciones	118
2. Análisis de los trabajos sobre educación media superior	121
<i>Frida Díaz Barriga, Miguel Monroy e Irene Muria</i>	
Productos de investigación de educación media superior	124
Productos de reflexión de educación media superior	129
Propuestas pedagógicas de educación media superior	131
Aportaciones a la didáctica	131
La formación docente	133
La educación cívica	134
La didáctica de la geografía	135
Conclusiones	135

3. Análisis de los trabajos sobre educación superior	137
<i>Rosalía Velásquez y Eva Taboada</i>	
Productos de investigación seleccionados para la descripción analítica individualizada	139
Productos de reflexión seleccionados para la descripción analítica de conjunto	141
Propuestas pedagógicas seleccionadas para la descripción analítica de conjunto	144
Conclusiones y recomendaciones	146
Conclusiones	149
Recomendaciones	155
Visión sintética del análisis realizado (cuadros)	157
1. Estimación cuantitativa de los trabajos analizados	159
2. Distribución de los trabajos por tipo de análisis	159
3. Distribución por niveles educativos de los trabajos seleccionados para las descripciones analítica individualizada y de conjunto	160
4. Tipo de publicaciones en las que se difunden los trabajos de todos los niveles educativos	160
5. Temáticas de productos de investigación de educación básica seleccionados para descripción analítica individualizada	161
6. Temáticas de productos de reflexión de educación básica seleccionados para la descripción analítica individualizada	162
7. Temáticas de propuestas pedagógicas de educación básica seleccionadas para descripción analítica individualizada	163
8. Temáticas de productos de investigación de educación media superior seleccionados para descripción analítica individualizada	163
9. Temáticas de productos de reflexión de educación media superior seleccionados para descripción analítica individualizada	164
10. Temáticas de propuestas pedagógicas de educación media superior seleccionadas para descripción analítica individualizada	164
11. Temáticas de productos de investigación de educación superior seleccionados para descripción analítica individualizada	165
Bibliografía	167

PARTE II
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN

Introducción	185
<i>Rocío Amador Bautista</i>	
1. Descripción del proceso de investigación	189
<i>Rocío Amador Bautista</i>	
2. Contexto educativo de la investigación en México y América Latina	195
México	196
<i>Rocío Amador Bautista</i>	
América Latina	199
<i>Patricia Ávila Muñoz</i>	
3. Definición del campo de investigación	203
<i>Corina Schmelkes del Valle y Martha López Ruiz</i>	
Teorías de comunicación y aprendizaje	205
Educación formal, no formal e informal	207
Educación presencial, abierta, a distancia y virtual	208
Cultura tecnológica	210
Bibliografía	211
4. La investigación en México y América Latina durante la década de 1992-2002:	
La investigación en las universidades e instituciones de la ciudad de México y la zona metropolitana	215
<i>Rocío Amador Bautista</i>	
Investigaciones monográficas sobre las instituciones educativas. Desarrollo estratégico de las redes de telecomunicaciones vía satélite e informáticas en México y América Latina	216
Investigaciones sobre los sujetos de la educación. Evaluación de los impactos sociales y culturales de las innovaciones tecnológicas en profesores y estudiantes	220
Las investigaciones experimentales sobre los procesos educativos. Procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula mediante el uso de la computadora, soportes digitales y audiovisuales	222

Investigaciones teórico metodológicas. Construcciones disciplinarias e interdisciplinarias de las problemáticas educativas desde las perspectivas pedagógica, sociocultural y política	226
Resultados finales	232
Bibliografía	234
La investigación en Baja California Norte, Baja California Sur y Sonora	243
<i>José Luis Ramírez Romero</i>	
Proyectos y programas de innovación educativa de la región	244
Problemáticas de investigación en el campo	245
Principales problemáticas de investigación educativa	246
Tendencias y perspectivas teórico metodológicas de la investigación en el campo	248
Análisis, evaluación y valoración de la investigación a nivel regional	254
Tendencias y perspectivas teórico-metodológicas de la investigación en el campo	257
Bibliografía	259
La investigación presentada en los congresos del SNIT	263
<i>Corina Schmelkes del Valle y Martha López Ruiz</i>	
Antecedentes	263
Proceso evolutivo de las TIC	264
Las TIC en diversos niveles educativos	264
Videos en el aula	265
Educación inclusiva	265
Aprendizaje colaborativo respaldado por computadora (CSCL)	266
Campus virtual	267
El congreso del CIDET sobre investigación educativa	268
Conclusiones	273
Bibliografía	274
La investigación presentada en los simposios de la Sociedad Mexicana de Computación en Educación	275
<i>Enrique Ruiz-Velasco y Sánchez</i>	
Infraestructura	280
Práctica	283
Contenidos	295
Conclusiones	300
Bibliografía	305

La investigación en América Latina	307
<i>Patricia Ávila Muñoz</i>	
Introducción	307
Investigaciones de campo	308
Investigaciones documentales	309
Estrategias de aprendizaje a través de los medios	314
Perspectivas teórico metodológicas de la educación a distancia	315
La comunicación telemática, los espacios virtuales y las nuevas posibilidades de interacción	321
Retos y posibilidades de las TIC en la educación	322
Conclusiones	324
Bibliografía	324
5. Valoración final de la investigación	331
<i>Rocío Amador Bautista</i>	
Origen institucional de la investigación y las publicaciones	332
Tipos de documentos de investigación	333
Temáticas y problemáticas de investigación	335
Tipos investigación, métodos y técnicas	336
Sujetos y contextos educativos	337
Tecnologías y cobertura de las investigaciones	338
Niveles y modalidades educativas	338
Perspectivas teóricas	339
Valoración final	339
Fuentes de información consultadas: nacionales, estatales, regionales y latinoamericanas	343