

Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 8: Sujetos, Actos y Procesos de Formación (Tomo I)

Coordinadora: Patricia Ducoing Watty

412 páginas. ISBN: 968-7542-30-6.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

SUJETOS, ACTORES Y PROCESOS DE FORMACIÓN

TOMO I:
FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN
LOS ACADÉMICOS EN MÉXICO
ACTORES Y ORGANIZACIONES

coordinadora: Patricia Ducoing Watty

La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Mtra. Margarita Zorrilla
Presidenta

Dr. Armando Alcántara
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

Agradecemos el apoyo de:

Dirección General de Investigación
Educativa, de la Subsecretaría
de Educación Básica y Normal-SEP

Centro de Estudios
sobre la Universidad-UNAM

M. en C. Lorenzo Gómez-Morfin
Fuentes
*Subsecretario en Educación Básica y
Normal*

Dr. Axel Didriksson
Takayanagui
Director

Prof. Rodolfo Ramírez Raymundo
Director General de Investigación Educativa

Mtra Ma. de Lourdes Velázquez Albo
Secretaria Académica

PROGRAMA DE FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 2002

Primera edición, 2003

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2003 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
San Lorenzo de Almagro núm. 116
Colonia Arboledas del Sur, CP 14376, México, DF

ISBN: 968-7542-30-6

Impreso en México

PRÓLOGO

Este texto constituye el primero de dos que conforman los estados de conocimiento del área I, denominada *Sujetos, actores y procesos de formación*. La actual denominación del área es producto del debate efectuado en el gran grupo de investigadores del COMIE, así como de los académicos interesados en las temáticas que aquí se trabajan. Esta denominación difiere de la anterior, *Sujetos de la educación y formación docente*, debido a argumentos de índole teórica que, a la fecha, se están trabajando con todos los participantes de los diversos campos.

La denominación “campos temáticos” y “áreas” en el marco de todo el proyecto del COMIE amerita una breve reflexión. Primeramente, reconocemos la arbitrariedad en la conformación e integración de las “áreas”, entendidas éstas como núcleos organizadores de los diversos tópicos sobre los que trabajan los investigadores. La producción del conocimiento educativo está basada en las particulares condiciones sociales de elaboración y de funcionamiento de la comunidad académica correspondiente, es decir, de los investigadores en educación, independientemente del área en que pudiese ubicarse su producción. Dicho de otra forma, la determinación de áreas obedece más a elementos organizadores para el desarrollo del trabajo que a categorías conceptuales que mantienen un debate permanente en lo relativo a la estructura y funcionamiento del área. Esto, de ninguna manera quiere decir, que queda excluida toda posibilidad de construcción conceptual y de juegos e interjuegos vinculados con la producción del conocimiento entre los propios productores inscritos en una misma área.

Contrariamente, los “campos” constituyen pequeños submundos sociales, relativamente autónomos en donde circula —diría Bourdieu— un cierto capital científico entre los diferentes agentes que participan en el

campo, es decir, un capital simbólico, determinado por el conocimiento y reconocimiento de la producción de los *partenaires*.¹ Por ello, los campos inscritos en el COMIE reflejan de manera más cercana las lógicas de la producción del conocimiento educativo, tanto en lo relativo a los autores como a las instituciones que producen o difunden los saberes, pero también en donde las luchas por el poder y la legitimación para definir los objetos de investigación importantes, no están ausentes, sino que forman parte de su propia conformación y de sus posibilidades y perspectivas de desarrollo.

A partir de estas puntualizaciones, podríamos acordar que las áreas establecidas por el COMIE constituyen modalidades de organización y que los campos ahí inscritos recogen una diversidad de posiciones de los investigadores ahí involucrados, de relaciones personales e institucionales que, a su vez, tienen que ver con el tejido social plural del mundo de la academia.

Con base en el acuerdo tomado en varias sesiones de trabajo entre algunos de los académicos que trabajamos sobre las temáticas aquí incluidas, esta área, *Sujetos, actores y procesos de formación* quedó conformada por seis campos:

- 1) Estudiantes
- 2) Formación docente (normal y universidad) y en educación. Formación profesional
- 3) Formación para la investigación
- 4) Profesores de educación básica y normal
- 5) Académicos
- 6) Actores y organizaciones

Con respecto al estado de conocimiento anterior, se incorporaron en el área dos nuevos campos: el de formación para la investigación y el de actores colectivos y organizaciones. Para ambos ésta representa la primera ocasión que tienen un lugar específico, debido a que el primero había sido incluido como un tópico del campo de la investigación educativa, en tanto que el segundo aparecía en el correspondiente a políticas educativas.

En virtud de que cada campo reclama un acercamiento teórico particular, vinculado con miradas sociológicas, pedagógicas, históricas, psicoanalíticas y filosóficas de los objetos de análisis y en el marco del respeto a la autonomía de cada uno, se trabajó en la conceptualización específica de las

¹ Según Ardoino *partenaire* significa a la vez y, contradictoriamente, colega, par y contrincante.

temáticas o tópicos que ahí quedaron integrados, a partir de las teorías o desarrollos relevantes, elegidos por los participantes.

En este libro se presentan los trabajos relativos a tres campos temáticos: el 3: “Formación para la investigación”, el 5: “Académicos”, y el 6: “Actores y organizaciones”.

FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

Este estado de conocimiento fue coordinado por Guadalupe Moreno Bayardo, de la Universidad de Guadalajara con la participación de cuatro investigadores: Ricardo Sánchez Puentes, Víctor Martiniano Arredondo, Graciela Pérez Rivera, los tres del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, y por Cynthia Klingler, de la Universidad de Las Américas (UDLA); igualmente colaboraron ocho investigadores en proceso de formación.

El texto se encuentra organizado en cinco apartados: el método de trabajo, la conceptualización del campo, la caracterización de la producción, el reporte de hallazgos y algunas consideraciones sobre el desarrollo del campo.

a) El método de trabajo

Aquí los autores presentan el plan de trabajo inicial atendiendo a cuatro aspectos:

- Selección, lectura y análisis de los materiales que posibilitaran al equipo de trabajo académico la construcción de un lenguaje común en relación con los temas y conceptos vinculados con el campo y el área.
- Localización, identificación, obtención y organización de la producción, para lo que recurrieron a bases de datos de bibliotecas, hemerotecas y redes electrónicas.
- Construcción del aparato crítico que habría de apoyar la sistematización, análisis y valoración de la producción relativa al campo.
- Valoración de la producción del campo y el intercambio con los otros temáticos para establecer cruces y diseñar estrategias de complementación y afinación.

Inicialmente se definieron ciertas categorías para arrancar el trabajo; sin embargo, a partir de la revisión del material se detectó que, en algunos

casos, diversas las temáticas no habían sido trabajadas por los investigadores, es decir, no estaban presentes en los materiales producidos en la década, por lo que se procedió a la conformación de nuevas categorías —construcciones conceptuales, actores, procesos y prácticas, condiciones institucionales y programas y experiencias— de las que se da cuenta posteriormente.

b) Conceptualización del campo

En esta sección se abordan algunas de las nociones desarrolladas por los diferentes autores nacionales (particularmente Sánchez Puentes y Moreno Bayardo) y extranjeros (Heller, Bourdieu, Ferry, Filloux, Barbier, entre otros) en torno a la formación para la investigación y se plantean las relaciones y distinciones con expresiones cercanas, tales como formación en la investigación, formación de investigadores, enseñanza de la investigación. Entre otros elementos, se puntualiza una distinción fundamental en torno a la formación de investigadores, entendida como el proceso de formación que alude a los sujetos que habrán de dedicarse a la investigación como actividad profesional y aquella otra que refiere a la formación para la investigación de los estudiantes, entendida específicamente como apoyo para su mejor desempeño profesional.

c) Caracterización global de la producción de la década

Este apartado incluye un recuento y análisis de la producción por autores, por año, por naturaleza de la publicación, por entidades federativas y por instituciones. Se compara la actual producción con la de la década precedente y se reporta el significativo aumento de trabajos del campo, aunque se reconoce, por otro lado, la escasez de los mismos. Se destaca, a su vez, que el artículo y la ponencia constituyen las formas de publicación mayormente aquí utilizadas.

d) Reporte de hallazgos

En la parte central del trabajo se incluyen las formulaciones elaboradas con base en los insumos a partir de las categorías que se establecieron:

- Construcciones conceptuales. Se analizan algunas de los pocos desarrollos conceptuales en torno a la formación para la investigación, básicamente los producidos en los trabajos de Sánchez Puentes y de Moreno Bayardo, en donde se debaten las nociones de investigación,

formación, prácticas de formación, procesos de formación, formación de investigadores en educación, habilidades investigativas, tutoría, didáctica de la investigación, competencia, destreza, desarrollo de habilidades, entre otros.

- *Actores.* Los trabajos que refieren a rasgos reales o deseables en los sujetos involucrados en los procesos de formación para la investigación se incluyen en este rubro, esto es, aquéllos cuya mirada se encuentra focalizada hacia los formadores, los formandos y las formas de interacción que entre ellos se establecen. En relación con los formandos, se valoran diversos textos centrados en el sujeto en proceso de formación, sea como perfil de ingreso o antecedentes de formación, sea como motivaciones del sujeto, condiciones o rasgos que habrían de desarrollarse, rasgos de conducta o actitudes deseables o bien habilidades de pensamiento, entre otros.

En torno al formador, se alude a aquellos académicos o docentes que han asumido una responsabilidad institucional en la gran tarea de formación para la investigación. La figura de tutor o asesor es aquí reconceptualizada y aparece reiteradamente en varios de los trabajos analizados, aun cuando se reconozca la diversidad de nociones y funciones que a aquél se le asignan. La noción de tutoría se configura como la modalidad específica de relación entre formando y formador en el marco de los procesos institucionales de formación de investigadores y es motivo de desarrollos diversos, muy vinculados con la vida académica en las instituciones.

- *Procesos y prácticas.* Las “formas de hacer” en la formación para la investigación constituyen el núcleo de este tópico. Se retoman los planteamientos de Moreno Bayardo, referentes a las estrategias de formación para la investigación, mismos que, organizados en tres categorías, son utilizados para analizar la producción sobre esta temática. La primera, denominada concepción del proceso de formación para la investigación, integra diferentes textos en donde se reflexiona sobre las visiones que los diferentes autores elaboran para la formación en investigación. En la segunda categoría se abordan las experiencias de aprendizaje tendientes a la formación para la investigación y se relevan, desde la óptica de los autores consultados, las bondades de diversas experiencias, tales como residir en centros de investigación, participar en espacios colectivos de investigación, es decir, en seminarios o talleres, participar como ayudante en proyectos de investigación. Finalmente, la tercera

categoría corresponde a los estilos de tutorías y la relación con los estudiantes. Varios de los autores trabajados coinciden en estimar que la tutoría representa el eje estructurador del proceso de aprendizaje.

- *Condiciones institucionales.* El papel que tienen las condiciones institucionales es el motivo de atención de este apartado, por lo que aquí se revisan los trabajos que dan cuenta de la oferta de posgrados, concebidos éstos como la estrategia formalizada para formar en investigación, así como los factores vinculados con el clima organizacional, el régimen institucional de investigación, la reglamentación, las condiciones laborales, entre otros.
- *Programas y experiencias.* En las experiencias concretas de formación para la investigación se consideran no sólo las vividas en los programas de posgrado promovidos en algunas universidades, sino también aquellas relativas a la conformación de grupos de investigación en torno a un proyecto e incluso aquellas, más fugaces, correspondientes a los seminarios, cursos o talleres destinados a la formación de investigadores o bien a la vinculación de la docencia con la investigación.

e) Consideraciones sobre el desarrollo del campo

Los autores consideran que el desarrollo del campo es aún incipiente puesto que son contados los investigadores que se consagran a esta temática y cuentan con varias publicaciones, en cambio sí son varios los trabajos que, de forma coyuntural, presentan algunos otros. Dos son los debates que se mantienen alrededor de esta temática: el primero, correspondiente a la tan discutida figura del docente-investigador y el segundo, a la posibilidad de formar sistemáticamente para la investigación. Se reconoce la escasez de construcción conceptual y de teorización y la problemática que viven los posgrados, así como la formación de investigadores, misma que, en opinión de varios autores, se encuentra estrechamente vinculada con la correspondiente a la del campo de la educación en general y a la de la investigación educativa, en particular.

ACADÉMICOS

Este campo fue desarrollado por tres investigadoras, Susana García Salord, del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas de la UNAM, Rocío Grediaga del Área de Sociología de las Universidades de la

UAM-Azcapotzalco y Monique Landesmann de la Unidad Interdisciplinaria de Investigación en Ciencias de la Salud y de la Educación FESI-UNAM, y una ayudante de investigación: Laura Padilla, de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

De entrada, las autoras abordan, entre otros elementos, el tránsito vivido de la década pasada a la presente, considerando minuciosamente los avances en relación con la constitución del campo a partir de un análisis bidimensional: en primer lugar, la construcción epistémica, tópicamente estrechamente vinculado con la delimitación del campo mismo y la preocupación por vincular las múltiples dimensiones analíticas que atraviesan el estudio de los académicos y, en segundo, la construcción social, de la que se da cuenta no sólo con base en el importante incremento de investigadores que abordan la temática y de sus correspondientes publicaciones, sino también de la constitución de grupos, asociaciones y redes de diversa naturaleza. Desde el punto de vista metodológico y con base en el análisis del material de la década, se construyeron tres grandes ejes: la génesis y evolución de los cuerpos académicos y de los grupos disciplinarios, los procesos de constitución simbólico-imaginaria de los académicos y las condiciones de trabajo y de reproducción vigentes.

El estado de conocimiento se integra por cuatro apartados, tres de las cuales corresponden a las categorías anteriormente señaladas, mientras que el último refiere a una revisión de literatura selecta en torno a la profesión académica en Estados Unidos.

a) Génesis y evolución de los cuerpos académicos y de los grupos disciplinarios

Si bien con anterioridad el académico había sido abordado como actor multifacético, adscrito a las instituciones de educación superior —puntuabilizan las autoras— en la actualidad, y con base en los trabajos revisados, las preocupaciones de los investigadores se han orientado hacia los procesos de su constitución, así como de las trayectorias que estos actores van construyendo a lo largo de su vida académica. Aquí se han formulado diferentes preguntas que reflejan el diálogo de las autoras con los textos:

- ¿Cuántos son, dónde trabajan y cuáles son los perfiles de los académicos? Se agrupan en este rubro las publicaciones encaminadas a contar, caracterizar y clasificar las poblaciones. Los productos de estos trabajos son bases de datos, análisis de la composición del personal y anuarios y agendas estadísticas.

- ¿Cuál es el origen y la composición social de los académicos mexicanos? A pesar de ser escasos los trabajos destinados a la indagación de la condición social —posición social, estilo de vida, escolaridad de padres, entre otros— de los académicos, aquí se analizan algunos desarrollados desde diferentes perspectivas: tratamientos estadísticos diversos, históricas y socioantropológicas.
- ¿Cuáles son las funciones asignadas y realizadas por los académicos? Las autoras reportan que en los trabajos de esta década la categoría “trabajo académico” sustituye las anteriores visiones dicotómicas en torno a las funciones de docencia e investigación, sin eludir las tensiones y contradicciones existentes.
- ¿Qué es la cultura académica? El énfasis en la cultura académica y las nociones cercanas, tales como *ethos*, identidad, representaciones sociales, tradiciones —entre otros— revela nuevas formas de leer a las instituciones de educación superior y a sus comunidades.
- ¿Cómo emergen, se conforman y reproducen los cuerpos académicos y las comunidades disciplinarias? Avances importantes se registran en este rubro a partir de las aportaciones elaboradas tanto en el campo de las ciencias sociales como de la investigación científica sobre los procesos de constitución de diferentes grupos disciplinares, institucionales y gremiales y sobre las etapas y lógicas particulares de la emergencia y dicha constitución.
- ¿Cómo se llega a ser académico? Los trabajos centrados en la reconstrucción de trayectorias académicas que reportan las autoras dan cuenta de los avances que en este ámbito se evidenciaron y de la riqueza de aproximaciones teóricas y metodológicas con que fueron realizados.
- ¿Qué es la carrera académica? A decir de las autoras, las aportaciones con respecto a la década anterior se sitúan en tres tópicos: el enriquecimiento de las reconstrucciones históricas sobre la génesis de la carrera académica; los desarrollos conceptuales sobre carrera y trayectoria y las puntualizaciones de problemas específicos en las instituciones de educación superior.
- ¿Qué es la profesión académica? Si bien se cuenta con variados trabajos de corte reflexivo y empírico en los que se vislumbran nociones, preguntas y supuestos sobre la profesión académica, se puede plantear la ausencia de aportaciones sólidas que posibiliten responder esta pregunta.

b) Procesos de constitución simbólico-imaginaria de los académicos desde la experiencia de los sujetos. Enfoques históricos y relacionales

Uno de los rasgos fundamentales del conjunto de investigaciones aquí ubicadas es su interés por explicar la constitución de la subjetividad con base en elementos de corte simbólico-imaginario de las instituciones y las disciplinas, así como por analizar la constitución histórica a partir de enfoques biográficos. Tres son los elementos que se indagan: el recorte analítico, los objetos de estudio y la metodología.

- *El recorte analítico, los universos y posiciones teóricas.* La constitución y reproducción de los académicos —puntualizan las autoras— es el núcleo focalizador de todos los trabajos que los abordan en el marco de instituciones particulares y específicas. Desde el punto de vista teórico se comparten enfoques multidisciplinares y se privilegian las miradas socio-históricas y antropológicas.
- *Los objetos: identidades académicas y procesos de reproducción y reconversión social.* La centralidad que cobra el problema de “la identidad” para estudiar los procesos de constitución y reproducción de los académicos en el marco de procesos de socialización e institucionalización se evidencia en el reiterado manejo de esta categoría por los investigadores en sus diversos trabajos. A su vez, se estudian los procesos de reproducción y reconversión social desde otros enfoques, pero siempre inscritos en la constitución del ser académico.
- *Perspectivas metodológicas.* Los acercamientos metodológicos que comparten este grupo de trabajos se conforman por tres momentos que, aunque de manera diversificada, están presentes en las investigaciones: la reconstrucción histórica de contextos; la reconstrucción biográfica de los sujetos o de los grupos y la relación entre contextos y las biografías.

c) Políticas públicas y nuevas formas de organización y regulación del trabajo académico

Durante el transcurso de la década, un cambio interesante relevan las autoras entre el estado de conocimiento anterior y los trabajos de la década de los noventa: si bien anteriormente las políticas de evaluación del personal académico emergían como una temática capaz de convocar a los investigadores para la producción de reflexiones, debates y posicionamientos, en la

actualidad, la evaluación se ha construido como objeto de conocimiento. Cuatro elementos han sido aquí desarrollados: las relaciones del Estado con las universidades, los enfoques teóricos y metodológicos, la importancia de la evaluación en este campo de conocimiento y, por último, los hallazgos.

- *El cambio en las relaciones Estado e instituciones de educación superior.* Estos trabajos despegaron en torno al tratamiento de las políticas públicas en educación superior y, particularmente, hacia los académicos, en el marco de las nuevas relaciones entre el Estado y las instituciones y el surgimiento de los programas de control, reconocimiento y premios.
- *Enfoques teóricos.* La temática de la evaluación ha sido trabajada de manera sistemática desde distintos enfoques teóricos y metodológicos, entre los que destacan los de perspectivas organizacionales, institucionales, teoría de campos, análisis comparativos y de corte pedagógico.
- *La importancia de este eje en el estado de conocimiento.* La relevancia que ha sido asignada a la temática de la regulación del trabajo académico, a los cambios en las condiciones de trabajo y a las nuevas formas de organización en las múltiples y polémicas publicaciones de la década, da cuenta no sólo de la ampliación de dicha temática, sino también de la diversificación del campo.
- *Resultados, hallazgos e hipótesis.* En opinión de las autoras, los hallazgos pueden ubicarse en torno de varias intenciones: la caracterización de los sistemas de evaluación y programas de estímulos; los cambios en las formas de organización del trabajo, las trayectorias de vida y resultados de los académicos y el análisis de sus ingresos a partir de la transformación de las formas de evaluación; la descripción de las particularidades en cuanto a la distribución de los estímulos en las diversas instituciones y entre grupos disciplinares; la opinión de los académicos sobre los sistemas de evaluación y la revisión de la pertinencia de los supuestos subyacentes a la relación entre obtención de indicadores de excelencia y logro de resultados.

d) La profesión académica en Estados Unidos: revisión de literatura

En este segmento se efectúa un acercamiento hacia la profesión del académico en Estados Unidos a partir de una selección de literatura. El trabajo se encuentra conformado por cuatro tópicos: la participación de los profesores en las decisiones, los cambios en la configuración del cuerpo académ-

mico, la confrontación en las funciones de docencia e investigación y la influencia de las nuevas tecnologías en el rol de profesor.

ACTORES COLECTIVOS Y ORGANIZACIONES

A pesar de la diversidad de trabajos sobre actores colectivos y organizaciones que fueron publicados en esta década —particularmente los relativos al CENEVAL, a los Comités interinstitucionales de pares, a la iglesia, a los partidos políticos, a las autoridades gubernamentales en educación, a la ANUIES, entre otros— en este estado de conocimiento se retoman exclusivamente dos: el SNTE y los organismos internacionales. Las razones están estrechamente vinculadas con la disposición y el tiempo que demanda por parte de los investigadores que trabajan estas temáticas y de ninguna forma aluden a una decisión de exclusión. Así que si bien fueron convocados otros colegas para participar en este campo, lamentablemente no hubo, en la mayoría de los casos, una respuesta favorable.

Como se indicó anteriormente, es la primera ocasión que se ubica como un campo autónomo la temática sobre actores sociales colectivos y organizaciones y —como puntualizan los autores— esta inclusión se corresponde con la dinámica que existe entre la producción del conocimiento y su contexto.

a) El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

La elaboración de este trabajo estuvo a cargo de Aurora Loyo del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y Aldo Muñoz del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Iberoamericana, quienes aquí puntualizan que el contexto, de haber ocupado un lugar periférico y coyuntural, ha devenido en un núcleo fundamental, particularmente para comprender que las organizaciones magisteriales y las relaciones que las circunscriben constituyen una parte estructurante del propio sistema educativo mexicano. El cambio de visión obedece, entre otras cosas, a la toma de conciencia de las autoridades, de los organismos internacionales y de la sociedad civil, sobre el sitio y papel que tienen los sindicatos docentes en las políticas educativas.

a. Marco general de análisis

En el marco del proyecto de liberalización económica y de la descentralización educativa, los autores señalan que las investigaciones de la década han pretendido analizar los cambios en las relaciones entre el sindicato, sus

secciones, sus corrientes y su entorno. Son tres los ejes bajo los que se sistematiza y valora la producción sobre el sindicalismo magisterial: organización sindical, movimientos magisteriales y políticas educativas.

b. Organización sindical

En esta sección se integran aquellos materiales cuya intención es analizar el sindicato desde una diversidad de ángulos, tales como su estructura, funcionamiento, líderes, organización, fracciones internas, entre otros. Se configuran al respecto varias líneas de análisis: los efectos del proyecto tecnocrático, los cambios en la dirigencia sindical, las estrategias de la dirigencia y la estructura sindical y el sistema educativo.

- *Efectos del proyecto tecnocrático.* La consolidación de la tecnocracia, por un lado, y los avances en la pluralidad política, por otro, contribuyeron de manera notable al cambio de la posición del SNTE, el que por años había mantenido una posición relevante en el marco del corporativismo existente. Los trabajos resaltan las nuevas formas de relación entre el grupo hegemónico y sus opositores, las maneras adoptadas por la dirigencia nacional para enfrentar el proyecto de modernización educativa, así como los acuerdos intrasindicales por los que se redefine la alianza con el Partido Revolucionario Institucional (PRI).
- *Los cambios en la dirigencia sindical.* Al respecto se relevan, por un lado, los estudios orientados al análisis de los cambios ocurridos en la dirigencia sindical que permiten comprender la forma como el SNTE ha mantenido el control y, por otro, las disputas por el poder, el corporativismo, las rupturas internas, así como las negociaciones que terminaron por concretar la disolución de Vanguardia Revolucionaria para dar paso a una nueva dirigencia.
- *Las estrategias de la dirigencia sindical.* Se reportan igualmente: los cambios relativos a los estatutos y sus implicaciones para enfrentar el proyecto de la federalización en educación básica y normal; la vinculación del SNTE con organizaciones internacionales y la desvinculación formal con el PRI, a la vez, que su alianza con el mismo.
- *La estructura sindical y el sistema educativo.* El análisis de la centralidad que ocupa el SNTE para promover y concretar las reformas educativas es motivo de análisis en esta sección, en donde a su vez se analizan las tensiones a que está sometido y las prácticas informales que continúan desplegando a pesar de los mismos cambios estatutarios.

Se cierra este eje con el análisis de las ausencias ubicadas por los autores: las temáticas referentes a la vida interna del sindicato, las relaciones entre la dirigencia y los agremiados y el funcionamiento de los órganos de gobierno.

c. Sobre movimientos magisteriales

- *Movilizaciones y proyecto sindical alternativo.* Las investigaciones aquí valoradas, particularmente las de Susan Street, puntualizan los autores, conforman puntos de referencia sustantiva para orientarse con respecto al resto del material, en tanto que los ejes analíticos trabajados por esta autora, los conceptos aludidos y los entramados teóricos contruidos, son frecuentemente retomados en los otros textos. La diversidad de enfoques y tratamientos es la pauta que caracteriza este sector, pese a la homogeneidad desde el punto de vista del posicionamiento político.
- *Lucha por la democracia.* El análisis de las prácticas y la constitución del sujeto, su vinculación con la democracia, así como la construcción de identidades constituyen, entre otros, los acercamientos analíticos con que se desarrollan aquí los trabajos.
- *Los alcances sociales en las luchas del magisterio.* Los tratamientos ocupados del análisis de diversos movimientos magisteriales de tipo regional y sus implicaciones en el ámbito nacional conforman el escenario de las publicaciones aquí revisadas.

d. Políticas educativas y sindicato magisterial: el conflicto permanente

- *Nuevos enfoques.* Las intenciones de los trabajos aquí formulados consisten en valorar el papel del SNTE en la política educativa, recuperando entre otros cuestionamientos, el cómo y el porqué de este impacto, así como los alcances en los diferentes niveles del sistema educativo.
- *Evaluaciones generales sobre el papel del SNTE en el ámbito educativo.* Los balances sobre su participación en las políticas educativas han ocupado a los autores aquí analizados, quienes de manera muy diversificada estudian los obstáculos y las negociaciones que aquel despliega para bloquear o, en su caso, propiciar las propuestas de innovación de las autoridades educativas.
- *El SNTE y el proceso de descentralización.* La transferencia de los servicios educativos de la federación a los estados, así como la redefinición de

políticas administrativas que implicó una reorganización de la estructura sindical, son los objetos de revisión en este apartado.

- Experiencias regionales a partir del federalismo educativo. En el marco del despegue de la construcción de los sistemas educativos estatales, la mayor autonomía de las secciones sindicales, unida al pluralismo político que vivía el país, convocaron a los investigadores al estudio de los particulares procesos de conflictos y negociaciones que se estaban desplegando en las diferentes secciones del país. La documentación de estos procesos locales y regionales, indican los autores, fue el objetivo puntual de los trabajos de esta década, cuya relevancia es fundamental para comprender el sindicalismo magisterial.

e. Políticas hacia el magisterio

Las políticas educativas y laborales orientadas a los profesores son motivo de estudio en este tópico, considerando a las autoridades como patrón de los trabajadores de la educación, así como las estrategias que, por aquellos desplegadas para la mejora del servicio educativo, tienen un efecto en los docentes.

- *Panorama histórico de la formación docente.* La obra de Alberto Arnaut es el material sustantivo para comprender la historicidad del desarrollo de la profesión magisterial, a partir de las políticas desplegadas por el Estado para avanzar en la consolidación del quehacer docente y de la profesión misma.
- *Carrera magisterial y dinámica salarial.* Varios estudiosos se han ocupado de indagar el significado del programa de carrera magisterial en lo que se refiere a la postura asumida por el SNTE al respecto (conquista sindical), así como la oposición y debate promovidos por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Se integran aquí los análisis sobre salarios de los profesores de educación básica, así como algunas comparaciones con los de nivel superior.

b) Organismos internacionales

El estado de conocimiento de esta temática fue elaborado por Alma Maldonado, candidata a doctorado por el Boston College, becaria de el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y asistente de investigación en el Center for International Higher Education. La inclusión de estos actores obedece al papel protagónico que han cobrado no sólo en la

determinación de las políticas educativas nacionales, sino también en el apoyo financiero brindado, en algunas ocasiones, para el desarrollo de proyectos educativos particulares. La autora advierte que existe una relación entre la aparición de publicaciones de estos organismos o la realización de conferencias o eventos y la publicación de análisis, críticas, reflexiones, ensayos sobre los mismos, por lo que se reconoce el carácter coyuntural de estos trabajos. El corpus del trabajo se encuentra organizado con base en cinco tópicos.

a. Los organismos internacionales como objeto de investigación

Se inicia este apartado con distinciones conceptuales importantes en lo referente a “régimenes internacionales” y “organismos internacionales” a fin de puntualizar que aquí se abordarán estos últimos como integración de instituciones, aludiendo fundamentalmente a las organizaciones intergubernamentales por ser éstas las que mayor impacto presentan en educación.

b. Las investigaciones sobre organismos internacionales

La autora expresa que se han privilegiado tres criterios para situar los trabajos sobre organismos internacionales: el primero, atendiendo a la naturaleza de la(s) disciplina(s) desde la(s) que se abordan, sea sociología o ciencia política; el segundo, conforme con las escuelas teóricas, funcionalismo, constructivismo, interaccionismo simbólico, enfoques sistémicos, entre otros, y, el tercero, de acuerdo con sus intenciones y características: descriptivos, analíticos y críticos.

c. Organismos internacionales vinculados con educación

Se puntualiza la dificultad para ubicar, en el abanico de los organismos internacionales, aquellos explícitamente orientados al trabajo en el campo educativo; sin embargo se presenta un listado que, sin estar acabado, refleja los más vinculados con este campo, así como aquellos sobre los que más se ha escrito.

d. Investigaciones sobre organismos internacionales

- *Libros y tesis.* Son muy escasos —indica la autora— los textos consagrados exclusivamente al estudio de los organismos internacionales y más los vinculados con la educación específicamente. Por ello se hace un recorrido global en el que se incluyen tanto los trabajos publicados al interior de los mismos, los elaborados a petición o por sus miembros,

así como los efectuados de manera totalmente independiente; también se integran las escasas tesis que abordan la temática. Un acotamiento importante es, por tanto, el relativo a que no sólo se incluyeron textos mexicanos, sino los publicados en el extranjero y, por otro lado, no exclusivamente de la última década, sino de periodos anteriores, por supuesto en el marco de un proceso selectivo en cuanto a los organismos mismos, como a los textos motivo de análisis. Se revisan las publicaciones en torno a la UNESCO, el Banco Mundial, la OCDE y varias otras que integran un análisis o diversos tratamientos no sobre uno sino sobre diferentes organismos internacionales, así como las tesis y los trabajos que, en el marco de las políticas educativas, plantean una interlocución con los dichos organismos.

- *Capítulos en libros.* Un tratamiento similar se desarrolló para analizar los capítulos de libros, aunque, como señala la autora, ésta es una tarea mucho más compleja. Igualmente entonces, se revisan los materiales sobre la UNESCO, el Banco Mundial y la OCDE, así como los que aluden a varios organismos. Aquí se manifiesta una mayor presencia de autorías mexicanas y latinoamericanas.
- *Artículos de revistas.* Aquí la autora puntualiza que esta revisión sí está acotada exclusivamente a la década de los noventa y que es ciertamente incompleta, porque la temática no es motivo de análisis exclusivo de los investigadores en educación, sino de muchos otros profesionales provenientes del campo de la ciencia política, de la sociología, de la comunicación, de las relaciones internacionales. En consecuencia, las revistas académicas, no son tampoco las únicas que publican reflexiones, comentarios y debates, sino que éstos están presente en semanarios, diarios, revistas de difusión, etcétera. Además de los análisis relativos a los tres organismos ya citados, se incluyen los referentes a la OEA, justamente por el papel que ha desplegado en materia educativa en Latinoamérica y México.

e. Sobre la clasificación de las investigaciones y algunas consideraciones metodológicas

Con base en la naturaleza de los trabajos realizados en México, la autora propone un esquema clasificatorio a partir de cuatro categorías:

- Estudios descriptivos: trabajos de carácter analítico-documental que revisan la historia de los organismos, así como su relación con la educación, las políticas y las recomendaciones.

- Estudios críticos: representan a la mayoría de los trabajos mexicanos y se remiten a interpretaciones frecuentemente unilaterales y en ocasiones no muy bien fundamentadas.
- Estudios que analizan aspectos muy limitados sobre el funcionamiento organizacional de los organismos. La presencia de este tipo de trabajos es muy limitada, posiblemente por los obstáculos existentes para acceder a la información.
- Estudios que analizan de lleno el funcionamiento organizacional de los organismos. Estos trabajos están prácticamente ausentes en el panorama mexicano, en tanto que la totalidad han sido elaborados por extranjeros.

En fin, este es un mapeo muy parcial y unilateral de los trabajos desarrollados en estos tres campos de conocimiento que únicamente pretende invitar a la lectura detallada, analítica y crítica a fin de valorar las aportaciones consumadas en la década, así como las tareas pendientes para la próxima.

Patricia Ducoing Watty