

Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 8: Sujetos, Actos y Procesos de Formación (Tomo II)

Coordinadora: Patricia Ducoing Watty

832 páginas. ISBN: 968-7542-35-7.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

SUJETOS, ACTORES Y PROCESOS DE FORMACIÓN

TOMO II:

FORMACIÓN DE DOCENTES (NORMAL Y UNIVERSIDAD)
Y DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.
FORMACIÓN PROFESIONAL

LA INVESTIGACIÓN SOBRE ALUMNOS EN MÉXICO:
RECUENTO DE UNA DÉCADA (1992-2002)

coordinadora: Patricia Ducoing Watty

La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Dr. Mario Rueda
Presidente

Dra. Edna Luna
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa
agradece al Instituto Politécnico Nacional
el apoyo otorgado para la impresión de este libro

Primera edición, 2005

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2005 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
San Lorenzo de Almagro núm. 116
Colonia Arboledas del Sur, CP 14376, México, DF

ISBN: 968-7542-35-7

Impreso en México

ÍNDICE

PRÓLOGO	23
<i>Patricia Ducoing Watty</i>	
Primera parte. Formación de docentes (normal y universidad) y de profesionales de la educación. Formación profesional	24
Segunda parte. La investigación sobre alumnos en México: recuento de una década	52

PARTE I
FORMACIÓN DE DOCENTES (NORMAL Y UNIVERSIDAD)
Y DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.
FORMACIÓN PROFESIONAL

Introducción	63
<i>José Antonio Serrano Castañeda</i>	
1. En torno a las nociones de formación	73
<i>Patricia Ducoing Watty</i>	
Introducción	73
La formación desde el tratamiento filosófico-educativo	75
La formación desde la práctica	111
La formación como formación intelectual	123
La centralidad del sujeto en la formación	133
Nociones colindantes	142
Balance	163
Bibliografía	166

2. Tendencias en la formación de docentes	171
<i>José Antonio Serrano Castañeda</i>	
Introducción	171
Argumentaciones sobre las tendencias	172
Descripción de tendencias	182
Balance	239
Bibliografía	243
3. Formación de profesores en educación superior	271
<i>Epifanio Espinosa Tavera</i>	
Introducción	271
Estudios sobre la formación de profesores	272
Reportes de experiencias de formación	293
Propuestas para la formación de docentes en educación superior	311
Balance y perspectivas de investigación	318
Bibliografía	320
4. Formación y procesos institucionales (normales y UPN)	327
<i>Catalina Inclán Espinosa y Laura Mercado Marín</i>	
Introducción	327
La formación docente en el escenario de las políticas educativas en América Latina	330
Situación del subcampo y formas de trabajo	331
Criterios para el análisis	334
Elementos de interpretación de la producción en el campo	335
La formación y los procesos institucionales: la producción en el campo	347
Balance	354
Bibliografía I	361
Bibliografía II	367
5. Formación y valores	369
<i>Tiburcio Moreno Olivos y María de los Ángeles Gómez López</i>	
Introducción	369
Formación en valores y currículum	370
Educación para la democracia	377
Formación cívica	379
Formación e interculturalidad	381

Desarrollo humano y valores	391
Formación ética	394
Balance	400
Bibliografía	403
6. Formación y ejercicio profesional	407
<i>Epifanio Espinosa Tavera</i>	
Introducción	407
La vinculación con el ejercicio profesional en los procesos de formación	408
Valoración del impacto de programas de formación en el desempeño profesional	433
La formación en el contexto cotidiano del ejercicio profesional	437
Balance y perspectivas	439
Bibliografía	442
7. Formación en la disciplina	445
<i>Ma. Dolores García Perea y Héctor Salgado Varón</i>	
Introducción	445
La formación para la docencia	446
Formación valoral	453
Formación para una disciplina denominada trabajo	454
La formación para la práctica profesional del maestro	458
Otros ámbitos vinculados con la formación para la disciplina	460
Contexto de los problemas del campo	462
Bibliografía	462
8. Formación en educación y procesos institucionales (universidades)	467
<i>Ileana Rojas Moreno y Rosa María Sandoval Montaña</i>	
Introducción	467
La formación universitaria en educación	472
Políticas y procesos de institucionalización de la carrera	480
Campo de la educación y la pedagogía	492
Modelos y propuestas de formación universitaria en educación	497
Profesionalización de la formación universitaria en educación	516
Balance del subcampo	519
Anexo 1. Estructura básica de las investigaciones por universidad	521
Bibliografía	522

9. Formación docente y política educativa	527
<i>Ofelia Piedad Cruz Pineda y Patricia Ducoing Watty</i>	
Introducción	527
El escenario internacional y la reforma educativa en relación con la formación del profesorado	529
Las políticas educativas de formación del profesorado	543
Consideraciones finales	551
Bibliografía	556
10. Formación profesional	559
<i>Patricia Ducoing Watty</i>	
Introducción	559
Formación y profesión	560
Formación inicial y recualificación	566
Formación profesional en diferentes campos del saber	568
Balance	605
Bibliografía	606
11. Identidad de los profesores de educación básica y normal	609
<i>María del Pilar Jiménez Silva</i>	
Problemática	609
Metodología de trabajo	611
Los contenidos temáticos en torno de la identidad	611
Enfoques disciplinarios y metodológicos	616
Bibliografía	617
12. Balance del estado de conocimiento	621
<i>José Antonio Serrano Castañeda</i>	
El equipo de trabajo	621
Las publicaciones	623
Reflote de afiliaciones; las posiciones y sus destinos, variaciones conceptuales en el campo	624
La naturaleza de lo cualitativo como eje del campo	626
El desarrollo del campo	630

PARTE II.
LA INVESTIGACIÓN SOBRE ALUMNOS
EN MÉXICO: RECUENTO DE UNA DÉCADA (1992-2002)

Introducción	641
<i>Carlota Guzmán Gómez y Claudia L. Saucedo Ramos</i>	
La delimitación del campo de los alumnos	642
Fuentes de información	645
Etapas de trabajo y participantes	645
Estructura del estado de conocimiento	646
1. Aproximaciones y elaboraciones conceptuales sobre los alumnos. Aportes de diversos países	649
<i>Carlota Guzmán Gómez y Claudia L. Saucedo Ramos</i>	
2. La investigación sobre alumnos en México: dimensiones y tendencias principales (1992-2002)	659
<i>Carlota Guzmán Gómez y Claudia L. Saucedo Ramos</i>	
Eventos académicos	666
3. Características socioeconómicas, familiares y académicas de los alumnos	669
<i>Carlota Guzmán Gómez</i>	
Los perfiles estudiantiles	670
La composición social de los estudiantes	685
Las trayectorias estudiantiles	689
4. Los alumnos en la escuela: sus significados, experiencias, producciones culturales e identidad estudiantil	693
<i>Claudia L. Saucedo Ramos</i>	
Nivel preescolar y primaria	695
Nivel secundaria	698
Nivel medio superior	702
Nivel superior	714
5. Posturas de los estudiantes frente al trabajo escolar y al conocimiento	719
<i>Claudia L. Saucedo Ramos</i>	
Nivel primaria	721
Nivel secundaria	725

Nivel medio superior	732
Nivel superior.....	740
6. Elección de carrera, formación profesional y mercado de trabajo	749
<i>Carlota Guzmán Gómez</i>	
La elección de carrera.....	750
Formación profesional y mercado de trabajo	760
7. Intereses y problemas de los estudiantes	769
<i>Terry Carol Spitzer</i>	
Procesos psicológicos en estudiantes.....	771
Salud y adicciones	775
Sexualidad	779
Valores	783
Posturas políticas.....	786
8. Trayectorias de investigadores en el campo de los alumnos.....	795
<i>Carlota Guzmán Gómez, Claudia L. Saucedo Ramos y Terry Carol Spitzer</i>	
9. Conclusiones y perspectivas del campo de los alumnos	799
<i>Carlota Guzmán Gómez y Claudia L. Saucedo Ramos</i>	
Conclusiones	799
Perspectivas	805
Referencias bibliográficas	809
Documentos consultados	811
Anexo: características de las investigaciones por temas	829