

Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 8: Sujetos, Actos y Procesos de Formación (Tomo II)

Coordinadora: Patricia Ducoing Watty

832 páginas. ISBN: 968-7542-35-7.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

SUJETOS, ACTORES Y PROCESOS DE FORMACIÓN

TOMO II:

FORMACIÓN DE DOCENTES (NORMAL Y UNIVERSIDAD)
Y DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.
FORMACIÓN PROFESIONAL

LA INVESTIGACIÓN SOBRE ALUMNOS EN MÉXICO:
RECuento DE UNA DÉCADA (1992-2002)

coordinadora: Patricia Ducoing Watty

**La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002**



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Dr. Mario Rueda
Presidente

Dra. Edna Luna
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa
agradece al Instituto Politécnico Nacional
el apoyo otorgado para la impresión de este libro

Primera edición, 2005

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2005 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
San Lorenzo de Almagro núm. 116
Colonia Arboledas del Sur, CP 14376, México, DF

ISBN: 968-7542-35-7

Impreso en México

PRÓLOGO

Este texto constituye el segundo volumen de los trabajos desarrollados en el área denominada *Sujetos, actores y procesos de formación*, en el marco de la elaboración de los estados de conocimiento 1992-2002. Mientras que el primer tomo está integrado por tres de los campos temáticos que conforman el área –“Formación para la investigación”, “Académicos” y “Actores colectivos”–, éste se compone, finalmente, de sólo dos –“Formación de docentes (normal y universidad) y de profesionales de la educación. Formación profesional” y “Estudiantes”– y no de tres, tal como estaba previsto inicialmente.

El campo denominado “Profesores de educación básica y normal” quedó parcialmente desprotegido, no por carencia de investigaciones desarrolladas sobre la temática, sino debido a que el grupo responsable de integrarlo no logró consolidarse y, por tanto, desplegar todas las actividades que reclama la elaboración de un trabajo de esta naturaleza. Esperamos que esta deuda del área pueda quedar saldada en el futuro inmediato, es decir, en la próxima elaboración de estados de conocimiento, a fin de recuperar y sistematizar todos los estudios que en la actualidad se continúan elaborando sobre profesores. Con esto queremos señalar que, a pesar de no haber logrado presentar el estado de conocimiento de este campo, sí hay un conjunto de investigadores que continúa manteniendo su interés por esta problemática y cuya producción da cuenta de la existencia del campo mismo.

Respecto de los estados de conocimiento de la década anterior (1982-1992), se puede señalar que mientras en aquellos el área estuvo conformada por cuatro campos –“Estudiantes”, “Docentes de los niveles básico y normal”, “Académicos” y “Formación de docentes y profesionales de la educación”–, en el actual quedaron cinco, en lugar de seis –al estar excluido el de profesores de básica y normal–, de los cuales dos son de reciente

configuración: el de “Formación para la Investigación” y el de “Actores colectivos”, ambos incluidos en el tomo I.

PRIMERA PARTE.

FORMACIÓN DE DOCENTES (NORMAL Y UNIVERSIDAD) Y DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. FORMACIÓN PROFESIONAL

El campo “Formación de docentes y de profesionales de la educación” se encuentra conformado por 11 subcampos, que fueron desarrollados por diferentes académicos, inscritos en diversas instituciones de investigación y de educación superior. A diferencia del estado de conocimiento anterior, éste incluye nuevas categorías y carece de algunas consideradas en el de 1982-1992. Las razones de la actual configuración obedecen, fundamentalmente, a las orientaciones que asumió la producción registrada en la década; es decir, a los intereses de la comunidad académica que trabajó esta temática. En el siguiente cuadro se pueden observar las diferencias.

1982-1992	1992-2002
1. Historia y formación de docentes y profesionales de la educación	
2. Tendencias en la formación	Tendencias en la formación de profesores
3. Debates sobre la noción de formación	En torno a las nociones de formación
4. Formación y currículum	
5. Metodologías de formación	
6. Formación y valores	Formación y valores
7. Procesos institucionales y formación	Formación y procesos institucionales (normales y UPN)
	Formación en educación y procesos institucionales
8. Formación docente en la disciplina	Formación en la disciplina
9. Formación de docentes y política educativa	Formación docente y política educativa
10. Evaluación de la formación de docentes y profesionales de la educación	
	Formación de profesores en educación superior
	Formación y ejercicio profesional
	Formación profesional
	Identidad de los profesores de educación básica y normal

Así, tenemos cinco nuevos subcampos entre los que se incluye el único trabajo que se realizó sobre profesores de educación básica y normal, por las razones antes apuntadas y, en cambio, cuatro temáticas quedaron desprovistas de estudios: evaluación de la formación, historia y formación, metodologías de formación y formación y currículum, en virtud de las redefiniciones e intereses de la propia comunidad académica. De los cuatro nuevos campos, cabe señalar que el considerado en el estado de conocimiento anterior como “Formación y procesos institucionales”, fue desdoblado, en éste, en dos subcampos: formación y procesos institucionales que alude a las escuelas normales y a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y el de formación en educación, que atañe a las indagaciones sobre las licenciaturas en educación en diversas universidades.

Este texto se conforma, por tanto, de 12 capítulos, 11 de ellos configuran los subcampos temáticos y, uno más, que corresponde al balance de todo el campo. A continuación se presenta una breve introducción a las temáticas abordadas en cada subcampo, cuya conformación es obra de cada uno de los autores correspondientes.

Reconocemos la diversidad de las formas de recuperación, construcción, análisis y presentación de los textos que aquí se presentan, conforme a la heterogeneidad de los académicos participantes, cuya trayectoria formativa y de investigación necesariamente está implicada en su trabajo.

1. EN TORNO A LAS NOCIONES DE FORMACIÓN

Este primer capítulo está destinado a la revisión de los trabajos y debates generados sobre la formación. En relación con esta temática, cuyo trabajo es eminentemente de orden teórico, la producción se vio incrementada de manera importante con respecto a la de 1982-1992, gracias a la incorporación de académicos que recientemente se han ocupado de elucidar el problema de la formación.

Ducoin Watty lo organizó con base en cinco referentes categoriales: la formación desde: *a)* el tratamiento filosófico-educativo, *b)* la práctica, *c)* la mirada del docente intelectual, *d)* la centralidad del sujeto; y *e)* nociones colindantes.

La organización categorial aquí formulada no obedece a ningún criterio jerárquico, sino simplemente a un ordenamiento que responde a fines analíticos, es decir, no hay primeras y últimas categorías, solamente elementos conceptuales que se configuran sobre la base de determinados supuestos teóricos.

La formación desde el tratamiento filosófico-educativo

Los trabajos que analizan la formación desde categorías filosóficas diversas están agrupados en dos sectores: aquellos afiliados a determinadas tradiciones filosóficas o a algún filósofo en particular y los que, sin inclinarse por una tradición específica, retoman referentes de las diversas ciencias humanas y sociales, sea de la filosofía en general, de la ética, de la política, de la psicología, etcétera.

La formación desde el tratamiento filosófico-educativo

En este primer agrupamiento, se sistematizan las aportaciones construidas desde: *a)* la tradición griega, *b)* la perspectiva hegeliana, *c)* la habermasiana, *d)* la gadameriana, *e)* blochiana, *f)* heideggeriana, *g)* neokantiana y *h)* de la hermenéutica analógica.

a) La formación en la tradición griega. La revisión del significado de la formación desde la *Paideia* de Jaeger es el motivo de análisis de este apartado. Se analiza el sentido de la formación desde la perspectiva del ideal griego, aludiendo al *eidos* como esencia universal.

b) La formación desde la perspectiva hegeliana. Con remarcable distinción respecto a la *Paideia* griega, la visión de formación desde Hegel es abordada por varios investigadores que recogen la mirada dialéctica del autor para dar cuenta de la formación como proceso de liberación, de culturalización, de autonomización y, en fin, de constitución del sujeto.

c) La formación desde Habermas. La formación desde la mirada de Habermas es entendida como enculturación, a la vez que como socialización de la persona, es decir, como proceso de configuración del sujeto en el marco del mundo de la cultura, de la sociedad y de la personalidad.

d) La formación desde la perspectiva gadameriana. El tratamiento de la formación del sujeto desde las dimensiones práctica y teórica constituye el referente de reflexión de este tópico, con base en las aportaciones de Gadamer.

e) La formación desde el punto de vista de la utopía de Bloch. Con base en los contenidos utópicos de la conciencia, la sociedad y la cultura —aportados por Bloch— se revisa la problemática de la formación como aquello que

todavía no existe y que supone una conciencia anticipatoria que posibilita el encuentro con lo no existente.

f) La formación desde la perspectiva heideggeriana. Con base en la mirada heideggeriana se articulan los conceptos de existencia y formación, en virtud de que ésta es comprendida como una determinante de la problemática existencial. La formación se conceptualiza como posibilidad, como advenir de la existencia posible.

g) La formación desde el neokantismo de Larroyo. La consideración desde el idealismo y el personalismo crítico que considera al hombre como sujeto y protagonista de la cultura y de los valores morales que desde ahí se promueven es la óptica a partir de la que se examina la formación.

h) La formación desde la hermenéutica analógica. El planteamiento icónico y analógico en el campo de la formación recupera la idea de paradigma del maestro para el alumno, en lo que corresponde al icono que se muestra, mientras que la noción de analogía alude al discurso que se dice, que se escribe, al establecer determinados principios o reglas.

La formación desde categorías humanístico-sociales

El grupo de investigaciones que engloba este rubro comparten la elaboración de referentes conceptuales propios de diversas disciplinas sociales y humanas y se encuentra configurado con base en cuatro construcciones: *praxis* y *poïesis*, interioridad-exterioridad, reconstrucción social, e imaginario e identidad.

a) La formación desde la distinción praxis y poïesis. El análisis y la comparación entre estas dos categorías —*poïesis* y *praxis*—, a partir de desarrollos argumentativos, delinea la orientación del cuestionamiento que sobre la formación se despliega en este rubro: dos maneras distintivas para visualizar la formación, dos formas de comprensión de las actividades del hombre con ayuda de una connotación teórica.

b) La formación desde la interioridad-exterioridad. La distinción de interioridad y exterioridad recobra fuerza en el análisis de la formación, como dos miradas representativas de dos direcciones opuestas entre sí, de entre las que la última —frecuentemente convocada y aludida— constituye una posición reduccionista para entender la complejidad de este proceso.

c) *La formación desde la reconstrucción social.* La óptica a través de la que se plantea la formación como un proceso de conformación de la conciencia crítica y, por ello, de la formación de sujetos críticos, tomando en algunos casos las aportaciones de varios de los teóricos de la Escuela de Frankfurt, está recogida a través de los ensayos y estudios aquí analizados.

d) *La formación desde el imaginario y la identidad.* La recuperación de referentes de corte psicoanalítico, institucional y psico-social en el abordaje de la formación es el denominador común de las investigaciones que se inscriben en este apartado.

La formación desde la práctica

La formación de profesores desde la práctica ha sido un foco de interés de muy diversos investigadores nacionales y extranjeros, que se han preocupado por revisar e, incluso, aplicar algunos de los aspectos teóricos y metodológicos que recupera esta posición, cuyo abordaje lleva implícito el cuestionamiento sobre lo que se entiende por “práctica”. Muy diferentes recortes, representados por diversos autores, conforman el acercamiento a la formación desde la mirada de la práctica: ciertos académicos lo hacen desde miradas disciplinares; otros, en su articulación con la teoría, la investigación y el saber de los profesores; algunos más, en lo que refiere a la construcción de significados. Por otro lado, sistematizando las aportaciones de grandes teóricos del extranjero, varios investigadores interpretan sus concepciones desde la centralidad de la práctica.

La formación desde la mirada del docente intelectual

Múltiples enfoques, arraigados en diferentes tradiciones y posiciones teóricas, aluden a la formación del profesor como intelectual, develando la heterogeneidad y riqueza de las miradas sobre la formación y destacando, entre otros elementos, el papel de los profesores en la sociedad actual, la crítica a las visiones instrumentalistas y a las idílicas y aforísticas, la falta de consolidación de las disciplinas de la educación, la devaluación de la docencia y el proceso de construcción del docente como sujeto con capacidad de pensar.

La formación desde la centralidad del sujeto

En este tópico se integran los estudios en los que el sujeto cobra una fuerza central en el abordaje de la formación. No se trata de trabajos efectuados

desde una disciplina, sino desde una multiplicidad de referentes acuñados en diversos campos disciplinares, tales como el particular, el deseo, el significativo, el inconsciente, la praxis, el imaginario, universal-singular, individual-colectivo, el saber y el hacer del profesor, la unidad entre el ser y el conocer.

Nociones colindantes

Aquí se revisan algunas de las copiosas reflexiones que, sobre procesos articulados a la formación –actualización, formación permanente, nivelación, capacitación– han dado lugar a la conformación de espacios específicos al interior de las instituciones de educación superior. De ahí que si bien se reconoce la institucionalización de diversas prácticas que aluden a estos procesos, el debate conceptual sobre lo que se entiende por formación y todas las nociones contiguas que le rodean no queda resuelto desde el punto de vista teórico, pero sí nutrido y enriquecido con las aportaciones de diversos autores.

2. TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN

Preparado por Serrano Castañeda, este subcampo, incluido en el estado de conocimiento anterior, se consagra a valorar las tendencias que han orientado la formación de docentes y profesionales de la educación. El autor presentó una doble estructuración: recurrió, por un lado, a recuperar las argumentaciones sobre las tendencias y, por otro, a presentar las tendencias mismas.

Argumentaciones sobre las tendencias

Este tópico se destina a la racionalización que sobre las tendencias efectuaron varios investigadores a partir de la construcción de categorías emanadas de lógicas y referentes específicos. Desde dos espacios institucionales –normales y universidades– se recrea el debate sobre las tendencias.

Descripción de las tendencias

Tecnología educativa, las nuevas tecnologías aplicadas a la educación

El conjunto de investigaciones, ensayos y experiencias que apuntalan la tecnología educativa o la potencialidad de las nuevas tecnologías en el

ámbito de la formación docente y de la formación profesional es aquí revisado.

Profesionalización de la docencia

Bajo este tópico se analizan los debates sobre la naturaleza profesional de la docencia, sea en el ámbito de la educación básica, media superior o superior, sea en el marco de las políticas educativas, sea desde la perspectiva de la formación en determinadas disciplinas. Se comparte, en síntesis, la visión profesionalizante de la práctica docente. Para dar cuenta de la diversidad de enfoques adoptados, el autor presenta la siguiente categorización:

- a) *El modelo de docencia.* La recuperación de diversificados modelos de docencia es motivo de análisis en este rubro.
- b) *Didáctica crítica.* Se revisan los trabajos que aluden a la “didáctica crítica” como referente en la formación docente y como continuidad del debate frente a la tecnología educativa.
- c) *Ampliación en la formación disciplinar.* Se recrea la polémica entre saberes disciplinares y saberes pedagógicos y su posibilidad de vinculación.
- d) *Análisis de la práctica docente.* La reflexión y recuperación de la práctica docente continúa generando programas y experiencias de formación desde muy distintos referentes que quedaron conformados de la siguiente manera: la vinculación de formadores y maestros en el análisis de la práctica; el docente, vía de la reflexión; la observación como eje de reflexión de las prácticas; la investigación-acción como eje de la recuperación de la práctica; y por último, el análisis-reflexión desde el saber de la comunidad.
 - *Vincular a formadores y maestros en el análisis de la práctica, el otro.* Con base en diversos razonamientos, los autores aquí trabajados, plantean una relación entre los formadores y los maestros, como una opción frente a los modelos tecnicistas.
 - *El docente, vía de la reflexión.* Frente a la anterior perspectiva, en ésta se subraya el lugar de la reflexión de los docentes en su formación, excluyendo la participación de los formadores.
 - *La observación como eje de reflexión de las prácticas.* Los reportes que priorizan la observación en tanto sostén del análisis de las prácticas

docentes, como baluarte de la reflexión, constituyen el centro de la indagación.

- *La investigación-acción como eje de la recuperación de la práctica.* Se mantiene la visión de la investigación-acción en las prácticas docentes como estrategia cotidiana valiosa para la formación.
 - *El análisis-reflexión desde el saber de la comunidad.* La colocación del saber de la comunidad en su vinculación con la escuela constituye una visión reciente en materia de reflexión sobre la práctica docente.
- e) *Formación docente ligada a la problemática curricular.* Las investigaciones que confluyen en esta temática tienden a relacionar la formación de profesores con las particularidades del currículum, particularmente se asume la centralidad en los contenidos.
- f) *Competencias en la formación de docentes.* La introducción de la noción de competencias, acuñada en esta década, constituye un nuevo referente para pensar la profesionalización de la docencia y la posibilidad de optimizar el trabajo de estos profesionales.

La relación docencia-investigación

Esta tendencia de amplia y renovada difusión se ha ido incrementando en los diversos espacios institucionales, generando abundantes reflexiones y trabajos por parte de académicos. Aquí se agrupan los textos bajo tres tópicos:

- a) *Enlace de las funciones en las instituciones de educación superior.* La vinculación entre docencia e investigación representa una tradición universitaria, sobre la que se arguye en esta sección, aun cuando se realice con base en visiones y argumentaciones diferenciadas.
- b) *Amalgamar la docencia y la investigación en el acto educativo.* En este rubro, de acuerdo con el autor, se aglutinan los trabajos que postulan la articulación docencia e investigación en la perspectiva de mejorar la calidad de las prácticas docentes. Es, sobre todo, en el escenario normalista que se desdobra el debate entre quienes propugnan por la investigación vinculada a la docencia y entre quienes buscan su eliminación.
- c) *Investigación para el desarrollo académico.* La visión que percibe el trabajo de investigación con fines valiosos para el desarrollo académico-institucional es la que aquí se plantea, recurriendo a las diversas aportaciones que aquélla puede generar en el ámbito de la actualización de contenidos

curriculares, de las metodologías de trabajo, de la distribución del tiempo, etcétera.

La formación intelectual

Serrano Castañeda apunta que esta tendencia se mantiene –igual que el estado de conocimiento previo– como ideal o, por qué no, una utopía en la formación de docentes, ya que no se han documentado experiencias que promuevan esta visión.

3. FORMACIÓN DE PROFESORES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Este capítulo, elaborado por Espinosa Tavera, recoge las producciones que aluden a la formación pedagógica de los profesores inscritos en educación superior, conforme a las particularidades que asume la docencia en estos marcos institucionales. Con base en una triple categorización se da cuenta de las contribuciones efectuadas en la década: estudios sobre la formación de profesores, reportes de experiencias de formación y propuesta para la formación de docentes de educación superior.

Estudios sobre la formación de profesores

El análisis de los trabajos quedó configurado con base en tres tópicos: de las políticas de formación, de las nociones o propuestas específicas y de las exploraciones desde la perspectiva de los profesores.

Evolución y perspectivas de las políticas y acciones de formación en instituciones

El interés por revisar, reconstruir y recapitular las políticas y las acciones de formación en educación superior representó un elemento nuclear por parte de los investigadores adscritos a diferentes instituciones de este nivel. En este contexto destacan particularmente las intenciones de carácter evaluativo y de formulación de propuestas a fin de impulsar la transformación de los programas en vistas a obtener mejores resultados en la enseñanza.

Análisis de nociones o propuestas específicas

Aquí se agrupan los estudios que pretenden debatir algunas de las nociones que se utilizaron como sustento de ciertos programas formativos. Tal es el

caso, por ejemplo, de la denominada “profesionalización de la docencia”, del “enfoque instrumental en la formación de profesores” y de “la propuesta centrada en el contenido”.

Exploraciones sobre la formación desde la perspectiva de los profesores

El estudio del impacto de los programas de formación, visto desde los profesores mismos, se convierte en el eje de análisis de los trabajos aquí explorados.

Reportes de experiencias de formación

El interés por analizar experiencias formativas es el motivo de agrupamiento de los trabajos aquí considerados. Estas indagaciones tienden a estudiar el desarrollo de programas particulares a partir de evaluaciones para deslindar sus logros y problemas. Los reportes de experiencias se presentan en torno a cuatro ejes: el primero alude a reformas curriculares, el segundo a metodologías de formación, el siguiente centrado en la formación inicial y, finalmente, el último, vinculado con el uso de nuevas tecnologías.

Programas de formación ligados a la reforma curricular

Los reportes de experiencias formativas vinculados con procesos de rediseño curricular sitúan —entre otras dimensiones— la sensibilización hacia los nuevos modelos y la reflexión sobre la práctica como elementos estructurantes de la formación.

Experimentación de metodologías de formación

La indagación sobre las metodologías adoptadas en la formación refleja la inquietud de los textos aquí reunidos. A diferencia de los trabajos de la década anterior, que referían a argumentaciones sobre sus principios fundamentales, los de este periodo tienden a enfatizar el estudio de los impactos o efectos de las metodologías.

Formación inicial de profesores

En este tópico, el autor alude a formación inicial de profesores, como aquella proyectada expresamente para los académicos que se incorporan a la

docencia en las instituciones de educación superior y que, por carecer de una formación pedagógica, son invitados a participar en programas de formación docente. Las investigaciones recuperan, de manera genérica, el impacto de los mismos en el desempeño de los docentes.

Modalidades no presenciales y uso de las nuevas tecnologías

Caracterizada por ser una temática emergente, cuenta ya con un cierto desarrollo que se constata a través de los diversos trabajos revisados. Aquí la formación docente es indagada en su vinculación con el uso de nuevas tecnologías para la enseñanza en modalidades no presenciales, tales como los sistemas de enseñanza abierta y a distancia.

Propuestas para la formación de docentes en educación superior

Aquí se inscribe un conjunto abundante de trabajos orientados más a la prescripción que al debate conceptual sobre la formación. Las propuestas revisadas se distinguen por poner énfasis en diferentes aspectos: lo pedagógico, la investigación, la reflexión.

Propuestas centradas en la formación pedagógica

La opción por la dimensión pedagógica en el marco de la formación de profesores universitarios es el matiz que se privilegia en este rubro.

Propuestas centradas en la investigación como elemento central en la formación de profesores

La formación de docentes vinculada con la formación en la investigación se mantiene como una tendencia de las propuestas con el fin de mejorar la práctica docente, aunque con diferentes orientaciones: *a)* investigación sobre la práctica, *b)* investigación en las disciplinas y *c)* investigación e innovación.

Propuestas centradas en la reflexión de los profesores

La reflexión de los profesores es el elemento constitutivo de las propuestas que se revisan, al conceptuarla como determinante en la mejora de las prácticas docentes. Se trata de una reflexión que se comparte, que se debate en el seno de los colectivos docentes.

4. FORMACIÓN Y PROCESOS INSTITUCIONALES (NORMALES Y UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL)

A cargo de Inclán Espinosa y Mercado Marín, este subcampo está destinado a la recuperación de los estudios en dos ámbitos institucionales: la escuela normal y la Universidad Pedagógica Nacional. Cinco apartados conforman este capítulo:

La formación docente en el escenario de las políticas educativas de América Latina

Las autoras inician con un primer acercamiento sobre la formación docente en el escenario de las políticas educativas en América Latina, donde la temática relativa a los profesores se ha ido configurando como una línea de política educativa.

Situación del subcampo y formas de trabajo

Entre otros elementos, en este inciso se analizan las producciones con base en dos circuitos: el primero alude a la investigación genérica sobre formación de docentes y el segundo, más específico, a prácticas concretas y problemas que se enfrentan. El primero tiende a ser nutrido por investigadores, mientras que el segundo, por las aportaciones de profesores que despliegan actividades educativas en marcos institucionales puntuales.

Criterios para el análisis

La demarcación de los criterios tanto para la selección de las producciones de la década, como para su organización, clasificación, análisis y sistematización es el objeto de este apartado.

Elementos de interpretación de la producción en el campo

Esta sección, junto con la siguiente, constituye el cuerpo del estado de conocimiento del subcampo. La primera atiende cuatro categorías organizacionales instituciones y sujetos, instituciones de formación docente, formación en investigación y la investigación en educación en normales y la UPN:

Instituciones y sujetos

Con la intención de desentrañar la denominación misma del subcampo, Inclán Espinosa y Mercado Marín debaten los vínculos que se establecen entre procesos institucionales y formación, para lo que recurren a los referentes aportados por algunos de los teóricos de la institución, tales como Lourau, Lapassade y Kâes.

Las instituciones de formación docente. Una mirada a la historia

La especificidad de la formación de profesores en los dos marcos institucionales –normales y UPN– adquiere una connotación particular, que es motivo de análisis en este tópico, en el que se relevan, entre otras, dimensiones vinculadas con la identidad, con el significado de la “profesionalización” y su inscripción en el marco de los acuerdos políticos Secretaría de Educación Pública-Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SEP-SNTE), tal como lo ha estudiado a profundidad Alberto Arnaut.

La formación en investigación. Situación y posibilidades

La problemática de formar para la investigación en el ámbito de la escuela normal, sin haber sido formado como investigador, es el tópico de indagación en este inciso, en el que la verticalidad de las decisiones de cambio es cuestionada.

La investigación en educación en las normales y la UPN

La presencia de trabajos de diagnóstico y evaluación sobre la producción en investigación en las instituciones formadoras de docentes constituye el eje de las aportaciones aquí revisadas.

La formación y los procesos institucionales

Este segundo agrupamiento del subcampo Formación y procesos institucionales (normales y UPN) inicia con un debate en torno a la noción de formación y su vínculo con los procesos institucionales donde se despliegan las singulares y específicas prácticas formativas. En este apartado se incluyen tres elementos: vida institucional, investigación educativa y experiencias de formación.

Formación y vida institucional

Aquí se revisan las investigaciones que remiten a la vida institucional, a través de la recuperación de experiencias y reflexiones sobre diferentes vectores que tienen un papel definitorio en las prácticas de formación., entre los que destacan: la gestión institucional, la evaluación, la planeación y el desarrollo curricular.

Formación e investigación educativa

En esta categoría se aglutinan las producciones que plantean una distinción entre las actividades de docencia y las de investigación en las normales y la UPN, considerando, muy particularmente, las precarias condiciones de formación en investigación de que disponen los docentes normalistas.

Experiencias de formación

Una última vertiente congrega las producciones que aluden a la reflexión sobre la práctica docente y las experiencias formativas tanto en espacios normalistas como upeneanos.

5. FORMACIÓN Y VALORES

Preparado por Moreno Olivos y Gómez López, este capítulo se consagra al tratamiento de la formación y los valores que, como subcampo, se ha visto enriquecido de manera notable por muy variadas contribuciones, a partir de la emergencia de la temática en los espacios institucionales de educación y de formación. Seis categorías se construyeron para dar cuenta de la producción nacional: formación en valores y currículum, educación para la democracia, formación cívica, interculturalidad, desarrollo humano y valores y formación ética.

Formación en valores y currículum

Los trabajos aquí reunidos comparten la preocupación por vincular la formación en valores con el currículum, a partir de la consideración de que todo currículum se define como un proyecto educativo integral, donde lo valoral necesariamente tiene un lugar relevante.

Educación para la democracia

La formación para la democracia y la formación desde una moral democrática son dos de los tópicos aquí privilegiados, que se ven enriquecidos por un conjunto de temáticas que bordan en sus contornos, tales como la tolerancia, la responsabilidad individual, la autonomía, la justicia y la equidad, entre otras.

Formación cívica

El debate sobre lo que es y lo que no es la formación cívica en el marco de las instituciones educativas y fuera de ellas conformó esta categoría, que rescata varios trabajos que aluden a ella.

Formación e interculturalidad

La interculturalidad —como temática emergente en el mundo entero, y muy vigente en nuestro país— cobra también sentido en su articulación con la formación de profesores y las prácticas que éstos despliegan en las aulas, al evocar muy diversas visiones y relaciones ancladas en la vida institucional y en el actuar de docentes y estudiantes de los diversos niveles educativos.

Desarrollo humano y valores

La noción de desarrollo humano, actualmente promovida por las políticas de Estado y de los organismos internacionales —particularmente para los países latinoamericanos— confiere a esta sección el criterio del agrupamiento de las producciones. En este apartado se rescatan los estudios que, en el marco de diferentes niveles educativos, se emprendieron sobre esta temática.

Formación ética

Las indagaciones que versan sobre la formación en su relación con alguna dimensión de la ética, desde diferenciadas posiciones, son aquí trabajadas. Algunas se refieren a la formación y la ética de manera genérica, mientras que otras aluden directamente a la parte ética, y varias más a la formación de docentes desde la ética, así como a la formación docente en algún campo particular.

6. FORMACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL

Este subcampo que conforma el sexto capítulo del estado de conocimiento fue desarrollado por Espinosa Tavera con la intención de examinar las investigaciones que abordan la relación entre formación y ejercicio profesional. Su presentación considera una triple estructuración: la vinculación con el ejercicio profesional en los procesos de formación, la valoración del impacto de programas de formación en el desempeño profesional y la formación en el contexto cotidiano del ejercicio profesional.

La vinculación con el ejercicio profesional en los procesos de formación

El autor puntualiza que la manera como se introduce la práctica profesional en los procesos institucionales de formación constituyó, en el periodo analizado, un tópico emergente de investigación que se extiende no sólo a las instituciones formadoras de docentes –normales y UPN– sino a diversos programas de capacitación y actualización. La producción sobre esta temática fue organizada en dos rubros: las prácticas en las escuelas normales y las relaciones entre los procesos formativos y la práctica docente en la formación de maestros en servicio.

Las prácticas pedagógicas en las escuelas normales

Para el autor, se detecta una tendencia en los trabajos aquí reunidos referente a la indagación sobre la realización de las prácticas pedagógicas de los alumnos normalistas, valorando las condiciones institucionales de organización, gestión y evaluación. Otro grupo de trabajos recupera las perspectivas de los alumnos sobre las experiencias vividas a través de las prácticas. Los análisis se centran en varios rubros:

- a) *La preponderancia del formalismo.* Algunos de los estudios emprenden una crítica a las formalidades exigidas por parte de los académicos para desarrollar las prácticas pedagógicas.
- b) *La relación de las teorías con las prácticas pedagógicas.* El examen de la vinculación entre los contenidos teóricos que se trabajan en los cursos y las prácticas pedagógicas que despliegan los normalistas en las aulas de primaria es el tópico de análisis de los textos que aquí se congregan.

- c) *Las relaciones de los practicantes con los profesores normalistas y los profesores de las escuelas de prácticas.* Ciertos estudios dan cuenta de las desiguales relaciones entre alumno-practicante y profesor normalista y entre alumno-practicante y profesor titular del grupo, al revelar un impacto negativo en el desarrollo de las prácticas, en virtud de que el primero se ve sometido a una lógica de subordinación y sumisión frente a las exigencias de los otros dos.
- d) *Indicios de aprendizajes para el ejercicio profesional de la docencia desde las prácticas pedagógicas.* Varios investigadores revaloran las aportaciones formativas de las prácticas pedagógicas y, sobre todo, su naturaleza potenciadora de las innovaciones y los cambios que actualmente se promueven en el marco de la educación básica.

*Relaciones entre los procesos formativos
y la práctica docente en la formación de maestros en servicio*

En este tópico se reúnen los estudios que dan cuenta de varios de los dispositivos a partir de los que se favorece o dificulta la inclusión de las prácticas o de experiencias profesionales en los programas de formación de maestros en servicio, tanto en los emprendidos en las diversas sedes de la UPN, como en los impulsados por algunas de las instancias de la Secretaría de Educación Pública. Tres tópicos se derivan de la sistematización de la producción:

- a) *Recuperación y análisis de la práctica docente.* Las investigaciones centradas en el análisis de la propia práctica docente como eje de la formación son revisadas en este apartado.
- b) *La experiencia profesional en los procesos de formación.* La temática que se trabaja en este inciso refiere a las maneras como la experiencia profesional es introducida en los procesos de formación, igual que los sentidos diversos que se le confiere a tal inclusión.
- c) *La relación teoría-práctica.* De acuerdo con Espinosa Tavera, uno de los elementos más documentados en los estudios aquí reunidos, alude a la visión racionalista sobre la práctica profesional, es decir, al pensamiento por el que los problemas que se enfrentan en el ejercicio de la docencia, pueden ser resueltos con base en los tratamientos teóricos desarrollados en las aulas.

Valoración del impacto de programas de formación en el desempeño profesional

Con la pretensión de apreciar el impacto de los programas de formación en los egresados, varios autores exploran los efectos, las consecuencias de los mismos, sea desde la opinión de sus participantes, sea desde el análisis de las actitudes y las prácticas profesionales que éstos despliegan o bien desde los sentidos que le conceden a determinados aspectos de la misma práctica profesional.

La formación en el contexto cotidiano del ejercicio profesional

La formación docente es analizada, en este tópico, como un proceso que se despliega en el ámbito de la cotidianeidad de la docencia y no en los espacios institucionales organizados para tal efecto, como es el caso de la mayoría de los trabajos presentados en los tópicos precedentes.

7. FORMACIÓN EN LA DISCIPLINA

Esta temática estuvo a cargo de García Perea y Salgado Varón, quienes inician con un primer acercamiento hacia la noción de formación y de formación en una disciplina específica, a partir del reconocimiento de la misma como proceso de transformación que trasciende lo conceptual y se encuentra imbricado en elementos de orden práctico. Cinco tópicos se configuraron con base en las producciones recogidas: formación para la docencia, formación valoral, formación para una disciplina denominada trabajo, formación para la práctica profesional del maestro y otros ámbitos vinculados con la formación para la disciplina.

Formación para la docencia

En esta primera parte se revisan las publicaciones que giran en torno a la formación para la docencia, es decir, aquéllas que visualizan la formación centrada en la problemática de la enseñanza de manera genérica. Diversos planteamientos se enmarcan en esta temática, algunos, vinculados con el papel del profesor y los elementos conscientes e inconscientes que se juegan en toda práctica magisterial; otros más, aluden a la naturaleza humana del quehacer docente y la inscripción institucional de estas prácticas. De ahí se derivan algunas consideraciones sobre la relación entre la formación

y las prácticas docentes en espacios disciplinares puntuales, aunque muy diversos, tales como la física, las matemáticas, las ingenierías, las ciencias básicas, las ciencias naturales, las lenguas extranjeras, la biomedicina, la educación física, entre otros.

Formación valoral

La formación en valores, como un campo específico, constituyó un motivo de preocupación por parte de varios autores. Hubo quienes aludieron a la formación valoral de los maestros, mientras que otros a la de los estudiantes; es decir, de los sujetos en formación.

Formación para una disciplina denominada trabajo

A partir de las exigencias de la economía actual y de los cambios ocurridos en el mercado productivo, varias investigaciones examinan el papel que las instituciones desempeñan en la formación para el trabajo, particularmente desde la perspectiva de la formación de competencias.

La formación para la práctica profesional

Varios estudios sobre la formación y su vinculación con la práctica profesional se introducen en esta sección, que refieren no sólo a la problemática de los docentes, sino también a la de médicos, abogados, maestros de educación especial e ingenieros en informática.

Otros ámbitos vinculados con la formación para la disciplina

Para cerrar este capítulo, se puntúan otros espacios donde la formación es convocada, tales como el de la orientación educativa, el de la formación de adultos, el de la comunicación y de la antropología.

8. FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y PROCESOS INSTITUCIONALES (UNIVERSIDADES)

El presente capítulo, elaborado por Rojas Moreno con la colaboración de Sandoval Montaña, se centra en un conjunto de investigaciones desarrolladas en el marco de un proyecto intitulado “Situación y perspectivas de las licenciaturas en educación. Principales tendencias”, sus productos

se concretaron en libros y tesis, cuyo eje nucleador es la formación de profesionales de la educación en el marco de las universidades. La confluencia de las aportaciones quedó estructurada por las autoras en cinco tópicos: la formación universitaria en educación; políticas y procesos de institucionalización de la carrera; campo de la educación y la pedagogía; modelos y propuestas de formación universitaria en educación; y profesionalización de la formación universitaria en educación.

La formación universitaria en educación

El abordaje de la formación en educación, a decir de las autoras, es motivo de análisis desde diferentes líneas, sin embargo aquí se consideran exclusivamente tres categorías: formación profesional, tendencias en la formación y formación universitaria en educación.

Formación profesional

Esta categoría constituye un hilo conductor de los trabajos desarrollados al integrar las relaciones entre sociedad, economía y educación superior y al reconocer la diversidad de referentes que se intersectan en su comprensión.

Tendencias en la formación

La exploración de diversos modelos de formación en educación conforma la argumentación de este tópico, en el que se presentan dos tratamientos diferenciados en la búsqueda por aprehender las contribuciones reportadas.

Formación universitaria en educación

Con alusión explícita a las licenciaturas que se imparten en instituciones de educación superior pública y privada, se rastrea la concepción teórica de las disciplinas, a la vez que su concreción a través de los proyectos curriculares.

Políticas y procesos de institucionalización de la carrera

La contextualización de los trabajos se releva a partir de dos dimensiones: las políticas y los procesos de institucionalización, mismos que se despliegan con base en tres ejes: la universidad y su origen en el contexto de la

educación superior; origen y desarrollo de los modelos formativos y los modelos vigentes de las licenciaturas en educación.

La universidad y su origen en el contexto de la educación superior

La valoración del papel de la universidad en el escenario de la educación superior local, regional o nacional y la inscripción de las licenciaturas en educación, entre los diversos campos disciplinares institucionalizados, conforma la estructura de este apartado, a partir del establecimiento de tres elementos: contexto estatal, educación superior estatal y caracterización general de la entidad institucional.

Origen y desarrollo de los modelos formativos

Con el afán de recuperar la historicidad de los modelos formativos en educación en las universidades estudiadas, se presentan las caracterizaciones correspondientes sobre el origen y la evolución tanto institucional como de la orientación formativa de las dependencias que albergan las licenciaturas.

Modelos vigentes de las licenciaturas en educación

En la indagación sobre los modelos privilegiados en las licenciaturas, desde los procesos de institucionalización de cada una, se abordan los siguientes tópicos: los programas de las licenciaturas, los actores participantes y la formación profesional y sus productos.

Campo de la educación y la pedagogía

Con base en trabajos de la década precedente, se retoma el debate sobre el campo de la educación y la pedagogía, a partir del cual se derivan algunas reflexiones sobre varios aspectos: ubicación de la pedagogía como disciplina académica y su inserción en el ámbito universitario; desarrollo del campo de conocimiento de la pedagogía en el contexto de las tendencias de formación; producción de autores y su relación con el desarrollo del campo de la pedagogía; y denominación institucional de las licenciaturas en educación.

Modelos y propuestas de formación universitaria en educación

El análisis de los proyectos formativos, a través de los reportes de las investigaciones, es documentado con base en dos ejes: los enfoques teórico-

metodológicos en la formación universitaria en educación y la visión curricular correspondiente a cada modelo.

Enfoques teórico-metodológicos en la formación universitaria en educación

La reflexión sobre los enfoques teórico-metodológicos de los proyectos formativos es motivo de la sistematización de este apartado, donde se privilegian tres dimensiones:

- a) *Denominación de las licenciaturas.* La denominación de las mismas licenciaturas, frecuentemente adoptada institucionalmente al margen de las concepciones y debates sobre la disciplina, es motivo de reflexión en este rubro.
- b) *Impulso a la formación para la docencia.* La orientación a la docencia, como tendencia privilegiada en los espacios destinados a la formación de pedagogos, aparece con reiteración, tanto en las políticas nacionales, como en las institucionales.
- c) *La perspectiva de desarrollo científico y tecnológico y el debate sobre el estatuto del campo de conocimiento.* La introducción de los avances en materia de educación con base en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como el debate epistemológico sobre el estatuto de las disciplinas de la educación, son rastreados aquí.

Currículum y formación universitaria en educación

La formación en educación aquí es estudiada desde los diversos modelos curriculares por los que las entidades revisadas han transitado, a través de los diversos procesos de reformulación de planes de estudio. En una visión de conjunto se destacan las líneas curriculares privilegiadas; las modalidades de intervención profesional derivadas de los modelos curriculares y, finalmente, el entrecruzamiento de las líneas curriculares con la orientación formativa establecida en los objetivos generales y los perfiles de egreso.

Profesionalización de la formación universitaria en educación

Este capítulo se cierra con la reflexión emprendida por las autoras sobre la profesionalización de la formación universitaria en educación destacando, entre otros, los siguientes aspectos: la profesionalización de la pedagogía

universitaria, la profesionalización de la docencia, el campo profesional del pedagogo y los ámbitos de intervención profesional.

9. FORMACIÓN DOCENTE Y POLÍTICA EDUCATIVA

Si bien la temática de formación docente y política educativa ha sido objeto de estudio de algunos académicos que, de manera continua, han mantenido su reflexión sobre ella, en el resto de las aportaciones documentadas aquí, la centralidad de los trabajos no es ocupada por ésta, sino que su abordaje puede ser considerado colateral. En efecto, buena parte de las producciones que tocan la formación docente y la política educativa, toman como eje la reforma educativa de la educación básica de la década de los noventa.

De acuerdo con Cruz Pineda y Ducoing, dos categorías se privilegian para dar cuenta de la producción documentada correspondiente a la década 1992-2002: el escenario internacional y la reforma educativa en su relación con la formación de profesores, y las políticas educativas de formación del profesorado.

El escenario internacional y la reforma educativa en relación con la formación del profesorado

México, igual que el resto de los países del mundo, ha asistido a los múltiples procesos que ha implicado el fenómeno de la globalización. En el marco del neoliberalismo globalizador como escenario de fondo a nivel internacional, varios de los estudiosos de la temática emprenden el análisis del proyecto modernizador del país, para situar la reforma de la educación básica y, particularmente, la formación de profesores.

Las políticas globales, al igual que las nacionales y su impacto en la formación de profesores son analizadas a la luz del discurso modernizador, del proceso de federalización, de los programas y acciones estratégicos desplegados –entre otros– y, en fin, del debate que se teje en torno a las perspectivas, posibilidades, retos y problemas de la formación del profesional de la docencia y a las condiciones salariales y de trabajo en que las que éste despliega sus actividades.

Las políticas educativas de formación del profesorado

Los trabajos que confluyen en la discusión sobre la formación del profesorado a partir de la política educativa son retomados en este tópico.

Las aproximaciones a la temática se desprenden desde muy diferentes tratamientos:

- Con base en una mirada sociohistórica, se analiza la profesión magisterial desde su origen y hasta la actualidad, rescatando en una continuidad historizada aunque con rupturas, las dimensiones gremiales, institucionales y sindicales, y los obstáculos para la definición y operación de políticas destinadas al profesorado y su formación.
- Desde una visión sociopedagógica, se arguye la concepción clásica del normalismo y la situación crítica que se ha venido configurando en el devenir histórico sobre la educación normal, así como la actualidad de la vida académica de las normales y los alcances e impedimentos de su desarrollo.
- A partir de un recorte pedagógico y curricular, se documentan las debilidades de la formación normalista a partir de –entre otros– los programas actualmente existentes, la ausencia de tutorías, la falta de atención a los formadores, la carencia de un proyecto de desarrollo institucional elaborado colegiadamente.
- El análisis de la vida académica institucional, activada por las políticas, en la que se privilegian las visiones administrativas y no las sustantivas, así como el autoritarismo, en lugar de la vida democrática.

10. FORMACIÓN PROFESIONAL

Esta temática –abordada por Ducoing Watty– y ausente en el estado de conocimiento anterior, ha aparecido como emergente en esta década, tal vez como respuesta a las transformaciones que el mundo entero está experimentando en cuanto a la economía global y su impacto en las sociedades contemporáneas, particularmente en el mundo laboral.

La vinculación de la formación en su articulación con la profesión representa el hilo conductor que atraviesa todas las aportaciones que se revisaron. Para este efecto, la producción se organizó en tres rubros: formación y profesión, formación y recualificación y formación profesional en diferentes campos del saber.

Formación y profesión

Las aproximaciones a la formación en su vinculación genérica con la profesión están representadas por varios trabajos, elaborados desde posiciones y

enfoques teóricos diversos. Se debate el nuevo tipo de profesional que el contexto internacional –en sus diferentes dimensiones: del conocimiento, tecnológica, política, científica, social y económicamente– está demandando y las diferentes respuestas que las instituciones de educación superior han planteado o deberían de formular, tanto a nivel de políticas educativas como de programas y acciones.

Formación inicial y recualificación

Los acercamientos emprendidos sobre la formación inicial en cualquier campo disciplinar y las necesidades de recualificación constituyen el elemento nuclear de los trabajos que aquí se integran. Se discute el papel estratégico del conocimiento y la urgente necesidad de la innovación académica, el fortalecimiento del posgrado, así como el papel que toma la formación permanente como espacio de recualificación de los profesionales.

Formación profesional en diferentes campos del saber

En esta sección se sistematizan los trabajos que han documentado las problemáticas de la formación profesional en diversas instituciones del país, aunque particularmente se privilegia la UNAM y en diferentes ámbitos disciplinares o de saberes: la psicología, la medicina, el entrenamiento deportivo, la comunicación, las ciencias sociales, biología, ingeniería, odontología, técnica y tecnología, psicoanálisis y promoción comunitaria.

Formación profesional de psicólogos

La formación de psicólogos es analizada a la luz de las condiciones institucionales particulares –en este caso la UNAM– y, por otro lado, de los rasgos esenciales de la disciplina y su desarrollo en el escenario de la educación superior. El crecimiento de la oferta formativa en psicología en nuestro país no ha sido acompañada por un proceso de regulación y menos a partir de los avances teóricos aquí construidos, sino que su expansión obedece a intereses de grupos hegemónicos.

Formación profesional del médico

Aquí se documenta la experiencia innovadora del modelo intitulado Plan A-36 en la formación de médicos en la UNAM, durante la década de los

setenta. Para tal efecto se rastrea el origen de la propuesta, la estructura y la gestión académica del modelo, así como los efectos no previstos que se activaron: burocratización, aislamiento del personal académico, fragmentación de las áreas y la ruptura de canales de comunicación, entre otros.

Formación profesional de entrenadores

La formación de entrenadores, también en la UNAM, es abordada en un acercamiento que cuestiona, en primer lugar, el significado de “entrenador”. Al respecto se plantea que se trata “de un hombre que acarrea consigo y que después deja ir”. El significado de esta visión que resalta la capacidad de acercamiento y de conducción, pero también la de tomar distancia, resulta relevante en la reflexión sobre formación.

Formación de comunicadores

En el marco de los nuevos escenarios de las telecomunicaciones y de la telemática, la revisión de la formación profesional de los comunicadores es no sólo pertinente, sino apremiante, ante la escasez de trabajos que abordan este tópico. Se examinan dos estudios de investigación: *a)* uno de gran cobertura porque incluye diferentes países de Latinoamérica, en el que se abordan los orígenes de las carreras de comunicación, los currícula de las diferentes universidades participantes, el equipamiento de que disponen y la formación y actualización de sus plantas académicas y *b)* otro más que valora los retos de las ciencias de la comunicación ante los cambios, la situación académica de las disciplinas y las transformación de las prácticas profesionales.

Formación profesional en ciencias sociales

El estudio de las ciencias sociales en su perspectiva profesionalizante es examinada a la luz de estas disciplinas y de la sociología, en particular. Se revisa la crisis epistemológica de los paradigmas de estas ciencias y su incapacidad para entender y explicar las actuales realidades sociales, así como el desarrollo de las mismas en México, sus procesos de institucionalización y las tendencias predominantes en los diversos programas formativos en la UNAM. Igualmente se examina el caso particular de la formación de sociólogos en la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM, a través de las orientaciones que se han venido concretando en diferentes modelos curriculares, así como las perspectivas de cambio.

Formación profesional de biólogos

En este apartado se documenta el origen y el desarrollo de la formación en Biología en la UNAM, rescatando los orígenes en la Facultad de Altos Estudios y, posteriormente, en la actual Facultad de Ciencias. La formación de biólogos —a diferencia de otros profesionales— no se generó, inicialmente, a partir de las demandas del mercado productivo, por ser los naturalistas quienes cultivaban esta disciplina, incluso cuando en la actualidad, el mercado laboral se haya incrementado de manera notable. La formación de biólogos, a través de los varios proyectos curriculares que se han formulado, ha mantenido un cuestionamiento central, ¿cómo formar al científico de la biología?, cuya respuesta se mantiene siempre inacabada.

Formación profesional de ingenieros

El acercamiento hacia la formación de ingenieros se inscribe en el marco del ITESO, universidad filial a la Iberoamericana. Como escenario de la formación se puntea la emergencia del contexto mundial y su impacto en las profesiones, para apuntalar, posteriormente, a la física como el sustrato cognoscitivo de la ingeniería y polemizar sobre diferentes elementos implicados en la formación de los ingenieros.

Formación profesional de odontólogos

A partir de una crítica a la visión clínico-biologicista de la formación, se indagan las tendencias formativas del odontólogo en varias universidades, incluida la UAM, en las que se privilegia la centralidad de lo biológico y lo clínico, eludiendo la mirada humanista que pierde al sujeto.

Formación profesional de técnicos

El universo de la formación tecnológica —en sus diversos niveles, modalidades y variantes— fue objeto de consistentes estudios por parte de varios académicos, quienes efectúan un mapeo de la educación técnica y tecnológica en el país considerando diversos referentes: su historicidad, las políticas educativas, su estructura, su funcionalidad respecto del mercado laboral, sus tendencias formativas, su relación con la ocupación, la superespecialización, las calificaciones, certificaciones así como las evaluaciones.

Formación de psicoanalistas

El cuestionamiento sobre la posibilidad de transmisión del saber psicoanalítico, es decir, la formación de psicoanalistas, es abordado bajo la consideración de las especificidades de este saber, por un lado, y de la singularidad que reclama la formación de todo analista, por otro. De ahí que la formación institucionalizada de psicoanalistas se vislumbra como una paradoja.

Formación de promotores comunitarios

Bajo esta denominación de “promotores comunitarios” se congregan quienes trabajan con sectores vulnerables de la población, básicamente en educación y en salud, a fin de promover sus condiciones de vida. Se exhibe la fragilidad y pobreza de la formación de estos trabajadores frente a los grandes retos que a nivel profesional enfrentan en su trabajo cotidiano.

11. IDENTIDAD DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL

Esta sección recoge una de las líneas correspondientes al subcampo de profesores de educación básica y normal, la única trabajada en esta década, que alude a la temática de la identidad. El trabajo, realizado por Jiménez Silva, se encuentra conformado por cuatro aspectos: problemática, metodología, contenidos temáticos en torno a la identidad y enfoques teóricos y metodológicos adoptados.

Problemática

En este tópico, la autora sitúa el problema de la identidad en el marco de los procesos económicos de la globalización y del proyecto neoliberal, resaltando el impacto que han producido en los sujetos individuales y colectivos, así como en las instituciones.

Metodología de trabajo

La descripción de la modalidad asumida para efectuar este trabajo conforma el desarrollo de este tópico.

Contenidos temáticos en torno a la identidad

Aquí se esbozan, a grandes rasgos, las dos grandes líneas, en torno de las cuales giraron los trabajos de la década: los procesos de globalización y la mujer. Se hace un análisis de las aportaciones más relevantes vinculadas con la identidad: la actualización de profesores como espacio de construcción de la misma, la alteración de la constitución de lazos sociales e identidades, el estatuto del sujeto, la devaluación del normalismo, identidad de género, entre otros.

Enfoques disciplinarios y metodológicos generales

El tratamiento teórico-metodológico se emprendió —a decir de Jiménez Silva— desde enfoques multidisciplinarios, privilegiándose las dimensiones sociológicas y psicológicas.

12. BALANCE GENERAL

La primera parte “Formación de docentes (normal y universidad) y profesionales de la educación. Formación profesional” se cierra con un recuento del trabajo realizado en todos los subcampos, a cargo de Serrano Castañeda. Se hace una reflexión sobre diferentes tópicos relacionados con el trabajo desplegado por los académicos participantes, los materiales que sirvieron de insumo para el análisis, las afiliaciones, posiciones y variaciones conceptuales, la naturaleza de lo cualitativo como eje del campo y el desarrollo del campo.

Consideramos, de manera genérica, que el campo continúa en proceso de consolidación, aun cuando reconozcamos, por un lado, debilidades en el tratamiento de ciertos tópicos y, por otro, ausencias importantes en algunos.

SEGUNDA PARTE. LA INVESTIGACIÓN SOBRE ALUMNOS EN MÉXICO: RECuento DE UNA DÉCADA

El estado de conocimiento de estudiantes, coordinado y elaborado por Carlota Guzmán Gómez y Claudia Lucy Saucedo Ramos —salvo por la contribución en un capítulo de Terry Spitzer como autora y en otro más como

coautora— e incipientemente conformado en la década pasada, constituye en ésta un ámbito de investigación en pleno proceso de construcción, cuyo despegue obedece al interés que por esta temática ha manifestado una gama de investigadores de diversos orígenes institucionales y disciplinares.

Este trabajo representa un importante acercamiento para todos aquellos interesados que quieran comprender qué se ha estudiado sobre alumnos y la manera como se han realizado las investigaciones mexicanas —enfoques teóricos, metodológicos e instrumentales— lo que, en principio, constituye la idea eje que anima la elaboración de todo estado de conocimiento. El texto lleva de la mano al lector para ayudarlo a analizar los senderos, los caminos que implica el mismo quehacer de la investigación, a la vez que lo alienta y lo invita a tomar conciencia de la centralidad que cobra éste, el objeto de investigación —los estudiantes— en el horizonte de las instituciones y de la sociedad contemporánea de manera genérica. A su vez, da cuenta de los recortes y lecturas que de la realidad estudiantil se emprendieron en este periodo, igual que de las ausencias y lagunas, así como de las tendencias predominantes en materia de temáticas, categorizaciones, marcos disciplinares y formas de abordaje.

Se encuentra estructurado con base en nueve capítulos, cinco de los cuales refieren a los subcampos configurados por las autoras a partir de las aportaciones sistematizadas y, cuatro más, correspondientes a diferentes e importantes rubros, tal como se detalla a continuación:

- 1) Aproximaciones y elaboraciones conceptuales en torno a los alumnos
- 2) El campo de investigación sobre alumnos
- 3) Características socioeconómicas, familiares y académicas de los alumnos
- 4) Los alumnos en la escuela: significados, experiencias, producciones culturales e identidad estudiantil
- 5) Posturas de los alumnos frente al trabajo escolar y el conocimiento
- 6) Elección de carrera, formación profesional y mercado de trabajo
- 7) Intereses y problemas de los alumnos
- 8) Trayectorias de investigadores en el campo de los alumnos
- 9) Conclusiones y perspectivas

1. APROXIMACIONES Y ELABORACIONES CONCEPTUALES EN TORNO A LOS ALUMNOS. APORTES DE INVESTIGADORES DE DIVERSOS PAÍSES

En este capítulo se analizan las contribuciones de varios autores de origen estadounidense, francés e inglés, provenientes de diversos campos disci-

plinares, tales como la antropología, la psicología, la sociología y la pedagogía. En una condensada revisión, Guzmán Gómez y Saucedo Ramos valoran sus aportes, decantando las orientaciones y perspectivas que en cada país se han privilegiado en las investigaciones sobre los estudiantes y subrayando que los trabajos producidos en el extranjero han servido como referentes para los investigadores mexicanos, en el sentido de alentar no sólo el interés por esta temática sino también los diversos tratamientos que, para el caso, se han desarrollado en diferentes regiones y desde distintas tradiciones.

En lo que concierne al caso de México, se destaca que —como se remarcó en el estado de conocimiento anterior— los abordajes sobre estudiantes continúan también, en esta década, favoreciendo orientaciones de corte cuantitativo que se inscriben en la visión del estudiante como elemento de un conjunto, de una masa, a pesar de reconocer el tránsito que por parte de ciertos autores se ha emprendido hacia otro tipo de análisis que recupera al estudiante como sujeto, como actor central y objeto de indagación, desde enfoques de tipo interpretativo.

2. LA INVESTIGACIÓN SOBRE ALUMNOS EN MÉXICO: DIMENSIONES Y TENDENCIAS PRINCIPALES (1992-2002)

La mirada de conjunto sobre la producción de la década es el motivo de análisis de este apartado, desarrollado por Guzmán Gómez y Saucedo Ramos. Aquí se presenta un balance de la producción a partir de determinadas categorías confeccionadas para tal efecto, tales como la centralidad del objeto-estudiantes, la naturaleza de los productos (investigaciones, tesis, etcétera), los enfoques disciplinares y metodológicos, el nivel educativo de los estudiantes objeto de la investigación, el origen de la población estudiada, así como los eventos académicos dedicados a la temática de manera puntual y aquellos otros que lo hicieron de manera colateral.

3. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS, FAMILIARES Y ACADÉMICAS DE LOS ALUMNOS

A cargo de Guzmán Gómez, este capítulo integra los trabajos relativos a la caracterización del alumnado, misma que es abordada desde tres ámbitos: *a)* lo que se podría denominar el perfil de los estudiantes desde el punto de vista económico, social, familiar y académico; *b)* las trayectorias estudiantiles; y *c)* la composición social de las poblaciones de alumnos.

Los perfiles estudiantiles

Representan una modalidad muy demandada para acercarse a conocer a los estudiantes, que intenta caracterizar a un grupo o población determinado con base en ciertos indicadores, entre los que destacan: las características personales, los antecedentes académicos, las características sociofamiliares y económicas, las motivaciones para estudiar, las condiciones y los hábitos de estudio, las opiniones sobre la escuela, las actividades culturales y recreativas y las expectativas académicas y laborales. Se trata de trabajos de tipo descriptivo, frecuentemente utilizados a nivel institucional, en virtud de la utilidad que representan tanto para la planeación educativa, como para la intervención o la evaluación. Se destaca la ausencia de trabajos sobre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, frente a la abundancia de investigaciones sobre estudiantes de educación superior.

Las trayectorias estudiantiles

El estudio de las trayectorias que siguen los estudiantes a partir de su ingreso a una institución educativa, integrando dimensiones relativas a su vida académica a partir de ciclos en una cohorte, es el motivo de análisis de esta sección. Los trabajos abordados desde las trayectorias de los estudiantes se diferencian de los perfiles estudiantiles –puntualiza Guzmán Gómez– por partir de preguntas de investigación y por contar con una construcción teórica. Como en el caso de los perfiles, los estudiantes de educación básica no han sido abordados en las investigaciones, sino que la población de educación superior ha sido la prioritariamente atendida y la de educación media superior muy escasamente trabajada.

La composición social de los estudiantes

En este tópico se revisan los trabajos destinados específicamente al análisis de las condiciones socioeconómicas y familiares de los alumnos, a partir de los cuales bien puede conocerse la capacidad económica de las familias para financiar la educación, así como las condiciones materiales en que aquellos se despliegan. Igualmente aquí se pueden analizar los fenómenos de exclusión, marginalidad, inequidad e incluso la pertenencia de los estudiantes a ciertos grupos vulnerables. La clásica relación entre nivel socioeconómico u origen social y desempeño en aprendizaje se inscribe en este rubro.

4. LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA: SUS SIGNIFICADOS, EXPERIENCIAS, PRODUCCIONES CULTURALES E IDENTIDAD ESTUDIANTEL

Esta sección aglutina los trabajos que comparten la preocupación por recoger la realidad de los estudiantes desde su propia perspectiva. Por ello aluden a sus vivencias, a sus percepciones, a sus significados, a sus preocupaciones. Es común también –entre las investigaciones aquí concentradas– el enfoque metodológico: se trata de orientaciones interpretativas fundadas en historias de vida, entrevistas a profundidad y de corte etnográfico.

Saucedo Ramos analiza las investigaciones con base en el nivel de escolaridad de los alumnos y configura cuatro categorías que integran la mirada de los investigadores sobre la temática: el significado de la escuela, las experiencias escolares, la cultura estudiantil y la identidad de los alumnos, varias de las cuales son frecuentemente abordadas en una misma investigación, aun cuando también hay trabajos que remiten exclusivamente a una de ellas. En este ámbito, aunque pocos, sí se detectaron trabajos sobre alumnos de preescolar y primaria, en tanto que sobre secundaria la producción fue superior. El nivel medio superior constituyó el que concentró la mayor cantidad de trabajos sobre el significado que los estudiantes otorgan a la escuela, así como sobre sus producciones culturales. En cuanto al nivel superior, las indagaciones sobre las experiencias y significados de los estudiantes son relativamente marginales y se encuentran articuladas a los estudios sobre formación profesional.

5. POSTURAS DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL TRABAJO ESCOLAR Y AL CONOCIMIENTO

El interés por analizar la situación de los alumnos sobre su vida académica y su participación en el trabajo escolar constituye el núcleo que aglutina las investigaciones de este capítulo, pese a caracterizarse por su marcada heterogeneidad tanto desde el punto de vista teórico como desde el metodológico. Dicho de otra forma, los trabajos conforman un conjunto diversificado de acercamientos que responden a fines diferentes –a decir de Saucedo Ramos– que van desde dar la palabra a los estudiantes, efectuar diagnósticos y evaluaciones hasta recoger las opiniones de maestros y padres sobre el desempeño de los alumnos. Los estudios reunidos no se encuentran inscritos en marcos teóricos, en virtud de que buena parte de ellos se ha desarrollado para atender a intereses o necesidades de orden práctico. Las líneas privilegiadas son: el rendimiento escolar y los proble-

mas que le acompañan, tales como la reprobación, la eficiencia terminal, el rezago, la deserción; las opiniones de los estudiantes sobre los maestros y los proyectos curriculares; las actitudes, motivaciones y capacidades de los estudiantes hacia la ciencia y el conocimiento.

Cerca de 50% de los trabajos de esta sección toma como objeto al estudiante de nivel de licenciatura, mientras que menos de 10% se realiza sobre primaria. La tendencia general es el desarrollo de investigaciones de tipo cuantitativo.

6. ELECCIÓN DE CARRERA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y MERCADO DE TRABAJO

En este capítulo, elaborado por Guzmán Gómez, se congregan las investigaciones ocupadas de analizar a los estudiantes en relación con su formación profesional, desarrolladas sobre todo desde marcos sociológicos y psicológicos. El análisis de los trabajos fue efectuado a partir de una doble categorización: la elección de carrera, por un lado, y la formación profesional y el mercado de trabajo, por otro.

La elección de carrera

El estudio de los intereses, características y preferencias de los alumnos, así como los motivos por los que eligen una carrera y los factores asociados a ellos, constituye la temática central de estas investigaciones. A partir del análisis efectuado –puntualiza la autora– es posible detectar cambios importantes en los patrones de elección de carrera, al igual que evidencias de que el nivel socioeconómico no representa por sí mismo un factor determinante.

Formación profesional y mercado de trabajo

Las contribuciones sobre la forma como los estudiantes perciben su profesión, se identifican con ella y se colocan en el mercado de trabajo, se integran en este tópico bajo dos modalidades: las investigaciones que conciben el mercado de trabajo como un motivo de reflexión para analizar la formación recibida y la deseada y aquellas otras que, dirigidas a estudiantes ya incorporados al mercado productivo, revelan las características del mismo y la manera como aquellos visualizan su actividad. Estos trabajos, señala la autora, se distinguen de los de egresados, justamente porque se emprenden

en el espacio educativo y desde la condición de estudiantes, lo que da una mirada diferente respecto de los primeros. El abordaje de los pensamientos, los imaginarios, las representaciones y las percepciones de los estudiantes sobre su formación profesional y su incorporación al mercado representa un elemento que enriquece y complementa las investigaciones sobre egresados.

7. INTERESES Y PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES

Esta temática, ausente en el estado de conocimiento anterior, considera al alumno como persona, con valores, inquietudes y problemas vinculados con su sexualidad, con su salud, con la drogadicción. Está estructurada a partir de cinco categorías: procesos psicológicos, salud y adicciones, sexualidad, valores y posturas políticas. Resulta importante destacar que las investigaciones aquí concentradas son exclusivamente aquellas que estudian estas problemáticas específicamente desde la condición de los alumnos, quedando fuera todas aquellas que lo hacen de manera genérica sobre adolescentes y jóvenes.

Procesos psicológicos

Se agrupan las investigaciones que analizan procesos psíquicos y afectivos, tales como la autoestima, la asertividad, la depresión y la creatividad de los estudiantes y su expresión en la vida escolar.

Salud y adicciones

El análisis sobre prácticas de riesgo para los estudiantes, adolescentes y jóvenes, es el núcleo que concentra los trabajos de este apartado. Se recuperan los textos que analizan –entre otras cosas– el consumo de drogas, accidentes y conductas violentas.

Sexualidad

Los trabajos que dan cuenta de las prácticas sexuales de adolescentes y jóvenes escolarizados constituyen el motivo de análisis de esta categoría. Aunque esta temática frecuentemente es abordada tanto en investigación como en materia de políticas públicas y de programas preventivos, su análisis en el ámbito de las poblaciones estudiantiles continúa siendo relevante.

Valores

Desde una visión panorámica, en este apartado se revisan algunas investigaciones sobre los valores en los alumnos y la forma como se expresan al respecto, particularmente se trata de abordajes sobre juicio y desarrollo moral.

Posturas políticas

El estudio de la participación de los alumnos en actividades de corte político en el marco de la institución escolar, así como de sus conocimientos, opiniones, percepciones y producciones sobre la política y las representaciones sociales que construyen en torno a la democracia constituye el eje integrador de los trabajos concentrados bajo este tópico.

8. TRAYECTORIAS DE INVESTIGADORES EN EL CAMPO DE LOS ALUMNOS

En este capítulo, Guzmán Gómez, Saucedo Ramos y Spitzer efectúan una recapitulación de los investigadores más relevantes que han nutrido el campo de estudio de los alumnos. Destacan la trayectoria y la persistencia de esos académicos en su objeto de investigación desde hace una y dos décadas y, por tanto, la forma como se han enriquecido con nuevas vetas, miradas y enfoques el tratamiento de la temática que los ocupa en los diferentes niveles del sistema educativo.

9. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS DEL CAMPO DE LOS ALUMNOS

Guzmán Gómez y Saucedo Ramos convienen en aseverar el crecimiento detectado durante este periodo en materia de investigación sobre estudiantes, a partir de la diversificación de recortes y enfoques teórico-metodológicos, no sin dejar de reconocer las carencias conceptuales y temáticas. Por ello aluden al campo de estudiantes, como en proceso de construcción, actualmente alimentado por diversas disciplinas y, aún más, por enfoques multidisciplinarios.

Reiteran, igualmente, el predominio de acercamientos cuantitativos de manera general, así como la preferencia de los investigadores por abordar a los estudiantes de nivel superior.

Patricia Ducoing Watty