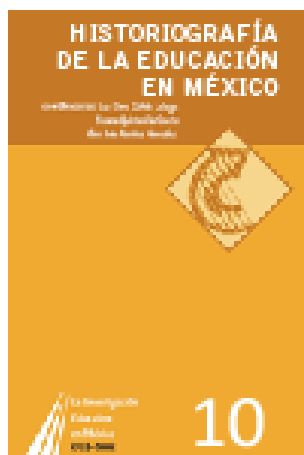


Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 10: Historiografía de la Educación

Coordinadoras: Luz Elena Galván Lafarga, Susana Quintanilla Osorio, Clara Inés Ramírez González

400 páginas. ISBN: 968-7542-32-2.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

coordinadoras: Luz Elena Galván Lafarga
Susana Quintanilla Osorio
Clara Inés Ramírez González

La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Mtra. Margarita Zorrilla
Presidenta

Dr. Armando Alcántara
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

Agradecemos el apoyo de:

Dirección General de Investigación
Educativa, de la Subsecretaría
de Educación Básica y Normal-SEP

Centro de Estudios
sobre la Universidad-UNAM

M. en C. Lorenzo Gómez-Morfin
Fuentes
*Subsecretario en Educación Básica y
Normal*

Dr. Axel Didriksson
Takayanagui
Director

Prof. Rodolfo Ramírez Raymundo
Director General de Investigación Educativa

Mtra Ma. de Lourdes Velázquez Albo
Secretaria Académica

PROGRAMA DE FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 2002

Primera edición, 2003

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2003 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
San Lorenzo de Almagro núm. 116
Colonia Arboledas del Sur, CP 14376, México, DF

ISBN: 968-7542-32-2

Impreso en México

PRÓLOGO

La historia de la educación, al igual que muchas otras historias, pertenece al pasado, a ese pasado que de una u otra forma siempre lo llevamos con nosotros, como recuerdo y como huella.

El objetivo de este estado de conocimiento ha sido, precisamente, el investigar cómo este pasado ha quedado escrito por los estudiosos de la historia de la educación. La tarea que nos propusiéramos hace ya más de dos años no era sencilla, por lo que fue necesario contar con un grupo de colegas dispuestos a colaborar en esta investigación.¹

En un principio, se formaron dos equipos de trabajo: el del siglo XIX coordinado por Luz Elena Galván, y el del siglo XX, coordinado por Susana Quintanilla; posteriormente se unieron Clara Inés Ramírez y Enrique González, quienes se dieron a la tarea de investigar lo relacionado con la historiografía de la educación durante la Colonia. Al avanzar en nuestra búsqueda, nos dimos cuenta que la división por medio de estos cortes cronológicos, relacionados con los siglos XIX y XX, en varios temas no funcionaban. Por ello el lector encontrará una división por grandes temas: algunos sólo cubren un siglo o periodo; otros, en cambio, amplían su arco histórico al abarcar tanto el siglo XIX como el XX.

Por otro lado, la investigación nos llevó a un pasado en donde no sólo se encuentran acontecimientos, sino también es posible reconstruir estructuras y procesos, sincronías y diacronías, de distinta naturaleza. De hecho, se trata de un pasado multiforme y plural. Para abordarlo, la historia se ha

¹ Un agradecimiento especial a las doctoras Milada Bazant, Elsie Rockell y Anne Staples Dean, cuya lectura permitió mejorar la versión preliminar de este estado de conocimiento.

dado la mano con la pedagogía, la antropología, la sociología, la literatura, entre otras disciplinas.

Nos encontramos, así, con un campo distinto al que se trabajó en 1992-1993, ya que desde esas fechas éste ha crecido significativamente, tanto por el número de sus integrantes, como por la diversidad y cantidad de estudios publicados. El tipo de productos se han diversificado: además de artículos, capítulos, libros y tesis, hemos reseñado ponencias presentadas en congresos, encuentros y simposios, tanto nacionales como internacionales, que fueron publicadas en memorias electrónicas.

El interés por la historia de la educación ha llevado a que los investigadores centren su atención en temas que se mueven a través del tiempo, como: la Real y Pontificia Universidad de México, la educación superior durante los siglos XIX y XX, la enseñanza de las primeras letras durante la Colonia al igual que durante el siglo XIX, el nacimiento de las escuelas de párvulos en el siglo XIX, el auge de la educación rural en las primeras décadas del siglo XX, o bien la larga historia de la educación indígena, por sólo mencionar algunos. Otros investigadores se han preocupado por conocer a los actores colectivos que participaron en estas historias, como maestras y maestros, alumnos y alumnas, padres de familia, autoridades y ciudadanos. El panorama se abre todavía más, en el momento en el que varios colegas se han interesado por los libros escolares, la prensa infantil y aquella dedicada a las mujeres, sobre todo durante el siglo XIX, tomando para el análisis tanto los contenidos como las imágenes.

Todas estas temáticas muestran cómo cada generación recibió de sus antecesores un caudal de ideas, saberes y valores. Afortunadamente, existe una rica variedad de fuentes para la investigación; los procesos educativos dejaron numerosas huellas en los documentos que se guardan en el Archivo General de la Nación, el Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública, los archivos estatales y municipales, así como en muchos archivos particulares. Además, los estudiosos han recurrido a las memorias y los relatos, tanto escritos como orales, a las colecciones hemerográficas y de libros de texto y a las fotografías y otras imágenes de un pasado que no se deja olvidar.

Las fuentes se han diversificado, permitiendo que los investigadores escriban acerca de las múltiples facetas de los procesos educativos: los conocimientos, los recuerdos, las prácticas, las normas, las formas de socialización, los elementos de la cultura material y simbólica. Es de particular interés para este periodo la indagación en historias regionales y locales, que ha permitido a su vez repensar los grandes hitos de la historia nacional. La escritura de estas historias implica un proceso de búsqueda, de acumula-

ción, de selección y de análisis; el rigor con el que se han realizado las distintas fases de muchos de los estudios reseñados indica que nos encontramos ante una naciente comunidad de historiadores de la educación dedicados a recuperar ese pasado por escrito, de una manera cada vez más elaborada y a la vez más relevante para las discusiones educativas de la actualidad.

El libro que ahora entregamos no sólo es una guía a través de este pasado de la historia de la educación, sino también abre una puerta más hacia el conocimiento y encierra debates teóricos y metodológicos que aún están por resolverse. Se trata, así, de un libro que propone interrogantes para nuevas líneas de investigación y que provoca a la reflexión y al diálogo entre historiadores, pedagogos, antropólogos, sociólogos, literatos y otros interesados en el campo de la historia de la educación, un campo fértil en donde los investigadores pueden conocer, imaginar y crear.

Luz Elena Galván y Susana Quintanilla