

Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 12: Corporeidad, Movimiento y Educación Física (Tomo I)

Coordinadora: Rose Eisenberg Wieder

557 páginas. ISBN: 968-7542-41-1.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

CORPOREIDAD, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA, 1992-2004

TOMO I:

ESTUDIOS CONCEPTUALES

coordinadora: Rose Eisenberg Wieder

La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Dra. María de Ibarrola Nicolín
Presidenta

Dr. Felipe Tirado Segura
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

Agradecemos el apoyo de:

Facultad de Estudios Superiores-
Iztacala-UNAM

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio

M. C. Ramiro Jesús Sandoval
Director

Lic. Gisela V. Salinas Sánchez
Directora General

Dra. Guadalupe Mares Cárdenas
*Coordinadora de la Unidad de Investigación
Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y
la Educación (UIICSE)*

Escuela Superior
de Educación Física

Dra. Patricia D. Dávila Aranda
*Jefa de la División de Investigación y
Posgrado*

Lic. Macario Molina Ramírez
Director

Dra. Ma. de la Luz Torres Hernández
Subdirectora Académica

Dra. Patricia Bonilla Lemus
*Jefa del Proyecto de Conservación
y Mejoramiento del Ambiente*

Primera edición, 2007

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2007 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
Carretera al Ajusco núm. 24,
Col. Héroes de Padierna, México, DF

ISBN: 968-7542-40-3

Impreso en México

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	19
1. ANTECEDENTES	23
<i>Rose Eisenberg Wieder</i>	
Introducción	23
El cuerpo en la pedagogía de la formación valoral	25
El movimiento y la corporeidad en la formación de valores en el ser humano	26
Corrientes conceptuales generales en torno al concepto “cuerpo”	26
Primer estado de conocimiento 1982-1992	28
Relación de los campos estudiados con el concepto de “calidad de vida”	28
Factores determinantes de la metodología y los resultados obtenidos	28
Principales retos referidos en 1982-1993 sobre educación física, deportiva y recreativa	34
Segundo estado de conocimiento (1992-2004) (educación física, deportiva, de la motricidad, somática, recreación, sexualidad y expresión corporal)	35
Conformación del grupo responsable	35
Principales complicaciones logísticas y metodológicas y soluciones encontradas	36
Referencias bibliográficas	40
Bibliografía sobre educación física, deportes y recreación	41

2. INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL A CORPOREIDAD, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA	43
<i>Rose Eisenberg Wieder y Alicia Grasso</i>	
Aspectos conceptuales comunes a los siete campos estudiados	43
¿Qué son este trío de signos convencionales “corporeidad, movimiento y educación física”?	43
La palabra corporeidad	44
Relación corporeidad, cultura y sexualidad	46
Movimiento, corporeidad, soma y movimiento humano	49
El movimiento	49
Relación cuerpo-movimiento-vida, soma y educación somática	50
El movimiento en la evolución de las sociedades	52
Relaciones entre corporeidad, movimiento y educación física	56
El cuerpo o corporeidad en el campo de la educación	56
La educación física	57
Articulaciones y enfoques de la corporeidad con la motricidad y la educación física	57
Educación física, deporte y salud	62
Interfases entre la educación física y la recreación	63
Creatividad, corporeidad, educación física y de la expresión corporal	63
Resumen sobre las corrientes teóricas que estudian al cuerpo	64
Visión del “cuerpo como signo y mercancía en la sociedad de consumo”	65
Discurso que trata “el cuerpo como lenguaje”, como un sistema semiológico, productor de sentido	65
Un tercer bloque teórico habla del “cuerpo como lugar de control y de poder”	65
El cuerpo en el análisis comparado de las culturas	67
Vínculos entre corporeidad, movimiento y educación física con las necesidades humanas: salud y calidad de vida	68
Definiciones de salud	69
Necesidades específicamente humanas y su relación con la calidad de vida	70
Calidad de vida y su relación con las necesidades específicamente humanas	76
<i>Juana Jiménez Férrez y Rose Eisenberg</i>	
Referencias bibliográficas	80

3. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA: SIGNIFICADOS Y CORRIENTES	85
<i>María de la Luz Torres Hernández, Macario Molina Ramírez, Gerardo Orellana Suárez, Hilde Eliazzer Aquino López y Arturo Guerrero Soto</i>	
Prólogo	85
Aspectos conceptuales y corrientes en la educación física y deportiva: nacional e internacional	86
<i>María de la Luz Torres Hernández y Macario Molina Ramírez</i>	
Introducción	86
Primera parte: Construcción histórica del concepto de educación física y deportiva	87
Los orígenes	87
Las primeras elaboraciones conceptuales	88
Los humanistas y la gimnasia médica	90
El fisicalismo y la gimnasia medicinal correctora	90
La gimnasia higiénica y compensatoria con fines intelectuales	90
Los hábitos de higiene y ejercicio en el pensamiento pediátrico	91
Los métodos de gimnasia militar y la constitución de los Estados	92
El deporte y la concepción “moderna” de la educación física	92
Tendencias y manifestaciones de la educación física y deportiva en el siglo XIX hasta mediados del siglo XX	96
Corrientes y debates conceptuales de la educación física y deportiva	99
Confluencias y divergencias con los otros campos de estudio	102
Segunda parte. La educación física y deportiva en México: prácticas de enseñanza, formación de profesores y creación de instituciones	106
La etapa precolombina	106
La educación física en México durante la colonia (1521-1821)	111
El proceso de institucionalización de la educación física y deportiva en México (fines del siglo XIX y durante el XX)	113
Enfoques de la educación física deportiva y valores sobre la motricidad	127
Tercera parte. La transición de la enseñanza de la educación física y deportiva a fines del siglo XX y principios del siglo XXI	129
Influencias internacionales en México. Temas y autores	130
Impacto de las influencias internacionales en México	138
Los perfiles profesionales del educador físico europeo en la actualidad	144
Grupo colombiano: motricidad humana y mundos simbólicos actuales	150

La relación entre el deporte escolar y los estudios sobre el deporte en las instituciones de educación superior	151
<i>Gerardo Orellana Suárez</i>	
Introducción	151
Aproximaciones disciplinarias	152
Consideraciones finales	154
Breve panorama histórico regional de las instituciones formadoras de profesionales en educación física y deportiva en México	155
Introducción	155
Breve historia de las escuelas de Educación Física en Jalisco 1978-2006	155
<i>Hilde Eliazzer Aquino</i>	
Breve historia de las escuelas de Educación Física en Baja California y de su estructura administrativa	158
<i>Arturo Guerrero Soto</i>	
Breve historia de la estructura administrativa de la educación física en México	159
<i>Arturo Guerrero Soto</i>	
Perspectiva de Abraham Ferreiro sobre la evolución administrativa de la educación física en México 1922-2005	160
<i>Organizada por Luis Felipe Brito</i>	
Referencias bibliográficas	169
Bibliografía referida por Torres y Molina	169
Bibliografía consultada por Torres y Molina	172
Bibliografía citada por Gerardo Orellana	175
Índices y bases de datos	177
Organizaciones	177
Revistas especializadas	177
4. EDUCACIÓN DE LA MOTRICIDAD	179
<i>Arturo Guerrero Soto</i>	
Introducción	179
Antecedentes históricos del concepto de motricidad	180
Aspectos conceptuales	183
Definiciones conceptuales de la palabra “motricidad”	185
Los debates en torno al concepto de motricidad	189
Motricidad: cuerpo y movimiento	189
De la motricidad a la cultura: hacia la cultura física	198

Principales aspectos que han influido la motricidad	203
La motricidad como propuesta educativa	204
Concordancias y diferencias en la utilización del término de la motricidad y su vinculación con otras áreas del movimiento	209
Vinculación de la motricidad con otros campos	213
La motricidad humana como ciencia: debates y propuestas de paradigmas	213
Motricidad: situación de la formación e investigación en nuestro país	217
Escuelas o sitios de formación en motricidad	218
Motricidad y educación no formal (aeróbicos-fitness)	219
Hallazgos más relevantes de la motricidad en el área de investigación	224
Conclusiones generales de este estudio conceptual sobre la educación de la motricidad	228
Referencias bibliográficas	231
Bibliografía citada	231
Bibliografía consultada	235
5. EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN	237
<i>Hilde Eliazzer Aquino López</i>	
Presentación	237
Aspectos conceptuales	238
Debates en torno a los conceptos de recreación y tiempo libre	239
Recreación en la educación formal	244
Ocio como tiempo social	245
El ocio como derecho humano	245
Recreación como parte del proceso de producción económica	246
Problemas (o perversiones) en la recreación	247
El tiempo libre y la recreación	248
Relación de la recreación con el deporte	248
El Estado como dominio ideológico, espacial y corporal durante el tiempo libre	249
Evolución histórica de la recreación	251
La recreación en México	253
Formación para la recreación	257
Instituciones en México de formación para la recreación	260
Sitios en línea de información sobre la recreación	263

Investigaciones educativas en recreación	264
Otras investigaciones educativas sobre recreación	267
Autores en el área de la recreación	269
Conclusiones	275
Referencias bibliográficas	277
6. EDUCACIÓN SOMÁTICA	281
<i>Yván Joly, Alicia Grasso y Fernando Ortiz-Lachica</i> <i>Compilación, integración y adaptación por Rose Eisenberg Wieder</i>	
Introducción	281
<i>Rose Eisenberg Wieder</i>	
Definición de educación somática y su inserción en el campo de la somática	284
<i>Yván Joly (traducido y adaptado por Rose Eisenberg)</i>	
¿Qué es la educación somática?	285
Relación entre educación somática, salud y aprendizaje	288
¿Cómo funciona la educación somática?	290
¿Cómo se practica y cómo se forman los docentes?	291
Procesos de formación internacional en algunos métodos de educación somática	292
Métodos de es reconocidos por la Agrupación de Quebec	293
¿Qué resultados podemos esperar?	295
Objetivos para el aprendizaje de la educación somática	295
La investigación y la práctica del cuerpo vivido: un punto de vista por el método Feldenkrais® de ES	296
El campo de la educación somática y, en especial, el del método Feldenkrais	298
Las necesidades dentro de la investigación de las prácticas en educación somática	302
Los límites de una investigación verbal sobre el cuerpo vivido	307
El cuerpo de la investigación y el cuerpo del investigador	310
A manera de conclusión	312
Corporeidad, somática y educación física: proximidades ideológicas y pedagógicas en un territorio común para crear calidad de aprendizaje	314
<i>Alicia Grasso</i>	
Introducción	314
Mi cuerpo es mi vida	314

Soy yo y todo lo que me identifica	315
Corporeidad en educación física: desaprender la lección	316
Corporeidad y somática: aprendizajes de vida.	
Aspectos conceptuales comparados	320
La teoría actual del aprendizaje en educación física	324
Vínculos con la psicoterapia corporal	325
Relación cuerpo-mente desde la psicoterapia corporal	326
<i>Fernando Ortíz Lachica</i>	
Introducción	326
Definición	327
El cuerpo y la psicoterapia: un poco de historia	328
El campo de la psicoterapia corporal y su relación con la somática	330
Retos en la formación de psicoterapeutas corporales	331
La psicoterapia corporal en México	334
Referencias bibliográficas reportadas por autores y artículos integrados	335
Bibliografía citada	335
Sobre interacciones entre psicología, psicosomático, corporal y psicoterapia corporal	337
Sobre aspectos conceptuales de la educación somática	338
Sobre investigación y práctica del cuerpo vivido: método Feldenkrais	338
Sobre corporeidad, somática y educación física	339
Sobre relación cuerpo-mente desde la psicoterapia corporal	339
7. EDUCACIÓN DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	341
<i>Rose Eisenberg, Alicia Grasso, Eréndida Bringas y Mirta Blostein</i>	
Introducción	341
<i>Rose Eisenberg</i>	
Preámbulo	342
<i>Alicia Grasso</i>	
Origen y génesis del concepto de expresión corporal en Latinoamérica	344
<i>Integración: Alicia Grasso</i>	
Definición	345
Es un lenguaje	346
Es actividad	346
Es artística	346
Es danza	347

Fuentes	347
Ejes-contenidos	350
Metodología	351
Sensopercepción	352
Panorama internacional de la formación profesional y educación en expresión corporal	353
La formación profesional en expresión corporal en Argentina	353
<i>Raquel Guido</i>	
Primer congreso internacional de expresión corporal y educación	354
Panorama español	356
<i>Marta Castañer Balcells</i>	
Breve historia de la formación en expresión corporal de docentes de nivel básico y medio en México	361
Perspectiva	361
<i>Eréndira Bringas</i>	
La formación profesional a nivel superior en expresión corporal en México	363
<i>Mirta Blostein</i>	
Panorama actual de la educación formal oficial de la expresión corporal en México	365
<i>Integración: Rose Eisenberg Wieder</i>	
Visión de la educación artística en México y Argentina: una perspectiva de docentes	368
Planes de formación profesional en escuelas normales para expresión corporal	370
El problema de la interdisciplinariedad en la enseñanza de la corporeidad, el movimiento y la educación física	372
Primaria	372
Conclusiones y perspectivas	375
Con rezagos históricos y sin profesionalización, concebida la educación artística como materia poco relevante	375
Sus alcances	375
Los programas en México	376
Educación preescolar	377
Interrogantes	378
Reflexión final en torno a el profesor de educación básica	378
Referencias bibliográficas	379
Bibliografía general sobre expresión corporal	379
Otras publicaciones o docentes de expresión corporal en México	380
Autores	381

8. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PROFESIONAL, NECESIDAD IMPOSTERGABLE EN MÉXICO	383
<i>Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson</i>	
Introducción	383
Concepto de sexualidad.....	384
Problemática de salud que afecta a la población de México y que es susceptible de mejorar a través de la acción preventiva de la educación de la sexualidad	387
Relación entre salud, salud sexual y educación de la sexualidad	387
Consecuencias de la falta de educación de la sexualidad en México.....	387
El manejo del tema de la educación de la sexualidad por los docentes	392
El manejo del tema de la educación de la sexualidad por la pareja y la familia	393
Pero, ¿cuáles son las características de esta educación que predomina, sea formal o informal, en nuestro país?	395
La formación profesional de educadores de la sexualidad	397
Formación para la investigación y en especial la investigación educacional de la sexualidad y los valores inmersos	402
Maestrías en Sexología educativa en México	403
Formación profesional con calidad en educación de la sexualidad	404
Referencias bibliográficas	405
9. CONCLUSIONES GENERALES: AVANCES, DIFICULTADES, RETROCESOS Y PERSPECTIVAS SURGIDAS DE LOS ESTUDIOS CONCEPTUALES	407
<i>Rose Eisenberg Wieder, María de la Luz Torres Hernández, Macario Molina Ramírez, Arturo Guerrero Soto, Hilde Eliazzer Aquino López, Gerardo Orellana Suárez y Alicia Grasso</i>	
Aspectos lingüísticos: sobre los valores inmersos para denominar el actual estado de conocimiento	408
Importancia en la práctica educativa y de investigación conceptual.....	409
Sobre el grupo de colaboradores y coordinadores regionales: incorporaciones y dimisiones	409
Sobre los recursos humanos, económicos e institucionales	410

Sobre la formación docente utilizando como material didáctico este volumen	411
Sobre la situación de dichas materias en los currículos escolares y su relación con el discurso político y realidad educativa	413
Relación de los temas estudiados con la educación no formal e informal	413