

Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 12: Corporeidad, Movimiento y Educación Física (Tomo I)

Coordinadora: Rose Eisenberg Wieder

557 páginas. ISBN: 968-7542-41-1.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

CORPOREIDAD, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA, 1992-2004

TOMO I:

ESTUDIOS CONCEPTUALES

coordinadora: Rose Eisenberg Wieder

La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Dra. María de Ibarrola Nicolín
Presidenta

Dr. Felipe Tirado Segura
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

Agradecemos el apoyo de:

Facultad de Estudios Superiores-
Iztacala-UNAM

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio

M. C. Ramiro Jesús Sandoval
Director

Lic. Gisela V. Salinas Sánchez
Directora General

Dra. Guadalupe Mares Cárdenas
*Coordinadora de la Unidad de Investigación
Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y
la Educación (UIICSE)*

Escuela Superior
de Educación Física

Dra. Patricia D. Dávila Aranda
*Jefa de la División de Investigación y
Posgrado*

Lic. Macario Molina Ramírez
Director

Dra. Ma. de la Luz Torres Hernández
Subdirectora Académica

Dra. Patricia Bonilla Lemus
*Jefa del Proyecto de Conservación
y Mejoramiento del Ambiente*

Primera edición, 2007

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2007 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
Carretera al Ajusco núm. 24,
Col. Héroes de Padierna, México, DF

ISBN: 968-7542-40-3

Impreso en México

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES

Rose Eisenberg Wieder

INTRODUCCIÓN

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa AC (COMIE) ha impulsado, desde 1995, la elaboración de los **estados de conocimiento**, lo que entendemos como el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generada en torno a un campo de investigación, durante un periodo determinado. El que nos permite identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción.¹

Para los efectos de este estudio,² la **investigación educativa** (IE) será la propia de las diversas disciplinas o competencias en cuanto a lo que éstas

¹ Definición tomada del Consejo Mexicano de Investigación Educativa <http://www.comie.org.mx/principindic.html>, fundado entre 1994 y 1995, es una asociación civil que agrupa a los investigadores del campo de la educación. Tiene carácter voluntario y se sostiene gracias a las aportaciones de sus miembros y a la distribución de sus publicaciones.

² Cabe hacer una aclaración pertinente previa definición de investigación educativa que utilizaremos en esta investigación. Retomando a Lifshitz (1993), existen dos tipos de investigaciones relacionadas con el proceso educativo. La primera se llama “investigación educacional” y se realiza alrededor de los problemas de la educación. En cambio para Lifshitz, en la “investigación educativa”, el adjetivo “educativo” significa lo que educa o sirve para educar. Es decir las tesis que se realizan en cualquier profesión sea de tipo humanístico, biomédico, técnica o de corte físico-matemática entre otros, son ejemplos de investigación educativa que

consideren como su objeto directo o indirecto de estudio (Latapí, 1990) sobre la educación.

Existen autores (Lifshitz, 1993:58-62) que proponen utilizar el término “investigación educacional” en lugar de educativa, ya que ésta corresponde al proceso utilizado para formar, en la licenciatura, a todo candidato a investigador en cualquier temática. Lifshitz explica que las tesis que realizan los alumnos en distintos niveles escolares son ejemplos de investigación educativa, es decir, se educan para investigar, mientras que la mayor parte de los contenidos que investigan sobre la educación, caben dentro de la connotación de “investigación educacional”. Davini *et al.* (1990) definen a la “investigación educacional” como “un proceso de análisis e interpretación sistemática acerca del fenómeno educativo dentro de la dinámica contradictoria de las instituciones enmarcadas en un contexto histórico-social determinado”.

Sin perder de vista el carácter interdisciplinario, intercientífico e interprofesional de la investigación educativa –y reconociendo los debates en torno al concepto, a los parámetros para calificarla y los diversos paradigmas en la que puede apoyarse– decidimos adoptar la postura siguiente:

[...] consideramos que el analizar productos de la IE implica tener esquemas conceptuales y marcos teóricos plurales, dinámicos y abiertos a diversas corrientes de pensamiento e investigación existentes y a la evolución misma de la investigación educacional.

Dado que en diversas bases de datos sobre los siete temas investigados, pueden aparecer otros tipos de investigaciones no educativas, es fundamental aclarar que **el universo** para este estado de conocimiento comprendió documentos que tratan de estudios o investigaciones en torno a prácticas educativas, sus representaciones, sus instituciones, el aprendizaje, la enseñanza, sus metodologías de trabajo, hasta los sistemas e ideologías educativas, la formación, la relación de la educación con la sociedad, el poder, la economía, etcétera.³

permite al estudiante el aprendizaje de los procesos de investigación y se “educa” en ellos. Aunque conscientes de esto, dado que el uso general que se le ha dado a la investigación “educacional” (en el sentido de Lifshitz) es de “investigación educativa”, preferimos continuar usando dicho término.

³ Hemos señalado en negritas el universo que comprende la investigación educativa, para ayudar que el lector comprenda que no se incluyen aquellos escritos que contengan investigaciones de tipo biomecánico, ergonómico o biomédico sin vínculos con los procesos educativos y formativos en los campos de conocimiento en estudio.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa ha agrupado las temáticas en diversas áreas del conocimiento; en el actual (segundo donde entra el tema) se ha ubicado dentro del área 11 denominada *Educación y valores* y comprende el análisis de escritos de investigación educativa producido en México en los campos de la **educación física, deportiva, de la motricidad, somática, de la sexualidad,⁴ recreación y expresión corporal.**

Con la finalidad de abreviar este nombre tan extenso, para los fines de su publicación lo hemos reducido al de **Cultura del movimiento, la corporeidad y educación física**, conceptos que se explicarán en esta introducción pero que se desarrollan en mayor detalle en el segundo capítulo de este volumen.

El cuerpo en la pedagogía de la formación valoral

Schmelkes (1997:57-74) apoyándose en Donoso (1994) subraya lo relevante de la pedagogía del cuerpo y enlista los siguientes puntos a tomar en cuenta para la construcción de esta pedagogía:

- de la interdisciplina
- pertinente
- para la acción
- para la resolución de conflictos
- de la pregunta
- **del cuerpo:** se ha olvidado el cuerpo y la educación valoral no puede descuidar su importancia. El respeto de mi propio cuerpo es un aprendizaje que me lleva al respeto del cuerpo de los demás, y de éste al respeto de la naturaleza en su conjunto y a la sociedad como cuerpo colectivo
- de la responsabilidad
- de la integración
- del consenso.

⁴ En relación con el tema Educación de la sexualidad, sólo se desarrollan en este tomo sus aspectos conceptuales. Esto se debe a que la inclusión de dicha temática en la presente investigación se dio a fines de 2005 cuando estaba por finalizar el estudio cuali-cuantitativo (segundo tomo). Posterior a un encuentro fortuito con el experto en el tema Juan Luis Álvarez-Gayou, se logró que aceptara participar en los aspectos conceptuales y proporcionar una lista bibliográfica de autores mexicanos sobre el tema que aparecen en la página www.saludyambiente.com.

El movimiento y la corporeidad en la formación de valores en el ser humano

Una característica fundamental de “lo viviente” es que se encuentra en movimiento. El ser humano es un cuerpo (también llamado soma, que designa en una palabra la unión mente-cuerpo) en movimiento que integra, de manera absoluta, lo pensado y sentido en su corporeidad y esto le permite accionar. Dicha integración se cifra de manera absoluta con su corporeidad en: lo escrito, lo verbal, su actuar, etcétera; en la interacción cotidiana de su cuerpo viviente sentido y pensado con su ambiente social, construido y natural.

La educación física, deportiva, somática, motricidad, sexual, recreación y expresión corporal, por nombrar algunos de los campos relacionados con el movimiento humano, tienen en común que estudian y enseñan a pensar en la corporeidad y en el movimiento. Este último puede ser desde el altamente codificado, el que busca ser más natural y auténtico en su expresión hacia otros o hacia sí mismo; y el necesario para nuestra relativa autosuficiencia e independencia, para mejorar o mantenernos como especie en su diversidad de géneros y para buscar mejorar la calidad de nuestra vida cotidiana.

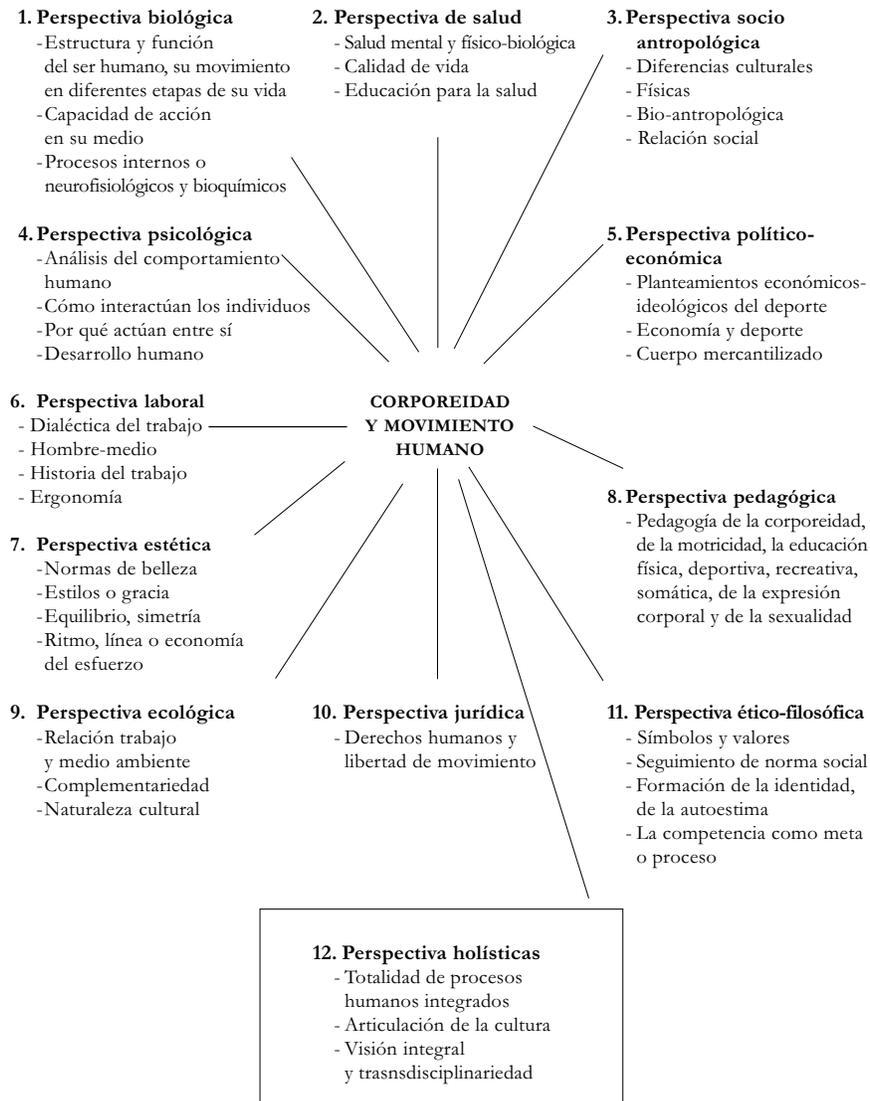
Corrientes conceptuales generales en torno al concepto “cuerpo”

Diversos estudios en torno al concepto “cuerpo” permitieron a Ferrater Mora (1982) resumir las corrientes conceptuales bajo tres perspectivas que el lector podrá encontrar como resultado de esta investigación, el cuerpo como:

1. Un objeto físico que posee propiedades tales que causan, en los seres humanos y en general en los organismos biológicos, impresiones, o estímulos o ambas cosas.
2. La materia orgánica que constituye al hombre y los animales.
3. La materia orgánica que constituye al hombre, el llamado cuerpo humano (la noción de cuerpo ha sido considerada, en relación con la del alma, planteándose el problema cuerpo-alma, o cuerpo espíritu, cuerpo psique, cuerpo-mente, etc.).

Si bien en el segundo capítulo se explica con detalle los fundamentos del nombre “corporeidad, movimiento y educación física”, en el cuadro 1 bosquejamos un panorama general sobre algunas de las articulaciones disciplinarias e interdisciplinarias del movimiento humano.

CUADRO 1
ALGUNOS ENFOQUES DEL ESTUDIO
DEL MOVIMIENTO Y CORPOREIDAD HUMANAS



PRIMER ESTADO DE CONOCIMIENTO 1982-1992

Presentamos una síntesis de los resultados del primer estado de conocimiento (ubicado en el área de procesos de enseñanza-aprendizaje) en los campos de la salud, el ambiente, la educación física, deportiva y recreativa en México 1982-1993, obtenidos en 1993. Realizado por invitación del Centro de Investigaciones Avanzadas (CINVESTAV-IPN) y publicado en 1995 como parte de la colección *La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa* por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Fundación SNTE para la cultura del Maestro (Eisenberg *et al.*, 1995:131-260).

En él se llevó a cabo un análisis de escritos nacionales y algunos internacionales, producidos entre los años 1980 a 1993, que abordaron temas de investigación educativa relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje en tres grandes campos del conocimiento: salud, ambiente y educación física, deportiva y recreativa.

Relación de los campos estudiados con el concepto de “calidad de vida”

Los tres campos del conocimiento anteriormente explorados tuvieron, como denominador común, el manejo de contenidos relacionados con la búsqueda o conservación de una “buena calidad de vida humana” que tiene que ver con el contexto social y cultural histórico-geográfico de la región donde se determine. El concepto “calidad de vida” sustituye al de “nivel de vida” que se relaciona, fundamentalmente, con el “tener” y el primero con un delicado balance entre el tener, el ser, el estar y el hacer.

Factores determinantes de la metodología y los resultados obtenidos

En cada uno de los tres campos se desarrollaron dos tipos de estudios: uno cualitativo y otro de tipo cuali-cuantitativo. A continuación exponemos una síntesis de los aspectos más relevantes del cuali-cuantitativo y un resumen general de lo realizado en el estudio cualitativo con algunos de sus resultados. Para mayor información ver Eisenberg *et al.* 1995 (131-260).

La procedencia del grupo de investigación que participó, motivó que los bancos bibliográficos revisados pertenecieran, por lo general, a las instituciones de educación superior donde laboraban. Razón que explica, en parte, por qué los resultados están más centrados en los procesos de for-

mación profesional; por otro lado encontramos en ese momento que, en los niveles educativos básico, medio y medio superior, así como en la educación no formal y la popular se realiza poca investigación sobre las tres grandes temáticas analizadas.

Para el **estudio cualitativo** se realizó un análisis documental donde se identificaron algunas de las posturas principales y/o problemas encontrados en cada una de las tres temáticas en cuanto a que:

- Existe una amplia diversidad conceptual para definir los términos de: salud, ambiente y educación física, deportiva y recreativa.
- La resonancia de estos problemas conceptuales es la diversidad encontrada en la definición de los saberes o contenidos de estudio y las formaciones técnicas o profesionales que los trabajan.
- Se describen los principales logros y/o problemas educativos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con algunos autores.
- Se resume, de manera general, el contexto educativo mexicano que predominó alrededor y dentro de la década en estudio.
- Se mencionan las condiciones institucionales para la realización de la investigación educativa que predominaron en el periodo analizado.

A continuación daremos algunos resultados relevantes que encontramos en ese momento centrándonos, preferentemente, en aquellos correspondientes a educación física, deportes y recreación.

Para el **estudio cuali-cuantitativo** y el análisis de los escritos encontrados, el grupo de investigadores creó un instrumento que exploró: el origen del documento, su contenido temático y su estructura general. Éste fue aplicado a **137** documentos del área de la educación física, deportiva y recreación. La metodología y los resultados obtenidos estuvieron influidos tanto por las características de los investigadores del grupo, como por los retos operativos y conceptuales enfrentados, los cuales resumimos a continuación.

Retos operativos:

- 1) La cantidad y amplitud de las temáticas analizadas. La invitación inicial a participar fue para realizar el estado de conocimiento en el campo de la salud; dos meses después surgió la necesidad de trabajar el de ambiente y tres meses después el de la educación física, deportes y recreación.

- 2) La abundancia del material bibliográfico recuperado en virtud de la diversidad de disciplinas que abordan las temáticas en estudio.
- 3) La escasez de recursos humanos altruistas y con tiempo disponible para llevar a cabo el análisis de dicho material y el periodo de 10 meses para finalizarlo.

Problemas conceptuales

Generales, propios del campo de la investigación y los específicos de la investigación educativa:

- a) La ambigüedad en torno a los parámetros para considerar a un escrito como científico y qué estilos literarios son considerados científicos.
- b) La diversidad en la caracterización de lo que se considera investigación educativa y sus paradigmas, así como qué y cuáles son los elementos a analizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Área donde el grupo coordinador de todos los estados de conocimiento decidió que deberían estar incluidas las tres grandes temáticas.

Específicos que dificultaron el análisis de los contenidos y demás elementos del proceso de enseñanza aprendizaje en las tres áreas investigadas:

- a) La diversidad conceptual de los términos: salud, ambiente, educación física, deportiva y recreativa, derivados de la propia evolución epistemológica de dichos campos y de los grupos de investigadores que las abordan.
- b) La gran variabilidad institucional en la selección de cuáles saberes multidisciplinarios e intercientíficos (procedentes de las ciencias sociales, naturales y técnicas) forman parte de cada una de las temáticas en estudio. Diversidad que incide en el recorte que sufren estos saberes para su traducción a contenidos a trabajar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- c) La dificultad de identificar cuáles materias abordan dichos contenidos a nivel básico, medio y medio-superior y superior (en planes tradicionales y modulares) y cuáles serían las profesiones que se ocupan del campo de la salud, del medio ambiente y de la educación física, deportes y recreación a analizar en este estudio.

Por todo lo anterior, como en el primer estado de conocimiento se trató de dar cuenta de varios campos del saber y no de disciplinas específicas, el estudio se

dividió en dos partes: una cualitativa referida especialmente al saber mismo de la tríada: educación física, deportes y recreación y otra cuali-cuantitativa que analiza puntos específicos que se explican más adelante.

Si bien durante el primer estado de conocimiento, nunca nos preguntamos por qué esta tríada, al investigar su origen, un colaborador (Arturo Guerrero Soto)⁵ de este segundo estado de conocimiento pudo explicar las razones de la misma.

La relación entre educación física, deporte y recreación se une con la finalidad de globalizar los términos de diferentes áreas del movimiento. Se integran a un concepto unificado de desarrollo de actividades físicas en beneficio del bienestar individual y social del ser humano pero, al mismo tiempo, se diferencian para situarse en ámbitos de acción e intervención específicos.

La tríada fue surgiendo en la medida en que algunos organismos internacionales las consideraron como parte vital para el desarrollo humano; con una clara tendencia hacia el desarrollo de habilidades físicas-motrices-deportivas y actividades de utilización positiva del tiempo libre.

Esta utilización tiene un origen variado: intervinieron, en mayor o menor grado, los movimientos realizados a nivel mundial por la Federación Internacional de Educación Física (FIEP) como asociación civil sin tener una posición oficial. El nombre surge de la influencia de la Alianza Americana para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza (CAHPERD) y el Consejo Internacional en Salud, Educación Física, Recreación y Danza (ICHPERD), la Asociación Canadiense para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza (AAHPERD), entre otras agrupaciones. En diversos países (Estados Unidos, Argentina, Canadá, México) se incluyó esta tríada como parte del currículo y de las prácticas profesionales de los profesores de educación física. Cabe hacer notar que en México el área de salud se separa, de manera inconcebible, de estos conceptos; sin embargo en Estados Unidos y Canadá está integrada y se agrega el área de la danza. Mientras en Europa se integra salud, educación física y deporte, y se excluye totalmente a la recreación.

Educación física

En este sentido es la FIEP, en el *Manifiesto mundial sobre educación física* (1970),⁶ donde marca la pauta que la educación del movimiento corporal es a través

⁵ El doctor Arturo Guerrero trabaja en el Sistema Educativo Estatal Baja California, como jefe de sector de Educación Física, en Rosarito BC.

⁶ FIEP, para mayor información consultar http://www.terra.es/personal4/fiep-cat/manif_es.html

de la educación física y describe que el objetivo primordial es contribuir a la acción educativa, reconociendo que la expresión de las actividades físicas ha sido usada para designar los movimientos humanos y que son el medio natural de la educación física.

Posteriormente, en la reunión de ministros de educación física y deporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia la Educación y la Cultura (UNESCO) (1976) definen a la **educación física** como el elemento fundamental de la cultura por el cual se actúa en la formación integral de niños, jóvenes y adultos. En 1978 la UNESCO reconoce en la *Carta internacional de educación física y deporte* que ambos constituyen elementos esenciales de la educación permanente en el sistema global de educación y que, como dimensiones fundamentales de la educación y la cultura, desarrollan las aptitudes, la voluntad y el autodomínio de cualquier ser humano, favoreciendo su integración en la sociedad, contribuyendo para la preservación y mejoría de la salud y una **positiva ocupación del tiempo libre**, reforzando las resistencias a los inconvenientes de la vida moderna y enriqueciendo en el nivel comunitario de las relaciones sociales a través de prácticas físicas deportivas.

Para finalizar, la FIEP en el nuevo *Manifiesto mundial de educación física* (2000) expresa que en el mundo contemporáneo, cada vez más el ocio y el entretenimiento se incorporan al estilo de vida, lo que permite a la educación física ofrecer, entre todas las opciones posibles de movimiento, el conocimiento necesario para las prácticas corporales y deportivas, así como actividades de ocio activo a lo largo de sus vidas. Por lo que la educación física, por su concepto y alcance, debe ser considerada como parte del proceso educativo de las personas, sea dentro o fuera del ambiente escolar, por constituirse en la mejor opción de experiencias corporales para todas las personas, creando estímulos de vida que incorporen el uso de variadas formas de actividades físicas.

En este manifiesto la FIEP definió los campos y los objetivos de una educación física de calidad, así como su relación con el deporte, el ocio-recreación, la salud, las ciencias y el medio ambiente, entre otros; estableciendo diferencias entre los tres campos en función de sus actividades específicas y resaltando que la educación física es la base alrededor de la cual se realiza toda actividad física, corporal, deportiva y recreativa que debe ser asegurada y promovida durante toda la vida de las personas.

Universalmente se reconoce el carácter de unicidad de la educación por medio de las actividades físicas, la acción física se considera hoy en día como un medio educativo privilegiado, porque compromete al ser en su totalidad. Históricamente el área del movimiento humano ha ido creciendo

con diversas propuestas educativas, con nuevos métodos y técnicas estilizadas que buscan el desarrollo corporal del individuo, pasando por la realización personal en el movimiento y la utilización del cuerpo como vehículo social hasta llegar a los límites del alto rendimiento deportivo y las hazañas que ponen en peligro el propio cuerpo y la vida.

Pues bien, a través de los años se ha originado una confusión generalizada de estos términos ya que se habla indistintamente de uno o de otro, inclusive rebasándose los límites entre ellos y confundiéndolos. De ahí la importancia de definirlos por separado, estableciendo ámbitos de competencia y finalidades aunque, por supuesto, están interrelacionados, les podremos denominar campos del y por el movimiento humano corporal.

Considerando esta tríada, queda establecido en la primera parte de la conceptualización que la educación física es la base para la enseñanza-aprendizaje del movimiento corporal por lo que, brevemente, definiremos al deporte y la recreación como medios de ésta.

Deporte

Al hablar del término deporte, se le considera un medio para la educación física y se refiere a la educación para el deporte la que desarrolla las cualidades físicas, intelectuales y morales y puede ser llamada de diversas formas: deporte educativo, recreativo, escolar, para todos o para la salud.

La función del deporte como herramienta de la educación física, sería que la educación deportiva sea accesible a la población; que mejore el potencial de desarrollo de las personas, que propicie la integración social y la prevención de influencias nocivas, que evite la discriminación y la exclusión social, que motive a los ciudadanos a adoptar una vida activa en beneficio de su salud y calidad de vida, siendo ésta la consecuencia final de una buena educación física.

Es necesario hablar del otro deporte, el que **no** es educativo, el que **no** está incluido en la tríada, aquel que es reconocido mundialmente como el más grande fenómeno sociocultural de este siglo; tiene una gran capacidad de convocatoria de masas y posibilidades de ser ideológicamente manipulable, debido a intereses de grupos e inversiones económicas; al que en su evolución ha roto las barreras del bienestar humano y la salud. Nos referimos al llamado de alto rendimiento, profesional o deporte espectáculo, el que tiene prioridad económica ante las necesidades urgentes de la población. Este fenómeno ha provocado que sean innumerables las asociaciones internacionales (ONU, OMS, UNESCO, FIEP, EUPEA, CAHPERD, AAHPERD) que recomiendan y buscan conseguir la inversión de prioridades:

lograr que los gobiernos, los responsables sociales y las asociaciones deportivas y privadas emprendan, con energía y perseverancia, esfuerzos más claros en favor de la salud popular en las actividades físicas, recreativas y educativas puestas al alcance de todos en lugar de consagrar lo esencial de su fuerza y tiempo a la gloria e intereses al medir el poder o la fuerza de una nación al producir campeones en el deporte.

Recreación

Desde esta perspectiva a la recreación, como un medio de la educación física, se le considera como la educación para el tiempo libre y el ocio, como la experiencia humana cuya vivencia hace posible la satisfacción permanente de las necesidades del ser humano. Es una actividad consciente, selectiva y placentera que el individuo adopta como una forma de vida, a consecuencia de su participación en su realidad concreta, a través de un proceso de educación para disfrutar del descanso, diversión, renovación de energías físicas, intelectuales, espirituales y desarrollo de la personalidad.

Las actividades recreativas son tan diversas como los intereses del hombre; las técnicas educativas de recreación incluyen los juegos, las canciones y rondas; la iniciación al ritmo, la danza y los bailes populares, la expresión corporal así como las actividades campamentiles y en contacto con la naturaleza. En México en el sistema educativo se ha confundido a la recreación reduciéndola al concepto de juego, sin embargo es mucho más amplio, con campos de acción bien definidos y programas de atención específicos a núcleos poblacionales con diversas necesidades, un ejemplo de ello es Estados Unidos. Mientras en Europa la recreación es una especialidad profesional ligada con el turismo, alejada por completo de los conceptos tanto de educación física como del deporte, aunque éste se emplea como herramienta ligera. En este sentido la recreación es una aplicación comercial del ocio y, por lo tanto, no está centrada en conceptos educativos.

Ahora bien, en México, los profesionales del área de administración del tiempo libre y recreación están definiendo su acción hacia estas tendencias.

Principales retos referidos en 1982-1993 sobre educación física, deportiva y recreativa

Los principales retos en perspectiva que se expusieron en el primer estado de conocimiento en **educación física deportes y recreación** y tomados en cuenta para realizar y compararlos con este segundo (1992-2004) fueron los siguientes:

1. Revisar las causas por las que la investigación educativa está poco desarrollada.
2. Impulsar trabajos que profundicen en los aspectos conceptuales diferenciales y comunes a cada una de estas disciplinas.
3. Analizar la deficiente importancia que se le da a estos temas en el campo educativo en general; sus articulaciones internas y su relación con educación para la salud, el ambiente, la recreación y el arte.
4. Sobre estos dos últimos campos, se hace necesario estudiar las causas de su precaria aparición y validación en los planes de estudio como parte esencial mejorar la calidad de vida y expresión del ser humano.
5. Se recomienda continuar estos estados de conocimiento con la integración de equipos formales de investigadores con apoyos tales que les permitan ampliar el área de búsqueda de publicaciones y profundizar en el análisis inicial.
6. Promover la formación de investigadores en educación, poniendo especial cuidado en la formación para el trabajo en equipo interdisciplinario, intercientífico, interprofesional e interinstitucional, con el fin de acrecentar los vínculos entre sí y con el personal docente y tomadores de decisiones, que permitan asegurar que la investigación educativa tenga impacto **real** en el mejoramiento de la calidad de la educación en México.

Estos retos, fueron el punto de partida para el diseño de la metodología de trabajo para el segundo estado de conocimiento. En el capítulo de las conclusiones generales se describirán aspectos comparativos entre los resultados del primero y segundo tanto en el sentido cualitativo como en el cuali-cuantitativo.

SEGUNDO ESTADO DE CONOCIMIENTO (1992-2004)
(EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTIVA, DE LA MOTRICIDAD, SOMÁTICA,
RECREACIÓN, SEXUALIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL)

Conformación del grupo responsable

Durante el VI Congreso de Investigación Educativa realizado en noviembre de 2001 en Colima, parte del grupo de investigadores coordinadores⁷ de este segundo estado de conocimiento, tuvo la oportunidad de conocerse y conversar sobre el interés conjunto de continuar y concretar estos tres tomos, en los campos de la educación física, deportiva, recreativa y artística, en el periodo comprendido 1993-2001. Debido al interés mutuo y a

⁷ Autoridades de la ESEF del Distrito Federal.

sabiendas que estábamos en retardo con respecto a los tiempos estipulados por el COMIE para el periodo de realización, decidimos iniciarlo y, por otro lado, los temas en estudio tienen importantes vínculos con el área de la educación para la salud y del ambiente, relacionados íntimamente con los problemas que se han vivido en las últimas décadas, tanto a nivel nacional como internacional. No se incluyó en este estudio el campo de la salud porque no encontramos un equipo interesado y el del ambiente ya se había realizado por otro grupo de investigadores (González G., 2003).

Esta investigación abarca el periodo comprendido de 1992 a 2004 y se tomaron como base de referencia las experiencias, retos y resultados obtenidos del primero relativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación física, deportiva y recreativa 1982-1992.

Principales complicaciones logísticas y metodológicas y soluciones encontradas

a) Problemas logísticos

- Estar a destiempo de los periodos marcados por el COMIE para realizarlo, es decir comprender desde 1992 hasta 2002. Cuando, precisamente en ese año este grupo inicia sus actividades de investigación; los otros grupos ya estaban publicando los resultados de ese decenio.
- Las cargas de trabajo y las distancias en que se encontraban las instituciones de las que procede el grupo responsable inicial en la zona metropolitana dificultaron los enlaces iniciales. La coordinadora labora en el Estado de México (UNAM Iztacala) y los otros colaboradores en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) ubicado en el Distrito Federal. Sin embargo, esto fue superado con diversos acuerdos y se decidió continuar. Posteriormente se asociaron colaboradoras del Centro de Estudios Educativos AC (CEE). De manera progresiva, fueron adhiriéndose colaboradores de distintos estados de la república, de la zona norte, centro occidente, del Valle de México y en los finales la zona centro sur. Esta última debido a la premura del tiempo no pudo participar en los resultados. La vía electrónica permitió vincularnos de manera virtual, reuniéndonos de manera presencial aproximadamente 13 personas cuando las ocasiones lo permitían.
- A pesar de la animosidad, tres de los colegas, que ayudarían en el tema de la motricidad, recreación y expresión corporal tuvieron necesidad de separarse del grupo, al igual que las colegas del CEE por falta de

tiempo para continuar. A fines de 2005 en el VIII Congreso del COMIE, se incorpora un investigador en el campo de la educación de la sexualidad y se integra, aunque con premura pero no menos importante tema, relacionado con la corporeidad, movimiento y educación física.

b) Resumen de los aspectos metodológicos

En este volumen, donde aparecen los estudios conceptuales en torno a los siete temas mencionados, se realizaron estudios cualitativos conceptuales más amplios que en el de 1982-1992. Se tomaron como referencia autores internacionales y nacionales y se buscaron interacciones y entrecruces entre los siete temas y, a la vez, se incluyeron entrevistas a expertos con el fin de lograr una lectura más amena y vivencial sobre los debates conceptuales presentes.

En el segundo volumen aparecen los resultados de estudios históricos en torno al contexto de la investigación en educación física, así como la metodología del estudio cuali-cuantitativo que consideró el análisis de los escritos nacionales durante el periodo 1992-2004 en torno a los siete temas estudiados. Para este último se renovó y ajustó el instrumento de análisis de escritos cuyos datos fueron incorporados y tratados en el sistema Statistical Product for Service Solutions (SPSS). En el mismo aparece la metodología de las entrevistas a expertos que expusieron las razones de la precaria investigación educativa en dichos temas, sus orientaciones al respecto, así como los temas-problema que sugieren estudiar. Se agregan ensayos comparativos de las tesis de estudiantes de diversas instituciones de formación de docentes en educación física, con el fin de mostrar la evolución de los intereses de quienes realizan un documento recepcional.

En un tercer volumen, que aparecerá a fines de 2007, se presenta la diversidad de vertientes de la educación somática; se realizó un solo volumen al respecto debido a que es un campo de estudio y formación en emergencia y se ha escrito poco al respecto. Para este tercer volumen se cuenta con la colaboración de Yvan Joly, uno de los máximos representantes a nivel internacional de la investigación educativa en educación somática y sus diversas vertientes.

Metodología cuali-cuantitativa

Siguiendo la recomendación del primer estado de conocimiento “de acordar aspectos conceptuales y metodológicos iniciales, pero con visión plural y abierta al debate, que permita orientar, tanto a los académicos como a los

estudiantes, pasantes de diversas profesiones, que colaboran en este estudio de revisión documental”, se decidió mejorar el instrumento de análisis de documentos utilizado en 1982-1992 (Eisenberg *et al.*, 1995:131-260).

Conforme se actualizaba el instrumento se vio la necesidad de crear un *Manual de ayuda al usuario* y, a la vez, presentarlo como una base didáctica para facilitar la búsqueda y el llenado del mismo al aplicarlo en los escritos de investigación educativa encontrados en el periodo 1992-2004, relacionados con los campos de la educación física, deportiva, somática, motricidad, recreación, sexualidad y expresión corporal. También se trató de motivar a todo estudiante a su actualización en algunos elementos básicos de toda investigación socioeducativa, con énfasis hacia aquellos que se están formando en los campos en estudio.

Límites e identidad de los siete campos estudiados

Los límites e identidad entre los siete campos de estudio han sido, y seguirán siendo, sujeto de amplios debates, algunos de los cuales se reportan en el primer volumen. El uso de estos “conceptos-campo”, fue propuesto sólo a manera de **palabras clave** a utilizar en el momento de hacer revisiones bibliográficas en diversas bases de datos y no pretenden ser los únicos relacionados con la educación en torno al movimiento humano.

El impulsar la inclusión en el estado de conocimiento actual, del tema de la motricidad y expresión corporal fue propuesto por los colaboradores Macario Molina y Luz María Torres, de la Escuela Superior de Educación Física DF. La razón fue que la reforma curricular reciente en los planes de estudio en educación física (2002) toma en cuenta al lenguaje del cuerpo como un elemento fundamental, en íntima relación con la motricidad. Apoyándose en que en la década de los setenta, la psicomotricidad irrumpió en el área de la educación física, bajo un dualismo terapéutico y de la motricidad; esta duplicidad se encuentra en cinco áreas: la expresión corporal; la ludo-motricidad; la psicomotricidad; la iniciación anatómico-deportiva y la fisiología del movimiento y biomecánica. En 1982 la Escuela de Educación Física contaba, también, con cinco áreas: psicopedagógica, deportiva, artística, salud y biomédica, en ese año la expresión corporal comenzó con los profesores Eréndira Bringas, Silvia Angélica García, Fausto Rocha y más tarde Carlos Escalante que aborda al sonido como ritmo corporal, apoyándose en Bernard Aucouturier, Jean Le Boulch, La Pierre, Pick y Vayer, entre otros.

La inclusión de los temas de motricidad y expresión corporal fue posteriormente apoyada tanto por los colaboradores de Ensenada y

Guadalajara: Arturo Guerrero e Hilde Eliazer Aquino, respectivamente. Más tarde se une, temporalmente, Mirta Blostein con el tema de expresión corporal pero por sus ocupaciones no pudo dar un panorama general del mismo. Este fue retomado por la colaboradora de argentina Alicia Grasso que logra bosquejarlo a nivel internacional y la profesora Eréndira Bringas, desarrolla la incorporación de la expresión corporal en la currícula de la ESEF.

El incluir el tema de la educación somática como una vertiente de campo de estudio de la somática, fue motivado por Rose Eisenberg, formada en una vertiente de dicho campo (método Feldenkrais de autoconciencia por el movimiento), tomando en consideración que la educación somática es un campo emergente relacionado con los procesos de la enseñanza aprendizaje a través del movimiento para el desarrollo integral del ser humano. Aunque en este volumen se bosquejan de manera general sus debates conceptuales, se considera que el tercero, que contenga los resultados del presente estado de conocimiento, sea un libro especializado en las conceptualizaciones, vertientes y diferenciación de la educación somática con respecto a la terapéutica somática y que será publicado en 2007.

Universo de estudio de la investigación educativa

Los campos que comprende la IE en las áreas de educación física, deportiva, somática, motricidad, recreación, sexualidad y expresión corporal, son otra complejidad que se tuvo que enfrentar. Como ya explicamos, para los efectos de este estudio, la IE es aquella propia de las diversas disciplinas o competencias en cuanto éstas consideran a la educación como su objeto directo o indirecto de estudio (Latapí, 1990) y consideramos que el universo de estudio incluye desde las prácticas educativas, sus representaciones, sus instituciones, el aprendizaje, la enseñanza y sus metodologías de trabajo hasta los sistemas e ideologías educativas, la formación, la relación de la educación con la sociedad, el poder, la economía, etcétera, en torno a la conceptualización, educación y formación en los siete temas estudiados.

Lo que es y qué no es investigación educativa en los campos estudiado

Otro problema que han enfrentado los colaboradores fue el identificar cuándo los escritos se refieren a investigaciones educativas en educación física, deportiva, somática, motricidad, recreación, sexualidad y expresión corporal y cuándo son investigaciones de tipo técnico, biomédico, terapéu-

tico, biomecánico, ergonómico o de campismo, entre otros. En dichos casos fue fundamental el revisar de nuevo la definición de lo que significa la investigación educativa y su universo de estudio y que fueron también un marco de referencia para el primer estado de conocimiento. Cuando no se encontraban vínculos claros con los procesos educativos y formativos mencionados, se consultaba a los coordinadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Davini, M. C.; M. A. Sigaud; Pineda, E. y Roschke, M. A. (1990). “Investigación educacional en los servicios de salud”, *Educación Médica y Salud*, Organización Panamericana de la Salud 24-1.
- Donoso, P. (1994). “Las demandas de coherencia de una cultura respetuosa de los derechos humanos”, en Magendzo y Dueñas, *La construcción de una nueva práctica educativa: Modalidad de capacitación de profesores en educación y derechos humanos en América Latina*, México: Comisión Nacional para los Derechos Humanos.
- Eisenberg, R., *et al.* (1995). “Investigación educativa en salud, ambiente, educación física y recreación (1980-1992)”, en Waldegg (coord.) *Procesos de Enseñanza y aprendizaje II*, vol. 2, colección La investigación educativa en los ochenta perspectivas para los noventa, México: COMIE/ Fundación SNTE.
- Ferrater Mora, J. (1982). *Diccionario de filosofía*, sexta edición, 4 vols., Madrid: Alianza.
- González Gaudiano, E. y M.T. Bravo Mercado (2003). “Educación y medio ambiente”, en Bertely Busquets (coord.) *Educación, derechos sociales y equidad*, tomo 1, parte II, colección La investigación educativa en México, 1992-2002, México: COMIE.
- Latapí, P. (1990). Comunicación personal, al estar realizando un trabajo académico conjunto.
- Lifshitz, A. G. (1993). “El papel de la investigación educacional para mejorar la educación del médico”, *Revista de la Facultad de Medicina*, 36 (1), enero-marzo, México: UNAM, pp. 58-62.
- Magendzo, A. y Dueñas, C. (1994). *La construcción de una nueva práctica educativa: Modalidad de capacitación de profesores en educación y derechos humanos en América Latina*, México: CNDH.
- Schmelkes, S. (1997). “La pedagogía de la formación valoral”, en *La escuela y la formación valoral autónoma*, México: Castellanos Editores, pp. 57-74.

BIBLIOGRAFÍA
SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

- Armstrong, N. y Astrand, P.O. (1997). "Physical education and the promotion of health and well-being in Europe", *European Journal of Physical Education*, 2(2),157-159.
- Beer, D. (1996). "Ideología, posmodernidad y educación física: Debate ausente, ideología presente", *Jornadas Internacionales de Educación Física*, Buenos Aires, <http://www.sportquest.com/revista/efdxtes.htm>.
- Cagigal, J. M. (1978). *Educación básica para una sociedad verdaderamente deportiva*, ponencia en el Congreso Panamericano Educación Física (pp. 5-10), México: Autor.
- Cagigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*, Buenos Aires: Kapelusz.
- Center for Disease Control and Prevention (1997). "Promoting lifelong physical activity", *CAHPERD Journal*, 60(2), 7-12.
- Edginton, C. R. (1997). "Managing leisure service: A new ecology of leadership forward the year 2000", *Joperd*, 68(8), 29-31.
- Hudgins, J. L. y O'Connor, N. J. (1997). "Let the surgeon general help promote physical education", *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 68(8), 61-64.
- FIEP (1970). *Manifiesto Mundial Educación Física*, México: FIEP.
- FIEP (2000). *Manifiesto Mundial Educación Física*, México: FIEP.
- Marcotte, G. (1997). "The future of physical education: a time for commitment", *Journal de L'Association Canadienne pour la Sante L'Education Physique, Le Loisir et la Danse*. 63 (2), 9-11.
- Patterson, S. B.; Anderson, A. y Klavora, P. (1997). "Investigating the relationship between physical development and active living: A review of literature", *CAHPERD Journal the I'ACSEPLD*, 63(4), 4-8.
- Torres G., J. (2000). "La actividad física y su vinculación a la ocupación constructiva del ocio y el tiempo libre en los ciudadanos/as del siglo XXI", *Boletín Deporte Andaluz*, 37, 44-56.

