

Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 12: Corporeidad, Movimiento y Educación Física (Tomo II)

Coordinadora: Rose Eisenberg Wieder

414 páginas. ISBN: 968-7542-40-3.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

CORPOREIDAD, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA, 1992-2004

TOMO II:

ESTUDIOS CUALI-CUANTITATIVOS

coordinadora: Rose Eisenberg Wieder

La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Dra. María de Ibarrola Nicolín
Presidenta

Dr. Felipe Tirado Segura
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

Agradecemos el apoyo de:

Facultad de Estudios Superiores-
Iztacala-UNAM

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio

M. C. Ramiro Jesús Sandoval
Director

Lic. Gisela V. Salinas Sánchez
Directora General

Dra. Guadalupe Mares Cárdenas
*Coordinadora de la Unidad de Investigación
Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y
la Educación (UIICSE)*

Escuela Superior
de Educación Física

Dra. Patricia D. Dávila Aranda
*Jefa de la División de Investigación y
Posgrado*

Lic. Macario Molina Ramírez
Director

Dra. Ma. de la Luz Torres Hernández
Subdirectora Académica

Dra. Patricia Bonilla Lemus
*Jefa del Proyecto de Conservación
y Mejoramiento del Ambiente*

Primera edición, 2007

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2007 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
Carretera al Ajusco núm. 24,
Col. Héroes de Padierna, México, DF

ISBN: 968-7542-41-1

Impreso en México

ÍNDICE

(TOMOS I Y II)

TOMO I

AGRADECIMIENTOS	19
1. ANTECEDENTES	23
<i>Rose Eisenberg Wieder</i>	
2. INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL A CORPOREIDAD, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA	43
<i>Rose Eisenberg Wieder y Alicia Grasso</i>	
3. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA: SIGNIFICADOS Y CORRIENTES	85
<i>María de la Luz Torres Hernández, Macario Molina Ramírez, Gerardo Orellana Suárez, Hilde Eliazzer Aquino López y Arturo Guerrero Soto</i>	
4. EDUCACIÓN DE LA MOTRICIDAD	179
<i>Arturo Guerrero Soto</i>	
5. EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN	237
<i>Hilde Eliazzer Aquino López</i>	
6. EDUCACIÓN SOMÁTICA	281
<i>Yván Joby, Alicia Grasso y Fernando Ortiz-Lachica Compilación, integración y adaptación por Rose Eisenberg Wieder</i>	
7. EDUCACIÓN DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	341
<i>Rose Eisenberg, Alicia Grasso, Eréndida Bringas y Mirta Blostein</i>	
8. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PROFESIONAL, NECESIDAD IMPOSTERGABLE EN MÉXICO	383
<i>Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson</i>	
9. CONCLUSIONES GENERALES: AVANCES, DIFICULTADES, RETROCESOS Y PERSPECTIVAS SURGIDAS DE LOS ESTUDIOS CONCEPTUALES	407
<i>Rose Eisenberg Wieder, María de la Luz Torres Hernández, Macario Molina Ramírez, Arturo Guerrero Soto, Hilde Eliazzer Aquino López, Gerardo Orellana Suárez y Alicia Grasso</i>	

TOMO II

AGRADECIMIENTOS	21
PRÓLOGO AL TOMO II	25
<i>Rose Eisenberg W.</i>	
1. ANTECEDENTES	29
<i>Rose Eisenberg Wieder</i>	
Introducción	29
El cuerpo en la pedagogía de la formación valoral	31
El movimiento y la corporeidad en la formación de valores en el ser humano	32
Corrientes conceptuales generales en torno al concepto “cuerpo”	32
Primer estado de conocimiento 1982-1992	34
Relación de los campos estudiados con el concepto de “calidad de vida”	34
Factores determinantes de la metodología y los resultados obtenidos	34
Principales retos referidos en 1982-1993 sobre educación física, deportiva y recreativa	40
Segundo estado de conocimiento (1992-2004) (educación física, deportiva, de la motricidad, somática, recreación, sexualidad y expresión corporal)	41
Conformación del grupo responsable	41
Principales complicaciones logísticas y metodológicas y soluciones encontradas	42
Referencias bibliográficas	46
Bibliografía sobre educación física, deportes y recreación	47
2. INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL A CORPOREIDAD, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA	49
<i>Rose Eisenberg Wieder y Alicia Grasso</i>	
Aspectos conceptuales comunes a los siete campos estudiados	49
¿Qué son este trío de signos convencionales “corporeidad, movimiento y educación física”?	49
La palabra corporeidad	50
Relación corporeidad, cultura y sexualidad	52

Movimiento, corporeidad, soma y movimiento humano	55
El movimiento	55
Relación cuerpo-movimiento-vida, soma y educación somática	56
El movimiento en la evolución de las sociedades	58
Relaciones entre corporeidad, movimiento y educación física	62
El cuerpo o corporeidad en el campo de la educación	62
La educación física	63
Articulaciones y enfoques de la corporeidad con la motricidad y la educación física	63
Educación física, deporte y salud	68
Interfases entre la educación física y la recreación	69
Creatividad, corporeidad, educación física y de la expresión corporal	69
Resumen sobre las corrientes teóricas que estudian al cuerpo	70
Visión del “cuerpo como signo y mercancía en la sociedad de consumo”	71
Discurso que trata “el cuerpo como lenguaje”, como un sistema semiológico, productor de sentido	71
Un tercer bloque teórico habla del “cuerpo como lugar de control y de poder”	71
El cuerpo en el análisis comparado de las culturas	73
Vínculos entre corporeidad, movimiento y educación física con las necesidades humanas: salud y calidad de vida	74
Definiciones de salud	75
Necesidades específicamente humanas y su relación con la calidad de vida	76
Calidad de vida y su relación con las necesidades específicamente humanas	82
<i>Juana Jiménez Férrez y Rose Eisenberg</i>	
Referencias bibliográficas	86
3. PERSPECTIVAS INTERNACIONALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ÁREAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	91
<i>Rose Eisenberg Wieder y Arturo Guerrero Soto</i>	
Introducción	91
Primera parte. Norteamérica: panorama de la investigación educativa en educación física y deportiva	92
<i>Rose Eisenberg Wieder</i>	

Investigación sobre la eficacia de la enseñanza	93
Primera etapa: predominio del paradigma “proceso-producto”	96
Segunda etapa: paradigma de las “variables mediadoras”	96
Tercera etapa o paradigma ecológico	98
Europa: la investigación pedagógica en actividades físicas y deportivas	102
Ejemplos de temas estudiados	102
Paradigmas utilizados con mayor frecuencia	103
La investigación sobre la enseñanza	104
Conclusiones	110
Latinoamérica. Paradigmas de investigación en educación física en países hispanoparlantes	110
Referencias bibliográficas	113
Norteamérica	113
Europa	114
Latinoamérica	117
Segunda parte. Síntesis de investigaciones realizadas por autores internacionales de la investigación educativa en educación física	118
<i>Arturo Guerrero Soto</i>	
Linda Bain	118
Wolf-Dietrich Brettschneider	119
Manuel Gomes Tubino	120
Risto Telama	121
Paul Schempp	122
George Sage	124
Ronald Feingold	125
Len Almond	126
Karen DePauw	127
Tom Martinek	127
John Cheffers	128
Marc Durand	129
Judith Rink	129
Resúmenes	130
Hebert Haag	131
John Cheffers	132
Ken Hardman	132
Daryl Siedentop	134
Marcos Onofre	135

Keh Nyit Chin	136
Mary O' Sullivan	136
Miguel González Valeiro	137
Marc Cloes	138
Stephen Silverman	138
Paul Godbout y Pauline Desrosiers	138
Marielle Tousignant	139
Francisco Carreiro Da Costa	139
Risto Telama, Heimo Nupponen y Xiaolin Yang	140
Síntesis de investigaciones de otros autores relevantes	141
Bart Crum	141
Manuel Vizuete	143
Luis Jaramillo	146
Luis Guillermo Jaramillo y Pedro Aníbal Yanza	147
Héctor Trujillo	149
Marcelo Olivera Cavalli	150
Referencias bibliográficas	151

4. MÉXICO: HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN EN TORNO AL MOVIMIENTO HUMANO Y SUS VÍNCULOS CON LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	153
<i>Rose Eisenberg Wieder, Miguel Ángel Jiménez Fuentes, Rosa Nidia Rivera Gómez, Robertino Albarrán Acuña, Maribel Ponce Milla, Arturo Guerrero Soto, Hilde Eliazzer Aquino, María de la Luz Torres, Macario Molina, Juana Jiménez Férrez</i>	
Introducción	153
Historia de la investigación en educación física en México y sus articulaciones con la investigación educativa en los campos de la corporeidad, movimiento y educación física	154
<i>Rose Eisenberg: realización, ajuste e integración de las entrevistas a Abraham Ferreiro Toledano, Rafael Zamudio Urrutia, Cesar Augusto Bravo Barajas y José Luis Ibarra Mercado</i>	
Entrevistas generacionales	154
Abraham Ferreiro Toledano	155
Rafael Zamudio Urrutia	163
César Augusto Bravo Barajas	184
José Luis Ibarra Mercado	187
Panorama general de la evolución las revistas en educación física y su relación con la investigación educativa en México	191
<i>Rose Eisenberg y Luis Felipe Brito</i>	

Introducción	191
Antecedentes: situación de las revistas en el primer estado del conocimiento	192
Sobre la producción y difusión de los escritos	193
Acceso a documentos	193
Evolución de revistas en el segundo estado de conocimiento, 1992-2004	193
Las escuelas normales de México: el contexto de la formación docente en educación física	196
<i>Robertino Albarrán Acuña</i>	
Primera etapa: rompimiento con la tradición de la mística magisterial (1970-1984)	196
Segunda etapa: ingreso con optimismo y desencanto del nivel superior	197
Tercera etapa: retorno a la práctica de la profesión artesanal (1997-2006)	199
Situación de la licenciatura en educación física	200
La quimera de la investigación educativa en educación física: una mirada desde las autoridades, los docentes y los que la ejercen de manera formal	202
Políticas regionales para impulso a la investigación en educación Física: el caso del Estado de México	202
<i>Robertino Albarrán Acuña</i>	
Opciones de titulación de las licenciaturas formadoras de docentes de educación física en Jalisco, la ESEF-Jal y la LCFyD de la UdeG	225
<i>Hilde Eliazzer Aquino López y María Luisa Gómez García</i>	
Políticas de investigación educativa en Baja California	230
<i>Arturo Guerrero Soto</i>	
Políticas estatales hacia la investigación en educación física, 1992-2004. El caso de la ESEF del Distrito Federal	232
<i>María de la Luz Torres Hernández y Macario Molina Ramírez</i>	
Breve reseña del surgimiento del Colegio de Profesionales de la Educación Física, AC	253
<i>Rosa Nidia Rivera Gómez</i>	
Origen	253
Formalización del CODEPEF	254
El trabajo del CODEPEF	256
Limitantes al trabajo del CODEPEF	257
Panorama general de los aspectos político-administrativos de la educación física Mexicana	258
<i>Miguel Ángel Jiménez Fuentes</i>	

Introducción	259
Historia de la administración mexicana de la educación física	259
En el terreno normativo	262
El caso de la educación física en el Distrito Federal	264
Análisis	266
Referencias bibliográficas	271
Sobre el apartado Las escuelas normales de México	271
Sobre el apartado Políticas regionales para impulso a la investigación en educación Física: el caso del Estado de México	271
Sobre el apartado de Opciones de titulación de las licenciaturas formadoras de docentes de educación física en Jalisco	272
Sobre el apartado de Políticas estatales hacia la investigación en educación física, 1992-2004. El caso de la ESEF-DF	273
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 1992-2004	275
<i>Rose Eisenberg Wieder, Hilde Eliazer Aquino López, Arturo Guerrero Soto, María de la Luz Torres Hernández, Macario Molina Ramírez, Judith Irais Gutiérrez Miranda, María de Lourdes Jiménez Rentería, Vanny Cuevas Lucero, Grisel Rodríguez Reyes, Gisela Santiago Benítez</i>	
Introducción	275
Primera complejidad metodológica: Delimitación e identidad de los campos en estudio	276
Segunda complejidad metodológica: Si considera el campo de la investigación educacional	276
Otros retos enfrentados y resueltos durante la tarea y el trabajo en grupo	276
Metodología de los estudios realizados	277
Análisis cuali-cuantitativo de publicaciones nacionales. El instrumento de análisis	277
Estructura general del instrumento para el análisis documental	278
Datos de identificación del o la analista y revisor (a)	278
Datos de identificación del documento analizado	279
Contenidos del documento analizado	279
Datos sobre si se realizó resumen analítico y partes del mismo	279
Guía de análisis para escritos relativos al estado del conocimiento sobre la investigación educativa en: educación física deportiva, somática, motricidad, recreación y expresión corporal en México 1992-2003	280
Manual de acompañamiento	289
Logros y problemas en el grupo investigador para el uso del instrumento, del Manual y la página electrónica	339

Entrevistas a expertos nacionales e internacionales sobre la investigación educativa en los temas estudiados	340
Aspectos conceptuales	340
Sobre la investigación educativa a nivel nacional en dichos campos	340
Perspectiva global	341
Análisis cuali-cuantitativo: encuestas a profesores sobre la investigación educativa en los temas estudiados	341
Estudios longitudinales y regionales de títulos de tesis para conocer intereses de los estudiantes	342
Referencias bibliográficas	342
6. RESULTADOS DE LOS ESTUDIOS CUALI-CUANTITATIVOS NACIONALES	345
<i>Rose Eisenberg Wieder, Hilde Eliazzer Aquino López, Arturo Guerrero Soto, María de la Luz Torres Hernández, Macario Molina Ramírez, Gerardo Orellana Suárez, Robertino Albarrán Acuña, Maribel Ponce Milla, Judith Irais Gutiérrez Miranda, María de Lourdes Jiménez Rentería, Juana Jiménez Férrez, Vanny Cuevas Lucero, Grisel Rodríguez Reyes, Gisela Santiago Benítez</i>	
Introducción	345
Resultados cuali-cuantitativos globales del instrumento de análisis	345
Resultados del estudio nacional cuantitativo	347
Cantidad de documentos encontrados	347
Datos de identificación del documento	347
Contenidos del documento analizado	363
Conclusiones generales del estudio cuali-cuantitativo	383
Con respecto al instrumento	383
Con respecto a la investigación	383
Instituciones, por zonas, para recolectar datos para un próximo estado de conocimiento	385
7. ENTREVISTAS A EXPERTOS NACIONALES E INTERNACIONALES EN LOS SIETE CAMPOS ESTUDIADOS	389
<i>Rose Eisenberg Wieder, Arturo Guerrero Soto e Hilde Eliazzer Aquino López</i>	
Introducción	389
Entrevistas a expertos	389

Entrevistas a expertos en zona norte del país	390
<i>Arturo Guerrero Soto</i>	
Aspectos conceptuales	392
Sobre la investigación educativa en dichos campos	393
Qué investigar en los temas estudiados	399
Entrevistas a expertos de la Zona Centro-Occidente del país	401
<i>Hilde Eliazer Aquino López</i>	
Introducción	401
Formación para la investigación educativa en los campos de corporeidad, movimiento y educación física	403
Avances en la investigación educativa en estos campos	409
Principales limitantes para el desarrollo de la investigación educativa en los campos del estudio	411
Problemas para investigar en los campos de la corporeidad, movimiento y educación física	414
Cierre	414
Bibliografía	415
Entrevistas a expertos del centro del país y extranjeros	415
<i>Rose Eisenberg Wieder</i>	
Aspectos conceptuales diferenciales	418
Docencia y formación docente	422
Situación de la investigación nacional e internacional en general y en especial la educativa en dichos campos	427
Qué y cómo investigar actualmente en educación física	436
Otras sugerencias	445
La investigación educativa en educación somática y de la sexualidad	446
Educación somática	446
Investigación en educación de la sexualidad	453
8. OPINIÓN DE DOCENTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA	455
<i>Arturo Guerrero Soto, Hilde Eliazer Aquino López, Gerardo Orellana Suárez</i>	
<i>Integración: Rose Eisenberg Wieder y Lourdes Jiménez Rentería</i>	
Introducción	455
Resultados de la encuesta a maestros de educación física y entrenadores de la zona noroeste del país	456
<i>Arturo Guerrero Soto</i>	
Pregunta 1	456
Pregunta 2	459
Conclusión general	463

Opinión de algunos docentes de la Escuela Superior de Educación Física de Jalisco sobre la investigación educativa	463
<i>Hilde Eliazzer Aquino López</i>	
Pregunta 1	463
Pregunta 2	464
Sondeo a profesores de educación física y entrenadores deportivos de diversos estados e instituciones del país	466
<i>Gerardo Orellana Suárez</i>	
Pregunta 1	466
Pregunta 2	467
Algunas conclusiones y propuestas	468
Corolario a los tres estudios	469
9. ANÁLISIS DE TEMAS DE TESIS EN CORPOREIDAD, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA	471
<i>Rose Eisenberg W., Judith Irais Gutiérrez M., Juana Jiménez F., María de la Luz Torres H., Macario Molina R., Hilde Eliazzer Aquino L., Arturo Guerrero, Robertino Albarrán A., Maribel Ponce M. María Eugenia González D.</i>	
Introducción	471
Metodología	472
Tendencias en los documentos para la obtención de la licenciatura: informe recepcional, memoria de experiencia profesional y tesis en la ESEF DF	473
<i>María de la Luz Torres Hernández y Macario Molina Ramírez</i>	
Tesis de licenciatura, 1990 a 2002	475
Programas de posgrado en la ESEF-DF	486
Reflexiones en torno a los alcances, limitaciones y nuevos retos de la investigación educativa en educación física a nivel estatal	488
Estudio comparativo de títulos de tesis de dos momentos de década 1994 y 2004 de la ESEF	490
<i>Rose Eisenberg W., Judith Irais Gutiérrez M., Juana Jiménez F., M. E. González D.</i>	
Objetivo	490
Universo de estudio	491
Metodología	492
Estudio comparado de tesis de 1994-2004 y el segundo estado de conocimiento	492
Algunos aspectos cualitativos	496
Conclusiones	500

Análisis de temáticas de tesis o documentos recepcionales para las licenciaturas en la región noroeste y noreste del país	501
<i>Arturo Guerrero Soto</i>	
Del universo del estudio y las instituciones	501
Los campos de estudio tratados en esta investigación	503
Clasificación por género de los trabajos de titulación.....	505
Niveles educativos a los que están dirigidos los trabajos	505
Clasificación de los trabajos de acuerdo con los sujetos tratados	505
Conclusión	506
Análisis de tesis y otros documentos recepcionales en la zona centro occidente	507
<i>Hilde Eliazzer Aquino López</i>	
Universo del estudio	507
Antecedentes de las instituciones de las que proceden los documentos analizados	511
Resultados e interpretación de los documentos de las dependencias visitadas.....	514
Conclusiones del análisis según la institución de procedencia	518
Conclusiones generales	522
Fuentes consultadas	523
Análisis de temáticas de tesis de licenciaturas en la región Centro-sur y Querétaro	524
<i>Robertino Albarrán Acuña, Oliva Maribel Ponce Milla</i>	
Antecedentes.....	524
Forma de acceder a los datos	525
Resultados e interpretación de los documentos obtenidos en las escuelas normales	526
Investigaciones a través de los procesos de titulación	528
Conclusiones	534
Referencias bibliográficas	535
Trabajos en mimeo	536
 10. CONCLUSIONES GENERALES Y PERSPECTIVAS	 537
<i>Rose Eisenberg Wieder, Hilde Eliazzer Aquino López, Arturo Guerrero Soto, Robertino Albarrán Acuña, Judith Irais Gutiérrez Miranda, María de Lourdes Jiménez Rentería, María de la Luz Torres Hernández, Macario Molina Ramírez, Gerardo Orellana Suárez, Maribel Ponce Milla, Juana Jiménez Férrez</i>	
Sobre el estudio cuali-cuantitativo nacional	537
Publicaciones	537

Regiones de procedencia documental de los escritos	538
Difusión de los escritos	538
Institución de procedencia del autor	538
Nivel o tipo de educación	540
Estilo del escrito	540
Métodos y técnicas utilizadas	541
Aspectos estructurales	541
Avances en el segundo estado de conocimiento con respecto a las recomendaciones emitidas en el primero	542
Principales resultados y recomendaciones de la investigación educativa en México en los temas relacionados con la corporeidad, movimiento y educación física	543
Sugerencias para la formación en investigación en los saberes tratados	547
Recomendación	551
El Foro Mexicano de Cultura Física (FOMEXCUF)	552
Breve descripción.....	553
<i>Arturo Guerrero Soto</i>	
Misión, visión y objeto del Foro Mexicano de Cultura Física	553
Referencias bibliográficas	556