

# Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



## **Volumen 12: Corporeidad, Movimiento y Educación Física (Tomo II)**

*Coordinadora: Rose Eisenberg Wieder*

414 páginas. ISBN: 968-7542-40-3.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



[www.comie.org.mx](http://www.comie.org.mx)

# CORPOREIDAD, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA, 1992-2004

TOMO II:

ESTUDIOS CUALI-CUANTITATIVOS

coordinadora: Rose Eisenberg Wieder

---

La  
Investigación  
Educativa  
en México  
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Dra. María de Ibarrola Nicolín  
*Presidenta*

Dr. Felipe Tirado Segura  
*Secretario*

Dr. Mario Rueda  
*Coordinador general de los estados de conocimiento*

Agradecemos el apoyo de:

Facultad de Estudios Superiores-  
Iztacala-UNAM

Dirección General de Educación  
Normal y Actualización del Magisterio

M. C. Ramiro Jesús Sandoval  
*Director*

Lic. Gisela V. Salinas Sánchez  
*Directora General*

Dra. Guadalupe Mares Cárdenas  
*Coordinadora de la Unidad de Investigación  
Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y  
la Educación (UIICSE)*

Escuela Superior  
de Educación Física

Dra. Patricia D. Dávila Aranda  
*Jefa de la División de Investigación y  
Posgrado*

Lic. Macario Molina Ramírez  
*Director*

Dra. Ma. de la Luz Torres Hernández  
*Subdirectora Académica*

Dra. Patricia Bonilla Lemus  
*Jefa del Proyecto de Conservación  
y Mejoramiento del Ambiente*

Primera edición, 2007

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2007 Consejo Mexicano de Investigación Educativa  
Carretera al Ajusco núm. 24,  
Col. Héroes de Padierna, México, DF

ISBN: 968-7542-41-1

Impreso en México

## PRESENTACIÓN

---

La colección de once volúmenes sobre **La investigación educativa en México (1992-2002)**, a la que se agregan ahora dos volúmenes (1992-2004), es el resultado de una de las actividades centrales impulsadas por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) para fortalecer el desarrollo de la investigación educativa en el país.

Como antecedente a estos estados de conocimiento, en 1996 se editaron nueve libros bajo el título de **La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa** (COMIE-fundación SNTE) que revisó la producción de la comunidad de investigadores educativos del país de 1982 a 1992. En esa ocasión, algunos de los temas estudiados relacionados con el presente estado de conocimiento se incluyeron dentro de *Procesos de enseñanza y aprendizaje II*, en el apartado Salud, ambiente, educación física, deporte y recreación.

Este segundo estado de conocimiento sobre temas tan interesantes y poco conocidos en el medio académico mexicano, continúa con las revisiones conceptuales y el análisis de la producción realizada en la década anterior, pero no sólo sobre Educación física, deporte y recreación, sino que, en esta ocasión, incorpora motricidad, somática, expresión corporal y sexualidad. Estos campos se conjuntaron bajo la denominación de *Corporeidad, movimiento y educación física*, que no finaliza en 2002 como los otros once textos de la colección pues el grupo no se formalizó sino hasta noviembre de 2001, en ocasión del VI Congreso Nacional de In-

investigación Educativa realizado en Manzanillo. En esa fecha, en conjunto con un grupo de investigadores de la Escuela Superior de Educación Física del DF (ESEF-DF) se decidió continuar con los trabajos para cubrir, en principio, los mismos temas desarrollados para la década de los ochenta. Posteriormente se reunieron colaboradores y coordinadores regionales de las zonas noroeste, centro-occidente y centro-sur.

En la Presentación de los once estados de conocimiento anteriormente mencionados, se reconoció como finalidad el desarrollo y fortalecimiento de la investigación educativa (IE), considerándose de manera simultánea otros propósitos:

- Producir conocimiento sistemático, analítico, crítico y propositivo sobre la producción de la IE.
- Desarrollar redes de académicos de distintas instituciones.
- Ampliar y fortalecer las relaciones de colaboración entre académicos de distintas instituciones.
- Facilitar la incorporación de nuevos académicos a la actividad profesional como investigadores sobre educación.
- Contribuir a la formación de estudiantes en el campo de la investigación educativa.
- Ampliar la difusión del conocimiento derivado de la investigación educativa a distintos públicos.
- Contribuir a la consolidación del COMIE, como comunidad académica especializada en la IE.

Los estados de conocimiento se definieron como “el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generada en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado”. Esto permitiría identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción. Estos volúmenes conservan ese mismo enfoque y también comparten el conjunto de actividades llevadas a cabo para alcanzar los objetivos perseguidos en todos los casos:

- *Seminarios*: Sesiones periódicas de trabajo en donde se discutieron las directrices y enfoques de los campos temáticos, se analizaron documentos y la redacción final de los trabajos.

- *Reuniones de discusión:* Encuentros académicos para tomar acuerdos sobre el objeto de conocimiento de cada campo e intercambiar información sobre la toma de decisiones de cada grupo de trabajo.
- *Selección e intercambio de material:* Una tarea común consistió en recopilar material bibliográfico a través de índices de revistas de educación y bases de datos, así como rescatar las producciones científicas de casi todo el país.
- *Proyectos colectivos:* Desarrollar investigaciones y/o proyectos de manera conjunta.
- *Seguimiento de actividades:* Procesos de revisión y corrección de los estados de conocimiento a partir de las problemáticas detectadas.
- *Conformación de comunidades de trabajo:* Integración de redes y grupos colegiados, promoviendo la incorporación de nuevos investigadores y estudiantes, a la vez que se articularon actividades de interés.

Por lo reducido del grupo de investigadores en corporeidad, movimiento y educación física se impulsó el crecimiento de redes académicas a través de involucrar a otros participantes tanto por correo como por página electrónicos ([www.saludyambiente.com](http://www.saludyambiente.com)) como en reuniones periódicas y algunos seminarios de trabajo, lo que permitió el intercambio de información y retroalimentación en términos teóricos y metodológicos.

En algunos equipos y temas, al igual que en otros campos, se reconocieron diversas “dificultades” que ya se enumeraron en la Presentación general de la colección, que corrió a cargo del doctor Mario Rueda, presidente del Comité Ejecutivo del COMIE durante 2004 y 2005 y que fue sin duda factor del éxito logrado por los volúmenes que se publicaron entonces, y del impulso dado a los dos que se publican ahora:

- *Diferencias personales:* Desacuerdos sobre posturas, perspectivas, formas de trabajo o enfoques para el desarrollo de los estados de conocimiento.
- *Elaboración y presentación de escritos:* Dificultades en la redacción, en la definición de núcleos temáticos así como una limitada producción y heterogeneidad de productos. Retrasos en la entrega de versiones finales.
- *Ausencia de coordinadores y/o expertos:* En algunas áreas se reincorporaron tardíamente expertos en el campo y en otras se expresó la opinión de poco involucramiento de sus coordinadores.

- *Limitaciones institucionales:* Por la ubicación de los participantes en sus instituciones de procedencia algunos tuvieron que dejar actividades para asistir a las reuniones de trabajo.
- *Inexperiencia de integrantes:* Dada la incorporación de nuevos integrantes que desconocían la dinámica de trabajo en investigación, se tuvo que brindar apoyo y asesoría constante.

Ante las dificultades encontradas, se operaron algunas estrategias:

- *Conciliación en los conflictos:* Se propició el diálogo abierto, la confrontación y negociación entre los miembros en conflicto, llegando a acuerdos mutuos promoviendo, al mismo tiempo, el trabajo en equipo.
- *Apoyo y asesoría:* Orientación del trabajo al interior de los temas en estudio, reasignando tareas, apoyando a los nuevos integrantes en la dinámica de trabajo y manteniendo la interlocución entre los equipos.
- *Revisiones y ajustes al trabajo:* Se efectuaron análisis exhaustivos de los estados de conocimiento revisando y corrigiendo los diversos documentos. Asimismo, se reorganizaron algunos temas para una mejor integración de los documentos.
- *Apoyo financiero:* el grupo encargado de este volumen gestionó y obtuvo una importante ayuda económica por los proyectos e instituciones siguientes:
  - Programa PAPCA. UNAM-Iztacala en el año 2003 clave 7002.
  - Programa extraordinario PAPIIT. UNAM 2004 clave IX305104.
  - Programa PAPIME. UNAM 2006 clave PE300205
  - Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.

Como en todo, no sólo se referirán trabas también podemos verificar importantes logros:

- 1) Se facilitó la incorporación de nuevos académicos a la actividad profesional como investigadores sobre educación, se integró a jóvenes como coordinadores regionales y coautores.
- 2) Se contribuyó a la formación de estudiantes en el campo de la investigación educativa, tanto de biología como de educación física. Sus fun-

ciones, entre otras, consistieron en recopilar y analizar el material bibliográfico, elaborar bases de datos, participar en su análisis y en la redacción de documentos.

- 3) Se amplió la difusión del conocimiento derivado de la investigación educativa a distintos públicos: desde congresos, escuelas de educación física, conferencias nacionales e internacionales, así como la elaboración de artículos para revistas.
- 4) Por último, si bien no en última instancia, se contribuyó a la consolidación del COMIE como comunidad académica especializada en la investigación educativa pues el trabajo académico es la mejor forma de unir a los integrantes de una organización.

Si bien estos dos textos de *Corporeidad, movimiento y educación física* no tuvieron directamente la participación de un comité académico del COMIE, como el que se constituyó para todos los volúmenes anteriores, se decidió constituir un equipo académico coordinador externo al COMIE y se contó con la asesoría de Ana Hirsch y de Miguel Ángel Jiménez, quienes hicieron valiosas aportaciones para llegar al dictamen favorable a la publicación, así como de Mario Rueda como orientador inicial de los pasos a realizar para su apoyo extemporáneo.

El primer volumen presenta, en esencia, los resultados de los estudios cualitativos nacionales e internacionales en torno a los diversos significados y campos que aborda cada uno de los siete temas estudiados a saber: educación física, deportiva, educación somática, de la motricidad, de la recreación, expresión corporal y educación de la sexualidad. El segundo volumen contiene un panorama internacional de la investigación educativa en dichos temas, así como la situación socioeducativa y política en México frente a la formación para la investigación de los mismos. Como centro de este volumen aparecen la metodología y los resultados del estudio cuali-cuantitativo surgidos del análisis de documentos producidos por autores mexicanos. Para dar un panorama vivencial de la situación frente a la investigación educativa en corporeidad, movimiento y educación física se agregan los resultados de una encuesta hacia los docentes, así como las entrevistas realizadas a expertos nacionales e internacionales sobre la situación actual de la investigación educativa en los siete temas estudiados.

Finalmente, como decía Mario Rueda en su presentación general a la colección, se plantea el logro de los propósitos iniciales, sin dejar de reconocer señalamientos críticos respecto de algunos rubros. Este esfuerzo



promovido por segunda ocasión por el COMIE, reafirma la vocación de servicio de este Consejo hacia la comunidad educativa y consolida el puente de acceso a la investigación de los nuevos actores y temas de interés fundamental para la educación en México. La tarea, a pesar de los obstáculos de todo tipo, que se reflejan claramente y que enfrenta la investigación misma, ha sido concluida. Sin duda otro momento para el balance de lo ocurrido lo constituirá la lectura analítica de los libros producidos, en la que los lectores tendrán la última palabra.

*María de Ibarrola*  
*Presidenta del COMIE*  
*2006-2007*