

Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002



Volumen 12: Corporeidad, Movimiento y Educación Física (Tomo II)

Coordinadora: Rose Eisenberg Wieder

414 páginas. ISBN: 968-7542-40-3.

© 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.



www.comie.org.mx

CORPOREIDAD, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA, 1992-2004

TOMO II:

ESTUDIOS CUALI-CUANTITATIVOS

coordinadora: Rose Eisenberg Wieder

La
Investigación
Educativa
en México
1992-2002



Coordinación general:

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, AC

Dra. María de Ibarrola Nicolín
Presidenta

Dr. Felipe Tirado Segura
Secretario

Dr. Mario Rueda
Coordinador general de los estados de conocimiento

Agradecemos el apoyo de:

Facultad de Estudios Superiores-
Iztacala-UNAM

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio

M. C. Ramiro Jesús Sandoval
Director

Lic. Gisela V. Salinas Sánchez
Directora General

Dra. Guadalupe Mares Cárdenas
*Coordinadora de la Unidad de Investigación
Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y
la Educación (UIICSE)*

Escuela Superior
de Educación Física

Dra. Patricia D. Dávila Aranda
*Jefa de la División de Investigación y
Posgrado*

Lic. Macario Molina Ramírez
Director

Dra. Ma. de la Luz Torres Hernández
Subdirectora Académica

Dra. Patricia Bonilla Lemus
*Jefa del Proyecto de Conservación
y Mejoramiento del Ambiente*

Primera edición, 2007

Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES

Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO

© 2007 Consejo Mexicano de Investigación Educativa
Carretera al Ajusco núm. 24,
Col. Héroes de Padierna, México, DF

ISBN: 968-7542-41-1

Impreso en México

PRÓLOGO AL TOMO II

En este segundo volumen encontrará una introducción general en los dos capítulos iniciales –que también se incluyen en el primer tomo– con los resultados del estudio conceptual 1992-2004.

En los capítulos 1 y 2 aparece un resumen teórico-metodológico que sirvió de apoyo y donde se desarrolla un panorama general explicando las razones por las que se decidió utilizar los conceptos de *Corporeidad, movimiento y educación física* como áreas de análisis del conocimiento para resumir los siete campos de educación física, deportiva, de la motricidad, somática, de la sexualidad, la recreación y la expresión corporal. En los capítulos 3 a 5 de este tomo el lector encontrará algunas explicaciones o interpretaciones posibles a los resultados de los estudios cuali-cuantitativos documentales, las entrevistas a expertos y los cuestionarios a los profesores

Específicamente, el capítulo 3 despliega la situación internacional en torno a la investigación educativa en educación física, en dos partes: la primera proporciona una visión macro internacional de Norteamérica, Europa y Latinoamérica y la segunda ofrece breves resúmenes de autores considerados relevantes en los campos de la corporeidad, movimiento y educación física.

El capítulo 4 presenta el escenario nacional mexicano que antecedió y estuvo presente en la década estudiada. Se describen, asimismo, los sucesos

institucionales de formación docente y pedagógica que incidieron en estos campos. Se detalla el contexto sociopolítico y administrativo mexicano; la aparición de la investigación biomédica y cómo se “desprende” la investigación educativa, qué influencia aportan a la enseñanza así como los avatares de la formación docente en investigación en general y en especial en la educativa.

En el capítulo 5 se profundizan aspectos metodológicos y grupales. Se bosquejan los retos operativos y conceptuales enfrentados por los equipos de coordinadores y colaboradores regionales. A su vez, se describen los tipos de estudios tanto cualitativos como cuali-cuantitativos realizados. En especial, se detalla el tipo y partes del instrumento utilizado para el análisis de escritos nacionales sobre los campos estudiados, sus diversos ajustes, aportes y problemas, así como las ventajas y dificultades que ofreció el Manual de ayuda –construido por coordinadores y colaboradores– para homogeneizar los parámetros de análisis documental y motivar la formación en investigación socioeducativa.

En el capítulo 6 se despliegan y se interpretan los resultados obtenidos del principal estudio cuali-cuantitativo que consideró el análisis de los escritos nacionales de investigación educativa durante el periodo 1992-2004 en torno a los siete temas estudiados. En el capítulo 7 se presentan las entrevistas a expertos nacionales e internacionales para explorar, a mayor profundidad, las causas de la precariedad en la investigación educativa y propuestas para mejorarla en los temas estudiados.

El capítulo 8 expone los resultados de las encuestas realizadas a docentes de educación física, con el fin de conocer las diversas perspectivas dentro de la práctica cotidiana con respecto a la investigación en educación física y deportiva.

El capítulo 9 bosqueja los resultados de los estudios comparativos de los temas de tesis de estudiantes de diversas instituciones de formación de docentes en educación física, con lo cual se muestra una visión sobre las tendencias (en la década estudiada) de los temas elegidos para la obtención de algún grado.

Por último, en el capítulo 10 se resumen las conclusiones presentadas en los anteriores capitulados de este segundo volumen y se perfilan perspectivas para un futuro tercer estado de conocimiento.

No quiero dejar pasar esta oportunidad para hacer algunos comentarios adicionales:

- 1) El haber realizado el presente estado de conocimiento en *Corporeidad, movimiento y educación física* de manera extemporánea permitió que se

diera la maduración del equipo de trabajo sin presiones fuertes de fechas, además de que motivó la autogestión para la obtención de apoyos económicos para su publicación en coedición con el COMIE.

- 2) Al igual que en los estados de conocimiento anteriores consideramos fundamental la permanencia del tema de formación de investigadores en especial en las escuelas normales, superiores de educación física y campos asociados, tratando de disminuir la brecha entre investigadores de las normales frente a las instituciones públicas de nivel superior.
- 3) En el tercer volumen en proceso, que aparecerá en 2008, se concentrarán las perspectivas internacionales de la educación somática, tema emergente y de gran relevancia en la actualidad y sus avatares frente a la investigación educativa.

Con estos tres tomos esperamos aportar al lector un panorama más amplio en este campo de estudio. Los lectores tendrán la palabra.

A todos los coordinadores y participantes en el grupo de trabajo, un sentido y merecido agradecimiento por su confianza, orientaciones, tenacidad y, sobre todo, su amistad, que creó un ambiente saludable de convivencia en el trabajo. Asimismo, Un agradecimiento especial al COMIE.

Rose Eisenberg W.
Coordinadora