

CONVOCATORIA

Tema: Formación e inserción de personas doctoradas en Ciencias Sociales y Humanas en América Latina

Revista Mexicana de Investigación Educativa

Número 91, octubre-diciembre de 2021

Fecha límite de recepción de artículos: 4 de mayo de 2021

Coordinadores:

Mónica de la Fare/ Laura Rovelli / Martín Unzué

Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil /

Universidad de La Plata-CONICET, Argentina /

Universidad de Buenos Aires-CONICET, Argentina

En las últimas tres décadas la expansión de las carreras de posgrado en las instituciones universitarias de América Latina se presenta como un fenómeno expresivo en varios países de la región. En ese marco, los programas de formación doctoral evidencian un importante crecimiento del número de carreras, diversidad en los formatos de las ofertas formativas y un aumento importante del número de doctores graduados. Sin embargo, en ese escenario regional cada caso nacional adquiere diferentes características y matices, con dinámicas marcadas por los contextos socio-históricos y políticos así como por el desarrollo de los sistemas universitarios, científico-tecnológicos y de las distintas tradiciones de las áreas de conocimiento involucradas. Esas tendencias se intensifican en los doctorados del campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y particularmente en el de la Educación, con incrementos exponenciales de carreras y personas graduadas en algunos países.

Acompañan ese proceso el desarrollo de un conjunto de instrumentos de política educativa y científica; la ampliación y consolidación de los sistemas de evaluación/acreditación, que con distintos grados de intensidad operan en la regulación de esas carreras; así como las políticas de fomento a la formación doctoral y a la internacionalización de esos programas. Ese conjunto de dimensiones asociadas principalmente al plano político-institucional moldean fuertemente la estructura y las características de los doctorados y aunque parcialmente, no dejan de representar una influencia en los temas de investigación de las tesis.

Por otra parte, surge un abanico de problemáticas ligadas a los espacios de formación en investigación y a las condiciones de producción de una tesis doctoral, así como otras vinculadas a desigualdades de género, geopolíticas y/o socioeducativas, que condicionan las trayectorias de doctorandas y doctorandos. Ligado a lo anterior, la ampliación de acuerdos de cotutela internacionales entre programas de diversos países y de intercambio académico,

cooperación y movilidad académica internacional, promovidos por servicios y agencias nacionales de educación y de ciencia y tecnología, inciden en las trayectorias de graduación y radicación de jóvenes doctores, a la vez que reconfiguran las agendas de investigación de los campos de producción de conocimiento.

A esto se suma la expansión del número de personas doctoradas en la región, que trae a un primer plano la cuestión de la inserción laboral. Al respecto, los estudios internacionales señalan la disparidad entre la creciente tasa de graduación y la disponibilidad de puestos en las universidades, institutos y centros científicos en distintas disciplinas. En América Latina, la trayectoria disímil de las políticas de ciencia y de posgrado en cada país, la formación diferenciada hacia ámbitos académicos y/o profesionales y el desacople entre la expansión de doctorados y la inserción ocupacional de quienes se gradúan asumen rasgos específicos.

Por último, en el escenario social y educativo reconfigurado a partir de la pandemia por COVID-19, los programas y la formación doctoral enfrentan nuevos desafíos. Por una parte, existe la necesidad de crear y/o ampliar las tecnologías de información y comunicación que faciliten la interacción, formación, supervisión y graduación del estudiantado; la posibilidad de garantizar la continuidad de un financiamiento sostenido y adecuado, como así también la promoción de nuevas formas de colaboración internacional y el fortalecimiento de los procesos de apertura en el acceso a datos de investigación y a publicaciones científicas, cuestiones -entre otras- que pueden llegar a incidir en las dinámicas de formación e inserción doctoral en un contexto de pospandemia.

En esa dirección, la propuesta de esta sección temática busca aportar al estudio de la formación e inserción laboral de personas recientemente doctoradas en América Latina al hacer foco en el análisis singular de las dinámicas que adoptan esos procesos en la grande área de las Ciencias Sociales y Humanas y, particularmente, en el campo educativo. Para eso se esbozan, a modo de provocación para las producciones de las personas interesadas en contribuir con este dossier, un conjunto de interrogantes considerados de interés: ¿Cuáles son las funciones actuales de los programas doctorales en las áreas priorizadas y sus aportes tanto a la producción de conocimientos especializados en el campo académico como en otros campos profesionales? ¿Cómo las políticas de posgrado y científico-tecnológicas condicionan y modelan las carreras doctorales? ¿Cuáles son las configuraciones que la expansión de esas carreras ha adoptado en los diferentes países? ¿Cómo se organizan y estructuran las políticas de fomento a la formación doctoral y a la internacionalización? ¿Cómo las orientaciones actuales de la internacionalización (cotutela, cotitulación, movilidad, coautoría internacional, etc.) y de la denominada internacionalización at home atraviesan la configuración de los doctorados nacionales? ¿Cómo se articulan y equilibran las demandas vinculadas tanto a la elaboración de investigaciones y tesis que contribuyan a la resolución de problemáticas nacionales como a las exigencias de la internacionalización? ¿Cómo son construidas las trayectorias de doctoras y doctores graduados considerando las desigualdades

de clase, raza, género y generación que caracterizan a los países latinoamericanos? ¿Qué características adquiere la agenda de temas de tesis en las distintas áreas de conocimiento? ¿Cuáles son las inserciones de los doctores y doctoras luego de esa formación? ¿Cómo incide la pandemia por COVID-19 y la pospandemia en las formación, movilidad académica internacional e inserción laboral de las personas en formación y/o graduadas en el área de las Ciencias Sociales y Humanas y en particular en Educación?

Temas de interés específico (aunque no exclusivos):

- Estudios comparativos entre países sobre la expansión y orientación de las políticas y los programas doctorales en América Latina: trayectorias, sentidos, formatos y fomento.
- Nuevas tendencias y desafíos de las políticas y de los programas de formación doctoral en Educación, en el contexto internacional y/o nacional.
- Circulación del conocimiento a través de la formación y producción de tesis doctorales en el marco de intercambios, movilidades y cooperaciones internacionales y su reconfiguración en el marco de la pandemia por COVID-19 y su horizonte en un escenario de pospandemia.
- Agendas de investigación de las tesis doctorales y su relación con la producción de conocimiento académico del campo educativo y/o las demandas institucionales y/o del entorno.
- Relaciones entre tesis doctorales producidas y sus derivaciones en la formulación/implementación de políticas y programas.
- Estudios de trayectorias de formación doctoral de estudiantes y de quienes se graduaron recientemente, tomando en cuenta algunas de las siguientes dimensiones: antecedentes socio-educativos, género, financiamiento, residencia, movilidad.
- La formación en investigación de los futuros doctores y doctoras: saberes, estrategias y espacios de producción.
- Estudios cuantitativos y cualitativos acerca de los alcances y las limitaciones de las iniciativas de educación superior transfronteriza bajo la propuesta de un modelo de movilidad virtual, profundizadas a partir de contexto internacional de la pandemia por COVID-19 y su incidencia en un escenario de pospandemia.
- Estudios sobre experiencias, dispositivos e instancias evaluativas para la educación doctoral a distancia combinadas con instancias de presencialidad, profundizadas a partir de contexto internacional de la pandemia por COVID-19 y su incidencia en un escenario de pospandemia.
- Estudios cuantitativos y cualitativos sobre la inserción laboral de personas doctoradas de reciente graduación en los países de la región: políticas, programas y experiencias.
- Reflexiones en torno a los sistemas nacionales de información, con foco en la educación doctoral, movilidad académica internacional, seguimiento de cohortes e inserción laboral.

Sólo se aceptan trabajos inéditos. Cada artículo será dictaminado en dos etapas, primero por el Comité Editorial, después por especialistas externos de manera doblemente ciega. Todas las colaboraciones deberán ajustarse a las normas previstas en las instrucciones para autores de la Revista Mexicana de Investigación Educativa (<http://comie.org.mx/revista>).