

CONCEPTOS Y PRÁCTICAS RELACIONADAS CON EL AMBIENTE, DE PROFESORES DE SECUNDARIA, DE LA REGIÓN SURESTE DE COAHUILA”

ROSA ELVIRA VALDEZ RAMOS

La educación ambiental en el nivel secundaria de educación básica en nuestro país, se ha ganado, paulatinamente su lugar dentro de los elementos que conforman el proceso educativo, así tenemos que en:

-Plan y programas

En el plan y programas SEP (1993), nivel secundaria, actualmente vigente solo para segundo y tercer grado, encontramos que desde la introducción se señala que :“la protección de los recursos naturales y del ambiente es un objetivo de importancia creciente para el gobierno y distintos grupos de la ciudadanía” y también se menciona que uno de los logros que debe alcanzar nuestro país es que sus ciudadanos deberán presentar: “una relación responsable y previsoras con el ambiente y los recursos naturales”, más adelante como tercera prioridad del plan y programas SEP 1993, se anota: “el enfoque propuesto para estos cursos establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: La protección de los recursos naturales y del medio ambiente...”

Además se hace mención de la importancia del cuidado del ambiente en los enfoques de casi todas las asignaturas, por otra parte también se lograron insertar algunos contenidos temáticos relacionados con el ambiente en el mapa curricular de algunas asignaturas como Biología, Química, y Geografía.

[La Reforma de Educación Secundaria (RS) llevándose a cabo a partir del ciclo escolar 06-07 en primer grado; presenta entre las características del Plan y programas de estudios 2006 el reconocimiento de la realidad de los estudiantes, y la incorporación

de temas que se abordan en más de una asignatura, agrupados en campos; uno de ellos la educación ambiental, anotando la urgencia de “fortalecer una relación constructiva de los seres humanos con la naturaleza, destacando que la intención es promover conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que los alumnos participen individual y colectivamente en el análisis, la prevención y reducción de problemas ambientales y mejorar la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras”. Se destaca la indispensable comprensión por parte de los estudiantes de “la evolución conjunta de la especie humana con la naturaleza, asumiéndose como parte del ambiente; así como también comprendan que su comportamiento respetuoso, el consumo responsable, y la participación solidaria, contribuyen a mantener o restablecer el equilibrio del ambiente y favorecer su calidad de vida”

Además dentro de las competencias que se proponen para contribuir al logro del perfil del egresado están entre otras:

1. Las competencias para la convivencia que implican relacionarse armónicamente con los otros y con la naturaleza
2. Las competencias para la vida en sociedad que comprende la capacidad de manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país, y al mundo.

-En los programas

Tomando como ejemplo los programas de las asignaturas de ciencias I, II y III (Ciencias programas de estudio 2006) en la educación secundaria de acuerdo con la RS; se encuentra la educación ambiental como uno de los ámbitos integradores. Este programa considera el logro de un perfil de egreso del alumno, que contempla ciertos rasgos deseables, entre ellos, el que el alumno emplee los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar y explicar los procesos sociales, culturales, naturales y

económicos, así como tomar decisiones y actuar individual o colectivamente en aras de promover la salud y el cuidado ambiental como formas para mejorar la calidad de vida. Los programas de estudios de Ciencias están organizados en seis ámbitos que remiten a temas clave para la comprensión de los diversos fenómenos y procesos de la naturaleza, estos ámbitos tienen el propósito de articular los tres niveles de la educación básica: preescolar, primaria y secundaria; y particularmente los 3 cursos de ciencias del nivel secundaria, en ellos se incluyen aspectos relacionados con la naturaleza y las ciencias naturales, y se busca trascender la visión de la disciplinas científicas al enfatizar las dimensiones ética, ambiental, intercultural y tecnológica. Los ámbitos comprendidos en dichos programas de ciencias son: el ambiente y la salud, el conocimiento científico, la tecnología, la vida, el cambio y las interacciones, y los materiales.

Ámbito del ambiente y la salud

El ámbito del ambiente y la salud se define a partir de la pregunta generadora:

¿Cómo y donde vivimos? El propósito central de este ámbito es promover el aprecio y el reconocimiento del ambiente en su dimensión amplia, entendido como: “un conjunto de componentes naturales (biológicos y físicos) y sociales (políticos, económicos y culturales) en interacción constante”; siguiendo el programa, se argumenta que al lograr este propósito los alumnos comprenderán que la conformación del ambiente es el resultado de la evolución y las interacciones entre dichos componentes, y estos propósitos servirán de base para construir hábitos de aprovechamiento y consumo sustentable; y fortalecer actitudes y responsabilidad orientadas a reducir el deterioro ambiental y a proyectar situaciones de futuro basadas en relaciones respetuosas y comprometidas con el ambiente.

Respecto a los contenidos temáticos relacionados con el ambiente, tenemos que por ejemplo para la asignatura de Geografía, el segundo bloque de contenidos el tercer tema se refiere a: medidas ambientales en México, con algunos sub-temas como políticas ambientales, legislación ambiental, áreas naturales protegidas, educación ambiental.

- En la formación continua de los profesores

Además desde la perspectiva de la formación continua para los docentes, encontramos que dentro de la oferta de actualización para maestros en servicio proporcionada por la Dirección General de Formación Continua, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, la educación ambiental está presente en el Curso Nacional de Actualización (CNA) “La educación ambiental en la escuela secundaria”, desde el ciclo escolar 1999- 2000 como parte del Programa Nacional de Actualización Permanente para maestros en servicio (Pronap) y hasta el presente ciclo escolar 06-07

Considerando lo anterior, tenemos un idea de la importancia que está teniendo la educación ambiental como parte de la educación básica; por lo tanto es muy necesario que el profesor de secundaria movilice sus saberes, es decir sea competente en cuanto a la inclusión y práctica de la educación ambiental, en el proceso educativo que lleva a cabo día a día en el aula, y que no quede la educación ambiental solo como referente en los fundamentos teóricos de los documentos citados.

La presente investigación pretende cubrir un primer acercamiento a las concepciones y prácticas de EA en la escuela secundaria, particularmente de los profesores que se han inscrito al CNA “La educación ambiental en la escuela secundaria”, opción formal de actualización en EA, ofertada por la SEP, a través del

Instituto Estatal de Capacitación y Actualización del Magisterio, enfocándonos en el caso de los profesores de la región sureste del estado de Coahuila.

La finalidad de la investigación radica, en describir lo que pasa al interior de las aulas y centros escolares, identificando si los procesos de actualización brindados se reflejan en la práctica docente.

El problema de investigación es, acercarnos a describir lo que sucede en el aula, en cuanto a conceptos de los profesores y prácticas que se realizan en el aula y en la escuela.

En el marco del ámbito escolar, la práctica de la educación ambiental busca significar: la construcción de una nueva visión de vida, la formación de una conciencia humana planetaria; y tiene la responsabilidad de promover una educación crítica, una formación holística e integral de los educandos y ayudar a éstos a reconocer los problemas ambientales y a proponer soluciones posibles, saber establecer un plan de acción, llevarlo a la práctica y saber comunicarlo, estimular en ellos valores de cooperación, respeto, solidaridad, mesura, autoestima y autodisciplina consigo mismos, y con la naturaleza, como señala Terron (2000)

En el CNA “La educación ambiental en la escuela secundaria” el objetivo que se propone en cuanto a los profesores es: “ofrecer un espacio para estudiar contenidos relativos a la protección y al cuidado del ambiente y diseñar estrategias que fomenten entre los alumnos una actitud responsable respecto del medio ambiente en el que viven y se desarrollan” así como también “promover desde cualquier actividad escolar conocimientos, actitudes y valores básicos para resolver problemas y atender realidades ambientales de la vida diaria, abordar los temas ambientales a partir de las relaciones que muestren con las diversas asignaturas del plan de estudios”

Por tanto este acercamiento para identificar y describir acerca de los conceptos y prácticas de educación ambiental en las escuelas secundarias es necesario para continuar avanzando hacia el logro de las metas de la educación ambiental, especialmente las planteadas en la Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México 2006 -2014 (2006), donde se advierte en el diagnóstico como una debilidad, en el apartado de educación y formación de recursos humanos, que la formación y capacitación en educación ambiental para la sustentabilidad (EAS) está dirigida a docentes de manera tangencial, efímera y voluntaria, así como centralizada en las principales ciudades, por tanto se presentan como amenazas: la burocratización de la educación ambiental en el aparato escolar, y la continuidad e institucionalización escasa de los programas de formación de docentes en educación ambiental para la sustentabilidad.

Continuando con una revisión de los asuntos estratégicos planteados en la Estrategia Nacional, encontramos en cuanto a formación de recursos humanos, la línea de acción 3 que propone la profesionalización de docentes, educadores y promotores ambientales cuyo objetivo es ampliar cuantitativamente y cualitativamente la oferta de formación de ellos. Esta investigación pretende brindar elementos que prevengan las amenazas mencionadas del diagnóstico y contribuir en el terreno cualitativo para mejorar la formación continua de docentes de educación básica en materia de educación ambiental.

En forma general lo que se desconoce de los profesores es:

- 1.-) El nivel de conocimientos acerca de los conceptos de ambiente, problemática ambiental, relación sociedad – naturaleza.
- 2.-) Acciones realizadas dentro del aula y en la escuela y su entorno inmediato

Preguntas de investigación

- 1.- ¿Cuál es el concepto de ambiente los profesores de secundaria?
- 2.- ¿Cuáles problemas ambientales consideran más importantes los profesores?
- 3.- ¿Qué actividades de educación ambiental realizan en el aula, escuela y entorno inmediato?

Objetivos de la Investigación

Objetivos generales:

- ❖ Identificar conceptos de educación ambiental de los profesores de secundaria, acerca de:
 - ✓ Ambiente
 - ✓ Relación personal con el ambiente- a partir de su indagación dentro de la noción sociológica curso de vida
 - ✓ Problemática Ambiental y sus propuestas de resolución a partir del aula
 - ✓ Educación Ambiental
- ❖ Conocer que prácticas de educación ambiental han realizado en su escuela en el ciclo escolar 05-06

Metodología

Se partió de investigación documental y bibliográfica para la conformación del marco teórico, para continuar con la información del trabajo de campo mediante una encuesta aplicada a los maestros al término del examen nacional del Curso Nacional de Actualización (CNA) denominado “La educación ambiental en la escuela secundaria.”, que los profesores inscritos a dicho curso sustentan anualmente en la fecha establecida por la SEP y que forma parte de los cursos del Programa de Actualización Permanente

(Pronap), de la Dirección General de Formación Continua para maestros en servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP.

Se llevó a cabo la encuesta a 40 maestros de los subsistemas de escuelas secundarias: Técnicas, Estatales, Generales y Tele-secundarias de la localidad de Saltillo, en Noviembre de 2005 de un total de 58 que presentaron el examen.

Este cuestionario brinda un primer acercamiento a ideas de los maestros acerca de ambiente, educación ambiental, acciones realizadas de EA en su escuela, y dificultades o facilidades detectadas para esto.

Posteriormente se realizó una entrevista en base a una guía semi-estructurada a los maestros que indicaron, en forma voluntaria, al final de la encuesta anteriormente aplicada; que deseaban continuar participando en la investigación.

Se entrevistaron 25 maestros, las entrevistas se hicieron cara a cara con base en un guión semi-estructurado de 6 preguntas principales, profundizando en el concepto de ambiente, relación personal con el ambiente, acciones realizadas de EA en la escuela, facilidades y dificultades para llevar a cabo estas, y como perciben a los alumnos respecto a sus actitudes hacia el ambiente y a la problemática ambiental

También se realizó un cuestionario a una pequeña muestra de 49 alumnos de los maestros entrevistados, con la intención de hacer una triangulación de la información.

Este cuestionario presenta 5 preguntas con respuestas en escala estimativa de frecuencia en tiempo, respecto a acciones realizadas de EA en el aula, 2 preguntas abiertas acerca de ambiente y sustentabilidad, y 1 acerca de cuales considera los 3 problemas ambientales de su entorno inmediato.

Se realizó también una entrevista a directivos de las escuelas donde hubo facilidades para ello, con la finalidad de describir el contexto organizacional de la escuela.

Luego se procedió al análisis de resultados para su discusión y obtención de conclusiones.

Conclusiones y recomendaciones

- ✓ Acerca de los conceptos de los profesores
- ❖ Ambiente

En general su concepto de ambiente es “todo lo que nos rodea” y esto se repite en sus alumnos. Los profesores no se incluyen a si mismos como parte del ambiente, y si bien su concepto de ambiente es acorde con el del CNA, hace falta que una de las actualizaciones que se hagan al curso sea el de de-construir y reconstruir este concepto, rescatando las ideas previas de los profesores, pero también mostrando como ha ido cambiando este desde una perspectiva histórico- filosófica y mas recientemente desde el surgimiento de la educación ambiental y como se relaciona luego con el concepto de educación ambiental, pues en función de cómo entendemos este nuestro ambiente- realidad- mundo es que luego comprendemos a la educación ambiental y sus finalidades; y no darlo como un concepto “cerrado” limitado a un párrafo sino como algo que se va construyendo internamente y sobretudo el sentir que somos parte de él como principio fundamental, aunque esto pareciese algo obvio.

- ❖ La percepción de los profesores acerca de su relación con el ambiente

Los profesores se mostraron sorprendidos ante este cuestionamiento, y fue a partir de una evocación autobiográfica propiciada por las preguntas de la entrevista que se fue develando como ha sido esta relación, esta es una de las actividades clave que es importante llevar a cabo con los profesores: la reflexión antes de ver desde una perspectiva más amplia la relación sociedad – naturaleza para darle un significado personal a esta relación he ir promoviendo el cambio de una relación depredadora a una mas sustentable.

❖ La problemática ambiental

Los profesores se refieren a los principales problemas ambientales que se manifiestan en el agotamiento insustentable de recursos naturales o su contaminación, (agua, aire, suelo,) identificando menos otros problemas como pérdida de biodiversidad o cambio climático u otros problemas sociales como parte del ambiente que son: pobreza, producción, distribución y consumo de bienes y servicios, migración poblacional, etc o incluso la necesidad de educación ambiental y una ética ambiental, como problema ambiental; y menos aún la forma en que accedemos al conocimiento (reduciendo y fragmentando) como raíz de la problemática ambiental y que, tal vez podría esperarse de ellos, que están inmersos en el proceso educativo. Un enfoque sistémico más profundo y desde el pensamiento complejo es también necesario se aborde en el CNA. Hay una estrecha relación entre los conceptos ambiente, educación ambiental y visión de la problemática ambiental, y aunque en el discurso pudieran expresar un concepto de ambiente globalizante, al llegar a la visión problemática ambiental, se denota el concepto de ambiente implícito que hay en esta visión, que incluye o no, al aspecto social, económico y cultural del ambiente y no solo a los recursos naturales.

Al referirse a su contribución a la solución de la problemática desde el aula, la mayoría menciona el “hacer conciencia” en sus alumnos sin profundizar en como se lograría este “hacer conciencia” sino casi usando como único recurso el discurso en el aula, y muy pocos mencionan el ejemplo o alguna acción.

Se recomienda aquí se incluya en su formación continua una profundización en el abordaje de la problemática ambiental desde el aula, que contemple la definición de conciencia, conciencia colectiva y sus niveles, además de mostrar experiencias exitosas de profesores de secundaria. Estas experiencias podrían rescatarse a través de los asesores del CNA en los diferentes Centros de Maestros del país e incluso organizar una

red de asesores del curso y profesores inscritos en el CNA, usando el recurso de Internet.

❖ De las actividades de educación ambiental en la escuela

Las actividades de educación ambiental son extracurriculares y reducidas a mantenimiento y conservación de áreas verdes de la escuela y algunas actividades de reciclaje de residuos sólidos, principalmente PET.

Los profesores aunque cuenten con actualización en educación ambiental, no influyen mucho en que cambie esta situación, debido principalmente a la falta de apoyo de directivos y del resto de los profesores de la escuela.

El momento actual de arranque de la Reforma en Secundaria (RS), es una oportunidad de cambiar, a través de la metodología de trabajo por proyectos y las actividades que de éstos derivan que se relacionan en muchos temas con la problemática ambiental del entorno inmediato de los alumnos, siempre y cuando se lleven a cabo de acuerdo al enfoque, y los propósitos del plan y los programas de estudios de las asignaturas.

Otro aspecto que favorecería una implementación de las actividades de educación ambiental desde el currículo es precisamente una formación continua pero con acompañamiento pedagógico de coordinadores académicos de la misma escuela o asesores técnico- pedagógicos, o asesores académicos de las instancias de formación continua.

También es recomendable hacer gestiones para vincularse y coordinarse con otras instituciones que trabajen actividades de educación ambiental desde el ámbito no formal, pero relacionadas con los temas del currículo, y realizar actividades extramuros de la escuela cuidando que sean acordes con los propósitos del programa de estudios.

Dar continuidad a las actividades innovadoras propuestas por los practicantes normalistas que llegan año con año.

Considerar en las actividades la dimensión ética, afectiva y privilegiar el trabajo colaborativo sobre las acciones individuales

❖ Del contexto organizativo de las escuelas y el trabajo interdisciplinario

El contexto organizacional de las escuelas secundarias no apoya en gran medida la inclusión de la educación ambiental como eje transversal, debido a la percepción limitada que se tiene de la propia educación ambiental por parte de los directivos, profesores y personal administrativo y manual de la escuela. Si se asume la importancia que tiene considerando además de los programas de las asignaturas, el perfil de egresado de educación básica que se pretende alcanzar, y se trabaja a través de la formación continua del colectivo docente, destacando la importancia de la educación ambiental hay posibilidades de generar cambios. Otros indicadores, pueden irse observando y procurando cambiar, como el número de profesores participando en formación continua, o los espacios físicos y temporales para el trabajo interdisciplinario, que aún es incipiente en las escuelas secundarias, implementando estrategias para lograr la transversalidad de la educación ambiental y otros temas de la educación emergentes como educación para la paz, para la democracia, para los derechos humanos, para el futuro.

✓ Recomendaciones al CNA “La educación ambiental en la escuela secundaria”

Considerando la situación actual en cuanto a la problemática ambiental; ya descrita que se vive, y la necesidad de que los profesores continúen con su trayecto de formación actualizándose y capacitándose en educación ambiental, para mejorar su práctica pedagógica en esta área, es deseable que la formación continúa en este campo de la educación no sea opcional sino obligatoria y que esto forme parte de las políticas educativas de la SEP., contribuyendo de esta manera a los objetivos de transformar las condiciones ambientales; a través del desarrollo de competencias, tanto en docentes

como en alumnos, que se traducirán en proyectos formativos de fortalecimiento de vínculos entre la escuela y la comunidad.

Rediseñar el CNA para que esté dirigido al colectivo docente de cada escuela y no al profesor individualmente así se lograrían los propósitos del curso, pues para la educación ambiental es indispensable un enfoque interdisciplinario.

El enfoque también profundizarlo desde la teoría del pensamiento complejo

Actualizarlo, para reconstruir en los profesores los conceptos de ambiente, educación ambiental, y en la forma de presentar la problemática ambiental.

Bibliografía

Semarnat “Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México estrategia nacional 2006 -2014” 1ª ed México 2006.

SEP Subsecretaría de Educación Básica y Normal Dirección de materiales y métodos educativos en coordinación con Semarnat/Cecadesu, González G. Edgar et al Coordinadores, Petrich M. Margarita et al Autoras “La educación ambiental en la escuela secundaria. Guía de estudio México 1999 pp 1,2

Secretaría de Educación Pública Plan y programas de estudio Educación Básica Secundaria México 1993.

SEP Educación Básica. Secundaria. Plan de estudios 2006 México 2006, pp 18-21

Terrón E. “Elementos teóricos para pensar la educación ambiental” en Flores Raúl C. coordinador Escuela y Ambiente: por una educación ambiental. Colección Cuadernos de actualización no.14 Universidad Pedagógica Nacional 1ª ed México 2000