

# VALORES Y EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, EN SAN LUIS POTOSÍ

J. PABLO VÁZQUEZ SÁNCHEZ

## Resumen:

Hoy la sociedad se enfrenta a un cambio de época para el que no parece estar preparada. La escuela, encargada de la formación de los nuevos miembros de la sociedad, se encuentra desarmada e impotente, en el campo de la moral social, sin respuesta a los acontecimientos que la han tomado por sorpresa.

Es problemático y contradictorio proponer a los futuros ciudadanos una educación en valores que construya la sociedad, si están presenciando tantas abominaciones. Se requieren nuevas formas de promover la educación en valores para una sociedad que sea democrática.

En esta investigación cualitativa, se interroga a sujetos clave de una sociedad del centro de México para escuchar sus inquietudes en torno del problema aludido.

Mediante el análisis hermenéutico de sus opiniones, expresadas en una entrevista, se exploran las posibilidades de una estrategia pedagógica centrada en un modelo *vivencial reflexivo*, para promover, mediante la educación, los valores: aceptación de las diferencias, cooperación, participación, reconocimiento, solidaridad y tolerancia.

Se sigue la teoría crítica, del “primer Habermas” y de Teodoro Adorno. 1) incluye la crítica de las ideologías, b) emplea categorías dialécticas, c) se fundamenta en una filosofía de la historia, y con ello, proponer la transformación de la realidad social que se investiga.

Se encontró que se aceptan los valores propuestos para ser promovidos y el modelo valoral propuesto, lo que se corroboró mediante la confrontación del texto construido sobre los discursos de los informantes con las categorías de la teoría crítica.

**Palabras clave:** valores, educación, democracia.

En general, la acción de las familias en el proceso de sociabilización de los niños, junto con la sociedad adquirir los rasgos de su cultura como la ideología, en la que los valores, las creencias y las actitudes, ocupan un lugar central.

Tradicionalmente, la escuela se ha ocupado de un área de la educación en valores, los valores cívicos. Existen opiniones que consideran que la escuela debe formar en todos los ámbitos de la moral individual y social, y por el contrario, las que proponen circunscribir esa acción a determinadas áreas como lo cívico, lo laboral y lo social, en general.

### **Preguntas de investigación**

¿Cómo ha influido la educación en la configuración de la actual sociedad potosina? ¿De que forma el área de los valores ha sido un ámbito en el que se ha dado la influencia de la educación, en la conformación de la sociedad potosina? ¿Cuáles han sido los cauces a través de los cuáles ha transitado la influencia de la educación pública y privada en la configuración de la actual sociedad potosina? ¿Qué prospectiva aparece respecto de la influencia de la educación en la sociedad potosina del presente siglo? ¿Qué cambios son urgentes, tanto en los modelos de educación públicos como en los privados, para la promoción de valores socioculturales que se exigen en una sociedad en tránsito hacia la democracia?

### **Problema**

Estrategias que pueden emplearse en la educación pública y en la privada, para promover en la sociedad potosina los valores requeridos por una sociedad en tránsito a la democracia, según la interpretación hermenéutica de los discursos de representantes sociales, en una entrevista aplicada en 2004, desde una perspectiva de la teoría crítica de la sociedad.

### **A manera de hipótesis**

*“ La estrategia de un **modelo vivencial-reflexivo** desde la referencia a la conducta del profesor y la orientación reflexiva guiada por este mismo, resulta útil para promover, desde la educación, los valores socioculturales de: el reconocimiento, el respeto, la aceptación de las diferencias, la participación social, la cooperación, la solidaridad y la tolerancia, como cambios para una sociedad en tránsito hacia la democracia”.*

### **Propósitos**

- 1- Establecer estrategias que puedan producir cambios en la promoción de los valores, desde la educación pública y la privada, respecto de sus propuestas anteriores, para llegar a un nuevo tipo de sociedad potosina, más cercano a la democracia.
- 2- Identificar la orientación que en la educación en valores domina en la sociedad potosina
- 3- Precisar cuál de las dos esferas ha tenido mayor influencia en la conformación de esta sociedad
- 4- Sugerir valores específicos para una sociedad en tránsito a la democracia.

### **El método de análisis de la hermenéutica crítica**

Una vez elegida y aplicada la entrevista semi estructurada como una técnica adecuada para recabar la información, se analizó ésta mediante la hermenéutica crítica, en la línea de los

pensadores del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Frankfurt, específicamente la de “el primer” Habermas, complementada con una postura preferentemente ontológica, derivada, en cuanto algunas categorías de análisis, de H. G. Gadamer (Ferraris,2002:202).

Se hizo el análisis hermenéutico de los discursos de 80 sujetos clave, seleccionados de los ámbitos público y privado. Entre los sujetos se incluye a educadores, funcionarios (y ex funcionarios), padres de familia, estudiantes, empresarios, (y dueños de instituciones educativas privadas o sus representantes) trabajadores y sus representantes laborales.

### **Síntesis del encuadre teórico-conceptual**

Fronzizi (1979:18) afirma, siguiendo a Lotze, que "si las cosas son, los valores valen" y discute la conceptualización de valor. Desde ese punto de vista, y siguiendo a Samuel Alexander, dice que (idem: 16) los valores son como una suerte de cualidades terciarias de las cosas, en correspondencia con las cualidades primarias y secundarias que se consideran en lo ontológico. Se afirma también que los valores son preferencias conscientes e inconscientes, vigentes para una sociedad y reguladas por ella.

Por lo dicho, se infiere que los valores, en tanto cualidades de las cosas( objetos, acciones, etc.) no existen por ellos mismos, necesitan un depositario.

Según Agnes Héller(1985:19-37), el curso de la historia es el proceso de construcción de valores, o de la degeneración de tal o cual valor. Explica que, por ejemplo, el nacimiento de lo que llama surgimiento de las “esferas heterogéneas” de *producción* o de *moral* es la aparición de un valor.

*Los valores socioculturales* que se proponen en el trabajo son: 1) el **reconocimiento**: en la esfera comunitaria de la eticidad se establece una forma de

reconocimiento que debe permitir a los sujetos seguir valorándose recíprocamente en las cualidades que contribuyen a la reproducción del orden social. 2) **La aceptación de las diferencias**: en principio, los términos elicitán la adhesión y la admisión del paso de lo homogéneo a lo heterogéneo. Socio culturalmente, esa adhesión y admisión se basa en el acuerdo de que lo diverso y lo diferente son *otra cara de la misma moneda* de la igualdad entre los humanos. 3) **La solidaridad**: es una forma de conducta ante una necesidad del otro, que se muestra, generalmente, en formas activas o pasivas, ejemplo: el boicot o la manifestación de la indignación. 4) **La participación**. Pueden mencionarse dos formas de participación del *zoon politikon*: una pasiva, como estar presente en una reunión, recibir mensajes diversos o mostrar interés por algún suceso eventual. La otra forma es activa e implica trabajar junto con otros compartiendo propósitos de una causa común. 5) **La cooperación**: se basa en la ayuda mutua y en la reciprocidad de los derechos y las obligaciones entre los miembros de un grupo y entre éste y otros grupos. 6) **La tolerancia**: parte de la concepción de coexistencia pacífica entre grupos diversos y se aplica luego a las personas que difieren en su cosmovisión, su ideología, posición social, etnia, o en cualquier otra pauta cultural.

Bobbio, al respecto del desarrollo de **la democracia**, entendida más cómo social que política, sostiene que:

(...) no sólo consiste en la sustitución por la democracia directa de la democracia representativa, sino en el paso de la democracia en la esfera política, es decir en la esfera en la que se considera al individuo como ciudadano, a la democracia en la esfera social, donde el individuo se considera por la multiplicidad de sus status, como padre, hijo, trabajador (...)

Habermas (McCarthy, 2002) se refiere a la democracia como “las formas institucionalmente aseguradas de una comunicación general y pública que se ocupa de la cuestión práctica de cómo los hombres pueden y quieren convivir bajo las condiciones objetivas de una capacidad de control técnico inmensamente ampliada”

Para Habermas (“Democracia universal”, Metapolítica, 2004) la democracia no es un proyecto utópico de acabar con el yugo impuesto por la racionalidad del sistema sobre los imperativos culturales, sino un cerco de seguridad entre sistema y mundo de vida asociado al fenómeno de opinión pública. Así establece que:

La razón del derecho racional moderno no está en “valores” universales que pueden ser apropiables o se pueden distribuir por el mundo o exportar como si fueren mercancías. Los “valores” –también aquellos que pueden contar con un reconocimiento global– adquieren fuerza vinculante sólo en el contexto del orden y la praxis normativa de determinadas formas de vida culturales.

### **Teoría crítica y valores**

*1.- Entre una filosofía materialista de la historia y la teoría crítica de la sociedad* Al referirse a la visión materialista, Th. Adorno (1987:191), al explicar el alcance de principios y conceptos filosóficos, se refiere al movimiento material como compuesto de las fuerzas de los hombres y las fuerzas de la técnica. Alude a Marx, quien al explicar el alcance de la necesidad material, dice que se impone sobre las cabezas de los sujetos singulares, y la relaciona con la categoría de cambio que es en sí misma algo conceptual y espiritual.

En cuanto a la crítica de las ideologías, Th. McCarthy (2002,118) establece:

La crítica de las ideologías nos empuja, más allá de toda auto comprensión históricamente generada, hasta la constelación de intereses económicos, políticos y sociales

que esa auto comprensión refleja. Al desenmascarar la supresión ideológicamente sancionada de los intereses comunes, contribuye a una reinterpretación de las necesidades prácticas, de los correspondientes fines y de las normas y valores orientadores de la acción. Al mismo tiempo, estas necesidades, fines, normas y valores sólo pueden tornarse específicos y determinados cuando se les pone en relación con las técnicas de que disponemos o podríamos disponer para la realización de intereses

Según este mismo autor, Habermas, a partir de Marx y de Freud, trató de desarrollar la idea de una crítica de las ideologías que tienen como meta liberar al sujeto de “poderes hipostasiados”, ocultos en las estructuras del habla y de la acción

2.-*El meta relato de la moral en la vida social.* Gilles Lipovetsky (1997:199)  
reflexiona acerca de que:

Las sociedades contemporáneas contemplan dos discursos aparentemente contradictorios: por un lado el de la revitalización de la moral, por el otro el del precipicio de la decadencia que ilustra el aumento de la delincuencia, los guetos en los que reina la violencia, la droga y el analfabetismo, la nueva gran pobreza, la proliferación de los delitos financieros, los progresos de la corrupción en la vida política y económica.

Más adelante afirma:

Debemos rechazar la “ética de la convicción” tanto como el amoralismo de la mano invisible, el beneficio de una ética dialogada de la responsabilidad inclinada a la búsqueda de justos equilibrios entre eficacia y equidad, beneficio e interés de los asalariados, respeto del individuo y bien colectivo, presente y futuro, libertad y solidaridad. Pleitear a favor de una ética inteligente porque el culto al deber ya no tiene credibilidad social, porque la justicia social pide eficacia, y la eficacia, al menos en la época neo individualista no puede concebirse sin respeto por el hombre, sin dimensión humanista.

## **Entrevista y su análisis**

Se preguntó a los 80 sujetos sobre los valores en la educación, pública y privada; sobre valores propuestos y el modelo vivencial reflexivo. En seis revisiones a cada texto se aplicaron las categorías hermenéuticas gadamerianas de: *la precomprensión, la espiral hermenéutica y el círculo hermenéutico*, para interpretar y llegar a la comprensión del sentido de su discurso.

## **Discusion de resultados**

La influencia que actualmente ejerce la educación de las escuelas públicas y privadas fue reconocida, en general, por la mayoría de los entrevistados; quienes mostraron más desacuerdos en este aspecto fueron los educadores que perciben esa influencia compartida con la familia y otras instancias, opinión que fue apoyada por algunos empresarios.

Para un gran segmento de los sujetos informantes las escuelas pública y privada influyen de modo diferente, marcándose diferencias, sobre todo, en las formas y en el contenido de los valores que promueven.

Los valores socioculturales propuestos recibieron una aceptación y adhesión casi unánime, con algunas consideraciones, recomendaciones y sugerencias, de las cuales la más importante fue la de incorporar a la propuesta el respeto como valor sociocultural, lo que obviamente es aceptado.

El modelo vivencial-reflexivo, generó un buen nivel de consenso, con señalamientos específicos y, de manera precisa, la sugerencia de aplicarse después de la preparación del profesor, mediante acciones prácticas, y extenderlo fuera de la escuela.

La prospectiva acerca de la educación valoral se percibe, parcialmente, estancada y ubicada entre el desencanto, la preocupación y la necesidad de orientación a los diversos grupos de la sociedad.

Entre los cambios que se proponen para el corto plazo destacan a) la urgencia de que los docentes revisen sus actitudes, como el autoritarismo y la tendencia a verbalizar; además de implementar prácticas acordes con el valor que se trabaje b) la necesidad de los alumnos de dejar el individualismo y fortalecer el trabajo de grupo, c) la urgencia de los padres de familia de revisar sus actitudes y creencias en relación con los valores, así como la participación en escuelas de padres, y contar con otros espacios para analizar los valores, d) la necesidad de insertar explícitamente valores en los programas de todos los niveles escolares e) la necesidad de las escuelas de favorecer la preparación de los docentes para el trabajo de educación en valores y f) la disposición de las autoridades para fortalecer o crear las instancias que apoyen estos programas.

### **Síntesis de las principales conclusiones**

La investigación permite arribar a convicciones como: a) en el discurso, se acepta la importancia que reviste la educación de la escuela pública y privada en la configuración de la sociedad potosina, como función indelegable a otra instancia social, lo que no implica que tal función se esté cumpliendo con los frutos que se esperan, b) si bien se encuentran diferencias sumamente marcadas en ambas modalidades y sus subdivisiones, se unifican más en torno a los discursos que son una constante en la educación axiológica, que en la sistematización de las estrategias pedagógicas para la educación valoral en los distintos niveles del sistema educativo, c) no todos los docentes tienen, ni la formación, ni el interés,

ni el compromiso para participar en la formación axiológica de los estudiantes, d) la acción de la escuela es subsidiaria y, cuando más, supletoria de la formación en los valores personales, que corresponde en primera instancia a la familia, e) la escuela, apoyada por la acción de otras instancias como los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas, económicas, religiosas, artísticas, laborales, etc. puede ser la instancia que sistematice la educación en valores socioculturales para la conformación de una sociedad más democrática.

### **Bibliografía**

- Arriarán, C. S. y Beuchot, M. (1999). *Virtudes, valores y moral*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Beuchot, M. (1997). *Tratado de hermenéutica analógica*. México: UNAM.
- Gadamer, H. G. (1988). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- Giddens, A.. (1992). *La teoría social hoy*. México: CONACULTA-GRIJALBO.
- Giddens, A.. et alii. (1999). *Habermas y la modernidad*. Madrid: Cátedra.
- Habermas, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa I y II*. Buenos Aires: Taurus.
- Ferraris, M. ( 2002). *Historia De la hermenéutica*. México: Siglo XXI.
- Fischl, J. ( 1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Herder.
- .Habermas, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa I y II*. Buenos Aires: Taurus.
- Habermas, J. (1998). *Escritos sobre moralidad y eticidad*. Barcelona: Paidós.
- Heller, A. (1987). *Historia y vida cotidiana*. México: Grijalbo.
- Lipovetsky, G. (1996). *El crepúsculo del deber*. Barcelona: Anagrama.
- McCarthy, Th. ( 2002). *La teoría crítica de Jürgen Habermas*. Madrid: Tecnos.
- Mardones, J. M. y Ursúa, N. (1982). *Filosofía de las ciencias humanas*. Barcelona: Fontamara.

