

# REDES ACADÉMICAS DE LOS PRIMEROS NORMALISTAS DE JALAPA (1886-1901)

IRMA LETICIA MORENO GUTIÉRREZ

## **Presentación**

Esta ponencia es un producto colateral de una investigación más amplia denominada *Una historia del pensamiento pedagógico en México a finales del siglo XIX,*<sup>i</sup> cuyo propósito fue: identificar las ideas pedagógicas hegemónicas, los actores sociales creadores y/o difusores de esas ideas, y los espacios de conocimiento donde fue posible crear y recrear redes, grupos, escritos y prácticas que coadyuvaron a la configuración de un pensamiento pedagógico que buscó innovar las prácticas educativas de las escuelas elementales de finales del siglo XIX.

Aquí sólo retomo un aspecto de ese movimiento de renovación pedagógica que se fue gestando en nuestro país, el caso de los primeros normalistas de la escuela Normal de Jalapa creada en 1886 y dirigida en su primera administración (1886-1901) por Enrique Conrado Rébsamen. Sigo la pista de esos alumnos y enfatizo su participación como productores de escritos pedagógicos (libros de metodología, libros de textos y artículos publicados en algunas de las revistas pedagógicas de la época), sin descuidar algunos datos sobre su trayectoria profesional como docentes e impulsores de las reformas educativas no sólo de su entidad sino de otras a las cuales fueron a trabajar.

Las fuentes que utilizo para esta ponencia son: revistas pedagógicas publicadas en ese tiempo, libros de texto y libros de metodología, así como documentos personales encontrados en el Archivo Histórico de la SEP, fondo Antiguo Magisterio.

### **Precisiones metodológicas.**

Este trabajo se inscribe en los estudios de historia cultural y social de la educación ya que considera a los procesos educativos como procesos culturales e históricos, en los cuales los sujetos, en este caso los alumnos normalistas, se construyen y construyen los procesos culturales y educativos. Estos procesos determinan y son determinados en un tiempo histórico en correspondencia con un contexto social del cual forman parte.

En estos procesos educativos y culturales el papel de los sujetos social es básico, son ellos los constructores de sus realidades. He aquí la importancia de seguir su trayectoria personal que es también una trayectoria social y educativa. Otra de las perspectivas metodológicas que subyacen en esta ponencia, es la Historia de los intelectuales y de las ideas en la visión de la denominada nueva historia de las ideas educativas (Ruíz Berrio: 2000), la cual pone énfasis en el papel de los sujetos, sus ideas y sus prácticas.

### **La Escuela Normal de Jalapa, 1886-1901**

La formación de maestros no fue un propósito sólo de los gobiernos del estado de Veracruz, más bien, fue una preocupación generalizada ante la necesidad de modernizar la enseñanza de las escuelas elementales del país. Desde la década de los años setentas encontramos acciones encaminadas en este sentido; por ejemplo: la *Sociedad de estudios objetivos* (1879) creada a iniciativa de algunos profesores de la ciudad de México, la *Academia de profesores de la ciudad de México* (1879) la cual se propuso actualizar a los profesores de las escuelas de esta ciudad, la introducción de la enseñanza objetiva en algunas escuelas particulares y en todas las escuelas nacionales de la ciudad de México. Aunado a ello, la publicación de revistas educativas no sólo oficiales las cuales se propusieron difundir entre los maestros de instrucción elemental la enseñanza objetiva; todas estas acciones fueron anteriores a la experiencia de

reforma educativa que se emprendió en Veracruz con la creación de la Escuela Modelo de Orizaba (1883).

El gobierno de Apolinar Castillo encargó al maestro alemán emigrado a nuestro país Enrique Laubsche (1837-1890) la creación de una escuela modelo en la capital del Estado, Orizaba, en la cual se formaría a los directores de las escuelas cantonales en las nuevas corrientes pedagógicas. Fue así como, se creó en esta escuela modelo una sección para la formación de los párvulos en la cual se enseñaba bajo los principios pedagógicos de Federico Froebel, con quien Laubscher había estudiado en Europa, en la sección primaria la enseñanza se fundamentaba en la enseñanza objetiva o intuitiva cuyo fundamento pedagógico es la enseñanza intuitiva propuesta por Pestalozzi, además de enseñanza a leer y escribir con el método racional de escritura lectura a partir del fonetismo y siguiendo una marcha sintética.<sup>ii</sup>

Dos años después de haber iniciado esta experiencia educativa en la Escuela Modelo de Orizaba, el gobernador Apolinar Castillo invitó al pedagogo suizo Enrique Rébsamen, quien había llegado a nuestro país desde 1884 como profesor particular de los hijos de un comerciante alemán residente de León Guanajuato, y en ese momento (1885) se encontraba en la ciudad de México por invitación de Ignacio Manuel Altamirano. Ante la invitación del gobernador de Veracruz Altamirano le escribió a Rébsamen una carta en la cual le dice: “para mí la calificación de usted constituye mi legítimo orgullo, porque usted es el más competente en materia pedagógica”(Zollinger:1957: 36).

Rébsamen aceptó la invitación y se trasladó a Orizaba en donde creó y dirigió la Academia de Cursos Normales en la cual se inscribieron 22 maestros en servicio de diferentes escuelas de la entidad, los cursos teóricos fueron dictados por Rébsamen, y los prácticos por Laubscher. Desde este momento se fue construyendo una red de maestros veracruzanos **discípulos directos** de Rébsamen, entre ellos: Graciano

Valenzuela (1862-1914) amigo personal de Rébsamen, trabajó en la escuela anexa a la Normal de Jalapa y colaboró con su maestro en la segunda parte del libro *Guía metodológica para la enseñanza de la historia* escrito por Rébsamen; Emilio Bravo (1862-1941) quien años después sería director de la Escuela Normal de Jalapa; Carlos Rodríguez Calderón (1865-1912) quien fue el fundador de la escuela práctica anexa a la Normal de Jalapa; Carlos Martínez Calleja (1857-1912) al egresar de la Academia de Cursos Normales de Orizaba estuvo en Sinaloa dirigiendo el Colegio Rosales y en Guaymas como profesor. Estos fueron algunos de los primeros maestros formados en las nuevas corrientes pedagógicas al lado de Rébsamen y Laubscher, profesores extranjeros que propagaron la enseñanza objetiva en nuestro país y se preocuparon por la formación de los maestros y la modernización de las prácticas educativas en las escuelas elementales y de párvulos.

Fue durante el gobierno de Juan Enríquez Lara (1884-1892) cuando se creó en Jalapa capital del estado de Veracruz una escuela normal a cargo de Rébsamen, esta institución fue la consolidación del proyecto de formación de maestros iniciado en 1883 por Laubscher en Orizaba. La experiencia profesional de Rébsamen y su formación como pedagogo fueron sin duda aspectos que determinaron el éxito de esta nueva escuela. Rébsamen integró un equipo de trabajo con maestros mexicanos y algunos extranjeros, con los cuales lo unían intereses profesionales comunes. Por ejemplo: Hugo Topf doctor en ciencias físicas, profesor de ciencias naturales, geografía e historia en la normal y colaborador en la revista pedagógica *México intelectual*. Emilio Fuentes y Betancourt, doctor en filosofía, originario de Cuba, ex sacerdote liberal y maestro en escuelas metodistas de la ciudad de México, colaboró como maestro en la escuela normal la cual dirigió de 1904-1909 y como redactor de la revista *México Intelectual*.

El plan de estudios de la Escuela Normal de Jalapa se caracterizó por tener una línea de formación pedagógica importante. Se estudiaban tres años de formación profesional para ejercer la docencia en primaria elemental y dos más para ser profesor de primaria superior. Desde el primer años había cursos de formación pedagógica y otros de formación general, además de las prácticas pedagógicas en la escuela primaria anexa a la normal. Los cursos teóricos del área pedagógica fueron: primer año antropología pedagógica en este curso se abordaban asuntos de: introducción general a cuestiones pedagógicas, nociones de fisiología e higiene escolar y doméstica y psicología pedagógica. Segundo año pedagogía cuyos contenidos eran: didáctica, metodología y disciplina escolar. Tercer año pedagogía donde se estudiaba legislación escolar y pedagogía general. Cuarto año pedagogía. Quinto año historia de la pedagogía. (Nivón:2004: 87-88). Además de los cursos teóricos y las prácticas educativas en la anexa, los normalistas participaban en actividades complementarias y de difusión como: las Conferencias Pedagógicas que eran disertaciones escritas que presentaban a un público más amplio sobre temas educativos, algunas de estas Conferencias Pedagógicas se publican en la revista de la escuela normal *México intelectual*. Los temas de estas conferencias eran diversos podemos mencionar entre ellos: *la educación entre los aztecas* tema abordado por Alberto Vicarte; *La educación en el hogar*, *Comenio el Bacon de la educación* conferencias dictadas por Víctor Lara; *Teorías pedagógicas del renacimiento* a cargo de Canuto Domínguez. *Aristóteles y su pedagogía* tema tratado por Luis Beauregard.

La escuela Norma de Jalapa fue creada para atender las necesidades de formación del magisterio de la entidad y pese a su innovador Plan de estudios, su planta académica seleccionada y la dirección del maestro Rébsamen, al igual que otras escuelas normales que se crearon en otros lugares en ese tiempo, tuvo poca demanda. En 1887 año en que

se inician formalmente los cursos se inscribieron 25 alumnos de los cuales egresaron 20. La matrícula de nuevo ingreso fluctuó entre 15 y 20 alumnos en promedio durante 1886-1901; en 1891 ingresó la primera mujer a esa institución Genoveva Cortés, a ella siguieron otras maestras como Manuela Contreras.

### **Los primeros normalistas de Jalapa**

En este apartado sólo considero a los alumnos formados durante el periodo en que Rébsamen estuvo al frente de la institución (1886-1901), los siguientes directores de esta escuela normal: Manuel R. Gutiérrez (1901-1904), Emilio Fuentes y Betancourt (1904-1909), Guillermo Sherwell (1909-1911), Eduardo Coronel (1911-1914), Graciano Valenzuela (1914) aún cuando siguieron enfatizando la formación pedagógica de los normalistas no son considerados en esta ponencia.

Destaca en estas primeras generaciones de normalistas la huella de su maestro Rébsamen y la preocupación por formar profesionalmente a los profesores e innovar las prácticas educativas a partir de una formación científico- pedagógica. Es por ello que algunos de estos primeros maestros salieron de su estado natal a otras entidades a crear escuelas normales y/o escuelas primarias “modelo” que fueron el prototipo de escuelas primarias modernas. Estas instituciones estaban organizadas mediante el sistema simultáneo es decir un maestro para cada grado escolar, pero además eran escuelas graduadas, así se superaba la vieja estructura de un maestro para atender a todos los alumnos integrados en un solo espacio escolar no importando su avance académico. Ante este modelo nuevo de escuela la necesidad de formar maestros era inmanente, por ello había que crear escuelas normales.

Es así como algunos normalistas fueron a diferentes entidades a impulsar la modernización de las escuelas y la formación de maestros; llegaron al estado de Coahuila Luis Beauregar, Abel Rodríguez, Cirilo Celis, Francisco Torres y Francisco

Veyra. A Sonora Carlos María Calleja, Vicente Mora, Francisco Pliego, Leopoldo Rodríguez Calderón quien años después dirigió la escuela Normal de la ciudad de México. A Sinaloa Javier Tello de Meneses quien 1932 dirigió la normal de Jalapa, Luis Hidalgo Monroy, Luis González Aldama,. A Chihuahua Julio Ramírez, Ernesto Alconedo. A Durango Miguel Chao .A Guanajuato Enrique Paniagua. A Oaxaca Abraham Castellanos. Otros se quedaron en su estado natal como: Atenògenes Pérez y Soto, Juan León Herrera sustituyó a su maestro Rèbsamen como profesor de antropología pedagógica en la Normal, Luis Murillo Martínez quien fue maestro de metodología en la Normal, Rafael Aguirre Cinta, Miguel Cabañas que fue secretario de la escuela Normal de Jalapa y duró en el cargo 30 años, Gildardo Avilès, Eduardo Coronel director de la Normal, Benito Fentones director de la biblioteca del Puerto de Veracruz, Marcelino Murrieta,; entre otros. A la ciudad de México se trasladaron algunos cuando su maestro Rèbsamen pasó a dirigir la escuela Normal para maestros entre los que lo acompañaron tenemos a: Leopoldo Kiel, Abraham Castellanos, Luis Murillo.

Una actividad profesional más que caracterizó a los normalistas en general y en particular a los egresados de Jalapa fue la escritura de textos educativos y pedagógicos. En este sentido hubo quienes escribieron guías metodológicas para la enseñanza de alguna disciplina escolar dirigidas a los profesores en servicio o como textos en sus cursos metodológicos impartidos en las escuelas normales; entre estos escritos destacan: *Tratado de pedagogía* escrito por Carlos Rodríguez Calderón y que fue texto en la escuela Normal para maestros en México; *Metodología de la enseñanza de la lengua nacional* de Guillermo Sherwell; *Filosofía de la historia, higiene escolar* escritos por Eduardo Coronel; *Guía metodología para la enseñanza de la instrucción cívica*, *Guía metodológica para la enseñanza de la geometría en las escuelas*

*primarias, pedagogía de la escritura*, escritos de Leopoldo Kiel; *Pedagogía Rèbsamen. Asuntos de metodología general, Tratado de metodología especial, La organización escolar*, escritos por Abraham Castellanos; *Guía práctica para la enseñanza de la geografía física* por Gildardo Avilés.

Hubo quienes escribieron libros de texto para las escuelas de instrucción primaria sobre todo libros de lectura, no debemos olvidar que una de las sugerencias del primer Congreso Nacional Pedagógico realizado en la ciudad de México (1889) fue que el único libro de texto de uso obligatorio en las escuelas primarias sería el de lectura; seguramente que por eso los profesores egresados de las escuelas normales atendieron esa demanda educativa; tenemos por ejemplo los siguientes libros escolares escritos por egresados de la Normal de Jalapa: *Iris*, escrito por Atenógenes Pérez y Soto; *Levántate*, escrito por Luis Hidalgo Monroy; *Benito*, por Abraham Castellanos; *Geografía elemental de la República mexicana, Lecciones de historia de México*, de Rafael Aguirre Cinta; *Nuestra patria, Cálculo elemental abreviado, Aritmética femenil para niñas de 4º año, Mi libro de geografía* obras escritas por Gildardo Avilés; *Primer curso de historia de México* por Guillermo Sherwell; *El alma de la patria* por Manuela Contreras. Muchos de estos libros estuvieron presentes en las aulas de las escuelas primarias de nuestro país por varios años, pero sin duda el más destacado por su permanencia fue el *libro de lectura* escritos por el maestro de todos estos normalistas, Rèbsamen.

### **Reflexiones finales.**

El recorrido hecho permite de manera general apreciar el impulso y trascendencia que tuvieron las escuelas normales y en especial la de Jalapa no sólo en la profesionalización de los maestros sino en la puesta en práctica de la reforma

pedagógica en las escuelas primarias elementales, reforma que si bien no alcanzó a todas las escuelas, si buscó llegar a diferentes rincones de nuestro país, y en ello tuvieron un papel protagónico los normalistas de Jalapa.

La geografía escolar se amplió no sólo con la presencia física de los normalistas sino también a través de la circulación de sus escritos pedagógicos en sus diferentes formas literarias. Las ideas pedagógicas modernas se difundieron como dice Ruiz Berrio por los sujetos sociales, sus prácticas y sus escritos.

### **Bibliografía**

Nivón Bolán, Amalia (2004), *La participación de los profesores de educación primaria en una reforma educativa, el caso de México*, Tesis de doctorado en Antropología Social, ENAH, México

Ruiz Berrio, Julio (2000), *La cultura escolar europea. Tendencias históricas y emergentes*, Editorial Nueva Biblioteca, Madrid.

Zollinger, Edwin (1957), *Enrique Rébsamen . El renovador de la instrucción primaria en México*, Dirección General de Educación, Xalapa.

### **Hemerografía**

Revista *México Intelectual* (1889-1904).

---

<sup>i</sup>Título de la tesis doctoral en Ciencias de la educación, ESCEEM, Toluca, 2005.

<sup>ii</sup> Esta fue una propuesta metodológica de Lubascher, la cual se encuentra en su texto *Escribo y leo*.