

MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMUNITARIA

ANA LUZ FLORES PACHECO, GABRIELA VELÁZQUEZ ORROSTIETA

Introducción

El Modelo de Orientación Vocacional Comunitaria tiene como meta brindar un acercamiento teórico - práctico a la orientación vocacional para zonas rurales y suburbanas acorde a sus características y necesidades socioeconómicas. Pretende que los jóvenes de estos grupos elijan carrera como parte de un proceso de participación social en donde las comunidades den motivo y cobijo a los jóvenes para continuar sus estudios y para trabajar en ellas cuando concluya su formación. Se presenta el *modelo para elegir una carrera* que incluye tres pasos, el diagnóstico de necesidades, conocer las opciones y el conocimiento del alumno. Con un enfoque social, apegado a la sociología y a la psicología comunitaria. Este modelo parte de la comunidad para hacer la detección de sus necesidades y tener en cuenta éstas como marco de referencia de los recursos y expectativas de los individuos.

En el apartado *La Orientación Educativa Comunitaria* se inicia con el concepto de orientación educativa. En el apartado *La Orientación Vocacional Comunitaria* se presentan los ejes con los que se construye el modelo: *La construcción social de la realidad, la teoría de la estructuración, El construccionismo, La psicología comunitaria* (Montero, 2005, 2000?) y las posturas teóricas de una elección de carrera de Savickas,1995; Peavy,1996 y Brown, 2000. En el apartado *Profesión y Comunidad* se analiza que el poder es la clave para la resignificación del papel del orientador comunitario.

Se concluye que el modelo teórico basado en el construccionismo social, la psicología comunitaria, la tradición sociológica neodurkemiana y la orientación vocacional contextual

permiten una elección acorde al contexto geográfico, económico y educativo, a la vez que favorece la participación comunitaria, el empoderamiento, la autonomía de las comunidades que educan a sus propios profesionistas para la solución de las presentes y futuras problemáticas educativas, de salud, de servicios y sociales en general. Es una muestra de la gran capacidad que tienen los jóvenes de las comunidades indígenas de apoyar a sus compañeros a elegir carrera. Y del compromiso social con que cuentan estos jóvenes con una gran cohesión y sentido de pertenencia a su comunidad.

La orientación educativa comunitaria

La orientación es un término que se utiliza para saber la posición de una persona con respecto a una dirección, por lo que a falta de orientación el sujeto requerirá información para alcanzar el destino que desea. En el ámbito educativo la orientación es una práctica social inserta en un contexto educativo, político y humano, que se enfrenta a contradicciones propias de los sistemas sociopolíticos e institucionales.

La orientación educativa es un proceso por medio del cual las personas se conocen mejor a sí mismas, en general, en la cuestión educativa y la adaptación a la institución. La orientación educativa integral busca sacar el mejor provecho de las fortalezas del alumno y solucionar en lo posibles las debilidades que le afecten su desarrollo educativo y profesional.

Debido a que la orientación es un proceso educativo situado en un contexto social, es necesario hacer un análisis de la sociedad en la que estamos insertos, de las necesidades de la región y de las necesidades humanas, con el fin de cuando el alumno egrese no se convierta en

desempleado. A la vez, esta perspectiva social permite arraigar a los estudiantes a sus propias regiones, mejorando la economía, la salud y el medio ambiente.

La orientación educativa tiene una perspectiva integral, es decir, considera al sujeto como un todo, como humano, con necesidades, fortalezas y debilidades. La orientación educativa no se limita a *poner* a los estudiantes en las escuelas, sino que desde la sociedad ubica cuáles son las necesidades de profesionistas y desde el individuo qué le podría dar más ventajas. Además piensa en el desarrollo como persona del alumno, qué otras actividades podría realizar, si está utilizando sus habilidades culturales y creativas, si se encuentra a gusto en el lugar que habita, qué tipo de relaciones establece con las otras personas, qué hábitos y estrategias de estudio podrían apoyarlo a elevar su rendimiento académico en la elección que desea tomar y si el tipo de escuela a la que va a entrar se relaciona con su forma de ser o cómo fortalecerlo para que pueda obtener el máximo resultado de sus estudios profesionales. Es un asunto educativo, por que la escuela será el escenario donde adquirirá muchas de las habilidades y aptitudes que requerirá, pero no se limita a la escuela, sino que se proyecta en la comunidad.

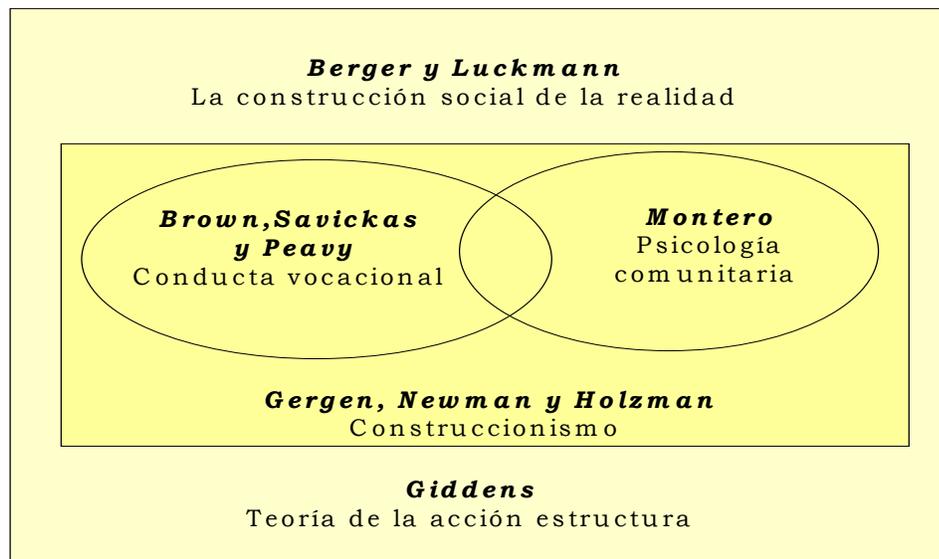
La Orientación Vocacional Comunitaria

El Modelo de Orientación Vocacional Comunitaria se enmarca dentro de la Orientación Educativa. El modelo tiene una dimensión epistemológica basada en la construcción social, por lo que su dimensión práctica o consensual también se basa en una realidad social que se construye por los individuos. A su vez esta realidad permite la construcción de identidades a través de los contextos donde habitan las personas. Los alumnos son sujetos que han construido su realidad en un entorno social que los reclama como partícipes activos de su comunidad, tienen esa ventaja sobre otros miembros de la sociedad que viven en las ciudades donde el sentido de pertenencia y

el entramado social tienen menor cohesión. La gran ventaja de los jóvenes de los entornos comunitarios —en algunos casos en las zonas suburbanas— es que la pertenencia les permite guiar el sentido de su vida profesional, es decir, los jóvenes tienen un compromiso para con su comunidad o están en proceso de consolidarlo, lo que les permite ser sujetos sociales responsables. A partir de esta realidad construida en su entorno, pretendemos que los alumnos vean esta vivencia como una oportunidad de insertarse en su comunidad con un papel más activo y así tener la experiencia de una vida profesional vinculada a su comunidad, a un posible empleo remunerado y sobre todo a una realización personal productiva.

La teoría que le da sentido a la propuesta anterior cuenta con tres ejes o niveles. En la Figura #1

Ejes Teóricos del Modelo de Orientación Vocacional Comunitaria



Elaboración: Dra. Ana Luz Flores Pacheco
y Mtra. Gabriela Velázquez Orrostrieta

se presentan esquemáticamente dichos ejes teóricos así como su relación.

Figura #1

En un nivel teórico macro agrupamos dos líneas sociales, por un lado, la construcción social de la realidad de Berger y Luckmann (1998) y la teoría de la acción estructura —o *teoría de la estructuración* de Anthony Giddens(1997) e Ira Cohen(1991). Ambas le dan un papel activo al sujeto. Cada persona es responsable de los actos que realiza en contextos socialmente construidos.

Peter Berger y Thomas Luckmann (1998) han elaborado un texto que ha sido un parte aguas en la literatura sociológica: *La construcción social de la realidad*. Texto que cuestiona la sociología del conocimiento al plantear la participación del pensamiento humano en la construcción de lo que consideramos como realidad. La realidad es lo que nosotros interpretamos como realidad y a partir de la cual realizamos ciertas acciones. La intersubjetividad de la realidad es importante cuando revisamos la orientación comunitaria por que es gracias a esa realidad construida en interacción, con el medio y con otros, que los jóvenes pueden sentir o no la obligación moral de regresar con sus conocimientos profesionales a contribuir en la solución de las problemáticas y necesidades sociales. Las experiencias que vivieron en su vida comunitaria son fundamentales para la construcción de este compromiso, el cual es recordado a través del lenguaje —cosas que se dicen, relatos, leyendas, palabras a los hijos—.La teoría de la estructuración de Giddens considera la dependencia mutua entre la estructura y las acciones, por lo que las prácticas sociales ubicadas en un espacio y tiempo se hallan en la raíz de la constitución tanto del sujeto como de la vida social..

Desde esta perspectiva, los alumnos como actores pueden reproducir las acciones que se dan en sus comunidades y entonces regresar para servir a la colectividad. Y como agentes pueden producir nuevas acciones que no han hecho otros que tal vez se fueron y no regresaron, e iniciar una nueva praxis que sea regresar a la comunidad después de haber estudiado en escuelas de

ciudades y otras comunidades. En ambos casos la vida social de la comunidad puede recuperar la conducta de buscar espacios para los profesionistas egresados.

El *construccionismo* de Kenneth Gergen (2006) postula que los procesos sociales son los que permiten que surjan los significados que le dan sentido a las acciones de los sujetos dentro del entorno social. Cada persona es producto de su entorno, de las ideas de su tiempo y son los que le permiten la construcción de su propio yo. En la época actual, hay ideas encontradas provenientes de diferentes tradiciones filosóficas que *saturan el yo* por lo que reconstruirse es un poco más difícil que en el siglo XX. De ahí que partir de la sociedad para constituir quién quiere ser el sujeto es una alternativa coherente con la tradición epistemológica construccionista social, tanto de Berger y Luckmann como de Kenneth Gergen (2006). Desde la estructuración y desde el construccionismo, un(a) joven puede construir la importancia de re-incorporarse a la vida comunitaria apoyada en alguna de los actores del entorno.

El modelo tiene como propósito ayudar al alumno a crear, a construir una perspectiva de su futuro profesional y de trabajo basándose en las posibilidades actuales que nacen y se explican en el entorno con el cual interactúa. Según Savickas(1995) y Peavy(1996) la orientación vocacional no se limita a colocar al individuo dentro de un patrón que corresponda a determinados rasgos o características, ya que esto equivaldría a considerar la conducta vocacional como estática. Por el contrario, el asesoramiento vocacional constituye un trabajo de análisis global del contexto en el cual el alumno ha sido parte y actor (Peavy, 1996). Si bien el contexto ejerce influencia en la conducta vocacional, para orientar al alumno no sólo es necesario contemplar, desde la postura del orientador, el entorno del sujeto, si no la percepción que la persona tiene de él, la relación entre los aspectos percibidos; así como identificar cómo las percepciones más sobresalientes se

relacionan con la conducta vocacional manifiesta y con las creencias y sentimientos respecto a las profesiones.(Brown, 2000)

Profesión y Comunidad

La relación profesión comunidad está inmersa en las problemáticas sociales, económicas y políticas. En México —al igual que en otros países latinoamericanos— el poder se ha centralizado. Los beneficios sociales y educativos se reparten principalmente en la población que cuentan con mayores ingresos económicos. La universidad pública excluye a los más vulnerables entre los que se encuentran las comunidades indígenas.

En el **diagnóstico** del curso de Orientación Comunitaria impartido en Cuetzalan, Puebla, los jóvenes comentaron que sus comunidades padecen procesos desnutrición, falta de opciones educativas, falta de recursos económicos, viviendas en mal estado, escasas o deficientes vías de comunicación, pocas fuentes de empleo, migración a otras ciudades o a Estados Unidos, conflictos culturales o de valores entre los adquiridos en zonas urbanas y los correspondientes a su tradición regional o indígena, entre otros.

De esta manera, para el abordaje y aplicación del modelo de orientación vocacional comunitaria se considera importante analizar tres conceptos relacionados a las problemáticas sociales en las comunidades, estos son “*exclusión*”, “*déficit cultural*” y “*poder*”.

- Nuestras sociedades continúan siendo excluyentes y las comunidades indígenas se incorporan en desventaja (Arriba, 2002).
- Se agota el modelo del pleno empleo y se agotan las estructuras de bienestar. Lo que incrementa los problemas en las comunidades que están atrapados en sus propios problemas.

- Las comunidades no han reconocido el poder que les da la cohesión social con que cuentan, con posibilidades de organizarse y salir adelante. El problema es cómo conceptualizarse, reconocer su propio poder (Montero, 2005)
- Los jóvenes empoderados tendrán capacidad de orientar la acción de las comunidades, serán reconocidos por los otros, generaran poder y se convertirán en líderes de sus comunidades.

Metodología del Modelo de Orientación Comunitaria

- 1) Diagnóstico de las necesidades económicas, sociales y humanas de la región.
- 2) Conocimiento de las opciones educativas pertinentes.
- 3) Conocimiento del alumno: En cuanto a los factores o elementos educativos y vocacionales.

Resumen de los resultados obtenidos

El Modelo de Orientación Vocacional Comunitaria se impartió a dos grupos de 20 de alumnos indígenas náhuatl que vivían alrededor de la población de Cuetzalan, Puebla. El primero egresados de secundaria de entre 13 y 15 años. El segundo egresados de preparatoria de entre 16 y 19 años. En ambos casos los alumnos encontraron en el modelo una forma útil de poder elegir carrera. Sin embargo hubo diferencias significativas en la forma en que cada grupo le dio sentido a su forma de reincorporarse a la comunidad. Los alumnos egresados de secundaria tenían mayor deseo de servir a sus comunidades y tenían una mayor nostalgia por su lugar de origen, lo que se observó a través de leyendas y narraciones que escribieron. Los egresados de bachillerato tenían más ganas de irse a estudiar lejos, pero en el proceso replantearon dichas metas. Siete alumnos del grupo de alumnos de bachillerato y tres de alumnos de secundaria estuvieron en la posibilidad de reproducir el curso para otros de sus compañeros de estudio.

Conclusiones

El modelo teórico basado en el construccionismo social es una estrategia diseñada para contrarrestar el deterioro social causado por la desregulación laboral y económica. Además de ser una estrategia para brindar apoyo vocacional en zonas donde no existe la figura de orientador educativo o vocacional. El modelo de Orientación Vocacional Comunitaria tiene altas probabilidades de lograr:

- Que los alumnos elijan actividad o profesión dentro de su contexto geográfico y económico

Además, hay probabilidades de que

- Contener la exclusión social e incrementar la solidaridad comunitaria
- Los alumnos generen su propio empleo solucionando las necesidades de su comunidad
- Los egresados del taller puedan apoyar en la elección vocacional de otros amigos y compañeros, en zonas donde no existe la figura de orientador vocacional

Bibliografía:

- Arriba González de Durana, Ana (2002). El concepto de exclusión en política social. Documento de Trabajo de la Unidad de Políticas Comparadas de la Comunidad Europea, consultado en agosto 2006, en www.iesam.csic.es/doctrab2/dt-0201.pdf
- Berger, Peter y Thomas Luckmann (1998). *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu editores
- Brown, M.T. (2000). Blueprint for the assessment of socio-structural influences in career choice and decision making. *Journal of Career Assessment*, 8 (4), 371-376
- Cohen, Ira (1991). “Teoría de la estructuración y práctica social” en Anthony Giddens, *Teoría social hoy*, Alianza, México
- Gergen, Kenneth (2006). *Construir la realidad: el futuro de la psicoterapia*, Paidós, Barcelona
- Giddens, Anthony (1995). La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración, Amorrortu, Buenos Aires
- Montero, Maritza (2005). *Teoría y Práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*, Paidós, Tramas sociales, Buenos Aires
- Peavy, R.V. (1996). Constructivist career counseling and assesment. *Guidance and Counseling*, 11 (3), 81-4
- Savickas, M.L: (1995). Constructivist counseling for career indecision. *Career Development Quaterly*, 43 (4), 363-73.

