
LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN SU INTEGRACIÓN A LA ESCUELA PRIMARIA

ANA JOCABED MENDIETA GARCÍA

RESUMEN:

Se presenta un reporte parcial de una investigación cualitativa realizada en la región lagunera del estado de Coahuila, en el que se analizan las experiencias de cuatro niños con necesidades educativas especiales de una escuela primaria urbana; el estudio pretende conocer y comprender estas experiencias en el proceso de integración a la escuela.

Palabras clave: experiencias escolares, integración educativa, educación primaria, etnografía; principales problemas de la vida de los alumnos.

PRESENTACIÓN

Este reporte de investigación parcial da a conocer algunos testimonios desde los que se analizan las experiencias escolares vividas por niños con necesidades educativas especiales. Los hallazgos encontrados muestran una versión de la realidad que viven los sujetos en los procesos de integración educativa; se presenta la integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular; el objetivo general y las preguntas que guiaron la investigación, la perspectiva metodológica utilizada y el rechazo como una de las experiencias escolares expresadas por los sujetos así como su análisis.

LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS A LA ESCUELA REGULAR

Una de las necesidades que actualmente enfrentamos en educación básica en México consiste en lograr la integración en niños y niñas con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares; a partir de esta demanda se prescribe desde las políticas educativas desarrolladas desde 1993, la implementación del programa de integración educativa.

Este programa pretende incorporar a los niños con discapacidad a la escuela regular para favorecer su integración social. Por lo tanto la integración educativa es promovida en los contextos escolares como una de las acciones que propician la igualdad de oportunidades para todos los niños del país.

Sin embargo, en la realidad social que construyen los sujetos, este proceso no ha sido una tarea fácil, ya que se trata de un proceso complejo en el que convergen diversos factores, así como condiciones diferentes de desarrollo y acción; en este contexto los niños con necesidades educativas especiales han conformado diversas experiencias escolares que conllevan a configurar una versión particular de la integración educativa desde los propios sujetos que participan en ella.

La integración educativa no puede ser entendida solamente como parte de las políticas educativas, sino que es necesario conocer lo que viven y construyen los sujetos en función de sus propias acciones e interacciones en la producción de la realidad social en la que van configurando sus experiencias.

En el campo de educación especial existen pocas investigaciones referentes al tema de integración educativa desde las experiencias de los niños de primaria; de manera que investigar acerca de éstas experiencias, puede propiciar la reflexión y la comprensión de los niños con necesidades educativas especiales, a

fin de mejorar las condiciones en las que se desarrollan estos procesos educativos.

Comprender detalladamente las perspectivas de los sujetos frente a la integración educativa mediante sus propias voces y experiencias vividas permite no sólo indagar en las identidades que se están construyendo en estos procesos y en las instituciones escolares, sino ir más allá, en el desarrollo de la comprensión de la diversidad y los significados que se producen en los sujetos a partir de sus propias historias.

La persona que relata su vida y otra (u otras) colabora en el desarrollo de esta relación más amplia mediante entrevistas, discusiones y análisis de textos y contextos.

El relato de la vida situado en su contexto permite entender la diversidad de formas de vivir la integración educativa. El entramado de relaciones y los relatos nos permiten *historiar* el desarrollo de una vida y comprender la temporalidad entre las experiencias de un sujeto y el acontecer social.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las experiencias escolares que los niños narran? ¿Cómo viven las experiencias de integración los niños con necesidades educativas especiales?
¿Qué significado tiene la escuela regular para estos niños?

OBJETIVO GENERAL

Conocer y comprender las experiencias escolares de los niños con necesidades educativas especiales en su proceso de integración a la escuela primaria regular.

METODOLOGÍA

Esta investigación es cualitativa y se realizó desde una perspectiva etnográfica que, como menciona Peter Woods (1993), describe el modo de vida de un grupo de individuos; en esta perspectiva se incorporan las historias de vida para documentar la forma como los sujetos viven su mundo y organizan su experiencia (Antonio Bolívar, 2001).

En este proceso de investigación realicé observación participante en la escuela primaria a la que asisten los niños, y entrevistas con las que se fui estructurando tanto registros de observación como las historias de vida de los niños; asimismo se analizaron narraciones escritas por los padres de familia donde relatan parte de su vida y de las de sus hijos.

A partir de un proceso de reducción, organización, análisis e interpretación de la información recabada se desarrollaron algunas categorías analíticas que describen las experiencias vividas por los niños; a continuación se expone una de las experiencias encontradas en la investigación:

EL RECHAZO COMO EXPERIENCIA ESCOLAR EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

En el proceso de integración educativa se pudo distinguir el rechazo como un patrón de recurrencia expresado por los sujetos para definir sus experiencias escolares, como se puede observar en el siguiente diálogo.

[DR: Directora, MA: Maestra de apoyo]

MA: Maestra DR mire este niño viene de y quiere saber si lo puede recibir

DR: pero viene del turno vespertino, ese es el niño el pecosito, güerito, mira pues tú sabes que no se reciben niños de turnos vespertinos ya que la mayoría viene con problemas...

MA: Oye ¡pues ya tenemos lleno!, y ¿otro más?, pues ya ves tenemos una ciega, una sordamuda y ahora sí como dijo Shakira.... de seguro alguna USAER nos lo aventó a nosotros...No ya, no podíamos aceptar a más niños problema

MA: No y para batallar con mas, no que se vayan a otra escuela.

RO-08-090107

En algunas ocasiones las experiencias de rechazo se convierten en experiencias paralizantes que, según lo expresa Gardner (1998):

Son aquellas que bloquean el desarrollo de una inteligencia. Por ejemplo, un mal profesor que descalifica el trabajo de un alumno, humillando con su comentario al niño frente al resto del grupo. Este tipo de experiencias están llenas de emociones negativas, capaces de frenar el desarrollo de una inteligencia. Sensaciones de miedo, vergüenza, culpa y odio impiden crecer intelectualmente.

Asimismo la madre de Sol, una de las niñas con discapacidad, menciona algunas experiencias de rechazo que ha vivido con su hija, menciona que en muchas escuelas no le recibieron a Sol por no tener el apoyo de educación especial y en otras no se la aceptaban diciéndole que no había nadie especialista para atender a su hija y que los maestros no sabían nada de atender a ese tipo de niños.

[MF: Madre de familia]

MF: Yo ya he navegado con mi hija, pues no es fácil, mire pues, qué le diré, si le contara cuántas escuelas recorrí desde el preescolar, fue realmente difícil que Sol ingresara al preescolar y mucho más a una escuela primaria... (RE05270208).

Se puede ver que existe un rechazo hacia la aceptación del alumno, la maestra de educación especial no acepta al alumno, y aquí se le está negando la oportunidad de educación al negarle la entrada a la institución que le queda más cercana, por lo tanto no se está cumpliendo uno de los principios generales

que se plantean en el programa de integración educativa como lo señala Ismael García (2001): “que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo en el lugar donde vivan”.

MF: Fue muy doloroso ver que me hacían menos a mi hija, las demás niñas, que no la juntaban a jugar me partía el alma ver (la madre comienza a llorar) y por si fuera poco una de las viejas de ahí no le hacía caso pues todos los niños hacían sus trabajitos y la mía estaba sentada en una sillita o la sentaba esta vieja en la dirección, no eso sí que me dio coraje... (RE05270208).

En esta experiencia, los agentes escolares no promueven la inclusión, ni el maestro especial que, como lo llama Ismael García, es el “promotor de la integración y este debiera facilitar el proceso de la inclusión educativa de alumnos con NEE...” en estas experiencias los maestros no promuevan la integración educativa ya que rechazan y clasifican a los niños.

En esta experiencia no se promueven cambios para generar la equidad; así nos dice Hargreaves (1998): “el cambio es un proceso y no sólo un hecho, que la práctica cambia antes que las creencias” el alumno que es rechazado por aquellos que lo rodean supone un riesgo para el desarrollo integral del niño.

En el tema del rechazo en las escuelas Boivin y Himel (1995) dicen que los alumnos que son rechazados por los demás, ya sea maestros o alumnos, son lo que más la sufren, además mencionan que son los alumnos que mantienen bajo rendimiento académico, esta experiencia paralizante de rechazo puede generar en los alumnos resistencia hacia la escuela.

Sin duda, la escuela es el principal mecanismo legitimador de las experiencias personales, la escuela es núcleo fundamental para promover experiencias, y en este primer dominio hablo de las experiencias paralizantes, en particular a la primera de las categorías incluidas que es la de “experiencias de rechazo”, considero que en lo analizado la labor de los agentes educativos consiste en

sacar a flote esa naturaleza previa del alumno... el rechazo por sus distintas condiciones físicas y conductuales.

La clave de la lucha contra las experiencias de rechazo escolar se encuentra en la adecuada atención a la diversidad.

Otro tipo de experiencias encontradas son las experiencias clasificadoras o etiquetadoras. Etiquetar o clasificar son términos que, lejos de venir a sustituir como un eufemismo, son claramente discriminatorios o descalificatorios para los niños. Sencillamente es ponerle nombre o adjetivos calificativos. Warnock (2001) menciona que “llamar a los niños como deficientes o discapacitados es algo negativo, confuso, que propicia el error y etiqueta a los niños de por vida”.
¿Quiénes etiquetan o clasifican?

[MA: Maestra de educación especial ; O: Observadora]

MA: Que tal, O, oye luego, luego voy a reportar a dos chiquillos, ya ves que decía la MN que los de conducta no, pero éstos son bien cosicosos, latosos, desde que entran los ves tú cómo son, no se necesita más para ver las fichitas que son... (NC2807).

Estas experiencias clasificadoras generan el niño un autoconcepto de desvalorización moral, de baja autoestima y de una autopercepción negativa, llegando a generar conductas poco favorables en el desempeño escolar. Etiquetar a un niño genera en él experiencias escolares devastadoras como el desanimo, apatía, rebeldía así como conductas negativistas hacia su proceso de aprendizaje.

ANDY: Mi maestra no me quiere, soy un niño... malo, dice que no me aguanta... y que soy listo pero travieso...yo digo que no soy tan burro, pero dice mi mamá que si no me porto bien y si no le hago caso a la maestra me puede reprobar... NC38280808

Esta experiencia paralizante conlleva a un autoconcepto pobre del niño hacia sí mismo, para el niño lo que diga su verdugo calificador es la verdad absoluta de su identidad. Los niños no son envases o envolturas que tenemos que etiquetar para saber quiénes son, basta con conocerlos por lo que son, no por lo que hacen o dejan de hacer es conocer sus cualidades, capacidades y habilidades.

[MO: Maestro de educación especial]

MO: Mira, O, esta niña no tiene nada, lo que le hace falta es elevar su autoestima, y eso hace que este mal en el salón... no tiene nada, no necesita el apoyo de pedagogía más bien es el de psicología (NC19230408).

¿Qué experiencias estamos generando como sujetos promotores de la enseñanza? La realidad es que nuestras actitudes y prejuicios están generando experiencias paralizantes en los niños, como maestros o padres de familia nos encontramos en una sociedad clasificadora que su tarea primordial es poner etiquetas que acaban con los ideales y sueños de los niños.

Al modificar las experiencias paralizantes en experiencias que faciliten la integración, comprenderemos a los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares de nuestras comunidades.

Parece contradictorio lo que plantea la política educativa con respecto a la integración educativa ya que lo que se vive y se hace en la escuela pareciera lo opuesto y no lo digo yo, sino la viva voz de los sujetos desde sus experiencias escolares. Son pocos los beneficios que se ven en los alumnos con necesidades educativas especiales al asistir a una escuela regular, el precio que se tiene que pagar por “ser integrado o aceptado” es muy alto, ya que en los niños se generan problemas emocionales como la baja autoestima, la depresión, la

deserción escolar, el desinterés por la escuela, el rechazo, la humillación y la violencia física.

Con estas experiencias escolares no se podrá llevar a cabo la integración, ya que no genera en los niños un respeto hacia sí mismos y hacia la diferencia, tampoco se ha estimulado el desarrollo de sus facultades físicas, sociales, emocionales y psicológicas de los niños. Por lo tanto, ¿qué estamos haciendo con los niños con necesidades especiales en las escuelas?, ¿qué experiencias generamos los profesores en los niños como sujetos?

La realización de este trabajo me ha llevado a reflexionar sobre el impacto de la integración educativa centrada en el alumno y si la escuela regular le permite al educando integrado irse desarrollando como persona, ir aprendiendo y transformándose en función de sus capacidades y desde sus limitaciones, ir fortaleciendo y manifestando los valores adquiridos en su relación social durante la vida cotidiana del aula, como es el reconocimiento y respeto a sus diferencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Bolívar, Antonio (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación enfoque y metodología*, Madrid: La Muralla.
- García Carrillo, Ismael (2000). *Curso de integración educativa (guía de estudio)*, México: SEP.
- Gardner, J.N (1998). *The senior years Experience*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Hargreaves, A. (1998). *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Taylor, S.J y Bogdan. (1992). "Ir hacia la gente", en *Introducción a los métodos cualitativos*, Barcelona: Paidós, pp. 15-30.
- Warnock (2001) *Educación para todos*.

-
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*, Barcelona: Paidós/MEC.
- Woods, P. (1995b). La adaptación de la etnografía para uso educacional. En Martínez Torralba, I. Y Vasquez-Bronfman, A. (coord). *La socialización en la escuela y la integración de las minorías. Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación los años 90*. Madrid: Aprendizaje (pp. 37-56).
- Woods, Peter (1993). “La etnografía y el maestro”, en *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*, Barcelona: Paidós (pp. 15-29).