
LA CONDUCTA ADAPTATIVA COMO FACTOR DEL DESARROLLO DE HABILIDADES LABORALES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

DORA ESPERANZA SEVILLA SANTO / CRISTINA JENARO RÍO/ NOELIA FLORES ROBAINA

RESUMEN:

FUNDAMENTACIÓN: Aunque la definición de discapacidad intelectual propuesta por la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR, 2002), menciona que la persona con discapacidad puede desarrollar sus habilidades adaptativas, en México no se han desarrollado instrumentos para evaluarla, sobre todo en jóvenes que deben recibir una capacitación y posterior integración laboral. **OBJETIVOS:** 1) construir un instrumento válido y confiable para evaluar la conducta adaptativa de adultos con discapacidad intelectual en la república mexicana, 2) evaluar algunos de los aspectos de la conducta adaptativa, a través de la escala construida a tal efecto, 3) identificar los dominios de la conducta adaptativa asociados con desarrollo de habilidades laborales. **MÉTODO:** La investigación es cuantitativa de tipo descriptiva-correlacional. Se tomaron dos muestras: 105 jóvenes que se encuentran en los Centros de Atención Múltiple y 67 que no asisten. Se construyó una escala de 70 ítems que mide 5 dimensiones de la conducta adaptativa: cuidado personal, desarrollo físico, actividades domésticas, vida comunitaria, actividades pre y laborales. **RESULTADOS:** La fiabilidad de la escala fue de 0,85; se encontraron correlaciones moderadas-altas entre todas las subescalas, excepto: desarrollo físico con los otros dominios. **CONCLUSIONES:** La escala de evaluación construida presenta adecuada fiabilidad. Existe una estrecha relación entre las diferentes dimensiones de conducta adaptativa. Quienes asisten a los Centro de Atención Múltiple obtienen puntuaciones más elevadas que quienes no lo hacen. Los dominios de vida comunitaria y cuidado personal se relacionan con las habilidades laborales, mientras que actividades domésticas y de desarrollo físico carecen de poder predictor significativo.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual, Conducta adaptativa, Habilidades laborales

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

A las personas con discapacidad intelectual (DI) se les ha negado su incorporación a la sociedad y uno de los ámbitos donde se percibe más es el laboral, ya que es notoria la ausencia de apoyos, sobre todo en la región sureste del país, donde muy pocas empresas se comprometen a contratar a personas con discapacidad, debido a la falta de capacitación adecuada de este colectivo y la existencia de información distorsionada sobre sus capacidades.

A menudo se ignoran sus habilidades, pues se atiende únicamente a su capacidad intelectual. Por muchos años se consideró que ésta afectaba a toda la persona y a todos los ámbitos de su vida; se les consideraba 'niños eternos'. Hoy se sabe que esto no es así (López, 2002). Como indica la definición de 2002 de la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR) (Luckasson, *et al.*, 2002), tanto las habilidades intelectuales como la conducta adaptativa forman parte de lo que la persona con DI puede desarrollar. La discapacidad no es estática sino continua y dependiente de los apoyos que el medio proporcione (Castresana, 2001; Verdugo, 1996). La conducta adaptativa (CA) (McGrew y Bruininks 1990; Montero, 1999) abarca un continuo que va desde la independencia personal hasta la responsabilidad social.

Además grupos con DI en México, como por ejemplo 'Personas Primero', reivindican la necesidad de ser independientes dentro de sus limitaciones. Este grupo critica que otras personas, incluyendo sus padres, acentúan sus limitaciones y no sus destrezas, negándoles de esta forma la oportunidad de ser personas con iguales derechos y deberes.

De lo expuesto se deriva el interés por profundizar sobre la CA que este colectivo posee y sobre las posibilidades de integración laboral que puedan existir para ellas.

Definición del problema

Numerosas investigaciones han demostrado que la actividad laboral remunerada constituye una de las principales formas de independencia para la persona, y muy especialmente para el adulto con DI. Sin embargo, la sociedad mexicana sobreprotege en mayor medida que en otros contextos a estas personas, impidiéndoles trabajar. En general, se considera que es muy poco lo que pueden hacer, por lo que las oportunidades laborales para ellas son mínimas. La importancia del estudio radica en hacer evidente la CA que tienen estas personas para, a partir de ésta, planificar acciones de capacitación e integración laboral más reales y adecuadas.

Así pues, el propósito del presente trabajo fue evaluar la CA en las personas con DI con el fin de mejorar sus posibilidades de integración laboral (en cualquiera de sus modalidades).

Justificación

Diversas investigaciones en el campo de la CA acentúan la importancia de atributos motivacionales como la responsabilidad personal y social, la iniciativa o la flexibilidad (Meyers, Nihira y Zetlin, 1979); lo que otros autores denominan habilidades de supervivencia (Chadsey-Rusch, 1992). Estudios han puesto de manifiesto que con frecuencia las deficiencias en habilidades sociales son un factor fundamental en el fracaso de individuos con discapacidad para integrarse en la comunidad y en los lugares de trabajo (Brickey, Campbell y Browning, 1985). También se han examinado habilidades adaptativas específicas que pueden ser predictoras de un adecuado ajuste a la comunidad (Intagliata y Willer, 1982; Schalock, Harper y Carver, 1981; Schalock, Harper y Genung, 1981).

Otros estudios investigan las relaciones entre la CA y los ambientes en los que se desenvuelven estas personas; varios autores han puesto de manifiesto la

existencia de deficiencias significativas en la disponibilidad de servicios y en la planificación de los mismos para jóvenes con discapacidad (Halpern, Close y Nelson, 1986; Wehman, Kregel y Seyfarth 1985). Incluso en países con más tradición en la integración de este colectivo, los resultados no son tan halagüeños (Mithaug, Horiuchi y Fanning, 1985; Stodden, Whelley, Chang y Harding, 2001). Recientes estudios ponen de manifiesto que el éxito del empleo para personas con discapacidad está estrechamente relacionado con el grado en el que están integrados física y socialmente en los ambientes de trabajo (Jenaro, Mank, Doose, Bottonly y Tuckerman, 2002; Riches y Green, 2003). De aquí la importancia de vincular la CA con el desarrollo de habilidades laborales en estas personas, lo cual los llevará a una mejor integración sociolaboral.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En México, la investigación en esta área no ha tenido lugar con la profundidad y extensión necesarias, aunque existen algunos programas en marcha. De aquí la importancia de analizar:

- ¿Qué dominios de la conducta adaptativa es necesario desarrollar en las personas con discapacidad intelectual?
- ¿Cómo la conducta adaptativa se relaciona y/o puede favorecer el desarrollo de habilidades laborales en personas con discapacidad intelectual?

OBJETIVOS

- 1) Construir una escala de Conducta Adaptativa adaptada al contexto mexicano.
- 2) Evaluar algunos de los dominios de la conducta adaptativa.

-
- 3) Identificar los dominios de la conducta adaptativa asociados al desarrollo de habilidades laborales.

FUNDAMENTACIÓN

La CA ha sido asociada con algunos constructos que permiten a la persona con DI tener un mejor desarrollo de sus habilidades laborales y posterior integración laboral. Concretamente se puede concluir que: a) ante la presencia de conductas desadaptadas, existe una disminución del rendimiento en la CA (McGrew y Bruininks, 1990); b) aunque la inteligencia y la CA son las dos características definitorias de la DI, la relación entre estos dos constructos parece ser moderada, lo que permite trabajar de forma independiente potenciando las habilidades que estas personas pueden desarrollar (Artigue y Romero, 1992); c) en relación a las habilidades sociales, los estudios muestran que éstas son uno de los componentes de la CA y que determinarán de forma muy marcada el nivel máximo que la persona pueda avanzar dentro de su ambiente (Li, 1998); por último, d) en cuanto a la relación de la CA con las habilidades físicas, las investigaciones todavía están iniciándose y no existen claras evidencias sobre la relación entre estos aspectos en la edad adulta (McGrew y Bruininks, 1990).

También es importante aludir al concepto de calidad de vida dentro del campo de la DI. Éste hace referencia principalmente a tres conceptos básicos: normalización, valorización del rol social y capacitación. Reiter *et al.*, (1981) pusieron de manifiesto las ventajas de permitir a las personas desempeñar un papel relevante en la selección de metas y actividades de su rehabilitación vocacional (Kim, Larson y Lakin, 2001). Los resultados pueden entonces ser utilizados en este aspecto, de modo que proporcionen apoyo para encontrar servicios que ayuden a las personas con DI a obtener y mantener un empleo (Jenaro y Rodríguez, 2004).

MÉTODO

Diseño

Se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptiva correlacional, ya que a través de la escala construida se identificaron los dominios de la CA que presentan las personas con DI; así como aquellos que favorecen el desarrollo de las habilidades laborales. También se analizaron las correlaciones existentes entre los diferentes dominios de la CA (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Participantes

Se tomó una muestra por conveniencia constituida por 105 personas que asisten a algún Centro de Atención Múltiple (CAM) y 67 que no lo hacen. La tabla 1 muestra las características de los participantes.

Tabla 1. Características de las muestras

	N	Edades	Hombres	Mujeres
Asisten a CAM	105	16-27 años (19,84)	63 (60%)	42 (40%)
No asisten a CAM	67	18-31 (24,78)	41 (61,2%)	26 (38,8%)

Instrumentos

Se construyó una Escala de Conducta Adaptativa (ECA) a partir de los dominios que la literatura señala. Una vez determinada la selección de dominios, subdimensiones e indicadores, el listado fue revisado por un grupo de jueces expertos y finalmente el instrumentó quedó constituido por 71 ítems. Fue sometido a un estudio piloto con 60 jóvenes con discapacidad intelectual que asisten a CAM. Con base en los resultados de esta aplicación se modificó el

número de ítems, se eliminaron algunos y se agregaron otros, quedando finalmente con 70 ítems distribuidos de la siguiente manera: cuidado personal (12 ítems); desarrollo físico (12 ítems); actividades domésticas (12 ítems); vida comunitaria (17 ítems); actividades pre-laborales y laborales (17 ítems). cada conducta es calificada de acuerdo con la siguiente escala: no puede, no procede, no adquirida, mucha ayuda, poca ayuda o solo.

Procedimiento

Con la muestra que asiste al CAM, se les envió a los padres –a través de la dirección del centro– la ECA, por ser ésta la opción propuesta por la misma dirección. Con el grupo que no asiste al CAM, se asistió a sus casas para entrevistar a los padres.

RESULTADOS

En primer lugar se obtuvieron los índices de fiabilidad de los diferentes dominios de la ECA. Todos obtuvieron niveles de fiabilidad mayores de 0,75 y un alfa=0,85 para la escala globalmente considerada. En segundo lugar, se determinaron las correlaciones entre las dimensiones de dicha escala en las dos muestras. Éstas son medias-altas, con la salvedad de las correlaciones entre desarrollo físico y vida comunitaria, así como entre desarrollo físico y habilidades pre-laborales y laborales (tabla 2).

Tabla 2. Correlaciones entre las dimensiones

	DF	AD	VC	APL
	,650** (NE)	,648** (NE)	,546** (NE)	-----
CP	,740** (E)	,559** (E)	,311** (E)	,415** (E)
		,447** (NE)	,263* (NE)	-----
DF		,543** (E)	,228* (E)	,270** (E)
			,639** (NE)	-----
AD			,504** (E)	,458** (E)

VC				,687** (E)

** significativa con $p < 0,01$; * significativa con $p < 0,05$ Nota: NE= NO Escolarizados; E= Escolarizados

En cuanto a las diferencias obtenidas por las personas que asisten al CAM y aquellas que no lo hacen, se puede observar (tabla 3) la ausencia de diferencias significativas en cuidado personal y en desarrollo físico, y la presencia de diferencias significativas en actividades domésticas y en vida comunitaria. en ambos casos el grupo de participantes en CAM obtiene puntuaciones significativamente más elevadas que sus iguales que no asisten a estos centros.

Tabla 3. Estadísticos Descriptivos y significación de las diferencias (ECA)

Dominio		N	Media	D.T.	F
CP					1,019
	Escolarizado	105	40,46	9,51	
	No Escolarizado	67	41,78	6,11	
DF					,497
	Escolarizado	105	41,91	9,47	
	No Escolarizado	67	42,87	7,09	
AD					16,588**
	Escolarizado	105	33,66	10,86	
	No Escolarizado	67	26,24	12,79	
VC					12,782**
	Escolarizado	105	47,40	13,13	
	No Escolarizado	67	40,66	10,16	

** significativa con $p < 0,01$;

CONCLUSIONES

Quienes asisten a los CAM obtienen puntuaciones más elevadas que quienes no lo hacen. Lo anterior debe llevar a las autoridades educativas y a las familias de las personas con DI a considerar que si se mejoran los programas existentes, se podrán mejorar aún más las habilidades de este colectivo (CONFE, 1994; Neubert, Sherril, Trigal y Redd, 2001). Las habilidades de vida comunitaria y cuidado personal son las más relacionadas con las habilidades laborales, lo que nos ofrece pautas para la intervención si deseamos mejorar sus posibilidades de inclusión.

Finalmente se puede concluir que son necesarias habilidades adaptativas de todo tipo, desde de auto-cuidado y domésticas hasta habilidades sociales que les permitan una convivencia adecuada en la comunidad y ambientes en los que se desarrolle. De aquí la relevancia de realizar un diagnóstico adecuado de esas habilidades para conocer sus potencialidades y diseñar programas de

capacitación adecuados, que finalicen con una buena inserción en el campo laboral, en cualquiera de sus modalidades: desde talleres protegidos hasta empleo con apoyo.

REFERENCIAS

- Artigue, J. y Romero, I. (1992). "Relación entre conducta adaptativa e inteligencia en deficientes mentales adultos". *Informaciones Psiquiátricas*, 130, 707-712.
- Brickey, M.; Campbell, K. y Browning, L. (1985). "A five year follow-up to sheltered workshop employees". *Mental Retardation*, 23 (2), 67-73.
- Castresana, H. (2001). "El proceso de mejora en un centro ocupacional (una práctica de investigación-acción)". *Siglo Cero*, 32 (5), 15-33.
- Chadsey-Rusch, J. (1992). "Toward Defining and Measuring Social Skills in Employment Settings". *American Journal on Mental Retardation*, 96 (4), 405-418.
- Confederación Mexicana de Asociaciones a Favor de la Persona con Deficiencia Mental AC. (CONFE). (1994). *Proyecto "Crecer juntos en la vida comunitaria; hacia un nuevo modelo de desarrollo para la infancia y juventud con discapacidad y su familia"*.
- Crespo, M. (2003). *Validación de las escala de calidad de vida de Schalock y Keith (1993) a adultos con discapacidad intelectual en contextos laborales*. Tesis doctoral no publicada, España: Universidad de Salamanca.
- Halpern, A. S.; Close, D. W. y Nelson, D. (1986). "An empirical analysis of the dimensions of community adjustment for adults with mental retardation in semi-independent living programs". *Australia and New Zealand Journal of Developmental Disabilities*, 12 (3), 147-157.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Intagliata, J. y Willer, B. (1982). "Resinstitutionalization of mentally retarded persons successfully place into family-care and group homes". *American Journal on Mental Deficiency*, 87, 34-39.

-
- Jenaro, C. y Rodríguez, P. (2004). *Habilidades manipulativas y laborales en centros residenciales: concepto, evaluación y recursos*. España: Gerencia de Servicios Sociales/Consejería de Familia e Igualdad de oportunidades/Junta de Castilla y León.
- Jenaro, C.; Mank, D. M.; Bottomley, J., Doose, S. y Tuckerman, P. (2002). Supported employment in the international context: An analysis of processes and outcomes. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 17, 5-21.
- Jordán de Urríes, B. (2002). *El empleo con apoyo en España. Análisis de variables que determinan la obtención y mejora de resultados en el desarrollo de servicios*. Tesis doctoral no publicada, España: Universidad de Salamanca.
- Kim, S.; Larson, S. y Lakin, K.C. (2001). "Behavioural outcomes of deinstitutionalisation for people with intellectual disability: a review of US studies conducted between 1980 and 1999". *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 26 (1), 35-50.
- Kober, R. y Eggleton, I.R.C. (2005). "The effect of different types of employment on quality of life". *Journal of Intellectual Disability Research*, 49 (10), 756-760.
- Li, E. (1998). "Vocational aspirations of sheltered workshop workers with intellectual disability in Hong Kong". *Journal of Intellectual Disability Research*, 42 (3), 208-217.
- López, A. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*, 8ªed., Madrid: Editorial Nueva, S.L.
- Luckasson, R.; Borthwick-Duffy, S.; Buntinx, W.H.E.; Coulter, D.L.; Craig, E.M.; Reeve, A.; Schalock, R.L.; Snell, M.; Spitalnik, D.M.; Spreat, S. y Tasse, M.J. (2002) *Mental Retardation: Definition, Classification, and Systems of Support*, Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- McGrew, K. S. y Bruininks, R. H. (1990). "Defining adaptive and maladaptive behavior within a model of personal competence". *School Psychology Review*, 19 (1), 21-53.

-
- Meyers, C.; Nihira, K. y Zetlin, A. (1979). "The measurement of adaptive behaviour". En N. Ellis (ed.), *Handbook of mental deficiency, psychological theory and research*, 2º ed. (pp. 431-481). Nueva York: McGraw-Hill.
- Mithaug, D.; Horiuchi, C. y Fanning, P. (1985). "A report of the Colorado statewide follow-up survey of special education students". *Exceptional Children*, 51, 397-404.
- Montero, D. (1999). "El sistema valoración-enseñanza-evaluación de destrezas adaptativas: ICAP, CALS y ALSC". En M. A. Verdugo y B. Jordán de Urríes (Coords.), *Hacia una nueva concepción de la discapacidad: Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad* (pp. 435-446). Salamanca: Amarú.
- Neubert, D. A.; Sherril, M.; Grigal, M. y Redd, V. (2001). "Post-secondary educational practices for individuals with mental retardation and other significant disabilities: A review of the literature". *Journal of Vocational Rehabilitation*, 16, 155-168.
- Reiter, S.; Palnitzki, A.; Levi, A.M. (1981). "Social and vocational integration of mentally retarded adults living in community and in two institutions". *British Journal of Mental Subnormality*, 27, 3-7.
- Riches, V. (2003). "Classification of support needs in a residential setting". *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 28 (4), 323-341.
- Riches, V. y Green, V. (2003). "Social integration in the workplace for people with disabilities: An Australian perspective". *Journal of Vocational Rehabilitation*, 19 (3), 127-142.
- Sánchez, P.; Cantón, M. B. y Sevilla, D. E. (1997). *Compendio de educación especial*. México: Manual Moderno.
- Schalock, R. L.; Harper, R. y Carver, G. (1981). "Independent living placement: Five years later". *American Journal of Mental Deficiency*, 86 (2), 170-177.

-
- Schalock, R. L.; Harper, R. y Genung, T. (1981). "Community integration of mentally retarded adults". *American Journal of Mental Deficiency*, 85 (5), 478-488.
- Stodden, R.; Whelley, T.; Chang, C. y Harding, T. (2001). "Current status of educational support provision to students with disabilities in postsecondary education". *Journal of Vocational Rehabilitation*, 16, 189-198.
- Verdugo, M. A. (1996). *P.O.T. Programa de Habilidades de Orientación al Trabajo*. Salamanca: Amarú.
- Wehman, P.; Kregel, J. y Seyfarth, J. (1985). Transition from school to work for individuals with severe handicaps. A follow-up study. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 10 (3), 132-136.