

---

## CONGRUENCIA ENTRE LOS RESULTADOS DEL EGEL Y LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN IES MEXICANAS

---

MARÍA ELENA BARRERA BUSTILLOS / JORGE ALBERTO RAMÍREZ DE ARELLANO DE LA PEÑA

### RESUMEN:

En esta ponencia se presentan resultados preliminares de la tesis “Relación entre los resultados del EGEL y la calidad de los programas educativos en educación y pedagogía en IES mexicanas”. Dos de los objetivos del proyecto son: describir las características de los sustentantes del EGEL PCE procedentes de programas dictaminados de calidad e; identificar las diferencias y semejanzas en los PE en cuanto a los perfiles de egreso, objetivos y características del plan de estudios de donde egresan los estudiantes con mejores resultados en el EGEL. Para lograr el primer objetivo se realizó un análisis de la base de datos del GENEVAL identificando 76 instituciones, clasificadas en dos grupos: los programas con dictamen de calidad y los que no. Posteriormente, se utilizó una prueba t para muestras independientes, la cual evidenció que sí existe diferencia significativa entre la media del porcentaje de aciertos del examen de los sustentantes que pertenecen a programas dictaminados de calidad con los que no lo son ( $t=21.618$ ,  $p < .05$ ). Para el segundo objetivo se realizó un análisis de contenido del objetivo general, perfil de egreso y programas de asignatura de cuatro planes de estudio. Se seleccionaron éstos considerando como criterio de inclusión que los sustentantes obtengan un buen desempeño en el examen y calidad en el programa. Se concluyó que los cuatro tienen un enfoque humanista, están centrados en el aprendizaje y promueven su vinculación con el entorno; asimismo, se identificaron diferencias de orientación general o especializada entre las públicas y las privadas.

**PALABRAS CLAVE:** evaluación externa, calidad, acreditación de programas, egresados.

---

## **INTRODUCCIÓN**

La evaluación de la educación superior lleva consigo implícitamente una orientación hacia la calidad apoyada de la investigación. En México, en los últimos 20 años se ha acuñado la cultura de la evaluación, dando como resultado el trabajo que realizan cada uno de los organismos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación (SNEA).

El objetivo del SNEA es apoyar a las IES y los sistemas en la toma de decisiones e implementación de políticas públicas para mejorar la calidad de la educación impartida en el país. Esta tarea, según De la Garza (2004), ha contribuido para la construcción de un campo de investigación creciente y en proceso de maduración.

Los organismos del Sistema tienen diferentes perspectivas, poblaciones y escenarios: la evaluación de los conocimientos y habilidades de los egresados es realizada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) con los exámenes generales de egreso de la licenciatura (EGEL), basada en perfiles referenciales nacionales; asimismo, la evaluación de programas educativos (PE) de una manera íntegra, es realizada por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) con base en marcos de referencia o por los organismos acreditadores dictaminados por COPAES.

Sin embargo, los resultados de estas evaluaciones se han utilizado de una manera aislada de los factores o insumos del proceso de enseñanza (CIEES, 2007). Por un lado, se cuenta con el dictamen que obtienen las instituciones de educación superior (IES) de las evaluaciones realizadas por los CIEES en las que se reconoce que los PE evaluados cumplen criterios para denominarlos de buena calidad (nivel 1).

Adicionalmente, las políticas establecidas por la Subsecretaría de Educación Superior han generado que las IES tengan la necesidad de realizar evaluaciones para el reconocimiento de la calidad de sus programas educativos en busca de apoyos financieros extraordinarios. En el caso de los programas del campo de la

---

educación se han dictaminado 26 PE en nivel 1, de 1996 a 2008; sin embargo, la mayoría de estos –11– fueron evaluados desde el 2006.

Díaz-Barriga (2006) plantea que este incremento refleja un acto compulsivo por acreditar los PE's, lo cual trae como consecuencia la falta de reflexión acerca de las situaciones en las que se encuentra cada programa.

Por otro lado, dentro del SNEA se encuentra el trabajo realizado por el CENEVAL y los resultados en los EGEL de las diferentes licenciaturas a nivel nacional. En el caso del EGEL pedagogía-ciencias de la educación (PCE), los resultados obtenidos por los sustentantes en el examen brindan un panorama de la formación recibida durante sus estudios.

Dentro de la reunión del consejo técnico del EGEL PCE realizada en 2005, se apreció que más del 60% de IES que son usuarias del examen, los resultados globales de sus alumnos están por debajo de la media nacional, evidenciando una brecha entre las universidades que obtienen resultados sobresalientes con las de satisfactorios.

Los datos sociodemográficos con los que cuenta el CENEVAL de los sustentantes que aplican sus exámenes y la información que tiene CIEES respecto a los programas educativos a nivel nacional, ya son por sí mismos valiosos para conocer el entorno social en el que se vive día a día. Sin embargo, si el objetivo del SNE es garantizar evaluaciones válidas y confiables del sector educativo nacional, una manera de llegar a ella es con base en la triangulación de información para validar una realidad nacional que cada organismo evaluador muestra de manera parcial.

Si lo que se pretende es brindar una educación de calidad, es necesario estudiar a aquellas instituciones que sus resultados de las evaluaciones externas indican la calidad del programa que ofertan: ¿qué hacen? ¿cómo forman a sus alumnos? ¿con qué orientación? ¿bajo qué enfoque pedagógico? Asimismo, ¿cuáles son aquellos factores que están inmersos en los escenarios donde estudian los

---

alumnos de estos programas educativos y cómo influye en que el egresado obtenga un buen resultado en sus evaluaciones de egreso?

Dada estas situaciones se plantearon los siguientes objetivos de investigación:

- 1) Describir las características de los sustentantes del EGEL PCE procedentes de PE dictaminados de calidad.
- 2) Identificar las diferencias y semejanzas de los PE en cuanto a los perfiles de egreso, objetivos y características del plan de estudios de donde egresan los estudiantes con mejores resultados en el EGEL.
- 3) Identificar si existe una relación entre los resultados de las evaluaciones de los egresados (EGEL) y el nivel del programa de calidad del PE.

Con esta investigación se propone una forma de analizar la información de las evaluaciones; así, el valor metodológico de este trabajo surge a partir de la propuesta de triangulación de información, la cual brinda un acercamiento a la realidad de la educación que se imparte a nivel nacional.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se desarrolló con base en un paradigma positivista, no experimental, correlacional (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2006), con un diseño propiamente transversal (León, 1997).

Para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos de investigación se desarrollaron fases de análisis y colecta de información.

En la primera, se analizaron las características de los sustentantes del EGEL PCE egresados de PE con dictamen de calidad. La información se obtuvo de la base de datos proporcionada por el Departamento de Psicometría y Estadística (DPE) del CENEVAL, solicitada al consejo técnico por la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (FEUADY). La población del estudio la conformaron 4,588 sustentantes del EGEL PCE que presentaron el examen en los

---

años 2006 y 2007. Dada la accesibilidad a la información, se trabajó de una manera censal. Por cuestiones de confidencialidad se mantuvieron en anonimato los nombres de los sustentantes y de las IES. Se integró una base de datos con la información del CENEVAL complementada con la información publicada por los CIEES y FIMPES.

Como primer criterio de inclusión de las IES fue que al menos 20 de sus egresados hayan aplicado el examen, criterio utilizado para significancia por el CENEVAL. Una vez seleccionadas las IES se formaron dos grupos: el primero, de los sustentantes que son egresados de algún programa dictaminado de calidad y el segundo, con los egresados de los PE's que no cuentan con esta distinción.

Para la segunda fase, se seleccionaron cuatro PE's, los criterios de inclusión fueron: que la mayoría de sus alumnos obtengan un desempeño satisfactorio o sobresaliente en el EGEL PCE, que su PE esté evaluado como de buena calidad y la accesibilidad a la información de su plan de estudios. Resultaron dos IES públicas y dos privadas.

Para la obtención de la información se solicitó, por parte de la FEUADY, los planes de estudio de las IES seleccionadas, además de trabajar con documentos oficiales e información publicada en las páginas de estas instituciones. Dada la confidencialidad de la información, se guardó la identidad de estas instituciones analizadas.

Para el análisis de la información se tomó en cuenta la organización, enfoque, modelo y filosofía y orientación formativa del programa educativo, además del perfil de egreso.

## **ANÁLISIS**

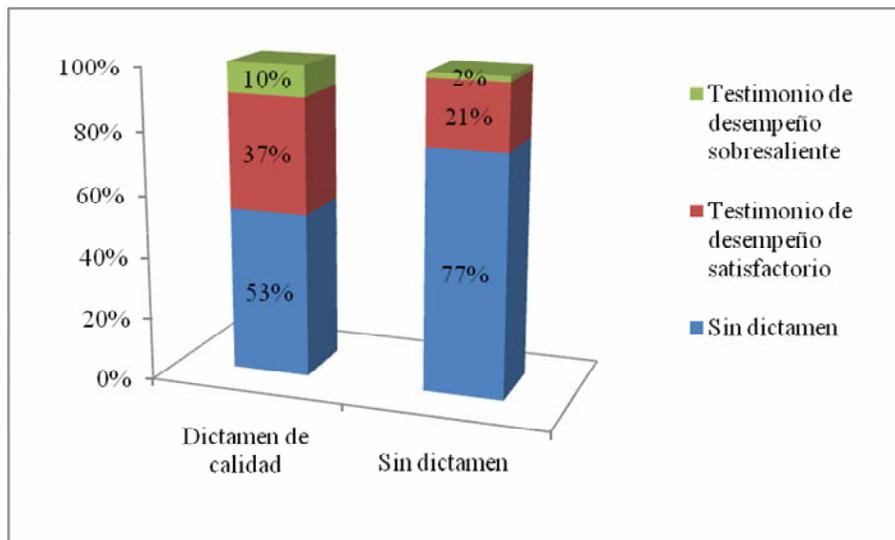
Para lograr el primer objetivo se analizó la base de datos proporcionada por el CENEVAL para elaborar la base con las IES que cumplieran los criterios de inclusión antes mencionados.

En un primer acercamiento a estos dos grupos formados, se obtuvo el promedio en el porcentaje global de aciertos de los sustentantes en el EGEL, en el cual no se evidenció una diferencia; sin embargo, utilizando una prueba t para muestras independientes se encontraron diferencias significativas entre el grupo de egresados de programas educativos dictaminados de calidad y el grupo que no ( $t=21.618$ ,  $p < .05$ ). Respecto al régimen de las IES de igual forma se aplicó la misma prueba, en la cual se evidencia que existen diferencias significativas entre las instituciones públicas y privadas ( $t=17.98$ ,  $p < .05$ ).

Adicionalmente, se analizaron las variables de estudio como dictamen del resultado en el EGEL PCE (satisfactorio o sobresaliente) y género de los sustentantes, y el régimen de la institución de la que es egresado.

Se encontró que el 47% de los sustentantes de PE de calidad obtienen un dictamen satisfactorio (37%) o sobresaliente (10%) en el EGEL PCE; asimismo, el 23% (21% satisfactorio y dos % sobresaliente) de los egresados de PE sin dictamen de calidad. Es decir, el 53% de los sustentantes de PE de calidad no obtuvieron un testimonio de desempeño, en contraste con el 77% de los egresados de PE sin dictamen de calidad (gráfica 1).

**Gráfica 1. Proporción de desempeños en el EGEL PCE de los sustentantes según el nivel de calidad del PE.**



---

En cuanto al género, las mujeres y los hombres que sustentaron el EGEL egresados de PE de calidad tiene un promedio del porcentaje de aciertos en la prueba de 53.97 y 52.74, respectivamente; en contraste con los egresados de PE que no tienen dictamen de calidad: 47.48 las mujeres y 47.28 los hombres (ver tabla 1).

**Tabla 1. Promedio del porcentaje de aciertos según el género de los sustentantes del EGEL PCE**

	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>
Dictamen de calidad	53,75	53,36
Sin dictamen	47,48	47,28

Para lograr el segundo objetivo, las diferencias y semejanzas entre los PE, se seleccionaron a los cuatro programas educativos con los mejores resultados en el EGEL: dos instituciones públicas y dos privadas. Los dos PE de IES públicas tienen nivel 1 de los CIEES, uno de ellos está acreditado por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE) y las dos privadas tienen el reconocimiento de FIMPES por su calidad. Adicionalmente, dos son del centro del país, uno del sureste y otro del centro occidente; asimismo, el nombre genérico de la licenciatura varía entre cada una de ellas: licenciatura en educación, en ciencias de la educación, pedagogía y asesoría psicopedagógica; sin embargo, sus objetivos son similares.

Una característica en común, en cuanto a su estructura, es que los cuatro programas educativos tienen organización de asignaturas por semestres y son flexibles. Todos declaran que su orientación pedagógica está centrada en el estudiante.

En cuanto a la filosofía del plan de estudios, en tres de las cuatro instituciones se declara como deseable una formación integral del estudiante ya que concibe al alumno como una persona en pleno desarrollo, y en su formación no sólo se limita a lo académico sino a formar un individuo íntegro valioso para la

---

sociedad, además de considerar el desarrollo de valores y actitudes en beneficio de la sociedad.

Una de las características en común de los cuatro planes analizados es un enfoque humanista, es decir, centrado en la formación humana de la persona y fortalecimiento de sus capacidades como ser humano, con un comportamiento ético y de servicio a la sociedad.

Otro de los elementos comunes es el servicio y responsabilidad ante la sociedad, identificando las problemáticas del contexto y necesidades de la comunidad para su atención y solución. En dos de los planes analizados se manifiesta una cultura empresarial con capacidades de alto desempeño laboral desarrollando competitividad profesional. Esto se identifica en una un PE de una IES pública y otra privada. Asimismo, en lo referente al modelo educativo del plan, en los cuatro planes analizados, como elementos comunes la movilidad estudiantil y la internacionalización. En el caso de la movilidad, el alumno tiene la oportunidad de cursar asignaturas en otros programas educativos de IES con reconocimiento por su calidad.

De igual forma, un elemento común en los planes de estudio es la innovación educativa, a partir de necesidades sociales o de programas específicos para la formación del estudiante, es decir, a través de programas o proyectos creativos, de emprendedores o comunitarios con rangos de innovación. Asimismo, el uso y desarrollo de competencias tecnológicas como apoyo a su formación.

En tres de los cuatro planes analizados se menciona una vinculación entre los conocimientos teóricos y la puesta en práctica en escenarios laborales, es decir, una vinculación entre la teoría y la práctica. Aunque en la realidad los cuatro PE tienen este enfoque, como se evidencia en los programas de los cursos.

Asimismo, entre las particularidades de cada programa se encuentran: una orientación especializada, enfoque cognitivo-constructivista, visión humanista cristiana y el fomento a menor actividad presencial y mayor formación profesional, de manera autónoma.

---

En lo que se refiere al modelo pedagógico, en los cuatro planes de estudio se menciona la enseñanza centrada en el estudiante, haciendo responsable de su aprendizaje al mismo alumno y así involucrar en esta perspectiva las necesidades del mismo. Por consiguiente, en los cuatro planes de estudio se plantea la vinculación teoría práctica y el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para su acción en escenarios reales de aprendizaje.

En cuanto al objetivo general, en tres de los cuatro planes analizados se menciona que es formar a profesionales de la educación de manera general, sólo en una se refiere a un profesional especializado. En esta misma proporción se menciona formar un profesionista con bases científicas donde la investigación resulta un elemento importante en la formación.

También, en dos objetivos se manifiesta que se formará a un profesional íntegro, es decir, que utilizará los aspectos teóricos para la detección de problemas y desarrollará estrategias de solución en diversos contextos y escenarios educativos, apegado a valores y ética profesional. Aunque en los programas y perfiles se identifican en todos esta orientación.

Asimismo, en esa misma proporción se menciona en los planes de estudio que se formará un profesional que logre liderar proyectos educativos en el sector empresarial o institucional; también el desarrollo de habilidades en las áreas de orientación educativa, currículo e instrucción, administración y gestión de instituciones educativas y habilidades de enseñanza.

Algunas particularidades de cada objetivo son: formar profesionales con una visión humanista cristiana, orientado a una educación de calidad, desarrollo de pensamiento crítico, apoyo de principios filosóficos, formar un profesional proactivo, formación para un alto desempeño en su labor educativa y la promoción de su actualización constante como profesional.

En cuanto al perfil de egreso, en los cuatro planes de estudio analizados se menciona que tendrá el egresado los conocimientos y habilidades para

---

desempeñarse en el sector productivo atendiendo las necesidades educativas de su entorno.

La evaluación de modelos, planes y programas y el diseño de herramientas de tecnología e innovación educativa son elementos que se mencionan en tres de los cuatro planes.

En dos de los cuatro perfiles analizados se menciona que será capaz de implementar programas de tutoría, orientación o consejo educativo; atención a profesores para su desempeño docente, así como el desarrollo de habilidades para su desempeño como formador de recursos humanos en escenarios formales y no formales; ser un profesional capacitado para realizar asesorías o consultorías en servicios psicopedagógicos; desarrollo de proyectos de investigación validos y factibles y; que adquiere actitudes de respeto por la cultura y naturaleza.

Las particularidades de cada perfil son: pensamiento crítico y creativo; atención de alumnos con necesidades educativas especiales; atención de educación para los adultos; apoyo a las instituciones de educación para la mejora de la calidad impartida; y ejercer su profesión con principios humanístico-cristianos.

## **CONCLUSIONES**

En cuanto a las características de los sustentantes se aprecia una diferencia significativa en el resultado del EGEL de los sustentantes que son egresados de programas educativos dictaminados de calidad por organismos de evaluación externos reconocidos y entre los que no. Del mismo modo, se aprecia diferencia significativa en los resultados de los sustentantes egresados de IES públicas y privadas.

En cuestión del género de estos sustentantes, se aprecian promedios similares entre hombres y mujeres egresados de PE de calidad. Sin embargo, en comparación con los sustentantes de programas sin dictamen se aprecia una

---

diferencia de cinco puntos porcentuales en el promedio del porcentaje de aciertos.

Respecto al análisis de los planes de estudio, a pesar de que el nombre genérico de los programas es diferente, hay elementos en común para que sus egresados tengan los conocimientos y habilidades para atender necesidades educativas en los diversos contextos en los que se desenvuelvan. Sin embargo, hay características particulares, enfoques que complementan y le dan una visión del quehacer educativo de una manera peculiar.

Por un lado es importante resaltar la organización, enfoque, modelo y filosofía y orientación formativa del programa educativo; por el otro, conocer el producto del proceso de estos programas dictaminados de calidad: sus egresados.

En cuestión del plan de estudios, el análisis muestra que los PE's de donde egresan los estudiantes con mejores resultados en el EGEL tienen características similares: un enfoque humanista, flexibles, innovadores, centrado en el individuo para potenciar sus capacidades no sólo como profesional de la educación sino para su plenitud personal, regido desde un marco ético y con una actitud de atención a las necesidades educativas y servicio a la sociedad.

Además, en estos planes se considera importante la innovación e investigación como elementos que ayuden al estudiante a detectar esas necesidades y proponer posibles soluciones a las problemáticas que se presenten. Asimismo, la vinculación entre la teoría con la práctica hacen que la experiencia del estudiante lo haga enfrentarse a situaciones reales en escenarios reales y enriquecer su formación.

Una implicación que se tiene con una estructura no rígida y un modelo pedagógico centrado en el estudiante es que él mismo se hace responsable de su aprendizaje y de la elección de su trayecto formativo

En síntesis, se encontraron diferencias entre los resultados de los egresados de PE's de calidad y de los que no tenían este dictamen, y adicionalmente, se

---

identificaron características comunes entre los PE's, de IES públicas y privadas de los que egresaban los mejores estudiantes en el área de educación y pedagogía.

## **REFERENCIAS**

- CIEES (2007). "Metodología general CIEES para la evaluación de programas educativos", *Manual para la autoevaluación*, México: CIEES
- De la Garza, E. (2004). "La evaluación educativa", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 9 (23).
- Díaz-Barriga, A. (1994). "Una polémica en relación al examen", *Revista iberoamericana de educación*. 5. (consultado: 27 de octubre de 2007, de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie05a05.htm> ).
- León, O. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.