

---

# ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA, EN EL ESTADO DE COLIMA

---

HERMINIA RUVALCABA FLORES

## RESUMEN:

Esta investigación se orientó a evaluar el programa de maestría en educación que ofrece la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el estado de Colima: Manzanillo y Tecmán. Los objetivos del trabajo fueron evaluar el plan de estudios, identificar la trayectoria y la ubicación laboral de los egresados y evaluar el desarrollo profesional de los mismos. Para el estudio se consideraron los egresados de las trece generaciones, 1997-2005, con un total de 294 egresados. Para recabar la información se utilizó la encuesta a partir de un instrumento validado para tal efecto. Los resultados indican que el programa ha cubierto las expectativas de quienes se formaron en él. Se pudo comprobar a través de los datos, el gran impacto que ha tenido el programa de maestría en Colima. Además de que es una fortaleza con respecto a la formación generada en los egresados de esta entidad. La información indica fortalezas en cuanto al plan de estudio, el cuerpo de profesores, las metodologías de enseñanza y de aprendizaje y el sistema de evaluación. Los resultados también manifiestan que un porcentaje muy alto ha tenido algún tipo de ascenso, después de concluir los estudios, y otros más, han producido diferentes tipos de publicaciones, en contextos, regionales, nacionales e internacionales lo que habla de la formación recibida. Los resultados permitieron tomar decisiones con respecto a la actualización de programa.

**PALABRAS CLAVE:** currículo, evaluación, egresados, formación.

## INTRODUCCIÓN

Los estudios de egresados son el puente entre el mundo de la educación y el campo de trabajo. Describen las características de la inserción y desempeño laboral, para efectos de evaluar y retroalimentar los programas educativos que han cursado. Los estudios de egresados constituyen una de las estrategias más

---

adecuadas para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en instituciones educativas.

El desempeño de los egresados en el campo de trabajo, su aceptación, ascenso, desarrollo profesional, logros salariales, la incursión en estudios de posgrado, constituyen algunos de los indicadores más confiables de la pertinencia, suficiencia y actualidad de los programas educativos. De la misma manera hablan de la calidad del personal académico de la institución y de sus estrategias pedagógicas.

El postgrado en educación de la Universidad Autónoma de Guadalajara tiene aproximadamente 30 años trabajando de manera ininterrumpida. De este postgrado han egresado poco más de 1,200 alumnos, tanto de maestría como de doctorado. Estos egresados provienen tanto de la sede de Guadalajara como de otras sedes a las que la UAG ha llevado el programa: Mexicali, Tijuana y Ensenada (Baja California), La Paz (Baja California Sur), Tampico, (Tamaulipas), Tecomán y Manzanillo (Colima). A pesar del éxito académico que ha tenido el programa, a la fecha no se han realizado estudios que nos permitan evaluar el impacto social que ha alcanzando, así como el perfil actual de sus egresados.

Resulta conveniente mencionar que el estudio de egresados, como línea de investigación, no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con el grado de satisfacción del egresado con la formación recibida y de su inserción al mercado laboral. Los estudios de este tipo representan una valiosa herramienta que permite obtener frutos valiosos, entre otros el conocer el alcance, limitaciones y pertinencia del plan de estudios, las opiniones de los egresados sobre el tipo de trabajo que desempeñan, las competencias adquiridas, la satisfacción de sus expectativas.

Esta situación adquiere una mayor relevancia institucional debido a que actualmente la Universidad Autónoma de Guadalajara se encuentra inmersa en un intenso y complejo trabajo de identificación y análisis de sus fortalezas y áreas de oportunidad, con el propósito de elevar la calidad de los servicios educativos que presta a la sociedad local, regional, nacional e internacional.

---

En este sentido, los estudios de egresados constituyen una de las fuentes de evaluación más importantes de los programas y un criterio de calidad en los procesos de evaluación institucional. De allí la necesidad de realizar este estudio.

En la investigación se planteó como objetivo principal realizar un estudio de los egresados de la maestría en educación, que ofrece el posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el estado de Colima: sedes Tecomán y Manzanillo, con la finalidad de evaluar el programa.

Para la realización de esta investigación se consideró la participación de los propios egresados de la maestría en educación en el estado de Colima, en la recolección de la información, esto con la finalidad de facilitar el proceso, por la cercanía y el contacto con los egresados.

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- 1) Actualizar la base de datos de los egresados de la maestría en educación, que ofrece la Universidad Autónoma de Guadalajara en el estado de Colima, sedes Tecomán y Manzanillo.
- 2) Evaluar el programa de la maestría en educación, a partir de la opinión de los egresados del programa en el estado de Colima.
- 3) Identificar la trayectoria y la ubicación laboral de los egresados del programa de maestría en educación, en el estado de Colima.
- 4) Evaluar el desarrollo profesional de los egresados de la maestría en educación, en el estado de Colima, en los aspectos de actualización personal y publicaciones.

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- 1) ¿Qué opinión tienen los egresados de la maestría en educación, con respecto al programa y a la formación recibida?

- 
- 2) ¿Cuál es la opinión de los egresados de la maestría en educación, en el estado de Colima, con respecto a los profesores del programa?
  - 3) ¿Cómo consideran los egresados de la maestría en educación la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación, dentro del programa?
  - 4) ¿Cuál ha sido la trayectoria y cuál es la ubicación laboral del egresado de la maestría en educación, en el estado de Colima?
  - 5) ¿Qué tipo de actualización han recibido los egresados de la maestría en Educación y cuáles son sus expectativas en este rubro?
  - 6) ¿Cuál ha sido el nivel y tipo de publicaciones de los egresados de la maestría en educación, en el estado de Colima?

### **METODOLOGÍA**

El estudio es de tipo descriptivo, de carácter exploratorio y tiene como propósito describir la situación actual de los egresados del programa de maestría en educación de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el estado de Colima, campus Tecomán y Manzanillo.

Para este estudio se consideró el total de la población, 294 egresados. La población se integró por las trece generaciones egresadas del programa de maestría en educación en el estado de Colima en sus dos sedes: Tecomán (siete generaciones) y Manzanillo (seis generaciones), las cuales abarcan del año 1997 hasta el 2005.

Se levantó un censo general de todos los egresados del programa de maestría, tanto en las unidades locales como foráneas, Para la recogida de datos se conformó un grupo formado por los mismos egresados de la maestría, por la cercanía que guardaban con el resto de los egresados y facilitar así el acopio de la información.

Para el estudio se utilizó el instrumento propuesto por la ANUIES, para los estudios de egresados, con ciertas adecuaciones. El instrumento estaba dividido

---

en cinco secciones: datos generales, características de la formación académica de los egresados, ubicación laboral, actualización personal y publicaciones, con un total de 32 ítems.

Para el análisis de la información recabada se utilizaron técnicas estadísticas simples. También se utilizó la categorización y análisis de contenido, puesto que se hizo un análisis cualitativo de los datos obtenidos que consistió en reducir, categorizar, clasificar, sintetizar y comparar la información, con el fin de obtener una visión lo más completa posible sobre el objeto estudiado.

## **RESULTADOS**

Como primer resultado del estudio se obtuvo la actualización y sistematización del perfil de los egresados de este programa; 1,200 egresados, aproximadamente, en todas las sedes. Estos datos son muy importantes porque permiten cruzar los resultados con otras variables y obtener información valiosa para la toma de decisiones.

En relación al segundo objetivo que se planteó, evaluar el programa académico de la maestría en educación, con respecto al plan de estudios, profesores, metodología de enseñanza, sistema de evaluación y formación recibida, se puede concluir que en general, y desde la perspectiva de los egresados, el programa en sí es una fortaleza, pues el 91%, lo calificó entre muy bueno y bueno. Por otra parte, las respuestas del 92% de los participantes se centraron en que el plan de estudios no necesita modificaciones o que éstas deben ser menores. Estos porcentajes nos indican que el programa es vigente y congruente con las necesidades sociales y regionales de Colima y con los intereses y expectativas de los egresados. Con respecto a los profesores, el 96% de los participantes los evaluaron como muy buenos y buenos, actualizados y conocedores de su disciplina. Por otra parte el 87% de los egresados mencionaron que la metodología de enseñanza que utilizan los docentes se ubica entre muy buena y buena, predominando la primera. Mientras que el sistema de evaluación lo consideraron entre muy bueno y bueno el 85% de los

---

encuestados. Dentro de este mismo aspecto, el programa académico, el 85% de los egresados mencionó que el programa de maestría dio una formación práctica y profesional adecuada.

Es importante mencionar que en este apartado el 95% de los participantes enfatizó en la formación ética que recibió durante su preparación en la maestría. Esto es muy importante para la institución y para el posgrado, puesto que estos resultados hablan del desarrollo de actitudes y valores propios de la institución y del trabajo sistemático e interdisciplinario que desarrollan los docentes del posgrado para lograrlo.

Estos resultados se comprueban o se reafirman con los comentarios y respuestas a otras preguntas, por ejemplo, un 92% de los egresados señaló que ingresó al posgrado por superación personal y al mencionar que la formación recibida fue completa y adecuada, se concluye que el programa satisfizo sus expectativas. Otro dato relevante es que el 69% de los participantes se enteraron de la maestría por recomendaciones de compañeros y familiares que han participado del programa, esto habla de la aceptación y el impacto del programa entre los profesores, y confirma y valida sus opiniones.

Con respecto al tercer objetivo, que tenía que ver con la trayectoria y ubicación laboral de los egresados, es importante concluir que el 98% de los egresados se encuentran actualmente laborando en el campo educativo en alguno de los diferentes niveles. El 86% de los mismos trabaja en el sector público, lo que manifiesta el impacto social que tiene el posgrado en este estado, pero también deja ver la oportunidad que tiene el programa en el sector de educación privada en el estado de Colima. También es importante resaltar que la mayoría de los participantes se desempeñan en el nivel de secundaria (37%), seguido del de primaria con un 23%. Aunque dentro de los egresados hay varios funcionarios educativos, las actividades que predomina son las docentes, puesto que el grueso de la población son profesores y los directivos, algunos, también se dedican a impartir clase, además de sus funciones básicas.

---

Un aspecto que resulta muy interesante para el programa de maestría en educación es que a 126 egresados, que representan el 49% de la población han desarrollado por lo menos un proyecto educativo a partir de la formación recibida en el posgrado. La mayoría de estos trabajos (64%) tienen que ver con la práctica docente. Se puede concluir, entonces, que el programa está cumpliendo con uno de sus propósitos principales: desarrollar competencias en sus egresados que lo preparen para innovar en la práctica educativa, esto queda manifiesto por la cantidad y calidad de los proyectos realizado.

Otro aspecto importante relacionado con este mismo objetivo de investigación es el hecho de que 114 de los 257 egresados que participaron en el estudio (44%) han tenido ascensos en su trabajo a partir de los estudios de maestría. A pesar que más del 50% de los egresados no reportó ningún ascenso, se podría decir que hasta cierto punto es normal, si se considera que el grueso de los participantes son docentes y además los puestos directivos a los que pueden aspirar no son tan numerosos. Lo que sí es significativo es que los profesores reportaron que aunque no han tenido cambios en el ámbito laboral, sí han crecido profesionalmente y mejoraron considerablemente su desempeño como docentes, lo que ha impactado en las autoridades educativas para que los inviten a participar en actividades de diseño, organización e impartición de cursos y talleres relacionados con el quehacer docente. Lo que habla del impacto y trascendencia del programa en la práctica educativa.

En relación al último objetivo, que tiene que ver con el desarrollo profesional de los egresados en cuanto a actualización y publicaciones, la mayoría de los participantes se han mantenido actualizados, a partir de cursos orientados hacia este propósito, sin embargo la mayoría de los egresados (65%) prefieren programas de formación más formales como diplomados y estudios de posgrado como una forma de mantenerse actualizados. Por otra parte el 70% de los egresados manifestó tener interés por continuar su proceso de formación, a partir del doctorado.

---

Si observamos los datos anteriores podemos concluir que la maestría en educación, como se ha venido repitiendo, ha tenido gran impacto en el estado de Colima. Por otro lado, el doctorado en educación que ofrece la Universidad Autónoma de Guadalajara tiene otra gran oportunidad en este estado, lo cual debe ser considerado por las autoridades universitarias y del posgrado en educación.

Dentro de este mismo objetivo, un 17% de los egresados han realizado algún tipo de publicación a partir de los estudios de maestría. Si se consideran estadísticas actuales sobre el tema y las habilidades necesarias para la producción de textos, estos datos se convierten en resultados muy valiosos para el posgrado en educación. Es importante destacar que dentro de este porcentaje, se han producido 117 artículos, relacionados con temas pedagógicos y experiencias relacionadas con la práctica educativa. Entre los tipos de publicaciones que se han realizado se tienen artículos, apuntes, libros de texto, antologías, monografías. El impacto de las publicaciones ha sido en todos los niveles, tanto al ámbito local, y regional, como nacional e internacional.

Aunque el porcentaje de los egresados que han publicado, no es muy amplio, el volumen y la calidad de las mismas sí son muy satisfactorios para el posgrado. Todas estas publicaciones manifiestan la capacidad productiva de los egresados, a partir de la formación recibido en la Maestría en Educación.

Se puede concluir de manera general, que los objetivos planteados al inicio de trabajo de investigación se cumplieron satisfactoriamente, y se pudo comprobar, a través de los resultados, el gran impacto que ha tenido el programa de maestría en educación, que ofrece la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el estado de Colima. Además de que el programa en sí es una fortaleza con respecto a la formación generada en los egresados de esta entidad. Por otra parte se cuenta con información relevante para la toma de decisiones en relación con el posgrado en educación.

---

## RECOMENDACIONES

Una de las recomendaciones que se hacen, a partir de los resultados obtenidos, es que se mantenga actualizado el plan de estudios, para que siga respondiendo a las necesidades sociales y regionales.

Otra de las recomendaciones es trabajar más en titular a los egresados, durante el primer año, después de egresar del programa, pues a partir de los resultados quedó demostrado que si no lo hacen durante este periodo, es difícil que lo hagan después.

También se recomienda hacer más énfasis en el desarrollo de habilidades para la investigación, durante el proceso de formación en la maestría en educación, pues aunque fueron pocos los egresados que mencionaron este aspecto, es importante considerarlo, por la misma naturaleza del programa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, Ma. Eugenia (1998). *El seguimiento de egresados de estudios profesionales*. México: CISE-UNAM.
- ANUIES (1998). *Esquema básico para estudios de egresados, colección Biblioteca de la Educación Superior*. México: ANUIES.
- ANUIES (2000). *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*. México: ANUIES.
- Azuela, Ernesto y Rodríguez, José Luis (s/f). *Evaluación de la Universidad desde la perspectiva de los egresados*. México: UAM.
- Bazúa, Fernando y Valenti, Giovanna (1993). "Hacia un modelo alternativo de evaluación de los programas de Postgrado en México". México: *Universidad Futura*, vol. 5, núm. 13. Invierno p-60-74.
- Cueva Luna, T. E. (1999). "Proceso de inserción laboral de egresados de la educación técnica media superior en Reynosa, Tamaulipas", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXIX (2), pp. 37-66.
- De Ibarrola, M. y Reynaga, S. (1983). *Estructura de producción, mercado de trabajo y escolaridad en México*". México: UAM-Azcapotzalco.
- Díaz Barriga, Ángel (1994). *Los estudios para fundamentar la elaboración o rediseño de un plan de estudios*. México: CESU-UNAM.

- 
- Díaz Barriga, Ángel (1995). *Empleadores universitarios. Un estudio de sus opiniones*. México: Porrúa.
- Didou Aupetit, S. (1991). *El seguimiento de egresados: metodología técnica e instrumento*. México: UAEM.
- Didou, Sylvie (1992). *Los profesionistas egresados de la UAEM y su zona de primer empleo*. México: UAEM.
- Durán Amavizca, N. D. (1984). *El seguimiento de egresados como instrumento de evaluación institucional*. Tesis de Licenciatura, México: FFy L-UNAM.
- Fernández Vela, M. S. y Rodríguez Perego, N. (1995). "Seguimiento de egresados, obstáculos y beneficios", *Omnia*, año 11, núm. 33, pp. 69-79.
- Flores, M. A. (2000). *El seguimiento de egresados como herramienta para la evaluación de los programas educativos*. México: Monterrey U de M.
- Fresán Orozco, Magdalena (1998). *Los estudios de egresados: una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior*. México: ANUIES.
- Fraire Martínez, H. (1990). "Seguimiento de egresados y de empleadores". *Herramienta de la planeación educativa integral*, *Travesía*, núm. 8.
- Freeman, Richard (1994). *Mercados de trabajo en acción. Ensayo sobre economía empírica*. Madrid: Ministerio de trabajo y seguridad social.
- Guzmán Ibarra, I. (1999). *Egresados: realidad objetiva del quehacer universitario*. México: UACH.
- Islas Ojeda, R. M. (1999). "Nuevos procedimientos en el seguimiento de egresados", en: *La educación en debate*. México: Xalapa, Universidad Veracruzana.
- Machuca Pereda, V. M. (1992). *Congruencia de la capacitación de los egresados de la educación superior*. México: Universidad Autónoma de Chiapas.
- Manoatl Escobar, L. (1987). *El seguimiento de egresados como una alternativa en la planeación educativa del nivel superior*, tesis de licenciatura, México: ENEP-A-UNAM.
- Muñoz Izquierdo, C. (1996). "Profesionistas y mercados de trabajo", *Revista de la Educación Superior*, núm. 16, pp. 49-53. México: ANUIES.
- Muñoz Izquierdo, C. (1996). *Diferenciación institucional de la educación superior y mercados de trabajo. Seguimiento de egresados de diferentes instituciones a partir de las universidades de origen y de las empresas en que trabajan*. México: ANUIES.
- Reynaga Obregón, Sonia (2003). *Educación, trabajo, ciencia y tecnología. La investigación educativa en México 1992-2002*. México: COMIE.
- Soria Nicastro, O. y Garibay Bagnis, B. (2000). "Estudio de seguimiento de egresados. Disposiciones deseables y diseño curricular", *Educación y Ciencia*, vol. 4, núm. 7 (21), pp. 83-92.

- 
- Valenti, G. et al. (1992). *Los egresados de la UAM en el mercado de trabajo. Investigación evaluativa sobre la calidad de la oferta de servicios educativos*. México: UAM.
- Valenti, G. et al. (1992). *Los egresados de posgrado de la UAM-Iztapalapa: Perfi , trayectoria y evaluación de la formación recibida*, (versión mimeografiada).
- Valle Flores, A. (1996). "La vinculación universidad-industria a través de estudios de opinión sobre la formación de los egresados universitarios en la industria nacional", *El Cotidiano*, núm. 79, año 13, UAM-A/FFES, pp. 44-48.